
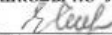
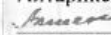


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО Гуманитарного цикла Руководитель МО  /Т.Г. Кашапова/ от «29» августа 2023г.	Согласована зам. директора школы по УВР  /Е.П. Смолякова. / «30» августа 2023г.	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ  /Е.Ю.Ахметова/ Приказ № 126 от «30» августа 2023г.
--	---	---

Рабочая программа
(Базовый уровень)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:
Кондакова Екатерина Николаевна
учитель английского языка

с. Алтарик, 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2 классе МБОУ «Алтарикская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «FORWARD» для 2 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов учебного времени.

Цели и задачи курса:

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком, а также развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

-воспитание и разносторонне развитие младшего школьника средствами английского языка

- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается его коммуникативная культура, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается толерантность и дружелюбное отношение к представителям других стран и их культур.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекают младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывают отношение к учебе как к творческой деятельности, развивают умение видеть красоту в труде, в творчестве.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованием стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты. Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Результаты изучения предмета «Английский язык».

Личностные результаты

Система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языки и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного курса:

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии “FORWARD”.

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Речевые умения.

Говорение. Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Слушание (аудирование). Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение. Чтение вслух небольших тестов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, место, где происходит действие и т.д.).

Письмо. Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владение основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 274 лексических единицы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения в пределах тематики 2 класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксации, словосложении, конверсии.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с однородными членами предложения с союзами *and, but*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, must, should*. Видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных (общий вопрос) предложениях.

Существительные в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any*).

Наречия степени (*very*), места (*there*), образа действия (*well*).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there*).

Тематический план по М.В.Вербицкой

№	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Знакомство.	6
2.	Я и моя семья.	20
3.	Мир моих увлечений.	7
4.	Я и мои друзья.	10
5.	Моя школа.	3
6.	Мир вокруг меня.	10
7.	Страна / страны изучаемого языка.	12

Итого 68 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
	1. Знакомство.	6			
1	Давайте говорить по-английски!	1			
2	Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро!	1			
3	Мои увлечения.	1			
4	Рифмовка. Обозначение времени.	1			
5	Давайте познакомимся!	1			
6	Команды-инструкции. Имена собственные.	1			
	2. Я и моя семья.	20			
7	Как зовут твоих друзей?	1			
8	Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья.	1			
9	Диалог-расспрос «Знакомство».	1			
10	Составление словаря в картинках и визитки.	1			
11	Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения.	1			
12	Диалог-расспрос: «Угадай предмет».	1			
13	Введение конструкции «I have got...»	1			
14	Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: «Откуда ты?»	1			
15	Чтение письма. Формы глагола «to be».	1			
16	Диалог-расспрос о месте жительства.	1			
17	Контрольная работа «The ABC»	1			
18	Повторение и обобщение пройденного в I четверти.	1			
19	Аудиотекст с формами представления. Знакомство с правилами чтения.	1			
20	Этикетные диалоги. Проект: «Изготовление пальчиковых	1			

	кукол».				
21	Песня с использованием реплик этикетных диалогов.	1			
22	Разыгрывание диалогов приветствия и прощания.	1			
23	Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple.	1			
24	Чтение Аа в открытом и закрытом слогах. Рассказ о себе.	1			
25	Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья».	1			
26	Диалог-расспрос о семье. Притяжательные местоимения.	1			
	3. Мир моих увлечений.	7			
27	Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be.	1			
28	Указательные местоимения. Наименование транспорта.	1			
29	Лексика по теме «Одежда». Специальный вопрос о принадлежности предмета.	1			
30	Диалог-расспрос о принадлежности вещей.	1			
31	Контрольная работа «Семья».	1			
32	Описание предмета на рисунке по теме «День рождения».	1			
33	Аудиотекст: «Новый год в России». Диалог: «Вручение подарка».	1			
	4. Я и мои друзья.	10			
34	Лексика по теме: «Цвета». Буква Уу в открытом и закрытом слоге.	1			
35	Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами.	1			
36	Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте.	1			
37	Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой.	1			
38	Повествовательные предложения с конструкцией there is.	1			
39	Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные».	1			
40	Аудиотекст: «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях.	1			
41	Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.	1			

42	Рассказ о привязанностях, интересах, хобби.	1			
43	Нулевой артикль. Названия продуктов из аудиотекста: «Мне нравится пицца».	1			
	5. Моя школа.	3			
44	Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей.	1			
45	Названия предметов мебели. Предлоги места.	1			
46	Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо о любимой еде.	1			
	6. Мир вокруг меня.	10			
47	Лексика по теме: «Животные». Аудиотекст: «Сафари-парк».	1			
48	Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных	1			
49	Аудиотекст: «Я делаю робота». Название частей тела.	1			
50	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.	1			
51	Контрольная работа «Цвета».	1			
52	Повторение и обобщение материала, изученного в III четверти.	1			
53	Описание деревни с опорой на иллюстрацию.	1			
54	Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну». Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.	1			
55	Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями.	1			
56	Чтение текста: «Success in space». Составление описания своего рисунка.	1			
	7. Страна / страны изучаемого языка.	12			
57	Фотография на память. Факты об истории космонавтики.	1			
58	Аудиотекст: «I'm standing on my head». Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.	1			
59	Описание действий на рисунках. Обозначение направления.	1			
60	Аудиотекст: «Друзья по переписке». Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми	1			

	словами и конструкциями.				
61	Чтение писем зарубежных друзей.	1			
62	Аудиотекст: «Улыбнитесь, пожалуйста!» Описание фотографии.	1			
63	Диалог-расспрос о личных фотографиях.	1			
64	Повторение тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов.	1			
65	Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке.	1			
66	Контрольная работа «Письмо другу».	1			
67	Диалог-расспрос: «Что ты будешь делать летом?»	1			
68	Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе.	1			

Литература:

1. Учебник (Книга для учащихся), “Forward”- часть 1-2, 2012г, М.В.Вербицкая
2. Рабочая тетрадь. М.В.Вербицкая, 2011 г.
3. Книга для учителя. М.В. Вербицкая, 2010 г.
4. Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы.
5. Дополнительные материалы к УМК.
6. Аудиоприложения.