

**Технологическая карта урока русского языка по теме «Дательный падеж имени существительного»**

1.	<b>Ф.И.О.</b>	Героева С.А.
2.	<b>Место работы</b>	МБОУ Алтарикская СОШ
3.	<b>Должность</b>	учитель начальных классов
4.	<b>Предмет</b>	русский язык
5.	<b>Класс</b>	3
6.	<b>Тема урока</b>	«Дательный падеж имени существительного»
7.	<b>Базовый учебник</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, учебник для 3 класса в 2-х частях.- М.: Просвещение; 2015 (УМК «Школа России»)
8.	<b>Цель урока:</b>	Изучение с особенностями дательного падежа; развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу.
9.	<b>Задачи:</b>	<p><i>Образовательная:</i> создать условия для знакомства детей со способом определения дательного падежа имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научиться распознавать имена существительные в дательном падеже; развивать орфографическую зоркость.</p> <p><i>Развивающая:</i> создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Воспитательная:</i> создать условия для положительной мотивации к учению; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, стремление прийти на помощь товарищу.</p>
10.	<b>Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:</b>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно)</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- синтез: составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</li> <li>- рефлексия способов действия</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</li> <li>- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> </ul>

		- умение взаимодействовать со сверстниками, умение слушать.
11.	<b>Тип урока:</b>	открытие новых знаний
12.	<b>Педагогические технологии</b>	проблемно-диалогическое обучение
13.	<b>Формы работы учащихся:</b>	индивидуальная, парная, коллективная.
14.	<b>Необходимое техническое оборудование:</b>	компьютер, мультимедийный проектор.
15.	<b>Образовательные ресурсы</b>	- презентация к уроку; - карточки с индивидуальным заданием; - кластер «Имя существительное» - сигнальная карточка «Дательный падеж»;

Этап урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>I. Организационный момент.</b> <i>Цель:</i> привлечение внимания учащихся, проверка их готовности к уроку и обеспечение необходимой мотивации к учебной деятельности.	<i>Метод стимулирования и мотивации интереса к учению.</i>	<i>Проверяет готовность класса к работе. (Слайд 1.)</i> Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Изучаем, отвечаем, Ни минутки не теряем. - Какое нужно настроение, чтобы урок получился интересным и полезным? - Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Посмотрите и улыбнитесь друг другу. - Молодцы! Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности.	Подготовка класса к работе.	<b>Личностные:</b> самоопределение.  <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество с учителем и сверстниками.
<b>II. Актуализация знаний.</b>  <b>1. Орфографическая минутка</b> <i>Цель</i> – тренировка навыка письма, орфографической зоркости;	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Чтобы буквы ложились на строку красиво мы сделаем пальчиковую гимнастику. <b>Упражнения:</b> Солнышко – тучка (4 раза) Покатать ручку между ладонями. – Откроем тетради и запишем число и вид работы. - Хочу напомнить вам правило письма: «Красиво пишет тот, кто правильно сидит». Проверьте свою посадку. - Начнем урок с орфографической минутки.	Берёзка - безударная гласная е (словарное слово), парная согласная (проверочное слово - береза); солнышко - безударная гласная о; друг – парная согласная в конце	<b>Личностные:</b> самоопределение.

<p>формирование самоанализа и самоконтроля.</p>	<p><i>Наблюдение, работа по алгоритму</i></p>	<p>На доске три слова. Буквы в них рассыпались.  1. Составьте первое слово (Один ученик работает у доски)  2. Запишите, какие орфограммы есть, подчеркните.  <i>(Записываем слова на доске и в тетради с проговариванием орфограмм)</i>  берёзка  солнышко  друг...  - Рядом со словом «друг» запишите имя своего лучшего друга .  - Вспомните, как пишутся имена?</p>	<p>слова (проверочное слово - (нет) друга).  Имена собственные пишутся с заглавной буквы.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p><b>2. Повторение ранее изученного материала об имени существительном</b>  <i>Цель:</i>  систематизация ранее полученных знаний, необходимых для открытия нового знания.</p>	<p><i>Метод проблемного обучения – творческая переработка учебной информации. Наглядный метод. Фронтальная работа.</i></p>	<p>Что общего у этих слов? Докажите.  -Что мы уже знаем об имени существительном?  <i>(В результате чего появляется кластер)</i>  - Скажите, а над каким признаком имени существительного вы работали на прошлом уроке?  - Сколько падежей в русском языке? Назовите их.  -С какими 2 падежами мы уже познакомились?  - В каком падеже стоят записанные существительные? Как вы узнали?  На какие вопросы отвечают существительные в Р.п.?  -С какими предлогами употребляются существительные в родительном падеже?  -Поставьте данные существительные в форму родительного падежа .</p>	<p>Имена существительные  <i>Называют морфологические признаки имени существительного с опорой на слова из орфографической минутки.</i>  Падеж  6  И.п., Р.п..  И.п.  Отвечают на вопросы (кто?) (что?) (кого?) (чего?)  Предлоги – из, до, с, у, около, без, от, для, после, вокруг.  берёзка без березки  солнышко без солнышка  друг... у друга</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение  <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b>  <i>Цель:</i> подведение</p>	<p><i>Наблюдение, метод проблемного</i></p>	<p>Сегодня мы продолжим знакомство с падежами и проведем исследование.  - Прочитайте девиз исследователя:</p>	<p>Дети читают девиз (Слайд 2)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание,  <b>Коммуникативные</b></p>

<p>детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p><i>обучения.</i></p>	<p><i>Чтобы видеть все вокруг, Надо быть внимательным. Окружающий нас мир Очень привлекательный. Ты березке улыбнись, Солнышку обрадуйся, Руку другу протяни - Вот и замечательно!</i></p> <p>Определим падеж выделенных существительных. Как это сделать? (Слайд 3.) <b>Алгоритм 3 шага</b></p> <p>-Итак, определим падеж 1 слова. Запишем Определим падеж 2 слова. <i>Запишем</i> Определим падеж 3 слова. <i>Запишем</i></p> <p>Как вы думаете, какой падеж мы будем изучать сегодня на уроке? -Назовите тему урока? (Слайд 4.)</p>	<p>1.Найти главное слово 2.Задать вопрос от главного слова к существительному 3.По вопросу и предлогу определить падеж</p> <p>Улыбнись (чему?) березке - Д.п. Обрадуйся (чему?) солнышку - Д.п. Протяни (кому?) другу - Д.п. Дательный падеж</p> <p>Дательный падеж имени существительного</p>	<p>: постановка вопросов, <b>Общеучебные:</b> самостоятельное формулирование познавательной цели.</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b> <i>Цель:</i> организация учащихся с целью наблюдения, осознания, систематизации, конкретизации знаний о дательном падеже. Запись нового знания в виде опорного сигнала.</p>	<p><i>Наглядный метод. Фронтальная работа, работа в парах. Работа по алгоритму. Работа у доски.</i></p>	<p>Русский писатель, лингвист и филолог Лев Васильевич Успенский называл дательный падеж «щедрым». Как вы думаете, почему? На какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже? С какими предлогами употребляются существительные в дательном падеже? <b>Проведём исследование. (Слайд 5.)</b></p> <p>1. Как хорошо уметь читать! Не надо к маме <b>приставать</b>... Найдите словосочетание глагол + существительное в дательном падеже. Запишите, обратите внимание на предлог. <b>(Слайд 6.)</b></p> <p>2. Осень! Обсыпается весь наш бедный сад, Листья пожелтые по ветру <b>летят</b>.</p>	<p>Дательный падеж от слова «дать», «дарить».</p> <p>Кому? чему? Не знаем.</p> <p>Ищут словосочетание глагол + существительное в дательном падеже. Записывают, подчеркивают</p>	<p><b>Познавательные:</b> моделирование, <b>логические:</b> решение проблемы; <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

		<p>Найдите словосочетание гл. + и. сущ. в Д.п. <b>(Слайд 7.)</b></p> <p>3. Иногда я размечтаюсь И подарки всем <b>несу</b>: Братику, сестричке, псу...</p> <p>Найдите словосочетание глагол + существительное в дательном падеже. С какими предлогами употребляются существительные в дательном падеже?</p>	<p>предлог. Приставать (к кому?) к маме</p> <p>Ищут словосочетание глагол + существительное в дательном падеже. Записывают, подчеркивают предлог. Летят (по чему?) <u>по</u> ветру</p> <p>Ищут словосочетание глагол + существительное в дательном падеже.</p> <p>Записывают</p> <p>Несу (кому?) братику</p> <p>К, по</p>	
		<p><b>2. Самостоятельно заполните сигнальную карточку</b> - Заполним сигнальную карточку. - Проверим (Слайд 8.)</p>	<p>Дети заполняют сигнальную карточку, опираясь на свои знания</p> <p>Делают вывод о том, что слова в творительном падеже с глаголом могут употребляться без предлога</p>	<p><b>Познавательные:</b> моделирование, решение проблемы; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p>	<p>Наклоните голову <b>к</b> правому <i>плечу</i>. Наклоните голову <b>к</b> левому <i>плечу</i>. Повернитесь <b>к соседу</b> справа, <b>к соседу</b> слева. Повернитесь <b>к учителю</b>. Погладьте себя <b>по голове</b>. Улыбнитесь <b>одноклассникам, учителю</b>. <i>-К плечу, по голове...</i></p>	<p>Дети показывают движения</p> <p>В дательном падеже.</p>	<p><b>Развивающие:</b> установка на здоровый образ жизни.</p>

		В каком падеже стоят имена существительные? - Как вы догадались?	Вопросы кому? чему?, предлоги к, по.	
<b>V. Первичное закрепление</b> <i>Цель:</i> закрепление нового знания, способов действия.	<i>Метод самостоятельно й познавательной деятельности</i>	<b>1. Слайд 9. «Ворона и лисица»</b> - Посмотрите на иллюстрацию, к какой басне она нарисована? Кто автор этой басни? О чем эта басня? - Чему учит нас эта басня?  1. Вороне где-то Бог <b>послал</b> кусочек сыру. 2. Плутовка к дереву на <b>цыпочках подходит</b> . <b>Поработаем по вариантам.</b> Прочитайте. Спишите предложение. Найдите существительное в дательном падеже. 1 вариант – 1 предложение, 2 вариант – 2 предложение. Проверим.	Ищут словосочетание глагол + существительное в дательном падеже.  Записывают предложения, выписывают словосочетание глагол + существительное в дательном падеже..  Послал (кому?) вороне  Подходит (к чему?) к дереву	<b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция; <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <b>коммуникативные:</b> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
		<b>2. Работа в парах</b> Раскройте скобки, поставив имена существительные в нужном падеже. Определите их падеж.  Хочу помочь (товарищ). Написала записку (подруга). Вечером позвоню (Пётр Егорович). При первых признаках болезни надо обратиться к (врач). <i>Проверим словосочетания с вопросом.</i> <i>-Очень хорошая посадка у .... Наверно, он(она) красиво напишет.</i>	Раскрывают скобки, поставив имена существительные в нужном падеже. Определяют их падеж. Выполняют взаимопроверку по сигнальным карточкам	
		<b>3. Работа с пословицами (Слайд 10.)</b> <b>Поиграем в игру «Проверим внимание»</b> Ум да разум надоумят сразу. Нет ума, считай калека. Сила уму уступает. Старость придет – веселье на ум не пойдет. Всяк живи своим умом. -Прочитайте пословицы. -Что в них общего? -Определите падеж повторяющегося существительного в каждой пословице ( <i>устно</i> )		

		-Какую закономерность вы заметили? Запишите пословицу, которая вам понравилась больше. Какую пословицу вы записали? Почему?		
<b>Физкультминутка. Гимнастика для глаз.</b>	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	-Ребята, встаньте, выполним гимнастику для глаз. <b>Чтобы зоркими нам быть,</b> <b>Нужно глазками крутить.</b> (Вращать глазами по 2-3 сек.) <b>Зорче глазки, чтоб глядели,</b> <b>Разотрем их еле – еле.</b> (В течении минуты массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.) <b>Нарисуем большой круг</b> (Глазами рисовать круг) <b>И осмотрим все вокруг</b> (влево, вправо) <b>Глазки влево, глазки вправо,</b> <b>Вверх и вниз и все сначала.</b> (Поднять глаза вверх, опустить, повернуть вправо, влево) <b>Быстро, быстро поморгать,</b> (Моргать в течение минуты) <b>Отдых глазкам нужно дать.</b> <b>Нарисуем мы подряд</b> <b>Треугольник, круг, квадрат,</b> (Нарисовать глазами фигуры по и против часовой стрелки)	Дети выполняют зрительную гимнастику	<b>Развивающие:</b> установка на здоровый образ жизни.
<b>VI. Включение знаний в систему</b> <i>Цель:</i> организация работы по карточкам с целью выявления уровня владения знаниями о падежах имени существительного.	<i>Самостоятельная работа</i>	- Проверим, как вы усвоили тему «Дательный падеж имени существительного», а для этого проведем разноуровневую самостоятельную работу. 1 уровень – легкий, 2 уровень сложный. Каждый для себя выбирает уровень самостоятельно. <b>Самостоятельная работа</b> 1 уровень <i>Определите падеж имён существительных.</i> От дуба, по тропинке, до дороги, по небу, из дома, вокруг леса, к бабушке, у окна. 2 уровень Из данных слов составьте словосочетания с сущ. в Д.п. Подарить, дед, шарф; дать, товарищ, книга; ходить, деревня, трава; расчесать, сестра, волосы; смастерить, птицы, скворечник;	Самостоятельно выбирают уровень работы  Выполняют самостоятельную работу	<b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <b>личностные:</b> самоопределение

		поменять, рыбы, вода. Самопроверка по эталону. Кто все сделал все без ошибок – зеленый кружок 1-2 ошибки – желтый кружок 3 и более ошибок – красный кружок на полях. -У кого зелёный кружок? Молодцы. -У кого жёлтый и красный кружки? Надо поработать.	Сверяют по эталону, осуществляют самооценку	
<b>VII. Рефлексия деятельности.</b> <i>Цель:</i> анализ успешности овладения новыми знаниями, пути преодоления недостатков	<i>Самоанализ, самооценка результатов коллективной и групповой работы на уроке</i>	Итак, наш урок подходит к концу. Какой падеж мы изучали на сегодняшнем уроке? Что вы узнали о существительных в дательном падеже?  - Оцените свою работу на уроке. Кто считает, что у него все получилось, на полях в тетради поставьте восклицательный знак (!). Если кто-то сомневается, что все выполнял правильно, если не до конца освоил тему – поставьте на полях вопросительный знак (?). - Молодцы! Встаньте, урок окончен!	Дательный падеж. Отвечают на вопросы кому? чему?, употребляются с предлогами к, по, слово-помощник – дать, подарить.	<b>Коммуникативные</b> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>познавательные:</b> рефлексия, <b>личностные:</b> самоанализ, самооценка.