

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО Гуманитарного цикла Руководитель МО <i>Кашапова</i> /Г.Г. Кашапова/ от «29» августа 2023г.	Согласована зам. директора школы по УВР <i>Смолякова</i> / Е.П. Смолякова. / «30» августа 2023г.	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ <i>Ахметова</i> / Е.Ю. Ахметова / Приказ № 126 от «30» августа 2023г.
--	---	--

Рабочая программа
(Базовый уровень)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:
Кондакова Екатерина Николаевна
учитель английского языка

с. Алтарик, 2023 год

Пояснительная записка.

Курс английского языка для 5 класса разработан на основе авторской программы М.В. Вербицкой в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2016 г.), и Примерной программой по иностранному языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса. При разработке курса учитывались также планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Цели изучения курса:

Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение школьников социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и создания письменных текстов.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают и осваивают культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование

языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется формированием умения выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Место предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 102 часа (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель — 34.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
- формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной

культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере:

- формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах,

туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

В сфере физической деятельности:

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Миннауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Учащийся получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - Предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, конструкцию to be going to, PresentContinuous;
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, and could).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения.

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;

- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать распространённые образцы фольклора (детские стихи, пословицы);
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Учебно-тематический план

№	Раздел, темы	Рабочая программа
1	Давайте делать журнал!	6
2	Творческий конкурс.	8
3	На киностудии.	5
4	На нефтяной вышке.	8
5	Путешествие в Америку.	5
6	Мистер Биг строит планы.	4
7	По какому пути мы пойдём?	4
8	Каникулы в США.	8
9	Где капсула?	6
10	Интересы и увлечения.	7
11	Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом?	6
12	Страницы истории.	12
13	Остров мистера Бига.	4
14	Острова Тихого океана.	2
15	Пещера мистера Бига.	4
16	Прощальная вечеринка.	13
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	По программе		Примечание
			По факту	По плану	
	1. Давайте делать журнал.	6			
1	Вводная беседа. Знакомство с учебником. Приветствие. Возвращение домой.	1			
2	Давайте сделаем журнал.	1			
3	До свидания, лето! Диалог-расспрос по образцу о каникулах.	1			
4	Мои летние каникулы.	1			
5	Стихотворение «У Мэри был ягненок».	1			
6	Страноведение. Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала	1			
	2. Творческий конкурс.	8			
7	Конкурс фотографий. Текст: изучающее чтение, чтение по ролям.	1			
8	Рассказ «Кейт». День Домино. Изучающее чтение, чтение диалогов в парах.	1			
9	Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс. Подготовка к стартовому контролю.	1			
10	Стартовый контроль по лексико-грамматическому материалу, изученному в 4 классе.	1			
11	День в городе и в деревне. Описание распорядка дня в городе и в деревне.	1			
12	Сюрприз для Кейт.	1			
13	Фотоаппарат. Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов.	1			
14	Описание дефектов фотографий: изучающее чтение, диалог-расспрос.	1			
	3. На киностудии.	5			
15	Киностудия.	1			
16	Каскадеры.	1			
17	Любимый фильм.	1			
18	Отзыв о фильме. Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций.	1			
19	Звуковые эффекты.	1			
	4. На нефтяной вышке.	8			
20	Чтение текста: «На нефтяной вышке».	1			
21	Рассказ по рисункам, описание действий на иллюстрациях.	1			
22	«Статья в газете». Ознакомительное чтение текста.	1			
23	Полезные ископаемые.	1			
24	Нефть и нефтепродукты.	1			
25	Подготовка к контрольной работе.	1			
26	Контрольная работа по теме: «Артикль»	1			
27	Диалог культур: «Нью-Йорк».	1			
	5. Путешествие в Америку.	5			
28	Текст: «В Америку!»	1			
29	Тематический парк.	1			
30	Путешествие Гулливера.	1			

31	Жизнь Гулливера.	1			
32	Описание предметов, принадлежащих Гулливеру.	1			
	6. Мистер Биг строит планы.	4			
33	Поведение в музее.	1			
34	Разбор текста: «Что им надеть?»	1			
35	Солнечная система. Описание планет.	1			
36	Космическая гостиница.	1			
	7. По какому пути мы пойдём?	4			
37	Диалог: «Куда мы идем?»	1			
38	Рисунок Кейт. Разыгрывание истории по ролям.	1			
39	В глубине моря. Поисковое чтение научно-популярного текста.	1			
40	Сокровища из моря. Чтение текста.	1			
	8. Каникулы в США.	8			
41	Мы едем в США.	1			
42	Города и страны. Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций.	1			
43	Американский флаг. Чтение научно-популярного текста об американском флаге.	1			
44	Новогодние развлечения.	1			
45	Новый год в США.	1			
46	Диалог культур: «Мы едем в США».	1			
47	Тест по грамматике сравнительная степень прилагательного.	1			
48	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			
	9. Где капсула?	6			
49	Где капсула? Чтение текста.	1			
50	Тематическая вечеринка.	1			
51	Дома с Риком Морелом.	1			
52	Мое любимое животное.	1			
53	Приключения Тома Сойера.	1			
54	Цирк.	1			
	10. Интересы и увлечения	7			
55	А ты знаешь? Знакомство с пассивным залогом.	1			
56	Музыкальные инструменты.	1			
57	Придаточные предложения времени.	1			
58	Хочешь стать «звездой»?	1			
59	Чем интересуется Карен?	1			
60	В морских глубинах. Изготовление постера на тему: «Музыка».	1			
61	Александр Бородин. Страдательный залог в простом прошедшем времени	1			
	11. Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом?	6			
62	Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом.	1			
63	Чтение текста: «Дом Рика».	1			
64	«Дом, милый дом». Проект: изготовление плана дома своей мечты.	1			
65	Выражение вежливых просьб.	1			
66	Где эти вещи?	1			
67	Масленица.	1			
	12. Страницы истории.	12			

68	Страницы истории: Диалог Даши и Пола.	1			
69	Фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение.	1			
70	Изобретения. Диалог о времени изобретения различных приспособлений.	1			
71	Виды транспорта и энергии.	1			
72	Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить.	1			
73	День блинов.	1			
74	А ты знаешь?..	1			
75	Повторение грамматического материала по 12 разделу.	1			
76	Диалог культур: «Традиции стран разных народов».	1			
77	Контрольная работа по теме: «Будущее время».	1			
78	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
79	Остров мистера Бига.	1			
	13. Остров мистера Бига.	4			
80	«Домашние обязанности», «Обязанности в классе».	1			
81	Мои обязанности.	1			
82	Другой мир.	1			
83	Острова Тихого океана.	1			
	14. Острова Тихого океана.	2			
84	Взгляд на Россию.	1			
85	Остров с голубой лагуной.	1			
	15. Пещера мистера Бига.	4			
86	Пещера мистера Бига.	1			
87	Способы выражения необходимости: Введение новой грамматической темы.	1			
88	Курортный город.	1			
89	Люди мечтают о...	1			
	16. Прощальная вечеринка.	13			
90	Прощальная вечеринка.	1			
91	Диалог: «Что сделали Кейт и Сэм?»	1			
92	Дневник Зоуи.	1			
93	Рассказ о лучшем дне этого года.	1			
94	«Планы Пола и Зоуи».	1			
95	Комплексная контрольная работа по разделу 16. Письменная часть.	1			
96	Комплексная контрольная работа по разделу 16. Устная часть.	1			
97	Анализ контрольной работы.	1			
98	Диалоги культур: «Музыка».	1			
99	Планы на лето.	1			
100	Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях.	1			
101	Повторение материала 5 класса.	1			
102	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	1			
	Итого:	102			

Литература:

1. Учебно-методический комплект по английскому языку «Forward» для 5 класса, являющийся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»:
2. «English, 5. Student's Book». Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;
3. «English, 5. Workbook». Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;
4. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая. М.: Вентана- Граф, 2016.
5. Двуязычные словари.