

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрена на заседании МО Гуманитарного цикла Руководитель МО <u>                    </u> /Г.Г. Кашапова/ от «29» августа 2023г.</p>	<p>Согласована зам. директора школы по УВР <u>                    </u> / Е.П. Смолякова. / «30» августа 2023г.</p>	<p>Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ <u>                    </u> Е.Ю.Ахметова/ Приказ № 126 от «30» августа 2023г.</p>
---	--	---

Рабочая программа  
(Базовый уровень)  
**Английский язык**  
3 класс  
2023-2024 учебный год

Составитель:  
Кондакова Екатерина Николаевна  
учитель английского языка

с. Алтарик, 2023 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и в соответствии с авторской программой по английскому языку УМК «Forward» профессора М.В. Вербицкой, 2016 г.

### **Цели изучения курса:**

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»:**

- принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- принцип социокультурной направленности, языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

### **Общая характеристика предмета.**

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы 3 класса. В структуре УМК серии «Forward» 3 класса учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

### **Место предмета в учебном плане.**

УМК для 3 класса рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. В рабочей программе на изучение курса отводится 68 часов.

### **Описание ценностных ориентиров.**

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

Ученики 3 класса:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

#### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

**Совместные занятия.** Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **В говорении:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.
- Монологическая форма
- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **В аудировании:**

- Воспринимать на слух и понимать:
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### **В чтении:**

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В письме:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной

(Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

#### **Учебно-тематическое планирование.**

№	Предметное содержание	Количество часов
1	Знакомство.	2
2	Я и моя семья.	7
3	Мир моих увлечений.	9
4	Я и мои друзья.	9
5	Моя школа.	4
6	Мир вокруг меня.	10
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	27
	ИТОГО:	68

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во уроков	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
	<b>Знакомство.</b>	<b>2</b>			
1	Снова в школу. Развитие фонетических навыков.	1			
2	Снова в школу. Повторение правил чтения.	1			
	<b>Я и моя семья.</b>	<b>7</b>			
3	Снова в школу. Глагол «to be».	1			
4	Снова в школу. Совершенствование навыков говорения.	1			
5	Диалог – расспрос о месте жительства и о друге по переписке.	1			
6	Диалог – расспрос: «Что ты будешь делать летом?» У Бена новый друг. Введение грамматического материала.	1			
7	У Бена новый друг. Активизация грамматического материала.	1			
8	В плавательном бассейне. Введение грамматики.	1			
9	В плавательном бассейне. Активизация грамматики.	1			
	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>9</b>			
10	В плавательном бассейне. Закрепление грамматики.	1			
11	Как это пишется? Развитие навыков письменной речи.	1			
12	Как это пишется? Мини-проект.	1			
13	Проект «Знакомимся с Австралией». Практика устной речи.	1			
14	Проект «Знакомимся с Австралией». Практика устной речи.	1			
15	Наша страна.	1			
16	Наша страна.	1			
17	Обобщение лексического материала.	1			
18	Контрольная работа «Страноведение».	1			
	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>9</b>			
19	Фигуры. Практика чтения.	1			
20	Фигуры.	1			
21	Что ты умеешь делать? Развитие навыков говорения.	1			
22	Что ты умеешь делать? Тренировка употребления модального глагола.	1			
23	Снег идёт! Разговор о погоде.	1			
24	Снег идёт! Разговор о погоде. Активизация конструкции It's rainy.	1			
25	А ты умеешь кататься на велосипеде? Совершенствование навыков говорения.	1			
26	А ты умеешь кататься на велосипеде? Закрепление грамматического и лексического материала.	1			
27	Идём по магазинам. Формирование грамматических навыков.	1			
	<b>Моя школа.</b>	<b>4</b>			
28	Идём по магазинам.	1			
29	Идём по магазинам. Совершенствование грамматических навыков.	1			



30	Обобщение грамматического материала.	1			
31	Контрольная работа «Фигуры».	1			
	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>10</b>			
32	Проект «Изготовление снежинок». Лексика по теме: «Погода».	1			
33	Давайте напечём блинов! Введение и активизация лексики.	1			
34	Давайте напечём блинов! Мини проект.	1			
35	Который час? Введение и активизация лексической единицы.	1			
36	Который час? Практика устной речи.	1			
37	Который час? Мини проект.	1			
38	Давай посмотрим телевизор! Развитие навыков чтения.	1			
39	Давай посмотрим телевизор! Развитие навыков чтения.	1			
40	Давай посмотрим телевизор! Совершенствование навыков чтения.	1			
41	В парке аттракционов. Введение и активизация лексической единицы.	1			
	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>27</b>			
42	В парке аттракционов. Практика устной речи.	1			
43	В парке аттракционов. Мини проект.	1			
44	Едем отдыхать. Активизация лексического материала.	1			
45	Едем отдыхать. Формирование грамматических навыков.	1			
46	Едем отдыхать. Совершенствование грамматических навыков.	1			
47	Спасибо за подарок. Введение лексической единицы.	1			
48	Спасибо за подарок.	1			
49	Спасибо за подарок. Употребление лексической единицы в речи.	1			
50	Проект. Календарь.	1			
51	Повторение лексики и грамматического материала.	1			
52	Контрольная работа по теме: «Настоящее простое время».	1			
53	На почте. Письма. Повторение. Правила чтения.	1			
54	Письма. Повторение. Утвердительные предложения.	1			
55	Письма. Повторение. Общие вопросы.	1			
56	Какой у тебя любимый урок? Повторение. «Школьные принадлежности».	1			
57	Какой у тебя любимый урок? Повторение. Специальные вопросы.	1			
58	Какой у тебя любимый урок? Повторение. «Дни недели».	1			
59	Домашние питомцы. Введение грамматического материала. Повторение. «Дикие животные».	1			
60	Домашние питомцы. Активизация грамматики. Повторение. «ТВ-программы».	1			
61	Проект «Маска». Тренировка употребления грамматического материала. Повторение настоящего простого времени.	1			
62	Активный отдых. Практика устной речи. Повторение. «Летние каникулы».	1			

63	Активный отдых. Повторение. Настоящее длительное время.	1			
64	До свидания! «Лето, отдых» Повторение. «Мои друзья».	1			
65	До свидания! Обобщение лексической единицы и грамматики.	1			
66	Контрольная работа по теме: «Летние каникулы».	1			
67	Повторение изученного материала.	1			
68	Обобщение изученного материала.	1			

#### **Литература:**

1. Учебник: «Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф», 2016 г.
2. Рабочая тетрадь: «Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф», 2016 г.
3. Книга для учителя «Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф», 2016 г.
4. Аудиоприложение к учебнику «Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая.

