

Технологическая карта урока русского языка по теме «Дательный падеж имени существительного»

1.	Ф.И.О.	Героева С.А.
2.	Место работы	МБОУ Алтарикская СОШ
3.	Должность	учитель начальных классов
4.	Предмет	русский язык
5.	Класс	3
6.	Тема урока	«Дательный падеж имени существительного»
7.	Базовый учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, учебник для 3 класса в 2-х частях.- М.: Просвещение; 2015 (УМК «Школа России»)
8.	Цель урока:	Изучение с особенностями дательного падежа; развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу.
9.	Задачи:	<p><i>Образовательная:</i> создать условия для знакомства детей со способом определения дательного падежа имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научиться распознавать имена существительные в дательном падеже; развивать орфографическую зоркость.</p> <p><i>Развивающая:</i> создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Воспитательная:</i> создать условия для положительной мотивации к учению; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, стремление прийти на помощь товарищу.</p>
10.	Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно) <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - доказательство; - синтез: составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - построение логической цепи рассуждений; - структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - рефлексия способов действия <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

		- умение взаимодействовать со сверстниками, умение слушать.
11.	Тип урока:	открытие новых знаний
12.	Педагогические технологии	проблемно-диалогическое обучение
13.	Формы работы учащихся:	индивидуальная, парная, коллективная.
14.	Необходимое техническое оборудование:	компьютер, мультимедийный проектор.
15.	Образовательные ресурсы	- презентация к уроку; - карточки с индивидуальным заданием; - кластер «Имя существительное» - сигнальная карточка «Дательный падеж»;

Этап урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный момент. <i>Цель:</i> привлечение внимания учащихся, проверка их готовности к уроку и обеспечение необходимой мотивации к учебной деятельности.	<i>Метод стимулирования и мотивации интереса к учению.</i>	<i>Проверяет готовность класса к работе. (Слайд 1.)</i> Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Изучаем, отвечаем, Ни минутки не теряем. - Какое нужно настроение, чтобы урок получился интересным и полезным? - Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Посмотрите и улыбнитесь друг другу. - Молодцы! Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности.	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний. 1. Орфографическая минутка <i>Цель</i> – тренировка навыка письма, орфографической зоркости;	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Чтобы буквы ложились на строку красиво мы сделаем пальчиковую гимнастику. Упражнения: Солнышко – тучка (4 раза) Покатать ручку между ладонями. – Откроем тетради и запишем число и вид работы. - Хочу напомнить вам правило письма: «Красиво пишет тот, кто правильно сидит». Проверьте свою посадку. - Начнем урок с орфографической минутки.	Берёзка - безударная гласная е (словарное слово), парная согласная (проверочное слово - береза); солнышко - безударная гласная о; друг – парная согласная в конце	Личностные: самоопределение.

<p>формирование самоанализа и самоконтроля.</p>	<p><i>Наблюдение, работа по алгоритму</i></p>	<p>На доске три слова. Буквы в них рассыпались. 1. Составьте первое слово (Один ученик работает у доски) 2. Запишите, какие орфограммы есть, подчеркните. <i>(Записываем слова на доске и в тетради с проговариванием орфограмм)</i> берёзка солнышко друг... - Рядом со словом «друг» запишите имя своего лучшего друга . - Вспомните, как пишутся имена?</p>	<p>слова (проверочное слово - (нет) друга). Имена собственные пишутся с заглавной буквы.</p>	<p>Коммуникативные : сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Повторение ранее изученного материала об имени существительном <i>Цель:</i> систематизация ранее полученных знаний, необходимых для открытия нового знания.</p>	<p><i>Метод проблемного обучения – творческая переработка учебной информации. Наглядный метод. Фронтальная работа.</i></p>	<p>Что общего у этих слов? Докажите. -Что мы уже знаем об имени существительном? <i>(В результате чего появляется кластер)</i> - Скажите, а над каким признаком имени существительного вы работали на прошлом уроке? - Сколько падежей в русском языке? Назовите их. -С какими 2 падежами мы уже познакомились? - В каком падеже стоят записанные существительные? Как вы узнали? На какие вопросы отвечают существительные в Р.п.? -С какими предлогами употребляются существительные в родительном падеже? -Поставьте данные существительные в форму родительного падежа .</p>	<p>Имена существительные <i>Называют морфологические признаки имени существительного с опорой на слова из орфографической минутки.</i> Падеж 6 И.п., Р.п.. И.п. Отвечают на вопросы (кто?) (что?) (кого?) (чего?) Предлоги – из, до, с, у, около, без, от, для, после, вокруг. берёзка без березки солнышко без солнышка друг... у друга</p>	<p>Личностные: самоопределение Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи <i>Цель:</i> подведение</p>	<p><i>Наблюдение, метод проблемного</i></p>	<p>Сегодня мы продолжим знакомство с падежами и проведем исследование. - Прочитайте девиз исследователя:</p>	<p>Дети читают девиз (Слайд 2)</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, Коммуникативные</p>

<p>детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p><i>обучения.</i></p>	<p><i>Чтобы видеть все вокруг, Надо быть внимательным. Окружающий нас мир Очень привлекательный. Ты березке улыбнись, Солнышку обрадуйся, Руку другу протяни - Вот и замечательно!</i></p> <p>Определим падеж выделенных существительных. Как это сделать? (Слайд 3.) Алгоритм 3 шага</p> <p>-Итак, определим падеж 1 слова. Запишем Определим падеж 2 слова. <i>Запишем</i> Определим падеж 3 слова. <i>Запишем</i></p> <p>Как вы думаете, какой падеж мы будем изучать сегодня на уроке? -Назовите тему урока? (Слайд 4.)</p>	<p>1.Найти главное слово 2.Задать вопрос от главного слова к существительному 3.По вопросу и предлогу определить падеж</p> <p>Улыбнись (чему?) березке - Д.п. Обрадуйся (чему?) солнышку - Д.п. Протяни (кому?) другу - Д.п. Дательный падеж</p> <p>Дательный падеж имени существительного</p>	<p>: постановка вопросов, Общеучебные: самостоятельное формулирование познавательной цели.</p>
<p>IV. Открытие нового знания <i>Цель:</i> организация учащихся с целью наблюдения, осознания, систематизации, конкретизации знаний о дательном падеже. Запись нового знания в виде опорного сигнала.</p>	<p><i>Наглядный метод. Фронтальная работа, работа в парах. Работа по алгоритму. Работа у доски.</i></p>	<p>Русский писатель, лингвист и филолог Лев Васильевич Успенский называл дательный падеж «щедрым». Как вы думаете, почему? На какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже? С какими предлогами употребляются существительные в дательном падеже? Проведём исследование. (Слайд 5.)</p> <p>1. Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать... Найдите словосочетание глагол + существительное в дательном падеже. Запишите, обратите внимание на предлог. (Слайд 6.)</p> <p>2. Осень! Обсыпается весь наш бедный сад, Листья пожелтые по ветру летят.</p>	<p>Дательный падеж от слова «дать», «дарить».</p> <p>Кому? чему? Не знаем.</p> <p>Ищут словосочетание глагол + существительное в дательном падеже. Записывают, подчеркивают</p>	<p>Познавательные: моделирование, логические: решение проблемы; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

		<p>Найдите словосочетание гл. + и. сущ. в Д.п. (Слайд 7.)</p> <p>3. Иногда я размечтаюсь И подарки всем несу: Братику, сестричке, псу...</p> <p>Найдите словосочетание глагол + существительное в дательном падеже. С какими предлогами употребляются существительные в дательном падеже?</p>	<p>предлог. Приставать (к кому?) к маме</p> <p>Ищут словосочетание глагол + существительное в дательном падеже. Записывают, подчеркивают предлог. Летят (по чему?) <u>по</u> ветру</p> <p>Ищут словосочетание глагол + существительное в дательном падеже.</p> <p>Записывают</p> <p>Несу (кому?) братику</p> <p>К, по</p>	
		<p>2. Самостоятельно заполните сигнальную карточку - Заполним сигнальную карточку. - Проверим (Слайд 8.)</p>	<p>Дети заполняют сигнальную карточку, опираясь на свои знания</p> <p>Делают вывод о том, что слова в творительном падеже с глаголом могут употребляться без предлога</p>	<p>Познавательные: моделирование, решение проблемы; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p>	<p>Наклоните голову к правому <i>плечу</i>. Наклоните голову к левому <i>плечу</i>. Повернитесь к соседу справа, к соседу слева. Повернитесь к учителю. Погладьте себя по голове. Улыбнитесь одноклассникам, учителю. <i>-К плечу, по голове...</i></p>	<p>Дети показывают движения</p> <p>В дательном падеже.</p>	<p>Развивающие: установка на здоровый образ жизни.</p>

		В каком падеже стоят имена существительные? - Как вы догадались?	Вопросы кому? чему?, предлоги к, по.	
V. Первичное закрепление <i>Цель:</i> закрепление нового знания, способов действия.	<i>Метод самостоятельно й познавательной деятельности</i>	1. Слайд 9. «Ворона и лисица» - Посмотрите на иллюстрацию, к какой басне она нарисована? Кто автор этой басни? О чем эта басня? - Чему учит нас эта басня? 1. Вороне где-то Бог послал кусочек сыру. 2. Плутовка к дереву на цыпочках подходит . Поработаем по вариантам. Прочитайте. Спишите предложение. Найдите существительное в дательном падеже. 1 вариант – 1 предложение, 2 вариант – 2 предложение. Проверим.	Ищут словосочетание глагол + существительное в дательном падеже. Записывают предложения, выписывают словосочетание глагол + существительное в дательном падеже.. Послал (кому?) вороне Подходит (к чему?) к дереву	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
		2. Работа в парах Раскройте скобки, поставив имена существительные в нужном падеже. Определите их падеж. Хочу помочь (товарищ). Написала записку (подруга). Вечером позвоню (Пётр Егорович). При первых признаках болезни надо обратиться к (врач). <i>Проверим словосочетания с вопросом.</i> <i>-Очень хорошая посадка у Наверно, он(она) красиво напишет.</i>	Раскрывают скобки, поставив имена существительные в нужном падеже. Определяют их падеж. Выполняют взаимопроверку по сигнальным карточкам	
		3. Работа с пословицами (Слайд 10.) Поиграем в игру «Проверим внимание» Ум да разум надоумят сразу. Нет ума, считай калека. Сила уму уступает. Старость придет – веселье на ум не пойдет. Всяк живи своим умом. -Прочитайте пословицы. -Что в них общего? -Определите падеж повторяющегося существительного в каждой пословице (<i>устно</i>)		

		-Какую закономерность вы заметили? Запишите пословицу, которая вам понравилась больше. Какую пословицу вы записали? Почему?		
Физкультминутка. Гимнастика для глаз.	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	-Ребята, встаньте, выполним гимнастику для глаз. Чтобы зоркими нам быть, Нужно глазками крутить. (Вращать глазами по 2-3 сек.) Зорче глазки, чтоб глядели, Разотрем их еле – еле. (В течении минуты массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.) Нарисуем большой круг (Глазами рисовать круг) И осмотрим все вокруг (влево, вправо) Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз и все сначала. (Поднять глаза вверх, опустить, повернуть вправо, влево) Быстро, быстро поморгать, (Моргать в течение минуты) Отдых глазкам нужно дать. Нарисуем мы подряд Треугольник, круг, квадрат, (Нарисовать глазами фигуры по и против часовой стрелки)	Дети выполняют зрительную гимнастику	Развивающие: установка на здоровый образ жизни.
VI. Включение знаний в систему <i>Цель:</i> организация работы по карточкам с целью выявления уровня владения знаниями о падежах имени существительного.	<i>Самостоятельная работа</i>	- Проверим, как вы усвоили тему «Дательный падеж имени существительного», а для этого проведем разноуровневую самостоятельную работу. 1 уровень – легкий, 2 уровень сложный. Каждый для себя выбирает уровень самостоятельно. Самостоятельная работа 1 уровень <i>Определите падеж имён существительных.</i> От дуба, по тропинке, до дороги, по небу, из дома, вокруг леса, к бабушке, у окна. 2 уровень Из данных слов составьте словосочетания с сущ. в Д.п. Подарить, дед, шарф; дать, товарищ, книга; ходить, деревня, трава; расчесать, сестра, волосы; смастерить, птицы, скворечник;	Самостоятельно выбирают уровень работы Выполняют самостоятельную работу	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение

		поменять, рыбы, вода. Самопроверка по эталону. Кто все сделал все без ошибок – зеленый кружок 1-2 ошибки – желтый кружок 3 и более ошибок – красный кружок на полях. -У кого зелёный кружок? Молодцы. -У кого жёлтый и красный кружки? Надо поработать.	Сверяют по эталону, осуществляют самооценку	
VII. Рефлексия деятельности. <i>Цель:</i> анализ успешности овладения новыми знаниями, пути преодоления недостатков	<i>Самоанализ, самооценка результатов коллективной и групповой работы на уроке</i>	Итак, наш урок подходит к концу. Какой падеж мы изучали на сегодняшнем уроке? Что вы узнали о существительных в дательном падеже? - Оцените свою работу на уроке. Кто считает, что у него все получилось, на полях в тетради поставьте восклицательный знак (!). Если кто-то сомневается, что все выполнял правильно, если не до конца освоил тему – поставьте на полях вопросительный знак (?). - Молодцы! Встаньте, урок окончен!	Дательный падеж. Отвечают на вопросы кому? чему?, употребляются с предлогами к, по, слово-помощник – дать, подарить.	Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия, личностные: самоанализ, самооценка.