

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Алтарикская средняя общеобразовательная школа**

**Открытый урок русского языка**

**4 класс**

**Тема: «Первое и второе спряжение глаголов»**

**Учитель начальных классов :Хороших В.В.**

**с. Алтарик**

**2023 г.**

## Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

**Предметная область:** русский язык

**Класс:** 4 класс

**Автор УМК:** Русский язык 4 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

**Тема урока:** «Первое и второе спряжение глаголов»

**Тип урока:** урок построения системы знаний.

**Цель урока:** формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных, обучающимися 4 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Упражнение в правописании личных окончаний глаголов»

### Задачи

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости

### **Планируемые результаты личностные**

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

### **метапредметные результаты обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

### **Коммуникативные УУД:**

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах на основе сочетательного диалога

### **. Планируемые результаты**

#### Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

#### Регулятивные УУД

- развитие умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;
- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

#### Коммуникативные УУД

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых заданий).

#### Планируемые результаты предметные

- уяснить значение имен прилагательных в речи;;
- распознавание морфологических признаков глаголов;
- выполнение морфологического разбора глагола по схеме;

#### .Средства (оборудование):

- 1)учебник по русскому языку;
- 2)карточки с текстами;
- 3)проектор-компьютер
- 4) таблица самооценки.

#### Содержание взаимодействия с учащимися

№п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1	<b>Мотивация.</b>	-Здравствуйте, девочки, здравствуйте,	Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на	<b>Личностные:</b> - <i>выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.</i>

	<p>мальчики!  -Каким бы вы хотели видеть урок? -  Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность.  И девиз урока-« Никто не знает так много, как все мы вместе!» - <b>Кто говорит ведущий, а остальные – консультанты, слушают внимательно, исправляют, помогают.</b></p> <p><b>Слайд 1.</b>  (Приостановить работу проектора.)  -А зачем вы изучаете русский язык?  <b>II. . Актуализация опорных знаний, формулирование учащимися темы и цели урока.</b>  <b>Работа над каллиграфией</b>  <u>Красиво писать - красоту творить!</u>  Минутка чистописания.  -е ешь ут ют  -и ишь ат ят</p>	<p>работу.</p> <p>Аргументируют свои ответы.  Отвечают на вопрос учителя:  Ответы детей:  -Интересным, познавательным?</p> <p>-Это окончания глагола 1спр.,  - Это окончания глагола 2спр.,</p> <p>Дети высказывают свои</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - нацеливание на успешную работу.  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -умение слушать и слышать друг друга;  - высказывать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b>  - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.</p> <p><b>Личностные:</b>  - выражать положительное отношение к одноклассникам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - оценивать результаты своей работы</p>
--	---	--	--

	<p><b>Организация взаимодействия с учащимися по теме урока «закрепление знаний об имени прилагательном»</b></p>	<p>(Учитель показывает на доске) -Напишите. <b>1.) Я – молодец!</b> <b>2.) Могу и лучше.</b> <b>3.) Надо постараться.</b></p> <p>-Посмотрите на 1 строку упражнения для чистописания, исследуйте, что вы заметили? -Посмотрите на 2 строку упражнения для чистописания, исследуйте, что вы заметили? -С формулируйте тему урока, цель. <b>Слайд 3 - 4.</b> <b>Теоретическая минутка.</b> -Что нужно сделать, чтобы правильно написать личное окончание глагола? -Какая особенность написания возвратных глаголов? <b>Задание</b> <b>1. Спишите, вставляя окончания.</b> <b>Налад..м, молв..шь, он слыш..т, скаж..шь, он</b></p>	<p>предположения. записывают соединения букв Учащиеся сравнивают с эталоном Оценка детьми выполненной работы по таблице самооценки.</p> <p>Вспоминают правила посадки при письме.</p> <p>-Это окончания глагола 1 спр. -Это окончания глагола 2 спр.</p> <p>Оценка детьми выполненной работы по таблице самооценки?</p> <p>Высказывают свои предположения Высказывают свои мысли.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты своей работы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сходство и различие объектов, объединять в группы по признакам.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную работу.</li> <li>- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- осуществлять анализ объектов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить знания о транскрипции.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты своей работы.</li> </ul>
--	---	---	---	--

		<p><i>увид..т, рису..м, куша..шь, он мёрзн..т, он та..т, они готов..т, запута..м.</i></p> <p>-Сверьте с эталоном.( <b>Слайд 3 .)</b> - Вы старательные и внимательные. -Оцените свою работу. - кто допустил ошибки, объясните или обратитесь за помощью к консультантам. (Приостановить работу проектора.) <b>Работа в парах.</b> -Придумайте задание .Сгруппируем по каким признакам? <b>Задание 2.</b>Работа по учебнику. -Откройте учебник, упр.290. -Спишите 1 четверостишье. <b>Работа над предложением</b> -Сделаем синтаксический разбор 1 предложение.  <b>Физкультминутка.</b> – Ребята, вы , наверное, устали? А самый лучший отдых,</p>	<p>Дети самостоятельно работают. Проверяют, исправляют ошибки, объясняют сами или обращаются за помощью к классу.</p> <p>(Оценка детьми выполненной работы по таблице самооценки) . Ученики работают в парах, повторяют правила работы в парах, списывают, работая по инструкции. -Мн. Ед.ч., 1 и 2 спр., соверш. Несоверш. Вида.</p> <p>Ученик разбирает</p>	<p><b>Познавательные:</b> - выявлять сходство и различие объектов, -объединять в группы по признаку.</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач. - умение слушать выступления других. - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ. - строить высказывания, понятные для других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p><b>Личностные:</b> -знание основных моральных норм(взаимопомощь, ответственность), развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству)</p> <p><b>Коммуникативная:</b> - понимать на слух текст и ответы одноклассников. - участвовать в обсуждении содержания данного текста, взаимодействие с партнёром.</p>
--	--	--	---	--

		<p>смена деятельности.  -Если я называю глагол 1 спр. присядайте, а если 2 спр., то поднимайте руки вверх.  <b>-Смотреть, писать, летать, дружить, прыгать, гнать, крыть, зеленеть, дышать, чертить, жить.(Проблемная ситуация)</b>  <b>Задание 3. Организует творческую работу</b></p> <p>-Вернемся к стихотворению, перечитайте. Определите тему.  <b>Слайд 4. (КАРТИНА)</b></p> <p>-Много поэтов и писателей посвятили свои замечательные произведения весне, я предлагаю вам побыть в роли писателей. Напишите мини-сочинение на тему «Весна», используя глаголы настоящего времени.  -Помните, что написано без усердия, читается, как правило без удовольствия.  -Дайте инструкцию.</p>	<p>Дети слушают и выполняют движения,</p> <p>. Ученики работают в парах, повторяют правила работы в парах, списывают, работая по инструкции.</p> <p>Дети читают свои предложения и</p>	
--	--	---	--	--

		-Ведущие читают, консультанты слушают.		
2.				
		<p>-Присаживайтесь.  . Чтобы вам было легче работать я включу музыку.  – Кто хочет прочитать?  -Слушайте консультанты, нужно было использовать глаголы наст.вр.  – Молодцы .  (Приостановить работу проектора.)  <b>VI. Подведение итогов.</b>  <b>Рефлексия.</b></p> <p>Вот и подошел к концу урок.</p> <p>-Какие шаги нужно совершить, чтобы правильно написать личное окончание глагола?</p> <p>– Какие задания вызвали затруднение?  – Вы сегодня дружно и творчески работали.  - Оцените свою работу на уроке по таблице самооценки.</p>	<p><i>Слушают учителя, формулируют задание, которое им необходимо выполнить Дети записывают предложение</i></p> <p>Дети слушают, исправляют, высказывают своё мнение.</p> <p>Дети читают свои предложения .</p> <p>Дети повторяют алгоритм.</p> <p>Дети высказываются.</p> <p>Дети оценивают свою работу на</p>	<p><b>Познавательные:</b>  - <i>уметь ориентироваться в своей системе знаний;</i></p> <p><b>Регулятивные:</b>  - <i>уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Личностные:</b></i>  - <i>выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - <i>умение заслушивать выступления других.</i>  - <i>при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.</i></p> <p><b>Регулятивные:</b>  - <i>осуществлять пошаговый и итоговый контроль</i>  - <i>уметь оценивать правильность выполнения действий.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

		<p>-Отметки за урок за письменную работу + !!!.</p> <p>– Возьмитесь за руки, улыбнитесь тому, с кем вам понравилось работать, тому, чья работа вам понравилась.</p> <p>– Я тоже очень рада. Спасибо вам!</p> <p>И закончить урок мне хотелось бы небольшой притчей. Притча. Зимой один хозяин каждое утро чистил дорожку перед домом от снега. И как бы рано он не вставал, у соседа уже была аккуратно утоптанная дорожка.</p> <p>- Послушай, сосед, а когда ты успеваешь, снег перед домом убирать? – поинтересовался однажды он.</p> <p>- Да я его никогда не убираю! – Это ко мне друзья ходят!</p> <p>Пусть только в дружеском споре рождается истина, а добрые качества</p>	<p>уроке по таблице самооценки.</p>	<p>- умение слушать выступления других.</p> <p>- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.</p> <p>- строить высказывания, понятные для других.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль</p> <p>- уметь оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- уметь оформлять свои мысли в письменной форме,</p> <p>- понимать на слух ответы обучающихся</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- демонстрировать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.</p>
--	--	---	-------------------------------------	---

		помогут вам добывать главную награду: знания.		
--	--	---	--	--