

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ Алтарикская СОШ
Протокол №4 от 12.04.2023

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтарикская средняя общеобразовательная школа
за 2022 год

Направлено учредителю:

МКУ «Центр образования Нукутского района»
Вх. № 208
« 12 04 2023 »

с. Алтарик , 2023

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтарикская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Алтарикская СОШ)
Руководитель	Ахметова Елена Юрьевна
Адрес организации	669409, Иркутская область, Нукутский район, с. Алтарик, ул. Школьная, 5
Телефон, факс	83954994236
Адрес электронной почты	yackir@mail.ru
Адрес сайта	https://алтарикская-школа.рф/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Нукутский район»
Устав	Утвержден постановлением мэра Администрации МО «Нукутский район» от 10 сентября 2019года №531.
Дата создания	Здание средней школы 1960 года
Лицензия	Серия 38ЛЮ1 № 0000575 от 26 ноября 2012 года, срок действия лицензии- бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0000955, от 16 июня 2015 г. (действительно до 16 июня 2027.)

Основным видом деятельности МБОУ Алтарикская СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также инклюзивно в общеобразовательных классах реализовалась адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью. В школе есть класс для обучения детей ОВЗ с легкой умственной отсталостью.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в селе Алтарик. В школе есть два структурных подразделения Кирилловская начальная общеобразовательная школа и Шалотская начальная общеобразовательная школа. Ежедневно осуществляется подвоз детей (28,7%) из трех близлежащих деревень.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития

современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий. Одна из главных функций – это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений.

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность. Отмечается высокий уровень командной работы администрации и информированность ее членов.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется. С 2021 года возобновилась работа на портале «Дневник. Ру». Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление контроля и внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля.

Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями. На заседаниях педагогических советов реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования и тд.).

Проведено 2 тематических и 5 рабочих педагогических совета, на которых рассматривались итоги промежуточной аттестации, динамика формирования универсальных учебных действий и духовно нравственного развития учащихся, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации, современные образовательные педагогические технологии, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Традиционно на педагогическом совете обсуждаются итоги реализации ФГОС СОО, ООО, НОО, ДОО. Необходимо совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам и включать в методическую работу вопросы изучения концепций преподавания.

За 2022 год прошло 3 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района.

Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2022 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не было.

Действует родительский комитет, родители оказывают помощь в организации и проведении общешкольных праздников, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений. В целом работа совета признана эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение комитета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер.

Активно работает родительский контроль, который проверяет организацию питания и подвоза детей. Отчеты по работе родительского контроля опубликованы на официальном сайте школы.

Взаимодействие семьи и школы производится через организацию родительских собраний, проведение индивидуальных бесед, консультаций, диагностической работы. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся проходит, как на сайте школы, где они могут ознакомиться с локальными нормативными актами и другой нормативной документацией, так и через размещение информации на информационных стендах. В плане работы ОО предусмотрен раздел “Работа с родителями”, где запланирована работа с родителями и родительской общественностью на год. Стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей.

Особым направлением деятельности школы является работа с неблагополучными и малообеспеченными семьями. Со стороны социального педагога, под руководством администрации школы, ведется постоянный контроль за детьми из неблагополучных семей. Классные руководители ежемесячно, а по мере необходимости и чаще посещают квартиры неблагополучных семей, где обследуют материально – жилищные условия, ведут беседы с родителями и учащимися.

При этом отмечается недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом.

-Предусмотреть проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий с привлечением родителей.

-Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся;

-Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры;

-Открытость и доступность информации об организации, довести до получателей образовательных услуг.

Выводы по разделу:

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций,

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), учебный план по адаптированной образовательной программе 1-9 классов- 1 вариант, 2 вариант, АООП ЗПР (ФГОС ОВЗ).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность уроков (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

На сайте ОУ был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в ОУ:

- были разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закреплены кабинеты за классами;
- составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- размещены на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Viber;
- используются при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки.

Оценка организации учебного процесса

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	61
Основная образовательная программа основного общего образования	93
Основная образовательная программа основного общего образования	10

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 164 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования.

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются история и математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)- 8 (4,8%);

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 6 (3,6%);

- обучающихся с задержкой психического здоровья – 9 (5,4%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СП: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР. На домашнем обучении находится три обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

-тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, общешкольные дела, летний лагерь. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Охват внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 процентов.

Внеурочная деятельность в организационном аспекте осуществляется:

- через деятельность классных руководителей, это – экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики. Школа поддерживает тесную связь с сельским ДК, сельской библиотекой;
- через дополнительное образование;
- что касается иных педагогических работников, то здесь задействованы психолог, социальный педагог.

С сентября 2022 года реализуется проект социальной активности младших школьников «Орлята России», программа «Разговоры о важном».

МБОУ Алтарикская СОШ организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались:

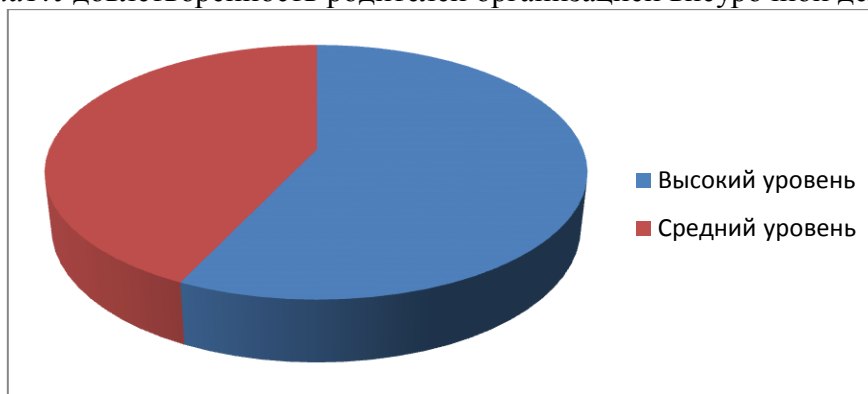
- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, согласно расписания занятий.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

В январе 2022 года проведен мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью. Участие в опросе приняли 78 родителя учащихся 1-11 классов (более 50%), 57% опрошенных оценили «высокий уровень» организации внеурочной деятельностью, 43% - «средний уровень».

Диаграмма 1: Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности



Родители были проинформированы об организации внеурочной деятельности и занятости учащихся через классные, общешкольные родительские собрания. На сайте и на стендах образовательного учреждения размещено расписание дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Вывод: В полном объеме реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО (100%).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Главной целью воспитательной работы школы является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2022 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями».
- «Самоуправление»,
- «Профорientация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Здоровье и безопасность».

События воспитательного характера в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство». Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В своей работе с учащимися классные руководители использовали различные формы работы. Еженедельно проводились тематические классные часы, информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители проводили школьные мероприятия, участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах; проводили родительские собрания, встречи с родителями; работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.; сотрудничали с инспекторами ПДН, работниками службы социальной защиты населения, с работниками КДЦ МО «Алтарик», с сельской библиотекой; проводили работу по патриотическому воспитанию. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, ПДН и КДН; составления отчета об индивидуальной работе с

подростками, находящимися в социально опасном положении. Проводилась работа для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Школьный урок». С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»;
- 200-летия со дня рождения Ф.М.Достоевского;
- Всероссийский урок «История самбо»;
- День начала Нюрбергского процесса;
- 200-летия со дня рождения Н.А.Некрасова;
- 165 лет со дня рождения И.И.Александрова;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией».

В рамках реализации модуля учащиеся приобретали опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В школе проходили: занимательные уроки (урок - *деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.*), предметные недели, предметный марафон, элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: кружки, секции, экскурсии, викторины, этические беседы, посещение театров, музеев, соревнования; конкурсы, фестивали.

Модуль «Работа с родителями» В связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции в школе была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, официальный Инстаграм канал, индивидуальные встречи. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» провел для родителей онлайн собрание на темы «Воспитание в семье. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», «Разговор о самом важном», «Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних». Трансляции собраний распространены через родительские чаты, доступны для просмотра. Также в родительские чаты направлены ссылки на порталы психолого-педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки. На основании приказа МКУ «Центра образования Нукутского района» от 03.02.2021 №17 «Об усилении работы по профилактике экстремизма и терроризма». Образовательное учреждение усилила воспитательную работу по профилактике экстремизма и терроризма. Провели ознакомительную работу с родителями об обязанностях, а также об ответственности за ненадлежащее воспитание, к которым относятся, в том числе и участие в несанкционированных акциях. Разместили в родительских группах памятки «Берегите детей!». Дали рекомендации об усилении контроля родителями за времяпровождением своих детей. В школе выстроена система информирования родителей (законных

представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте школы представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог-психолог, классные руководители школы систематически проводят тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Таким образом, в школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Самоуправление».

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно графику были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах
2. Заседания актива класса (еженедельно).
3. Контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
4. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
5. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
6. Мероприятия, посвященные профилактике и правонарушений.
7. Акция «Окна Победы

На уровне школы самоуправление представлено Советом учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Модуль «Профориентация». Классные руководители 6-11-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрииЯ». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка. Классные руководители

проводили классные часы, беседы на темы «Психологический портрет профессии», «Сотвори своё будущее», «Выбор, свобода, ответственность» и т.д. Важным направлением в профориентационной работе является трудовое воспитание. В 2022 году особое внимание уделялось трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». В 2022 году массовые мероприятия в школе были запрещены. В связи с этим школьные и классные воспитательные мероприятия проводились через онлайн-акции, онлайн-поздравление, концерты в социальных сетях и флешмобы на свежем воздухе. Среди них следует отметить: День знаний, День Здоровья, День учителя, День матери, День Конституции РФ, 23 февраля, 8 марта и т.д. В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: проект «Окна Победы», Урок Мужества, «акция «Георгиевская ленточка», творческий конкурс «Письмо Победы», Всероссийская олимпиада «Символы России», дистанционная краеведческая олимпиада «Моя малая Родина», конкурс чтецов «Салют, Победа!», региональный конкурс «Сибирская дивизия». Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены экологические уроки, участие в региональном интернет-проекте «Заповедный зверополис», конкурс рисунков «Подводный мир Байкала», конкурс поделок из бросового материала, субботники по очистке территории школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение – Российское движение школьников (РДШ) является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия не разового характера, а системной работы: РДШ и Ученического самоуправления. Общее количество детей, входящих в организацию составляет 2022 году 28 человек, из них 12 человек зарегистрированы на официальном сайте (<https://рдш.рф>)

Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; мероприятия отражены в фотоматериалах <https://vk.com/clubaltarik>; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ была на хорошем уровне. Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

С сентября 2022 года реализуется проект социальной активности младших школьников «Орлята России», «РДДМ».

Ребята участвовали в мероприятиях: Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», Всероссийский день ходьбы, районный этап регионального конкурса «Лучшая команда РДШ», районная акция «С днём рождения, РДШ», районный конкурс «Лидер РДШ».

«Школьные медиа». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на страницах школьной газеты «Перемена»

«Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: выставка рисунков, трудовые десанты, праздничное украшение кабинетов.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Здоровье и безопасность». Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Во исполнения рекомендации межведомственной группы по проверке деятельности субъектов профилактики при исполнении законодательства, направленного на профилактику наркомании несовершеннолетних был создан добровольческий отряд в рамках работы детско-юношеской организации РДШ по направлению «Гражданская активность». Руководителем добровольческого отряда приказом директора был назначен педагог-организатор школы. В рамках муниципального этапа добровольческого проекта «Да» в период с 15-19 марта прошли обучение волонтеров 10 человек

На начало года был составлен и утвержден план работы наркологического поста «Здоровье». Деятельность наркопоста «Здоровье» регламентировалась Положением о наркопосте и приказами образовательного учреждения.

Основные направления деятельности наркопоста:

1.Организационно-методическая работа:

Педагогический совет: «Профилактика буллинга»(04.02.22г). Вебинар «Об организации системы профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательной организации». Проблемы и пути решения»

2.Профилактическая работа с учащимися.

Согласно плану и методическим рекомендациям ГКУ « Центр профилактики реабилитации и коррекции» были проведены следующие профилактические недели:

1.Профилактическая неделя: «Дружить Здорово» (31.01-04.01.22)

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого обучающегося, сохранение физического, психического здоровья, формирование у обучающихся позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности.

-Просмотр видеороликов. Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

-Тренинг «Ребята давайте жить дружно». Участвовали с 1-4 класс 68 обучающихся, что составило 100%.

-Классный час «Хочу дружить». . Участвовали с 5-11 класс 90 обучающихся, что составило 93%.

-«Спортивные соревнования»- . Участвовали с 5-11 класс 95 обучающихся, что составило 99%.

2.Профилактическая неделя: «Независимое детство».(04.03-11.03.22)

Цель: снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.

Мероприятия:

-соревнование «День спорта и здоровья» с 5-11 класс. Участвовали 95 обучающихся, что составило 99%.

-Классный час. Участвовали 95 обучающихся, что составило 99%.

-Викторина. Участвовали 90 обучающихся, что составило 93%.

3.Профилактическая неделя: «Жизнь!ЗдоровьеКрасота!».(04.04-08.04.22)

Мероприятия:

-Просмотр видеоуроков. Участвовали с 1-11 класс 164 обучающихся, что составило 100%.

-Классный час «Безопасный интернет». Участвовали с 5-11 класс 90 обучающихся, что составило 93%.

-Беседа «Школа безопасности». Участвовали с 1-11 класс 164 обучающихся, что составило 100%.

-Классный час «Азбука питания». Участвовали с 1-4 класс 68 обучающихся, что составило 100%.

-Флешмоб «Жить Здорово» . Участвовали с 1-11 класс 164 обучающихся, что составило 100%.

-Стенгазета «Здоровый образ жизни» . Участвовали с 1-11 класс 164 обучающихся, что составило 100%.

-Спортивные перемены». Участвовали с 1-4 класс 68 обучающихся, что составило 100%.

4.Профилактическая неделя: «Жизнь! Здоровье! Выбор!».(15.05-27.05.22)

-Челлендж «Мы сделали свой выбор «За» здоровый образ жизни! А ты?».

5. Профилактическая неделя: «Разноцветная неделя»(26.09-30.09.22)

Каждый день недели был посвящен определенному цвету. Черно-белый день был посвящен открытию недели. В оранжевый день обучающиеся начальных классов, в рамках организованного для них игрового пространства, за этот день создавали «Книгу школьной жизни ученика начальной школы. А так же прошла акция «Мы - это много Я!», где ребяташки изготовили ромашку с указанием своих увлечений, ценностей. В красный день ребята с 8 класса провели флешмоб для учащихся школы. Классные часы «Я и моё имя» для 1-6 классов и «Кризис: выход есть!»для 7-11 классов провели классные руководители в зеленый день. Ну а в завершении в пятницу, это уже был синий день. Прошли «Ярко-синие перемены» и провели акцию «Синий забор», на заборе ребята выражали свои мысли и чувства на темы «Как стать и оставаться счастливым», «Я хочу, чтобы в нашей школе», «Ярко-синие пожелания учителям, одноклассникам, школе».

6. Профилактическая неделя: «Будущее в моих руках(03.10-07.10.22)

Неделя по профилактике употребления алкоголя среди подростков. В рамках недели проведены следующие мероприятия:

1.Открытие недели

2.Творческое задание «Улыбка класса» в рамках общешкольной акции «Дарим улыбки»

3.Флешмоб «Ценность человеческого общества»

4.Классный час «Принимаю решения сам».

При проведении данных мероприятий была получена полезная информация по воспитанию негативного отношения к алкоголю. Все мероприятия были направлены на формирование культуры поведения у детей, на борьбу с вредными привычками.

7. Профилактическая неделя: «Единство многообразия»(14.11-18.11.22)

Тематическая неделя была проведена под девизом:«Мы разные, но мы вместе!»

Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» приурочена к Международному дню толерантности (терпимости), который ежегодно отмечается 16 ноября. Организовали выставку рисунков «Мы за мир». Классные руководители провели внеклассные мероприятия в рамках цикла внеурочных занятий Разговоры о важном «Мы разные, мы вместе». 17 ноября прошла акция «Ковёр желаний»для 1-11 класс. 6-7 классы писали сочинение на тему «Герой нашего времени». Прошли классные часы на тему «Технология сторителлинга конфликта».

8. Профилактическая неделя: "Мы за чистые легкие!"(21.11-25.11.22)

В проведении недели принимали участие учащиеся 1-11 классов. Тематическая неделя была проведена под девизом: «Здоровым быть модно!». Цель недели - создание условий для снижения рисков употребления табачных изделий участниками образовательного процесса.

Добровольцы для учащихся начальных классов проводили спортивные перемены. 8 класс провел флешмоб. Ребята с 5-11 класс организовали выставку творческих работ «Мы за чистые легкие». В ходе классных часов учащиеся были проинформированы о вредном влиянии табачного дыма на организм человека и развитие никотиновой зависимости. Участники мероприятий проявляли интерес и активность.

9. Профилактическая неделя: "Здоровая семья"(28.11-02.12.22)

Неделя профилактики ВИЧ-инфекции и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» с применением дистанционных технологий. В мероприятии приняли участие обучающиеся 9-11 классов, классные руководители, социальный педагог, учитель биологии, советник директора по воспитанию.

Основными задачами проведения профилактической Недели было:

- определение уровня информированности подростков об опасности ВИЧ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда семейных ценностей;
- предоставление достоверной информации о наиболее вероятных путях распространения ВИЧ в подростковой среде и профилактических мероприятиях, помогающих избежать заражения.29 ноября в режиме онлайн состоялся вебинар на тему «Деятельность образовательных организаций по профилактике и распространению ВИЧ-инфекции среди обучающихся»..

10. Профилактическая неделя: "Равноправие"(07.12-12.12.22)

В рамках недели проведены следующие мероприятия: провели пятиминутки «Что такое Устав школы», флешмоб, организовали выставку на лучшую иллюстрации статей Конституции РФ, Декларации прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка. Родительский комитет провели акцию «Внешний вид» и «Проверка учебников». Классные руководители провели классный час на тему «Конституция-основной закон государства». Советник директора школы по воспитанию с лидерами РДШ провели игру «Что я знаю о Конституции?»

Большая работа проводится по взаимодействию с учреждениями системы профилактики. Заместителем прокурора Нукутского района советником юстиции Ильиной Г.Г проводились беседы с учащимися с 6-11 класс на тему соблюдение правил поведения в сети «Интернет», соблюдение комендантского часа, об ответственности детей и родителей за правонарушения и преступления несовершеннолетних. Участковым уполномоченным полиции Атутовым А.В и инспектором ПДН Григорьевой Н.Н

ежеквартально проводятся профилактические беседы с подростками на темы: «Участие несовершеннолетних в несанкционированных акциях, собраниях, митингах», «Соблюдение комендантского часа», «Соблюдение правил поведения в сети «Интернет»», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления».

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и согласно плану работы МКУ «Центр образования Нукутского района» и школы проводим акцию «Родительский патруль» Провели родительские собрания для ознакомления общественности с целями, задачами, обоснованием необходимости создания Родительского патруля. Самые активные родители из состава общешкольного родительского комитета приняли участие в данной акции. Провели классные часы, родительские собрания на тему «Правила безопасной перевозки детей в личном транспорте, правила использования детских удерживающих устройств». Родительский патруль присутствовал в школьных автобусах, осуществляющий ежедневный подвоз обучающихся к месту учебы и обратно по маршруту д.Шалоты - с.Алтарик, д.Крилловская - с.Алтарик, д.Малая-Сухая - с.Алтарик., с целью наблюдения и контроля за перевозками, работой сопровождающих, водителей. Создание памяток по правилам дорожного движения, безопасному следованию домой и обратно, по использованию световозвращающих элементов в одежде. Ежедневно родители первоклассников совместно с детьми проходили маршрут до школы и обратно. Надеемся, что работа «Родительского патруля» поможет усовершенствовать такую форму общественного контроля и значительно сократить возможность возникновения аварийных ситуаций.

С целью повышения эффективности системы контроля качества предоставления горячего питания обучающимися в школе приказом директора школы создан родительский контроль. В состав комиссии вошли представители администрации, члены Родительского комитета, педагоги. Формы проведения контроля:

- проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции. (1-4 класс);
- проверка помещений для хранения продуктов, соблюдение условий и сроков хранения продуктов;
- проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции. (5-11 класс);
- объем и виды пищевых отходов после приема пищи
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п;
- проверка качества готовой продукции (1-4 класс.);
- проверка помещений для хранения продуктов, соблюдение условий и сроков хранения продуктов;
- удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам опроса детей и их родителей или иных законных представителей;
- проверка качества готовой продукции (5-11 класс).

В школе созданы Совет профилактики наркологического поста «Здоровье» для оказания комплексной адресной помощи несовершеннолетним «группы риска» в образовательном учреждении и их семьям. В целях профилактики девиантного поведения и асоциального поведения, правонарушений и безнадзорности, формирования законопослушного поведения работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Был оформлен социальный паспорт школы на основании социальных паспортов классов.

Социальный паспорт школы на 2022-2023 учебный год

Таблица 4: Характеристика семей обучающихся

Наименование	количество
Всего обучающихся	164 обучающихся
Алтарикская СОШ	141 учащихся
1-4 классы	38 учащихся
5-9 классы	93 учащихся
10-11 классы	10 учащихся
Кирилловская НОШ:	12 учащихся
Шалотская НОШ:	11 учащихся

Тип семей	количество
Малообеспеченные	45 семей
Многодетные	82 семей
Неполные	41 семья
Полные	123 семья
Опекаемые дети	2
Количество семей одиноких отцов	5
Учащиеся, проживающие без законных представителей	4

Учащиеся, проживающие без законных представителей

1. Андрейченко Владислав-8 класс
2. Иванов Вадим – 11 класс;
3. Карпова Альбина -8 класс
4. Иванов Вячеслав - 7 класс

Таблица 5: Семьи, состоящие на учете

Наименование	количество
Семья СОП	3
Дети СОП	7
На внутришкольном учете	4
Количество опекаемых учащихся	2
На учете в ПДН	7
На учете в КДН	6

Диаграмма 2: Тип семьи

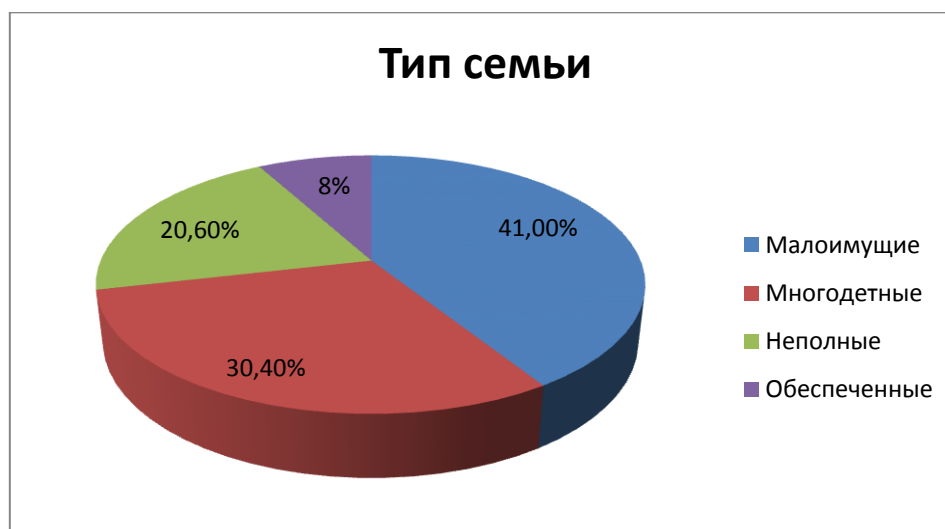


Диаграмма3: Уровень образования родителей

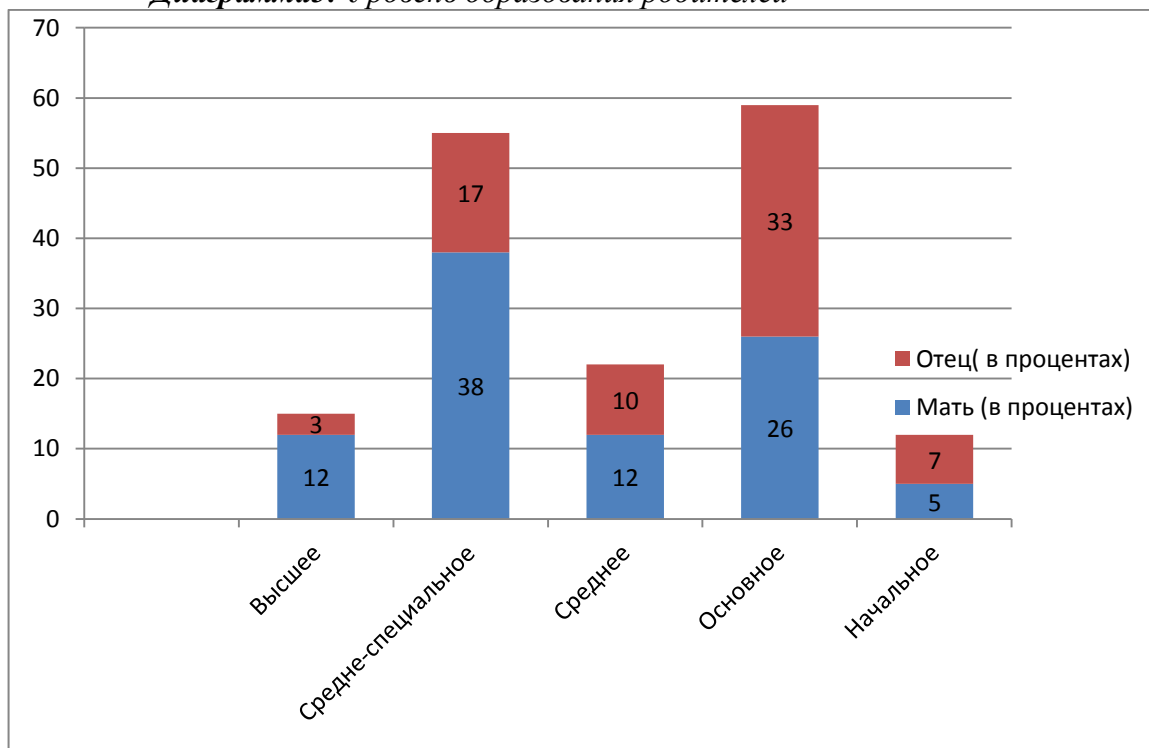


Диаграмма4: Занятость родителей

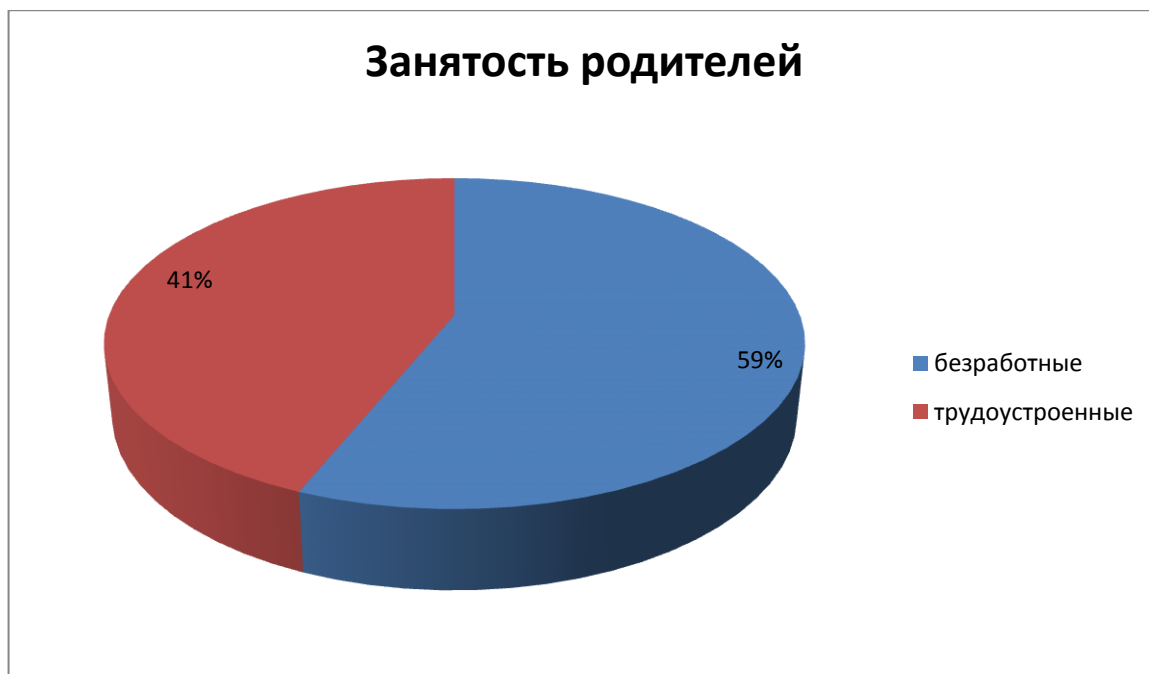


Диаграмма 5: Охват горячим питанием



Классными руководителями, администрацией школы систематически велась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями). И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Таблица 6: Уровень воспитанности школьников (начальные классы)

Школа	класс	Уровни (%)			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	1	40	0	60	0
	2	70	0	30	0
	3	64	36	0	0
	4	57	43	0	0
	4 (кор/кл)	0	100	0	0
Кирилловская НОШ	2	66,6	33,3	0	0
	3	25	50	25	0
Шалотская	1	100	0	0	0

НОШ	2	20	60	20	0
	3	0	100	0	0
	4	50	0	50	0

Вывод: В начальной школе (МБОУ Алтарикская СОШ) с высоким уровнем воспитанности-56,5%, с хорошим уровнем-30,4%; с средним-13,1%. В Кирилловской НОШ: с высоким уровнем воспитанности-36,3% с хорошим уровнем-45,4%, с средним-49,2, с низким-18,3.

Шалотская НОШ: с высоким уровнем воспитанности-30%, с хорошим уровнем-50%, с средним-20%, с низким-0%

Таблица 7: Уровень воспитанности школьников (5-11 класс)

Школа	класс	Уровни (%)			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	0	42,8	42,8	14,4
	5	58,8	41,2	0	0
	6	0	54,5	45,5	0
	7	65	30	5	0
	8	5,8	17,6	11,7	64,9
	9	10	50	40	0
	10	57,1	14,2	28,7	0
	11	33,3	66,7	0	0

Таблица 8: Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (1-4 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	1	100	0	0
	2	100		
	3	100		
	4	100		
Кирилловская НОШ	2	100		
	3	100		
Шалотская НОШ	1-3	100		
	2-4	100		

Вывод: в начальных классах родители удовлетворены работой школы

Таблица 9: Уровень удовлетворенности родителей работой школы (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	0	100	0
	5		100	
	6	100	0	0
	7	100	0	0
	8	100	0	0
	9	100	0	0
	10	100	0	0
	11	100	0	0

Вывод: родители обучающихся осваивающие программы основного и среднего образования удовлетворены работой школы : высокий уровень-75%, средний уровень – 25%.

Таблица 10: Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл		+	
	5			
	6		+	
	7	+		
	8		+	
	9		+	
	10	+		
	11		+	

Вывод: изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью выявило, что высокий уровень удовлетворенности у 7и 10 класса, средний уровень у всех остальных классов.

Таблица 11: Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	5		+	
	6		+	
	7		+	
	8		+	
	9		+	
	10		+	
	11		+	

Таблица 12: Социально-педагогическая самооценка коллектива (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	5		+	
	6		+	
	7		+	
	8		+	
	9		+	
	10	+		
	11		+	

Таблица 13: Психологический климат в коллективе

Школа	класс	климат
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	
	5	Неустойчиво благоприятный
	6	Неустойчиво благоприятный
	7	Благоприятный
	8	Неустойчиво благоприятный
	9	Благоприятный
	10	Благоприятный
	11	Неустойчиво благоприятный

ВЫВОД: анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Таблица 14. Участие в мероприятиях различного уровня

1	Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 место-2 чел.
2	Районный конкурсе детского рисунка «Времена года»	Участие
3	Спартакиада по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных школ района в рамках всероссийских соревнований «Лыжня России»	1 место-2 чел.; 3место-2чел.; 1м –девочки(общ) 1м – юноши (общ0
4	Муниципальный этапа открытого окружного интеллектуального конкурса «Эрудит -2022», посвященного юбилею Иркутской области	1 место
5	Районный конкурс «Боярыня - Масленица».	1 место-2 чел.
6	Конкурс рисунков «Расцветай, мой край родной», посвященный 85-летию Иркутской области	1 место-1 чел.; 3 место-1 чел.
7	Муниципального этапа открытого окружного заочного литературного конкурса «Слово доброе посеять...», посвященного 85-летию со дня рождения В.Г. Распутина	1 место- 3 чел.
8	Окружной интеллектуальный конкурс «Эрудит -2022», посвященного юбилею Иркутской области	2 место-1 чел.
9	Областной конкурс рисунков «Мир глазами детей»	Участие
10	Интернет-викторина, посвященная 85-летнему юбилею известного писателя Валентина Григорьевича Распутина,	Победители-15 чел.
11	Заочный региональный фестиваль краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	Участие
12	Муниципальный этап экологической акции «Покормите птиц зимой»	Победители
13	Муниципальный этап областной НПК этнокультурной направленности «Земля предков»	1место-1 чел.

14	Областной конкурс рисунков «расцветай, мой край родной», посвященного 85-летию Иркутской области	2 место-1 чел.
15	Областная НПК этнокультурной направленности «Земля предков	1 место-1 чел.
16	Муниципальный этап экологической акции «Покормите птиц зимой»	2 место
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022»	Призеры в номинациях
18	Районный конкурс «Лидер РДШ»	2 место- 1 чел.
19	Районный конкурс «Ученик года»	2 место- 1 чел.
20	Спартакиада общеобразовательных школ Нукутского района по легкой атлетике	1 место-1чел.; 2место-1чел.; 3место-1 чел.
21	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Участие
22	Юбилейный всероссийский библиотечный конкурс чтецов (онлайн-номинация видеоролик)	Участие
23	Конкурс короткого рассказа «Сто Первая весна»	Участие
24	Соревнование по легкой атлетике на кубок мэра	1 место-1чел.; 2место-5чел.; 3место-3 чел.
25	Соревнование по легкой атлетике (Свирск)	Участие
26	Областная военно-спортивная игра «Орленок»	Участие
27	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	Полуфинал
28	Районные соревнования по волейболу	Юноши-3 м Девушки-3 м
29	Спартакиада общеобразовательных школ Нукутского района по мини-футболу среди юношей	3 место
30	Районная спартакиада по легкой атлетике	1 место-2чел.; 2место-2чел.; 3место-3 чел.
31	Муниципальный этап регионального фестиваля детского и юношеского творчества «Язык-душа народа» в номинации «Сказители народного эпоса»	1 место-2чел.; 2место-1чел.;
32	Областная спартакиада по легкой атлетике	2место-1 чел.
33	Физкультурно-оздоровительный фестиваль «Возраст-спорту не помеха»	Участие
34	Районные соревнования по баскетболу	Юноши-1 м Девушки-2 м
35	Лучшая команда РДШ	1 место
36	13 региональный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа» в номинации, посвященный юбилеям Иркутской области, УОБО («Сказители народного эпоса»)	Участие
37	Областные соревнования по баскетболу	Участие
38	Патриотическая акция «Навечно в памяти народной»	Участие

39	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Мое село»	1место-1чел.; 2место-1чел.; 3место-2 чел.
40	Муниципальный этап фотомарафона «Улыбка мамы-счастья добрый вестник», посвященного Дню матери	1место-6чел.; 2место-3чел.; 3место-3 чел.
41	Муниципальный этап рисунков, посвященного 145-летию со дня рождения народного сказителя П. М. Тушемилова	3место-1 чел.
42	Муниципальный этап новогоднего фестиваля-конкурса «Созвездие талантов»	1место-3чел.; 2место-2чел.; 3место-3 чел.

Организация летнего отдыха и занятости учащихся

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтарикская средняя общеобразовательная школа с 01 по 22 июня 2022 года работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дружба». Срок работы лагеря составлял 18 дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30. Лагерь посещали 72 ребенка в возрасте от 7 до 10 лет включительно. В лагере оздоровились дети из разных социальных категорий: 4-СОП.

Для работы в лагере было привлечено 17 человек: Начальник лагеря – 1 человек, воспитатели-8 человек, инструктор по физическому воспитанию-1 человек, старший повар- 1 человек, повар-1 человек, уборщик служебных помещений пищеблока-1 человек, уборщик служебных помещений-2 человек, заведующая хозяйственной частью-1 человек, медицинский работник-1 человек.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены игровые комнаты. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья использовали спортивный зал. А также спортивный зал был предназначен для реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга.

В распоряжении детей были: музыкальный центр, телевизор, настольные игры. Работали библиотека, компьютерный класс с выходом в интернет.

Основная идея работы лагеря дневного пребывания «Дружбы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. План-сетка была составлена для детей различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Деятельность в лагере включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (от 7 до 10 лет) и представляла собой одну смену. Основная идея программы «Дружбы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

Профилактика социально-негативных явлений

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся в МБОУ Алтарикская СОШ в 2022г. проводилась в соответствии с ФЗ № 120 от 24.06.1999

г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Приоритетным направлением профилактической работы является раннее выявление семейного неблагополучия. Ежегодно в начале учебного года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный фон школы, благодаря чему выявлен контингент обучающихся. Сформирован банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов.

Профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений систематически осуществляется социально-психологической службой совместно с классными руководителями во взаимодействии с органами и структурами системы профилактики: КДН, ОДН МВД, отделом социального развития, опеки и попечительства, ЦПРК. Также в рамках профилактической работы по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних разработан и реализуется план работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Реализация плана осуществляется через совместную работу администрации школы, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога.

За 2022 год факты вовлечения детей в «группы смерти» не были выявлены.

Анализируя эффективность плана работы, можно прийти к выводу, что данное направление в настоящее время значимо, поэтому необходимо продолжать работу целенаправленного воздействия на изменения психологического и социального компонентов сознания посредством комплекса организационных мероприятий, используя различные формы мотивации для развития и формирования правового сознания.

Вывод: Профилактика социально-негативных явлений проводится на достаточном уровне, охвачены все аспекты профилактики.

Анализ по результатам группового социально-психологического тестирования сентябрь-октябрь 2022г.

Цель тестирования: раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена Федеральным законом от 07.06.2013 N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее – **Федеральный закон 120-ФЗ**).

Дата проведения: с 06.10.22г. по 07.10.2022г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 55 человек

Форма проведения: ЕМ СПТ (Форма «А-110», 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов. Форма «В-140», 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов)

Исследование проводилось в соответствии приказа Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. N 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях», приказа МКУ «Центр образования Нукутского района», приказа по МБОУ Алтарикская СОШ от 09.09.2022 №140 «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2022-2023 учебном году».

Тестирование проводилось с 06.10.22г. по 07.10.2022г. Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2022), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и

качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2022, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

Тестирование СПТ - 2022 прошли 55 обучающихся школы с 13 лет и старше.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

Таблица 15: Результаты СПТ:

Классы	Количество обучающихся, подписавшие согласие на СПТ	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ.	Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу явного вовлечения»	Количество обучающихся, составивших группу «латентного риска вовлечения»
7	6	6	0	0	1 (16,6%)
8	21	20	0	0	6 (30%)
9	20	19	0	0	3 (15,7%)
10	5	5	0	0	0
11	5	5	0	0	0
Всего	57	55	0	1 (1,8%)	10(18,18%)

Интерпретация данных. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения (приложение 1). Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования. При этом необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы

с обучающимися.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2022 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составило -1 человек. Это 1,8% от общего количества, принявших участие в СПТ (55 человека). 8 кл. – 1чел (ОВЗ). На достоверные ответы приходится 98,2% (54 человека). Количество обучающихся, составивших по результатам ЕМ СПТ – 2022 группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (ПВВ)-11 человек (20%). Из них:

- с латентной рискогенностью (незначительная вероятность вовлечения) к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста-10 человек (18,8%).

-с явной рискогенностью («группа риска») 1 обучающийся (1,8%)

Группа из 10 обучающихся с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений. С ребенком явной рискогенностью будет проводиться индивидуальная работа.

Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволило изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.

После полученных результатов тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение, затрудняло процесс выполнения.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Рекомендации.

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками по формированию навыка эффективной коммуникации:

-распознавание признаков манипуляции в речи и поступках;

-формирование приемов противостояния манипуляций со стороны сверстников.;

-способы отказов и ухода от потенциально опасных ситуаций;

-развитие навыков обращения за помощью, активизация внешних и внутренних ресурсов.

2.Классным руководителям проводить беседы, классные часы на позитивное мышление и здоровый образ жизни

3.Педагогу-психологу, социальному педагогу

3.1.Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.

3.2 В классах, где выявлены учащиеся группы, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение запланировать и проводить профилактическую работу.

3.3 С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

3.4.Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей Вацап информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования детей в нашей школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

С 2020 года школа перешла на информационный сервис «Навигатор дополнительного образования детей», с помощью которого родители детей от 7 до 18 лет выбирают для ребенка дополнительные занятия в кружках и секциях. На главной странице Навигатора родители (законные представители) получают доступ к каталогу программ, на которые ведется запись. В личном кабинете – к просмотру истории поданных заявок, редактированию своего профиля, имеют возможность оставить отзывы к программам. В каталоге программ представлен перечень всех программ с кратким описанием и указанием возраста детей. В карточке программы представлена подробная информация о детском объединении: описание процесса обучения, компетенции, которыми овладеет ребенок, цели и задачи обучения, ожидаемые результаты, расписание, контактные данные организатора, адрес проведения занятий. Здесь же прописываются особые условия при приеме детей, если они есть, например, наличие заключения врача. В Навигаторе размещены 13 дополнительных общеразвивающих программ по разным направленностям.

Направленность программ:

- социально-гуманитарная-5 программ
- техническая-2 программа
- художественная-2 программы
- физкультурно-спортивная-4 программы

Таблица 16: Сводная статистика программ

№	Программа	Кол-во детей
1	Программа «Волейбол»	40
2	Программа «Футбол»	30
3	Программа «Робототехника»	17
4	Программа «Творческая мастерская»	15
5	Программа «Умелые руки»	11
6	Программа "Юные инспектора дорожного движения"	9
7	Программа «Школьная газета «Перемена»	12
8	Программа «Удивительный мир слов»	11
9	Программа «Шашки, шахматы»	12
10	Программа «Баскетбол»	10
11	Программа «Основы правовых знаний»	5
12	Программа «Все цвета, кроме черного»	7
13	Программа «В ритме танца»	8
	Услуга оказывается	179 ед
	Детей обучается	126

Таблица 17. Сводная таблица возраст обучающихся

Возраст/лет	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Муж.п	Жен.п
126	5	14	17	16	21	10	13	11	10	7	2	62	64

повысился на 13% (в 2021-м был 43%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,1% (в 2021-м было 3 обучающихся, то составило 4,6 %).

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество знаний	Отличники		Не успевают	
		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	35	0	0	0	0
6	11	11	100	45	0	0	0	0
7	22	22	100	35	4	18	0	0
8	19	19	100	24	0	0	0	0
9	10	10	100	40	1	10	0	0
Итого	80	80	100	35,8	5	6,25	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,8% (в 2021-м был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,75% (в 2021-м было 7 обучающихся, то составило 9 %).

Таблица 21. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество знаний	Отличники		Не успевают	
		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	7	100	43	1	14	0	0
11	3	3	100	67	1	33	0	0
Итого	10	10	100	55	2	20	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилось на 11,3% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43,7%), процент учащихся, окончивших на «5» - повысилось на 13% (в 2021-м было 1 обучающийся, то составило 7 %).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов

К государственной итоговой аттестации были допущены 10 выпускников(из них 1 обучающихся ЗПР) 9 класса и 3 выпускников 11 класса. Все участники образовательного процесса своевременно были ознакомлены с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов и другими нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. 9 обучающиеся 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. 1 обучающихся 9 класса сдавал ГВЭ по русскому языку и математике. 9 из 10 обучающихся успешно прошли ГИА (в основной, дополнительный период) и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 обучающаяся получила аттестат с отличием, 1 обучающийся по результатам ОГЭ оставлен на повторное обучение (получил неудовлетворительный результат по математике и обществознанию). Все обучающиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку, математике и предметам по выбору в основной период и получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 обучающаяся получила аттестат с отличием.

Таблица 22. Сравнительный анализ результатов ОГЭ за пять лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	9	8	11	10	9
Успеваемость	100%	100%	Не сдавали	100%	100%
Качество знаний	11,1%	87,5%		80%	33,3%
Средний балл	3,1	4,25		4,1	3,4
Математика	9	8	11	10	9
Успеваемость	55,6%	87,5	Не сдавали	70%	88,8%
Качество знаний	11,1%	62,5		30%	75%
Средний балл	2,7	3,5		3,5	3,7

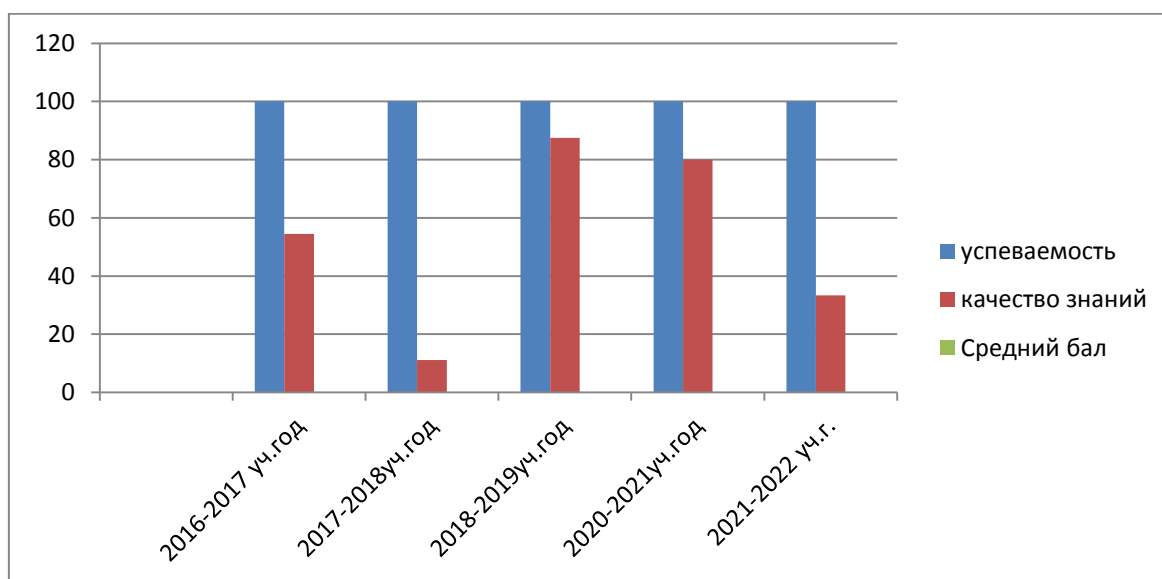


Диаграмма 6. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за пять лет

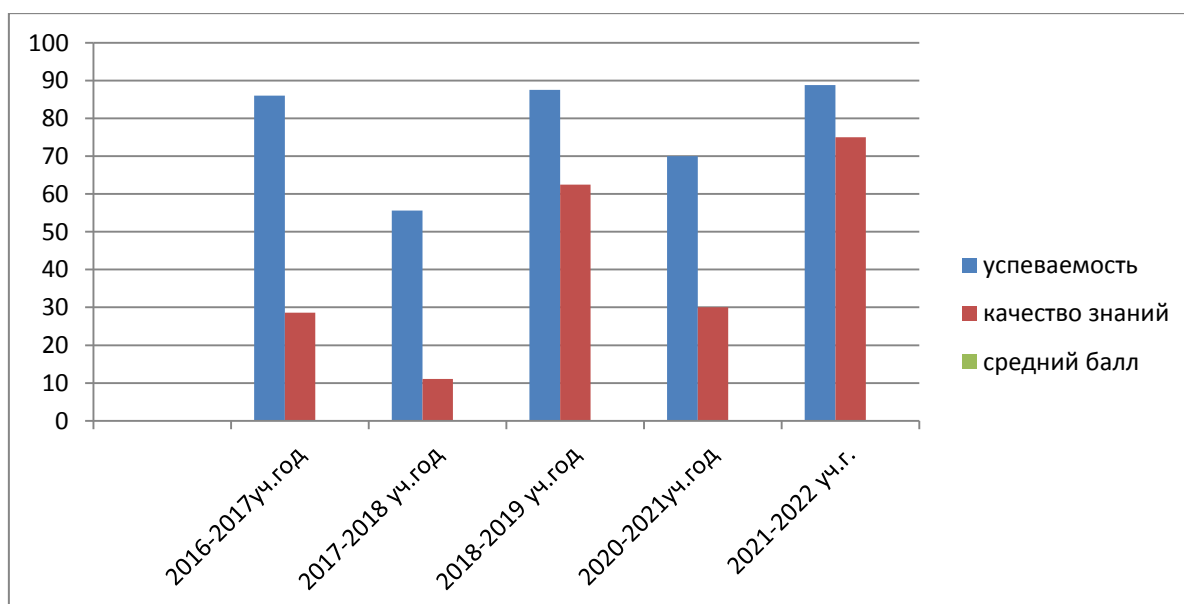


Диаграмма 7. Анализ результатов ОГЭ по математике за пять лет

Таблица 23. Результаты ГВЭ по русскому языку и математике 2021-2022 учебный год

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдавших предмет	Кол-во не сдавших	Средняя отметка	Кач-во знаний	Успеваемость
Русский язык	1	1	0	3	0%	100%
Математика	1	1	0	4	100%	100%

Таблица 24. Анализ результатов ОГЭ предметов по выбору 2022 года

предмет	Кол-во сдавших предмет	Кол-во не сдавших	отметка	Кач-во знаний	Успеваемость
биология	4	0	3,5	50%	100%
география	5	0	4	60%	100%
обществознание	9	1	3	11%	89%

Таблица 25. Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс средней школы:

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	10		7		5(не сдавали)	8	3
Средний тестовый балл	71,3		68,6			55	68,3
% справившихся	100%		100%			87,5%	100%
Максимальный балл	87		82			73	85
Математика	4 баз	6пр о	3ба з	4пр оф	5 (не сдавали)	5	3(базовый уровень)
Средний тестовый балл		37,7		56,3		40	4,6
% справившихся	83,3 %	85,7	100 %	100 %		100%	100%
Максимальный балл		70		68		50	5
Обществознание	10		4			2	3
Средний тестовый балл	53,3		52,8			58,5	56,6
% справившихся	83,3		100%			100%	100%
Максимальный балл			62				80

История	0	2			1
Средний тестовый балл		59			42
% справившихся		100%			100%
Максимальный балл		62			42
Биология	5	2		1	1
Средний тестовый балл	42,8	49		43	36
% справившихся	80%	50%		100%	100%
Максимальный балл		60		43	36
Химия	1	1			
Средний тестовый балл	52	46			
% справившихся	100%	100%			
Максимальный балл		46			
Физика	2	2		3	
Средний тестовый балл	43	41,5		37	
% справившихся	100%	100%		66,6%	
Максимальный балл		47		38	
Литература					1
Средний тестовый балл					57
% справившихся					100%
Максимальный балл					57

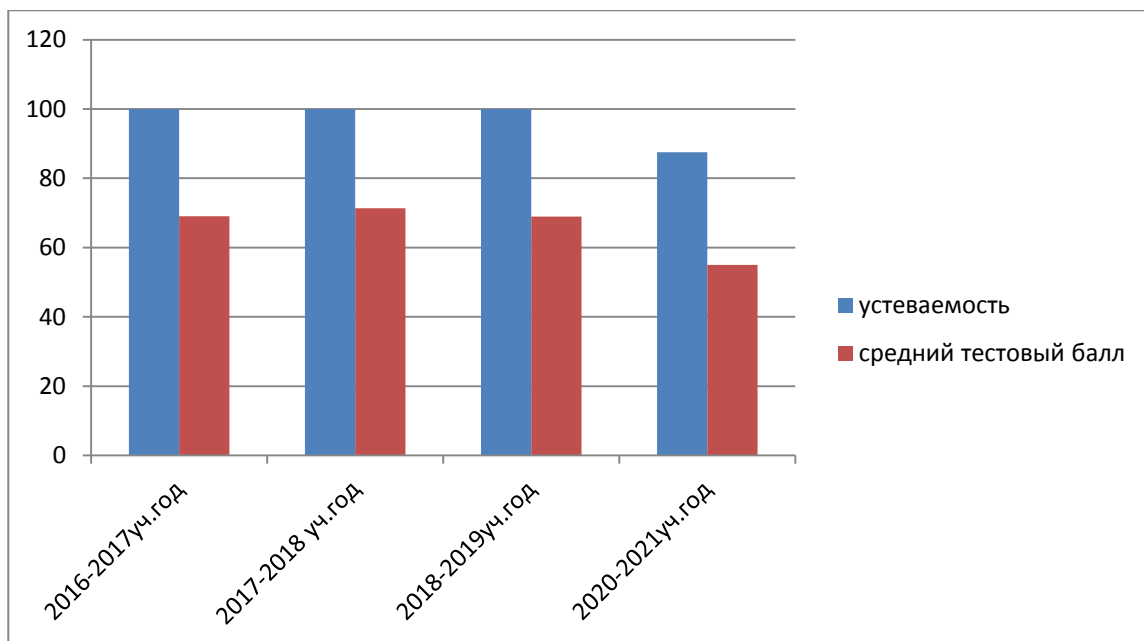


Диаграмма 8. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за пять лет

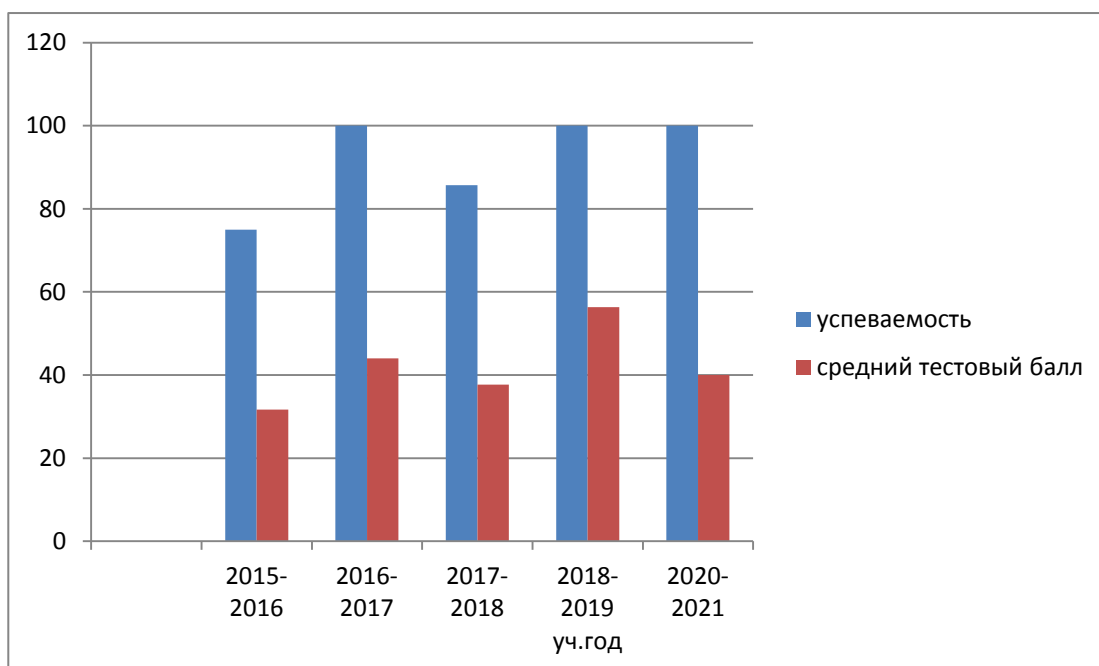


Диаграмма 9. Анализ результатов ЕГЭ по математике профильный уровень за пять лет.

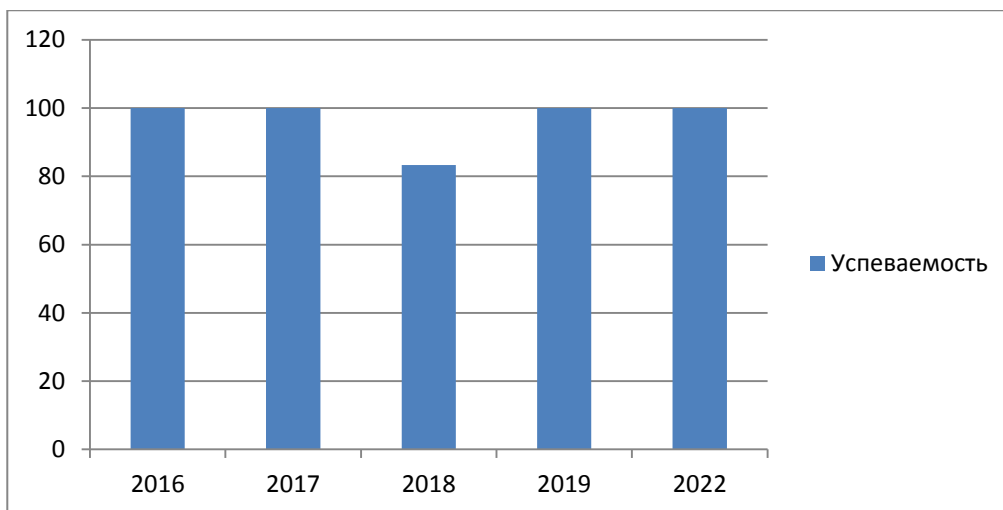


Диаграмма 10. Анализ результатов успеваемости ЕГЭ по математике базовый уровень за пять лет.

Таблица 26. Выпускники закончившие обучение по программам среднего общего образования с отличием и получившие медаль за успехи в обучении.

Год	ФИО обучающегося	Доля от общего количества выпускников
2017	Ершова Екатерина	14,3%
2019	Смолякова Анастасия	14,3%
2022	Бутонова Светлана	33,3%

Вывод:

1) В дополнительные сентябрьские сроки два выпускника пересдавали ОГЭ по и математике, обществознанию, биологии. Один выпускник 9 класса подтвердил освоение ООП основного общего образования по обществознанию и математике и получил аттестат об основном общем образовании. Другой выпускник 9 класса не подтвердил освоение ООП основного общего образования по обществознанию и математике и был оставлен на повторное обучение в 9 классе.

2) Выпускники 11 класса подтвердила освоение ООП среднего общего образования по русскому языку, математике, литература, история, обществознание, биология (100%).

Рекомендации по итогам ГИА:

- учителям провести подробный анализ результатов ГИА 2022 года;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, педсоветах;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА в 9 и 11 классах;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ГИА.

- учителей- предметников направить на курсы повышения квалификации с целью повышения качества образования.

Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике (технологический мониторинг) 11 класса (декабрь 2022г.)

Таблица 27. Результаты регионального мониторинга

Математика		
	Базовая	Профильная
Кол-во обучающихся в классе	2	3
Выполняли работу	2	2
Выполнили работу на «2»	1	0
Выполнили работу на «3»	1	0
Выполнили работу на «4»	0	0
Выполнили работу на «5»	0	0
Успеваемость	50%	100%
Качество	0%	0
Средняя отметка	2,5	0
Средний тестовый балл	-	52
Подтвердили результат промежуточной аттестации	50%	100%
Повысили результат промежуточной аттестации	0%	50%
Понизили результат промежуточной аттестации	50%	0%

Вывод: успеваемость в 11 классе по профильному уровню составляет 100%, базовый уровень успеваемость 50%, один обучающийся не прошел минимальный порог.

Таблица 28. Результаты диагностических работ в 9 классе (2022-2023у.г.):

	Русский язык	Математика
Кол-во обучающихся в классе	16+2(ЗПР)	16+2(ЗПР)
Выполняли работу	11	13
Выполнили работу на «2»	5	11
Выполнили работу на «3»	3	1
Выполнили работу на «4»	3	1
Выполнили работу на «5»	0	0
Успеваемость	55%	15,3%
Качество	28%	7,6%
Средняя отметка	2,8	2,2
Средний тестовый балл	16	3,75

Выводы: Обучающиеся показали низкие результаты успеваемости и качества по русскому языку и математике.

Пути решения: учителям проанализировать ошибки учащихся, разработать индивидуальные маршруты по устранению пробелов.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрандзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в дополнение к письму Рособрандзора от 22.03.2022 № 00-28/08-21 «О переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022 году на осень».

В МБОУ Алтарикская СОШ весной 2022 года были проведены ВПР по химии в 8 классе и биологии в 7 классе. Осенью в компьютерной форме были проведены ВПР по биологии в 6 классе, географии в 7 классе и в 8 классе по обществознанию, остальные предметы были проведены в традиционной форме.

Таблица 29. Результаты ВПР 2019год:

клас с	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качеств о знаний	Успевае мость
			всего	аттесто ваны		
4	Русский язык	Латышенко О.А	18	18	46,6%	100%
4	Математика	Латышенко О.А	18	18	76,9%	92,3%
4	Окружающий мир	Латышенко О.А	18	18	83,3%	100%
5	Математика	Магданова Р.С	21	21	13,3%	40%
5	Русский язык	Кашапова Г.Г	21	21	25%	50%
5	История	Бутонова Н.А	21	21	50%	81,2%
5	Биология	Хороших В.В	21	21	0 %	68,7%
6	Математика	Магданова Р.С	11	11	10%	40%
6	Русский язык	Бойцова А.В	11	11	10%	50%
6	География	Иванова В.А	11	11	11,1%	88,9%
6	Обществознание	Бутонова Н.А	11	11	14,2%	71%
6	История	Бутонова Н.А	11	11	55,5%	100%
6	Биология	Хороших В.В	11	11	14%	71,4%
7	Математика	Магданова Р.С	12	12	12,5%	37,5%
7	Русский язык	Кашапова Г.Г	12	12	30 %	70 %
7	Обществознание	Бутонова Н.А	12	12	20%	80%

Таблица 30. Результаты ВПР по структурным подразделениям за 2019год:

клас с	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качеств о знаний	Успевае мость
			всего	аттесто ваны		
Кирилловская начальная школа						
4	Русский язык	Хороших М.Ф	2	2	0%	50%
4	Математика	Хороших М.Ф	2	2	0%	0 %
4	Окружающий мир	Хороших М.Ф	2	2	0%	100%
Шалотская начальная школа						
4	Русский язык	Яковлева Е.Н	2	2	0%	50%

4	Математика	Яковлева Е.Н	2	2	0%	0%
4	Окружающий мир	Яковлева Е.Н	2	2	0%	100%

Таблица 31. Результаты ВПР 2020 год:

клас с	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качеств о знаний	Успевае мость
			всего	аттесто ваны		
5	Русский язык (по программе 4 класса)	Героева С.А.	11	10	0 %	50%
5	Математика (по программе 4 класса)	Героева С.А.	11	10	33 %	66,6 %
5	Окружающий мир (по программе 4 класса)	Героева С.А.	11	10	37,5%	100%
6	Математика (по программе 5 класса)	Магданова Р.С	23	20	28%	56%
6	Русский язык(по программе 5 класса)	Бойцова А.В.	23	20	40%	55%
6	История(по программе 5 класса)	Бутонова Н.А	23	20	60%	87%
6	Биология(по программе 5 класса)	Ахметова Е.Ю.	23	20	53 %	79%
7	Математика(по программе 6 класса)	Магданова Р.С	21	15	0%	23%
7	Русский язык(по программе 6 класса)	Кашапова Г.Г.	21	15	0%	31%
7	География(по программе 6 класса)	Иванова В.А	21	15	0%	72%
7	Обществознание(по программе 6 класса)	Бутонова Н.А	21	15	21,4%	64,2%
7	История(по программе 6 класса)	Бутонова Н.А	21	15	14%	57%
7	Биология(по программе 6 класса)	Шикуев Р.Н.	21	15	6%	53,3%
8	Математика(по программе 7 класса)	Магданова Р.С	11	9	12,5 %	50%
8	Русский язык по программе 7 класса)	Бойцова А.В.	11	9	13 %	25 %
8	Обществознание по программе 7 класса)	Бутонова Н.А	11	9	13%	25%
8	География(по программе 7 класса)	Иванова В.А	11	9	0%	89 %
8	Физика (по программе 7 класса)	Кольздорф Л.В.	11	9	0%	13%
8	История (по программе 7 класса)	Бутонова Н.А	11	9	25%	75%
8	Биология(по программе 7 класса)	Шикуев Р.Н.	11	9	0%	72%
8	Английский язык(по	Кондакова Е.Н.	11	9	0%	25%

	программе 7 класса)					
--	---------------------	--	--	--	--	--

Таблица 32. Результаты ВПР 2021 год:

класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качество знаний	Успеваемость
			всего	Выполняли работу		
4	Русский язык	Смолякова Е.П.	17	17	47%	64%
4	Математика	Смолякова Е.П.	17	15	53 %	100 %
4	Окружающий мир	Героева С.А.	17	17	88%	100%
5	Математика	Бескиерь Г.А.	11	10	0 %	40%
5	Русский язык	Бойцова А.В.	11	10	20%	50%
5	История	Власова Н.А	11	9	44%	78%
5	Биология	Ахметова Е.Ю.	23	18	42 %	73%
6	Математика	Магданова Р.С	23	17	48%	59%
6	Русский язык	Бойцова А.В.	23	15	26%	60%
6	История	Власова Н.А	23	20	62%	83%
6	Биология	Ахметова Е.Ю.	23	20	45 %	78%
7	Математика	Магданова Р.С	21	12	0%	8 %
7	Русский язык	Кашапова Г.Г.	21	12	0%	33%
7	География	Иванова В.А	21	15	0%	80%
7	Обществознание	Власова Н.А	21	14	14%	79%
7	История	Власова Н.А	21	14	13%	67%
7	Биология	Шикуев Р.Н.	21	13	38%	69 %
7	Физика	Кольддорф Л.В.	21	11	0%	27%
7	Английский язык	Кондакова Е.Н.	21	10	0%	0%
8	Математика	Магданова Р.С	11	9	0 %	33%
8	Русский язык	Бойцова А.В.	11	8	22 %	33 %
8	История	Власова Н.А	11	7	14 %	57%
8	Химия	Шикуев Р.Н.	11	8	38%	100%

Таблица 33. Результаты ВПР 2022 год:

класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качество знаний	Успеваемость
			всего	Выполняли работу		
4	Русский язык	Хороших В.В.	17	12	8%	50%
4	Математика	Хороших В.В.	17	13	23 %	77%
4	Окружающий мир	Хороших В.В.	17	13	45%	90%
5	Математика	Бескиерь Г.А.	17	13	8,3 %	42%
5	Русский язык	Кашапова Г.Г.	17	13	0%	64%
5	История	Олзоев Н.Б.	17	15	0%	50%
5	Биология	Ахметова Е.Ю.	17	16	13,3 %	40%
6	Математика	Магданова Р.С	11	10	8,3%	42%
6	Русский язык	Бойцова А.В.	11	11	9%	27%
6	География	Иванова В.А.	11	10	27,2%	90,9%
6	Обществознание	Олзоев Н.Б.	11	10	22%	100%

7	Математика	Магданова Р.С	22	17	22%	50%
7	Русский язык	Бойцова А.В.	22	17	22%	38%
7	История	Олзоев Н.Б.	22	18	17%	38%
7	Биология	Ахметова Е.Ю.	22	17	35,2%	70,5 %
7	Английский язык	Кондакова Е.Н.	22	17	23,5%	29,4%
8	Математика	Магданова Р.С	20	17	0 %	36%
8	Русский язык	Кашапова Г.Г.	20	18	13,3%	27 %
8	Обществознание	Олзоев Н.Б.	20	19	38 %	85%
8	Химия	Шикуев Р.Н.	20	17	13,3%	66%

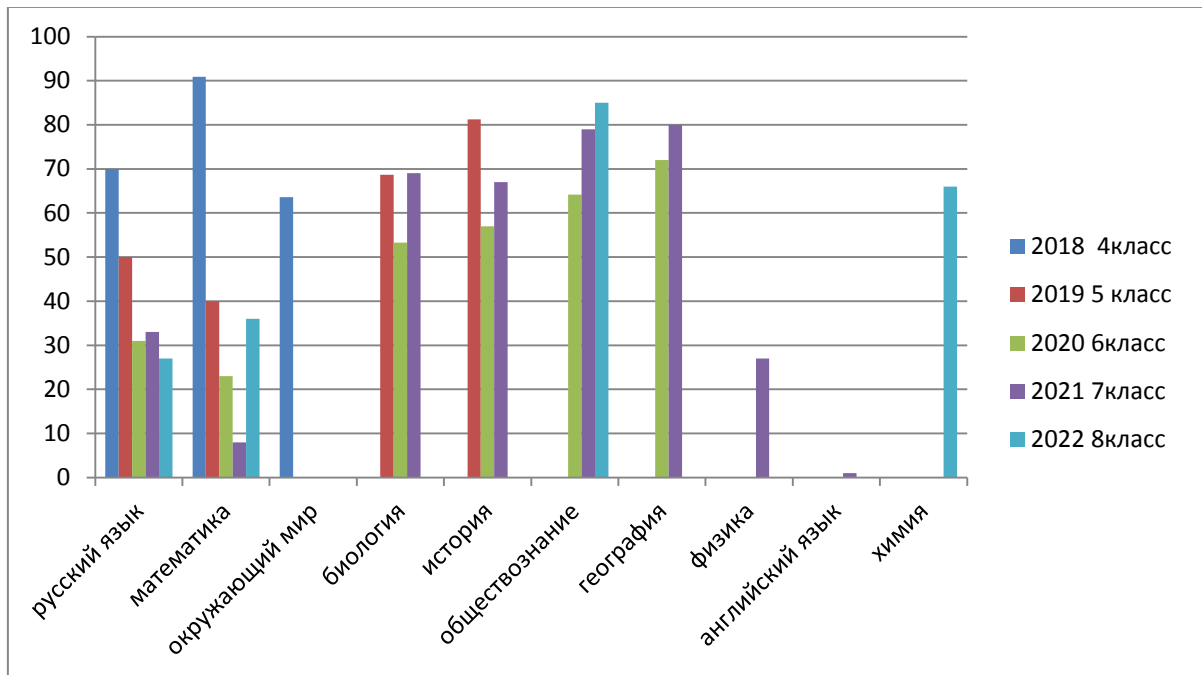


Диаграмма 11. Динамика успеваемости по результатам ВПР за пять лет обучающихся 8 класса

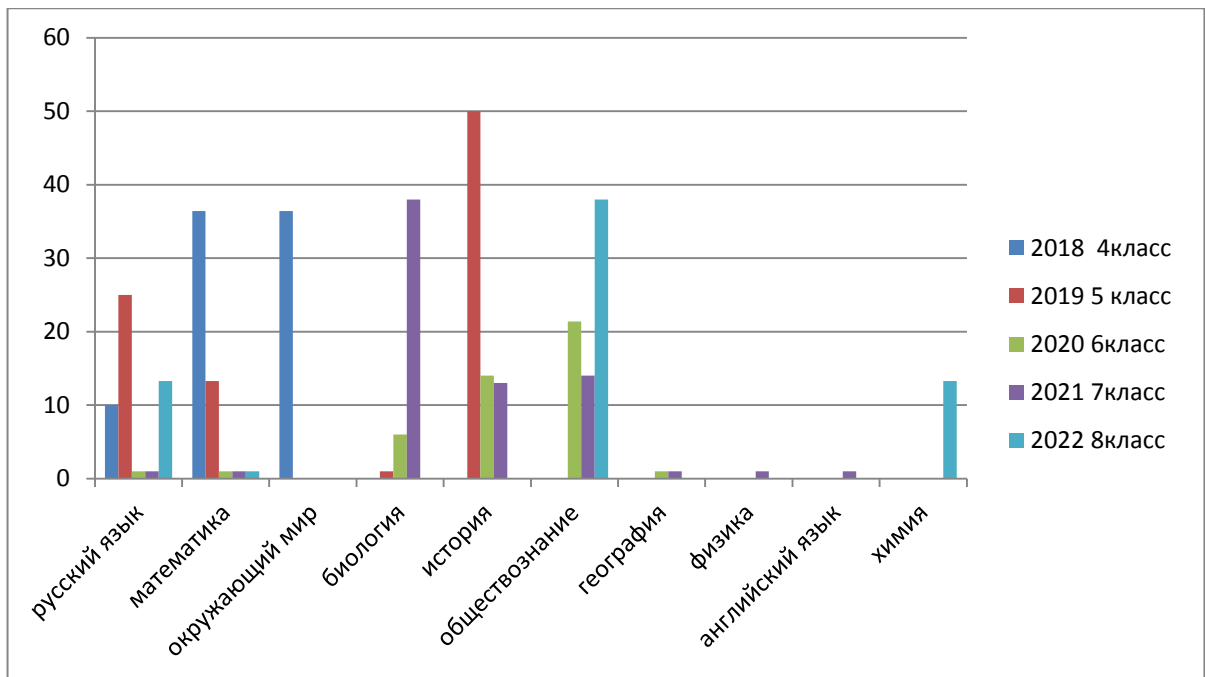


Диаграмма 12. Динамика качества знаний по результатам ВПР за пять лет обучающихся 8 класса

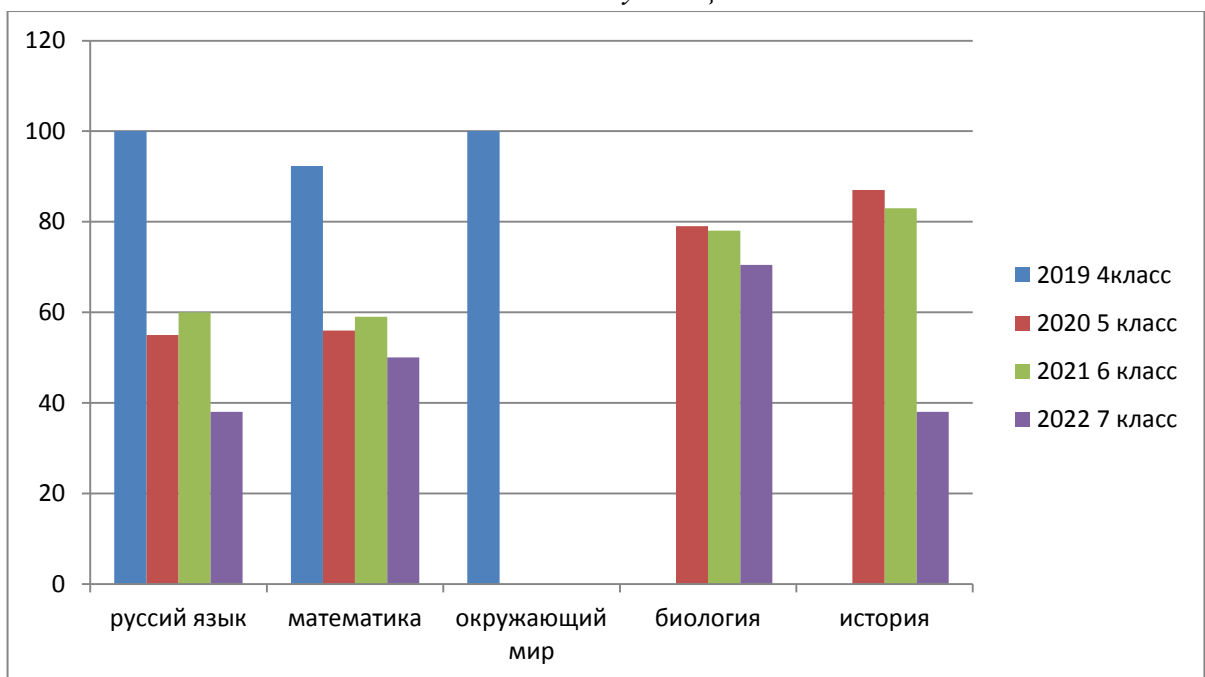


Диаграмма 13. Динамика успеваемости по результатам ВПР За четыре года обучающихся 7 класса

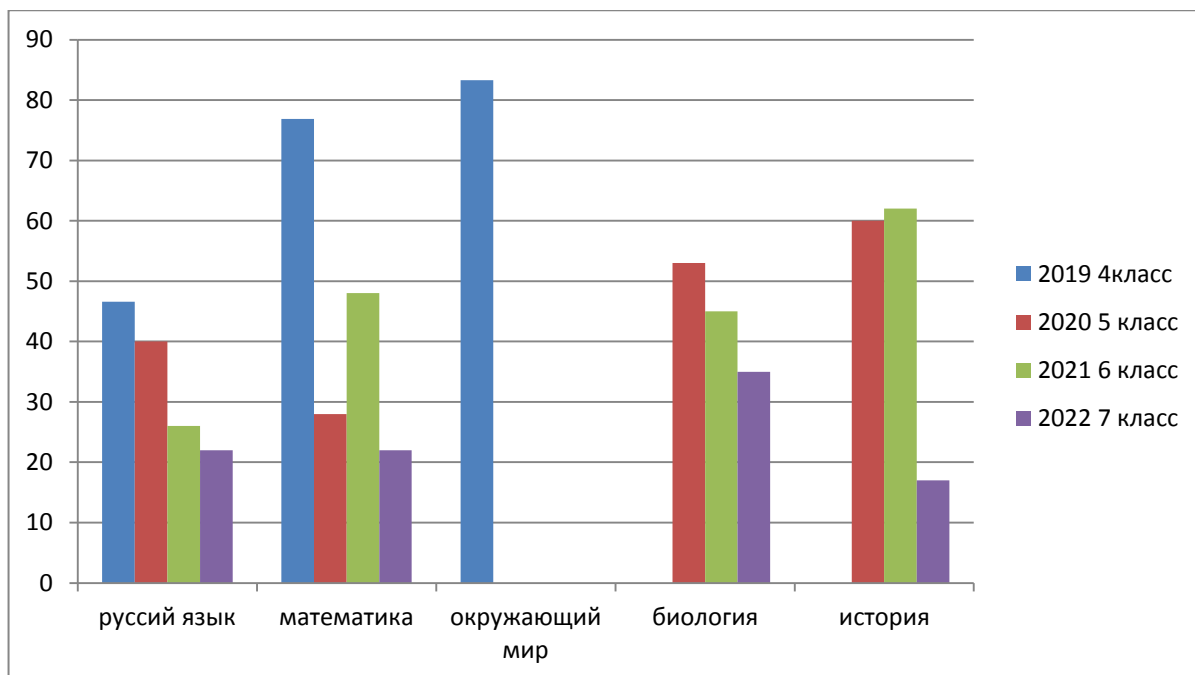


Диаграмма 14. Динамика качества знаний по результатам ВПР за четыре года обучающихся 7 класса

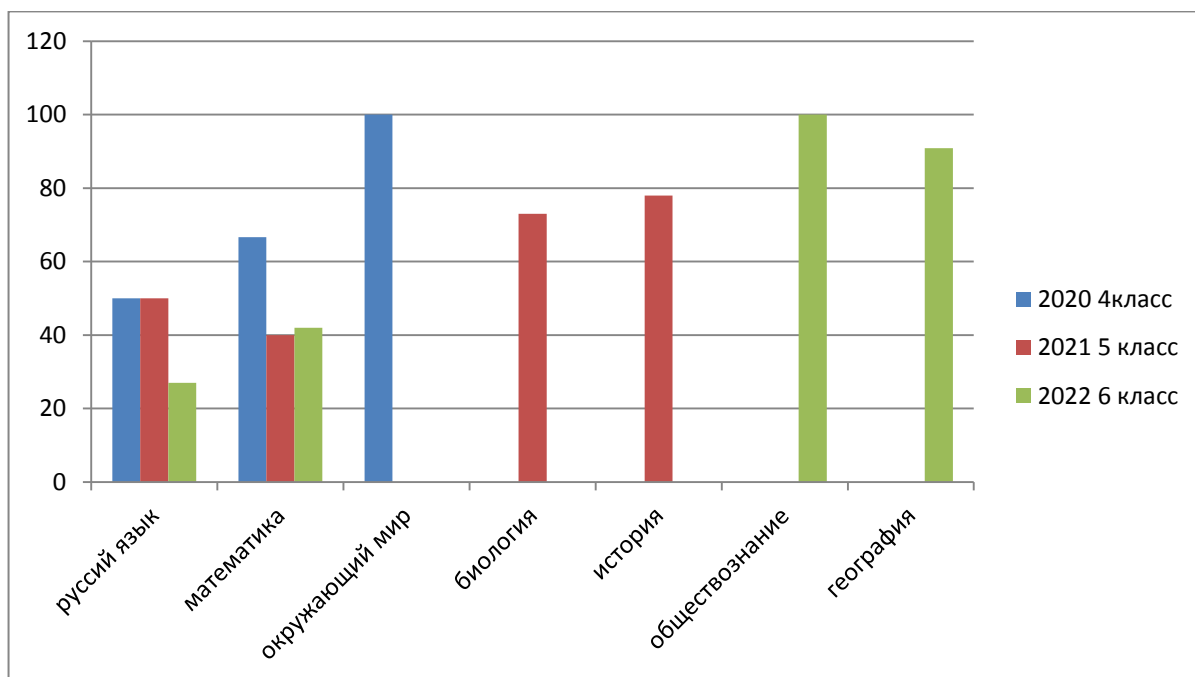


Диаграмма 15. Динамика успеваемости по результатам ВПР за три года обучающихся 6 класса

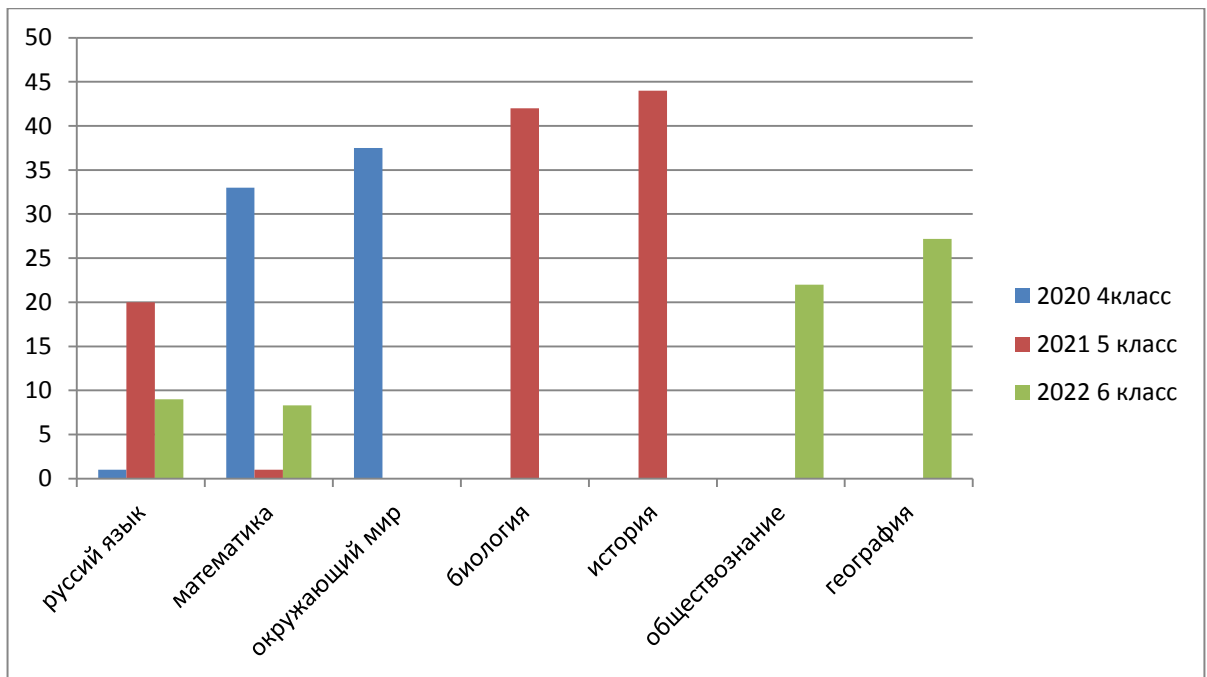


Диаграмма 16. Динамика качества знаний по результатам ВПР за три года обучающихся 6 класса

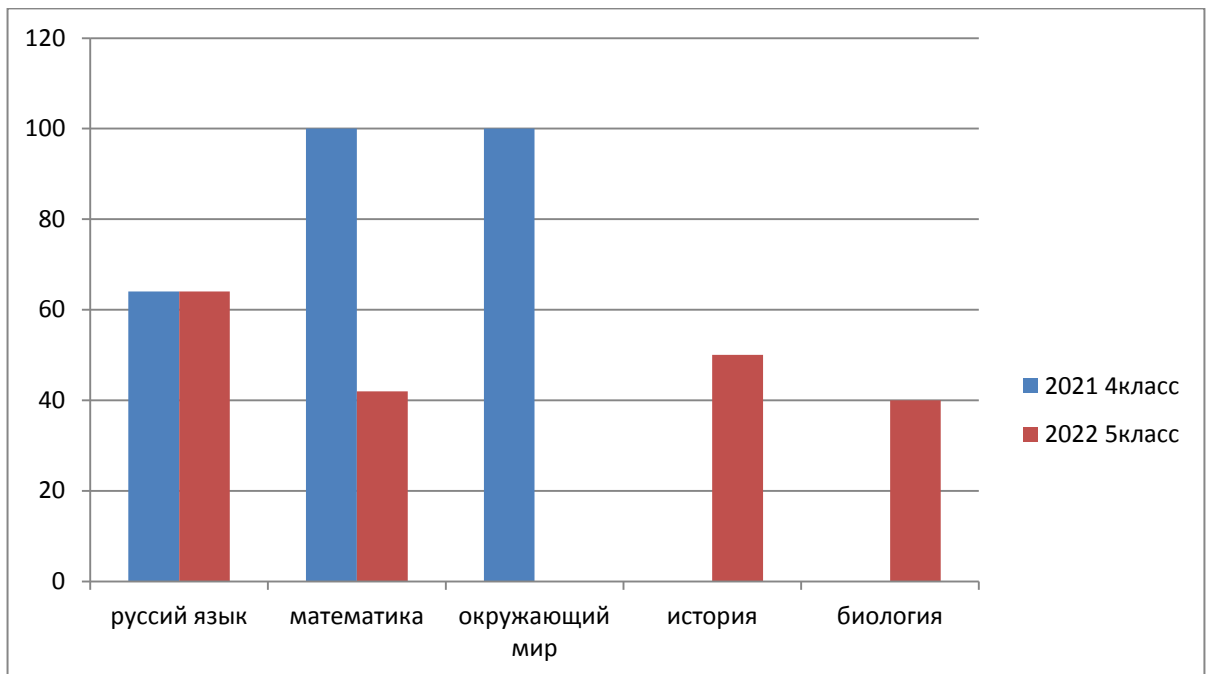


Диаграмма 17. Динамика успеваемости по результатам ВПР обучающихся 5 класса за два года

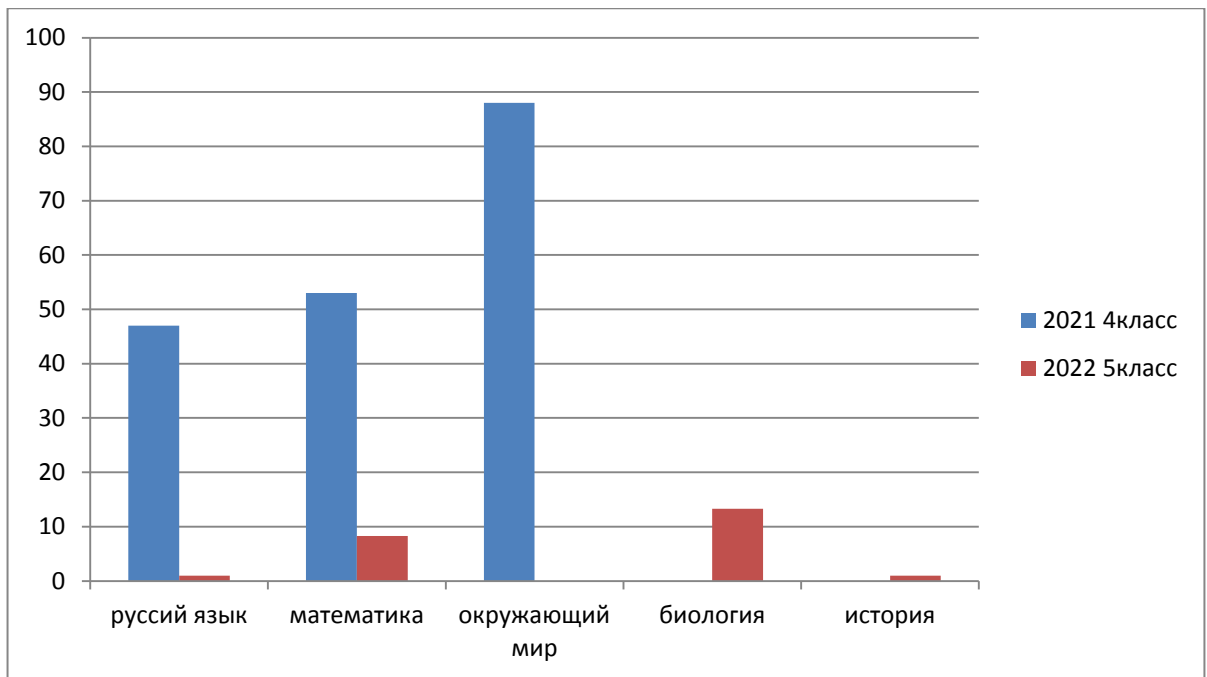


Диаграмма 18. Динамика качества знаний по результатам ВПР обучающихся 5 класса за два года

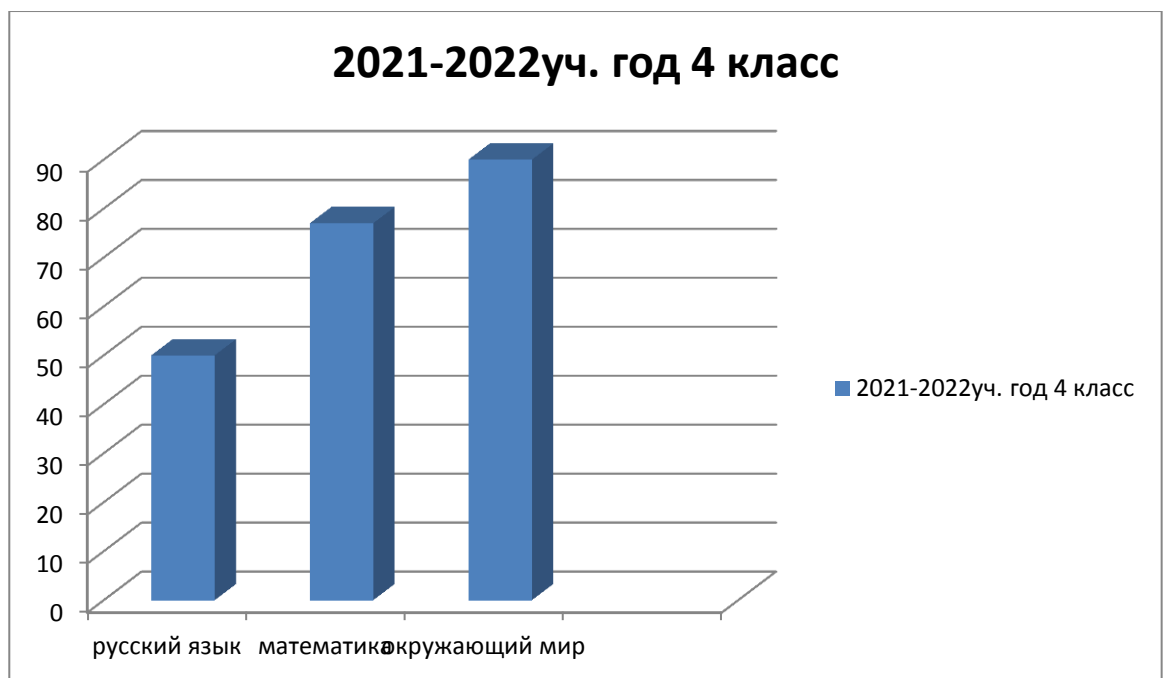


Диаграмма 19. Динамика успеваемости по результатам ВПР обучающихся 4 класса

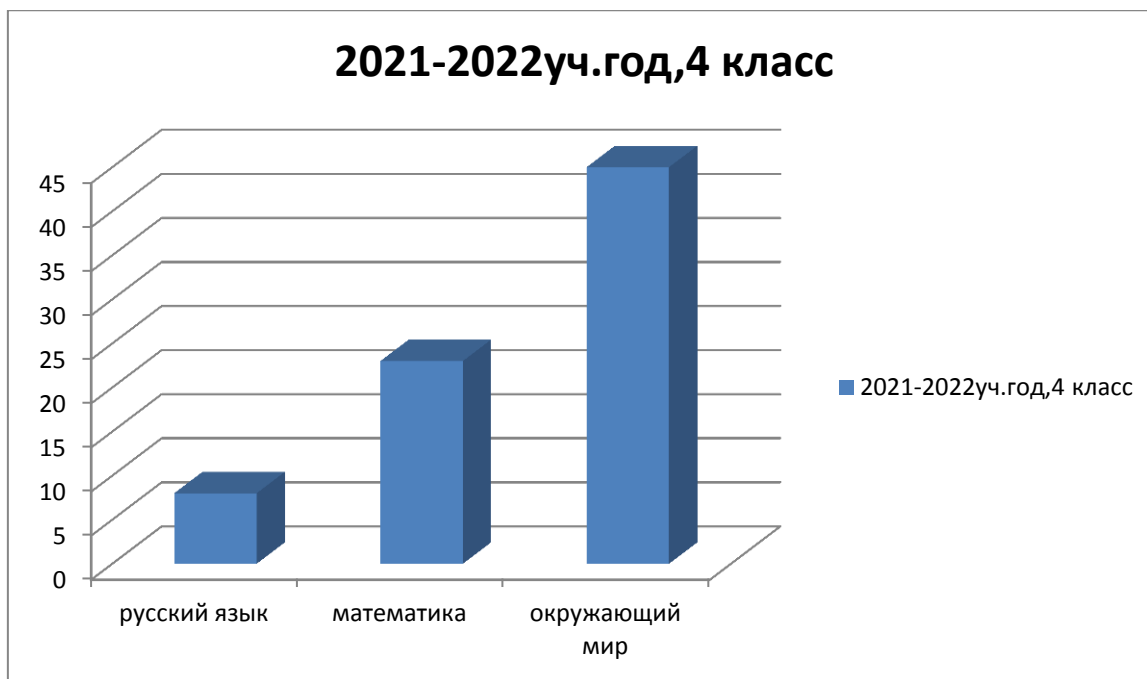


Диаграмма 20. Динамика качества знаний по результатам ВПР обучающихся 4 класса

Вывод по результатам ВПР:

Согласно полученным результатам ВПР – осень 2022 большая часть обучающихся не подтвердили оценку за 2021 – 2022 учебный год, также показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год по русскому языку и математике в 6 классе (за 5 кл), в 7 классе (за 6 кл) в 8 классе (за 7 класс) и 9 классе (за 8 класс). Большая часть обучающихся подтвердили оценку по математике в 5 классе (за 4 кл), окружающему миру. По географии в 7 классе (за 6 класс), обществознанию за 6 класс и 7 класс и биологии за 7 класс.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год

(причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Слабая успеваемость обучающихся в 2021 – 2022 учебном году;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- перенос ВПР на осень;

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
5. Своевременное информирование родителей

Диагностика функциональной грамотности.

В современном мире необходимы умения получать жизненно важные знания из огромного потока информации, также это требует формирования функциональной грамотности у школьников. Функциональная грамотность учащихся - это определенный уровень образованности на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

Формирование функциональной грамотности школьников – одно из условий творческой, ответственной, динамичной, конкурентоспособной личности.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Для решения поставленных задач школьники должны овладеть следующими направлениями функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетентности, финансовая, креативное мышление.

Мониторинг функциональной грамотности позволит сделать выводы об уровне сформированности компетентностных областей, выявить возможные проблемы в преподавании учебных предметов и скорректировать учебные программы.

Все школы РФ используют в своей работе банк заданий по ФГ.

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций,

расположенных на РФ на 2022 год, проведен мониторинг по оценке уровня сформированности функциональной грамотности.

Обучающиеся 8-9 классов МБОУ Алтарикская СОШ приняли участие по 6-ти направлениям в оценке уровня сформированности функциональной грамотности с 1 сентября 2021г. по 15 апреля 2022 г. В основе оценки - не сами знания, а то, как хорошо дети умеют применять их в реальных ситуациях. Педагоги, работающие в 8-9 классах также приняли участие в мониторинге.

Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте, для формирования навыков анализа текстовой информации.

Естественно-научная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Для проведения оценки были использованы контрольно-измерительные материалы из банка заданий на платформе РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru>).

Работа с одаренными и мотивированными детьми

Работа с одарёнными и мотивированными детьми проводится в рамках школьной программы «Одарённые дети 2020-2025 гг.». С целью выявления одарённых и мотивированных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, совместными усилиями педагога-психолога и социального педагога проведены тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 2-11 классов.

По результатам тестирования и диагностического исследования составлен список одарённых и мотивированных детей по их способностям и интересам; разработана база данных одарённых и мотивированных детей; проведён мониторинг результативности работы с одарёнными и мотивированными детьми. Работой с одарёнными и мотивированными детьми заняты учителя и их методические объединения, классные руководители. Одарённые и мотивированные дети привлекались к участию в мероприятиях разнообразного содержания и различного уровня.

Оценка результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

ШЭ ВсОШ проходил с 01 по 31 октября 2022 года среди обучающихся 4-11 классов на добровольной основе согласно графику, утверждённому приказом МКУ «Центр образования Нукутского района», по заданиям составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями. Задания по биологии, астрономии, физики, химии выполняли онлайн на образовательной платформе «Сириус».

По результатам ШЭ ВОШ учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе по 8 предметам: истории, ОБЖ, биологии, физической культуре, обществознанию, русскому языку, технологии, географии.

Всего приняло участие 19 человека, в 2022-2023 учебном году -39 человек.

Таблица 34: Сравнительная таблица участия в МЭ ВОШ

№	предмет	Количество участников			
		2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1	ОБЖ	3 чел	2 чел	2 чел	3
2	Физ-ра	9 чел	6 чел	6 чел	3
3	История	3 чел	4 чел	4 чел	1
4	обществознание	3 чел	5 чел	5 чел	3
5	Русский язык	3 чел	5 чел	5 чел	2
6	биология	5 чел	5 чел	4 чел	2
7	математика	3 чел	2 чел	0 чел	0
8	технология	2 чел	3 чел	1 чел	2
9	литература	2 чел	2 чел	4 чел	0
10	химия	0 чел	2 чел	1 чел	0
11	право	2 чел	2 чел	5 чел	0
12	физика	2 чел	2 чел	1 чел	0
13	география	0 чел	2 чел	2 чел	3

Таблица 35: Результаты МЭ ВОШ

	предмет	Участник	Класс
1	Русский язык	Бадикова Татьяна(призёр) 21,75 из 52	11
2	Обществознание	Бадикова Татьяна (призер) 26 из 71	11
3	Технология	Никитина Анна (победитель) 65 из 100	8
		Дубинная Алиса (призер) 63,5 из 100	8
4	Биология	Бадикова Татьяна (призёр) 33 из 80	11
5	ОБЖ	Пшеничников Артём (призер) 36 из 100	7
		Кузнецова Валерия (призер) 62 из 100	9
		Худоян Мария (призер) 67 из 100	9

Таблица36: Муниципальный этап ВОШ

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	1 призер	1 поб-ль	1 поб-ль, 1 призер	1 побед-ль 1 призер	1 поб-ль, 1 призер	1 призёр
Литература	2 призер	2 поб-ля 1 призер	2 призера	1 поб-ль	1 поб-ль, 1 призер	-
Математика	-	2 призера	-	-		-
История	1 призер	1 призер	1 призер	2 призера	1 призер	-
Обществознание	1 призер		2 призера	1 призер	4 призера	1 призёр
Право	1 призер	1 призер	1 призер	3 призера		-

Биология			2 призера	1 призер	2 поб-ля, 1 призер	1 призер
Химия				-		-
Экология				-		-
ОБЖ			1 призер		2 призера	3 призера
Технология	1 призер	1 призер	2 призера	2 призера	1 призер	1 поб-ль, 1 призер
Физическая культура		1 призер		2 призера	4 призера	
География						
Английский язык						

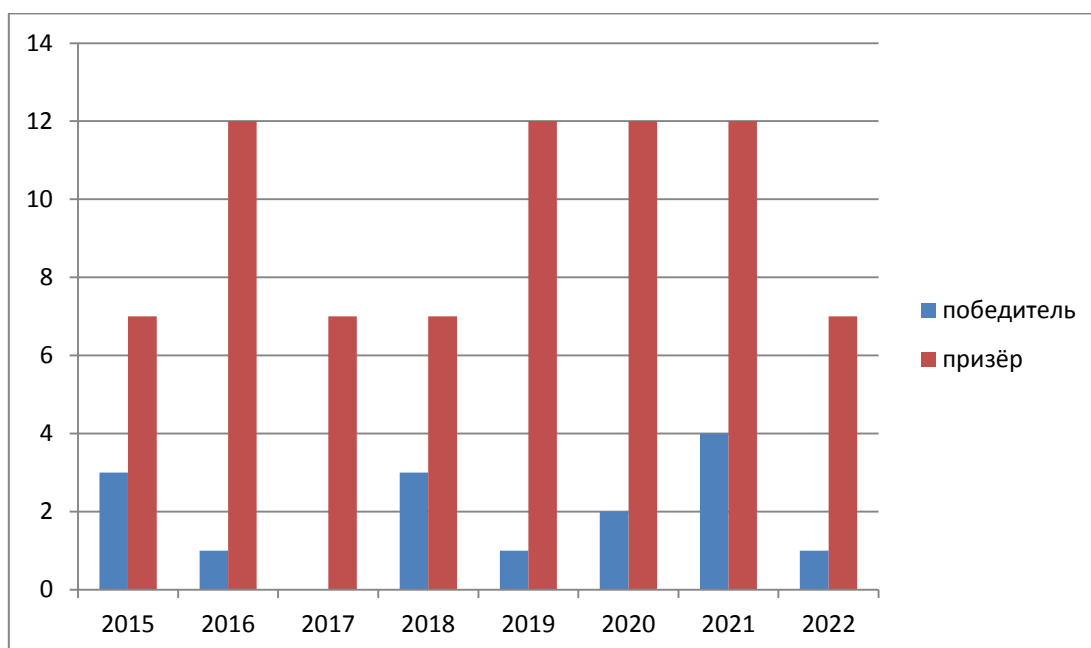


Диаграмма 21. Анализ результатов муниципального этапа ВОШ за восемь лет .

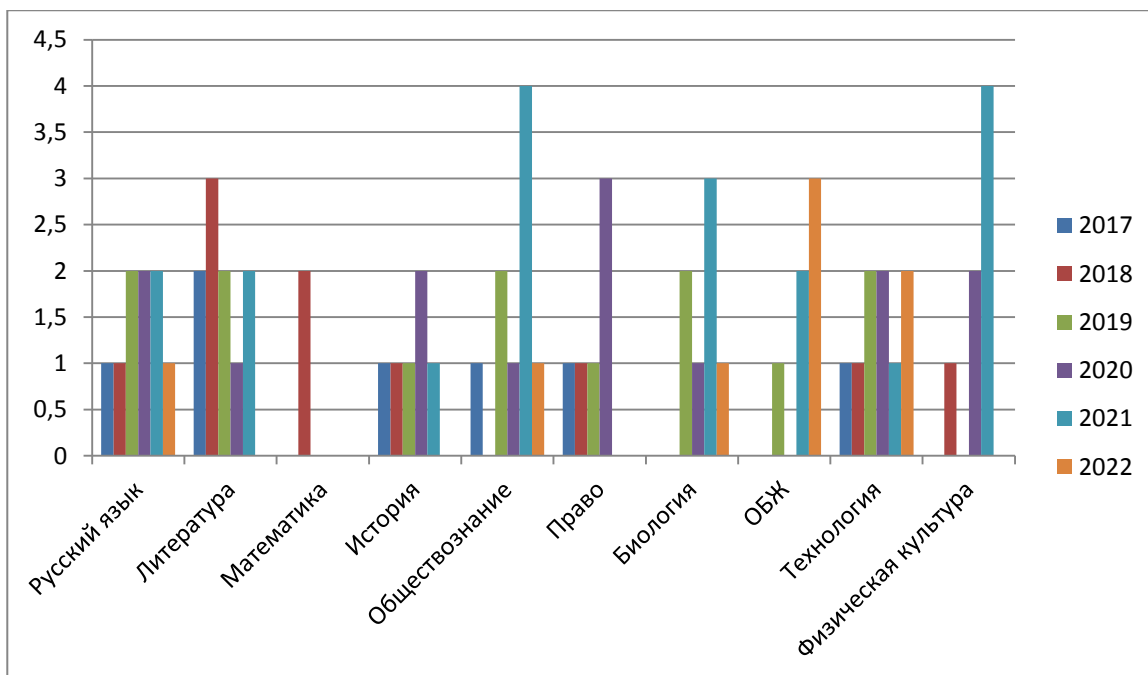


Диаграмма 22. Анализ результатов муниципального этапа ВОИ за шесть лет по предметам.

ИТОГО: 7 призеров, 1 победитель по сравнению с прошлым годом уменьшилось победителей (на 3) в прошлом году было 4 победителя, годом уменьшилось количество призеров на 7 в прошлом году было 14 призеров. Из 19 участников МЭ ВсОИ ,7 участников стали призерами, 1 –победитель, что составило 42% результативности от количества участников.



Диаграмма 23. Результаты участия в муниципальном этапе ВОИ за 2022год

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам в 2022г.:

1. Середкина Г.В. – 1 победитель, 1 призер;
2. Иванова В.А – 3 призера;
3. Кашапова Г.Г –1 призер;
4. Ахметова Е.Ю. – 1 призер;
5. Безродных Т.А. – 1 призер.

По итогам МЭ ВОШ победитель по биологии Бадикова Татьяна – 10 класс, руководитель Ахметова Е.Ю в январе месяце 25.01.2022 и 27.01.2022 представила нашу школу на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации по итогам муниципального этапа предметных олимпиад 2022 года.

1. Руководителям школьных методических объединений:
2. Проанализировать результаты учащихся в предметных олимпиадах 2022-2023 учебного года;
3. Активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам следующего учебного года через факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, кружки дополнительного образования.
4. Создать банк данных одарённых детей, начиная с первого класса.
5. Разработать план мероприятий, направленных для работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными олимпиадным).
6. Проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение года.
7. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВОШ.

Функционирование центра «Точка роста»

В сентябре 2022 года на базе МБОУ Алтарикская СОШ начал функционировать Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

На начало 2022 – 2023 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе МБОУ Алтарикская СОШ. Утверждены приказы о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план дорожной карты. Назначен руководитель Центра.

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, ноутбуками, шахматными столами.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия и биология», «Физика».

Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста», позволил определить состав рабочей группы. В мае - июне 2022 г. педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам "Кванториум" и "Точка роста"; ГАУ ДПО ИРО "Реализация образовательных

программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий (химия, биология)

На базе центра реализуются:

- программы по учебным предметам: биология, химия, физика.

-дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Шашки и шахматы».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, проводятся внеклассных мероприятий для обучающихся.

- по общеобразовательным программам по предметам

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий, подготовка к сдачи экзаменов по химии, биологии, физике.

Все члены педагогического коллектива распределены по МО

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, является методическое объединение. В школе действует 3 методических объединений:

1. МО гуманитарного цикла (руководитель Кашапова Г.Г)

2.МО естественно – математического цикла и МО физического и эстетического развития (руководитель Середкина Г.В)

3.МО начальных классов (руководитель Хороших В.В)

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Кроме работы в МО каждый педагог занимается самообразованием по индивидуальной методической теме. Цели, задачи работы МО и самообразования педагогов скорректированы в соответствии с темой, целями и задачами школы. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались эффективность применения педагогических технологий, методика проектно-исследовательской деятельности, системно-деятельностный подход в обучении, на заседаниях ШМО учителей гуманитарного цикла предметов и ШМО естественно-математического цикла предметов – итоги ГИА-2022 и подготовка к ГИА-2023, индивидуальная работа с детьми. Каждое МО анализировало итоги контрольных работ за учебные периоды, результаты пробных экзаменов и ВПР, намечало пути повышения качества обучения. Состоялись предметные декады. В период декад проведены открытые уроки и мероприятия внеурочной деятельности, педагогические чтения, ученические смотры и конкурсы. Учителя испытывали творческий подъём, многие ученики были воодушевлены и активны. При подведении итогов предметных декад ученики награждались сертификатами, дипломами, сувенирами и сладкими призами. Планы МО реализованы, но работа по повышению качества обучения требует продолжения и совершенствования.

План внутришкольного контроля выполнен. Проводился контроль разных видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый, классно-обобщающий, персональный. Целью контроля были не сами проверки, а своевременное выявление и оперативная ликвидация проблем, оказание помощи учителям и ученикам. Например, анализ уроков, посещённых членами администрации и групп контроля, представителями социально-психологической службы школы, наряду с положительными моментами (учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, выбор

действия в соответствии с возможностями ученика, рациональное использование наглядности, здоровьесбережение) выявил и проблемы по организации индивидуальной и дифференцированной работы, осмыслению и принятию целей предстоящей деятельности, применению технических средств обучения.

Повышение квалификации педагогов проходило через участие в заседаниях РМО, работе региональных семинаров, вебинарах.

На следующий 2023 год остаются актуальными проблемы по повышению качества обучения, по применению педагогами эффективных передовых технологий, по повышению активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из основных показателей качества обучения в школе является самоопределение и востребованность выпускников. Выпускники основного общего образования имеют возможность продолжить обучение в 10 классе школы или поступить в средне-специальные учебные заведения. В 2022 году получили аттестаты об основном общем образовании -9 обучающихся (90%) и 3 обучающихся 11 класса (100%).

Таблица 37: Сравнительная таблица определения выпускников за шесть лет

	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Всего выпускников	7	10	7	5	8	3
Поступили в ВУЗы	4	6	7	0	4	2
Поступили в СУЗы	3	3	0	3	3	1

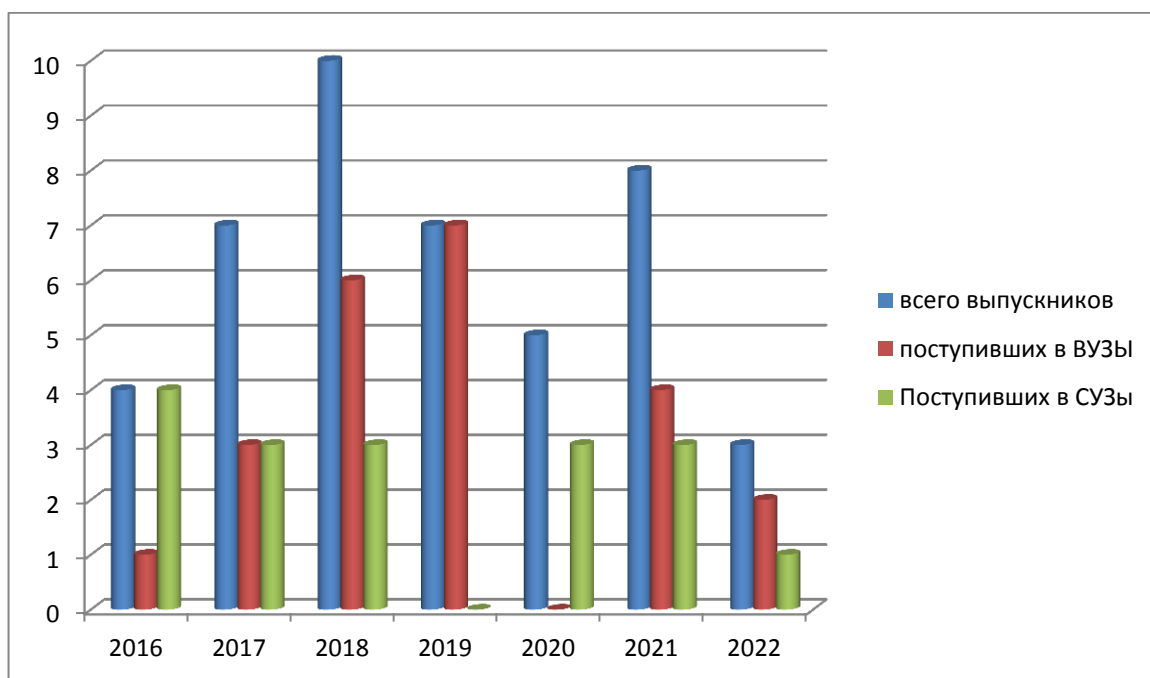


Диаграмма 24. Востребованность выпускников средней школы за семь лет.

Таблица 38. Определение выпускников 11 класса

№	Место обучения	Количество поступивших
1	ФГБОУ ВО ИрННТУ Институт экономики управления и права	1
2	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	1
3	Медицинский колледж железнодорожного транспорта	1

Определение выпускников 9 класса:

Всего 10 выпускников. Продолжили обучение в МБОУ Алтарикская СОШ в 10 классе- 5 выпускников, 1 оставлен на повторное обучение в 9 классе, 4 определились следующим образом:

Таблица 39: Определение выпускников 9 класса

№	Место обучения	Количество поступивших
1	ГБПОУ Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий	1
2	Геологоразведочный техникум ИрННТУ	1
3	ГБПОУ Ио Ангарский техникум строительных технологий	1
4	ГАПОУ СО Усольский сельскохозяйственный техникум	1

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Образовательным центром «Персей»» совместно с ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педколледж», «Черемховский педколледж» и «Братский педколледж» обучающиеся 10 класса участвовали в профильной смене с 18 апреля по 1 мая 2022 г, проявляющих интерес к педагогической деятельности.

Вывод: На протяжении шести лет наблюдается обучение выпускников в различных учебных заведениях, что является показателем правильно организованной профориентационной работы в образовательной организации и их дальнейшей готовности к работе на предприятиях. 66,7 % выпускников 2022 года успешно продолжают обучение в ВУЗах на бюджетной основе.

Рекомендации: Необходимо продолжить профориентационную работу с обучающимися школы, с целью увеличения количества выпускников, поступающих в ВУЗы.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 24 специалистов, в том числе три руководителя.

По уровню высшего и среднего специального образования за последние три года наблюдается стабильность.

Сведения о педагогическом коллективе

В школе работает 24 педагога из них 3 внешних совместителя (Учитель математики, учитель физики и учитель музыки).

Имеют:

Высшую квалификационную категорию – 3 педагог (14,3%)

1 квалификационную категорию – 14 педагогов (66,7%)

Соответствие занимаемой должности – 4 педагогов (19%)

Молодой специалист (стаж до 1 года)-1 педагог(4,7%)

Таким образом категорийность педагогического коллектива составляет – 81%

Категорийность внешних совместителей –1 педагог имеет ВКК.

Обеспеченность кадрами – 100%.



Диаграмма 25. Квалификация педагогов

Четыре педагога успешно прошли аттестацию в 2022 г (Два педагога подтвердили высшую квалификационную категорию и два педагога подтвердили первую КК).

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 20 педагогов (83%) из них 3 совместителя (12,5%).

Имеют средне-специальное образование – 4 педагогов (17%)



Диаграмма 26. Уровень образования педагогов

Регулярно педагоги повышают квалификацию через курсовую подготовку.

В 2022 году профессиональную переподготовку прошли и получили диплом:

- Бескиерь Г.А.– диплом о профессиональной переподготовки ГАУ ДПО ИРО по дополнительной профессиональной программе «Основы профессиональной деятельности социального педагога»), в объёме 250 часов, 06.06.2022 – 03.11.2022;
- Кондакова Е.Н.- диплом о профессиональной переподготовки АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, по дополнительной профессиональной программе «Логопедия», 520 часов.

Таблица 40. Информация о курсовой переподготовке в 2022 году.

№	ФИО педагога	Должность, предмет	Название курса
1	Ахметова Е.Ю.	Директор школы. Учитель биологии	ДПК ПК ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» 12.05.22 -06.06.22
			ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.22-05.05.22 , 36 часов
			ГАУ ДПО ИРО «Эффективное наставничество: система наставничества педагогических работников в образовательной организации» 22.06.22-06.07.22 18 часов
			ГАУ ДПО ИРО «Развитие цифровой образовательной среды с системе образования «Точка роста»»
2	Смолякова Е.П	Зам. дир по УР, учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Эффективное наставничество: система наставничества педагогических работников в образовательной организации» 22.06.22-06.07.22 (18 час)
3	Бадикова Н.В	Зам.дир по ВР, педагог-психолог	ГАУ ДПО ИРО «Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы» Модуль «Уклад школьной жизни как условие реализации ФГОС: исследование, проектирование, внедрение» (40 час) с 14.03.22-25.03.22 г
4	Бойцова А.В	Учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО ИРО «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя-словесника» 06.06.2022-17.06.2022 г, 36 час
			Федеральный институт родных языков РФ «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся»

			10.10.2022-21.10.2022, 36 час
			ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 31.10.2022-06.12.2022 г, 58 ч.
5	Кашапова Г.Г	Учитель русского языка и литературы	Федеральный институт родных языков «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» 10.10.2022-21.10.2022, 36 час
			ГАУ ДПО ИРО «Организация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО, 01.11.2022-11.11.2022, 18 часов
			ГАУ ДПО ИРО «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной организации», 12.09.2022-12.10.2022 г, 40 часов
6	Кондакова Е.Н	Учитель английского языка	ГАУ ДПО ИРО «Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся» 36, час 08.11.2021-29.11.2021 г
			ГАУ ДПО ИРО «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления», 07.11-19.11.2022 г, 84 час
7	Иванова В.А	Учитель географии и ОБЖ	ГАУ ДПО ИРО «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации», 12.09.2022-12.10.2022, 72 час
			Учебный центр ООО «Энергосервис» «Обучение должностных лиц и специалистов органов управления и сил ГО и РСЧС» 04.05.2022-12.05.2022 г. 72 час
			ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя ОБЖ» 06.06.2022-20.06.2022 (72 час)
8	Бескиерь Г.А	Учитель математики, социальный педагог	ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 31.10.2022-06.12.2022 г, 58 часов
			ГАУ ДПО ИРО «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации» 21.02.2022-05.03.2022 г, 40 часов
9	Героева С.А	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся» с 28.03.2022 – 19.04.2022 г, 36час
			ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.04.2022-20.05.2022 г, 36 час

10	Власов А.Ю.	Учитель физической культуры	ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физической культуры)» 11.04.2022-21.04.2022 г, 36 час
11	Хороших В.В	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Развитие цифровой образовательной среды с системе образования «Точка роста»»
			ГАУ ДПО ИРО «Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся» с 28.03.2022 – 19.04.2022 г, 36час
			ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.04.2022-20.05.2022 г, 36 час
			ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 31.10.2022-06.12.2022 г, 58 час
			ГАУ ДПО ИРО «Эффективное наставничество: система наставничества педагогических работников в ОО», 24.10.2022-07.11.2022, 18 час
			ГАУ ДПО ИРО «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации», 12.09.2022-12.10.2022, 72 час
12	Яковлева Е.Н	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся» с 28.03.2022 – 19.04.2022 г, 36час
			ГАУ ДПО ИРО«Современные образовательные технологии как ресурс достижения образовательных результатов в начальном общем образовании» 08.02.2022 – 24.02.2022г, 72 час
13	Середкина Г.В	Учитель технологии	ДПК ПК ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» 12.05.2022 - 06.06.2022 г,
			ГАУ ДПО ИРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии» 09.03.2022-01.04.2022 г, 72 час
			ГАУ ДПО ИРО «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации» 12.09.2022-12.10.2022 г, 72 час
			ГАУ ДПО ИРО «Основы программирования на занятиях образовательной робототехникой» 14.09.2022-27.09.2022, 72 часа
14	Улаханова С.А	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Современные образовательные технологии – как ресурс достижения образовательных результатов в начальном общем образовании»13.01.2022-26.01.2022 г, 72 час
			ГАУ ДПО ИРО «Активные методы обучения как

			ресурс формирования навыков 21 века у обучающихся на уровне начального общего образования» с 31.01.2022-14.02.2022, 36 час
			ГАУ ДПО ИРО «Формирование мотивации учения у обучающихся в школьном возрасте» 31.01.2022-18.02.2022, 72 час
			ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 29.04.2022-20.05.2022 г, 36 часов
15	Хороших М.Ф	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся» с 28.03.2022 – 19.04.2022 г, 36час
			ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.04.2022-20.05.2022 г, 36 час
16	Безродных Т. А.	Учитель истории и обществознания	ГАУ ДПО Региональный институт кадровой политики «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления», 07.11.2022-19.11.2022, 84 час

В 2022 году пять педагогов школы (Ахметова Е.Ю., Бойцова А.В., Бадикова Н.В., Кондакова Е.Н., Смолякова Е.П.) включены в региональную базу экспертов по всестороннему анализу аттестационных материалов педагогических работников Иркутской области. Ахметова Е.Ю., является экспертом по всестороннему анализу аттестационных материалов руководящих работников образования Иркутской области.

С сентября 2022 года введена должность советника директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими организациями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Выводы по разделу: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- есть потребность в квалифицированном учителе математики;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ Алтарикская СОШ действует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтарикская средняя общеобразовательная школа, утвержденного приказом № 116 от 30.08.2021 года.

Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Внутренняя система оценки качества образования создана для обеспечения федеральных государственных стандартов образования и удовлетворения потребностей в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся участниками образовательных отношений: работниками школы, родителями (законными представителями), учащимися, независимыми экспертами. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основы управления образовательной деятельностью образовательной организации; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родителей учащихся школы, администрации. Результаты внутришкольного контроля, мониторингов обсуждались на совещаниях при администрации, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях Родительского комитета.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

На основании результатов ВШК, мониторингов, общественных экспертиз заполняются 1-2 раза в год оценочные листы. Выводы о качестве образования в ОО формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год.

Аналитический отчет по результатам ВСОКО за 2022год выявил следующие результаты и были приняты управленческие решения.

Таблица 41. Анализ реализации ВСОКО в 2022 году.

Направление	Результаты	Управленческие решения
Оценка качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС, обновленным ФГОС; 2. Для реализации адаптированных образовательных программ разработаны и реализуются адаптированные программы и учебные планы для всех групп обучающихся; 3. Структура и содержание учебного плана соответствует нормативным документам. В соответствии с учебным планом разработаны и реализуются рабочие программы по всем предметам 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу по информированию потребителей образовательных услуг о реализуемых учебных планах и рабочих программах на официальном сайте образовательной организации. 2.Провести анализ запросов со стороны родителей и обучающихся по внеурочной деятельности и предусмотреть учет запросов при составлении программ внеурочной деятельности.

	<p>в полном объеме.</p> <p>4. Контингент обучающихся остается стабильным.</p> <p>5. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив учитывает интересы и желания учащихся и родителей, увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Владение педагогами современными методиками и технологиями, применяемыми в образовательном процессе, пока еще не освоено на должном уровне.</p>	
<p>Оценка качества условий</p>	<p>1. В полном объеме обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.</p> <p>В школе отсутствуют специальные помещения для занятий музыкой, изобразительной деятельностью. Для педагогических работников не предусмотрено помещение для психологической разгрузки.</p> <p>2. На низком уровне оснащённость кабинетов ОБЖ и технологии.</p> <p>3. Не во всех кабинетах установлена копировальная техника. Необходимо увеличивать оснащённость спортивного зала инвентарем и оборудованием.</p> <p>Недостаточное количество наборов конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности.</p> <p>4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности находится на уровне выше среднего, т.к. библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой (много устаревшей), а также в пополнении фонда учебной литературой.</p> <p>5. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в образовательной организации по поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне, в связи с низкой активностью учителей по</p>	<p>1. Продолжить работу по созданию условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Составить перспективный план развития материально-технической базы школы.</p> <p>3. Находить возможности пополнения библиотечного фонда художественной и детской литературой за счет проведения акций “Подари книгу школе”.</p> <p>4. Создать творческую группу педагогов и учащихся по подготовке и участию в олимпиадах и НПК. Продумать вариативность и разнообразие форм работы с педагогами, учащимися и родителями по психолого-педагогической поддержке.</p> <p>5. Учителям, планирующим работать на уровне среднего общего образования пройти курсовую подготовку по ФГОС СОО.</p> <p>6. Продолжить развитие предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, при этом предметно-пространственную развивающую среду делать</p>

	<p>подготовке и сопровождению учащихся к олимпиадам , НПК и др.</p> <p>6.По уровню удовлетворенности родителей организацией работы школы наметилось повышение удовлетворенности материально-технической базой образовательной организации, компетентностью работников образовательной организации, а также информированностью о работе ОУ. Родители отмечают доброжелательное отношение педагогов, высокий образовательный потенциал мероприятий, проводимых в школе.</p> <p>7.По уровню высшего образования и категорированию в школе стабильный показатель.</p> <p>Все педагоги прошли курсовую подготовку по технологии организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы в условиях обновления ФГОС.</p> <p>В 2022 году в школе приступил к работе молодой педагог после окончания ИГУ ПИ.</p>	<p>трансформируемой.</p> <p>7.Продумать оформление предметно- пространственной среды, которая позволит обеспечивать условия для художественно- эстетического развития детей (выделение зон, оснащенных оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).</p> <p>8.Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательной организации, размещать информацию о школьных мероприятиях в родительских группах в социальных сетях, на сайте школы, через портал "Дневник.ру", приглашать родителей на школьные события.</p>
<p>Оценка качества результатов</p>	<p>Остаются низким результаты ВПР. Низкие результаты ОГЭ по математике. Сформированность универсальных учебных действий учащихся на уровне характеризуется следующими показателями: на высоком уровне - выше 10%, на среднем уровне - около 60%, на низком уровне - около 20%.</p> <p>Отсутствие призеров и победителей МЭ ВсОШ по английскому языку, химии, математике, физике.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы составляет 98%</p>	<p>1.Всем учителям проанализировать результаты промежуточной и итоговой аттестации, составить планы ликвидации пробелов, включать задания ОГЭ И ЕГЭ в технологические карты уроков с целью систематической подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Всем учителям обеспечить качественное формирование и развитие универсальных учебных действий на уровнях НОО, ООО, СОО через применение современных образовательных технологий, технологий проектирования учебных заданий, формирующих и развивающих все виды УУД. Повысить число учащихся, владеющих читательской компетентностью.</p> <p>3Всем педагогам дополнительного образования</p>

		отслеживать посещаемость объединения дополнительного образования, внедрять новые формы и методики работы, способствующие поддержанию интереса к дополнительному образованию.
--	--	--

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общий объем библиотечного фонда – 12263 единица;

Книгообеспеченность – 100%;

Обращаемость – 3406 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции.

Таблица 42. Состав фонда и его использование

Объем основного фонда	Фонд учебной литературы	Фонд художественной литературы	Фонд справочной и методической литературы
12263	4601	7208	454

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки. В информационно-библиотечном центре образовательного учреждения имеется большой объем дополнительной литературы. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Средняя школа находится в типовом кирпичном здании, год постройки 1960. В 2019 году проведен капитальный ремонт здания школы и мастерской на сумму 41834586 рублей 15 коп. После капитального ремонта была приобретена новая мебель: ученические столы, стулья, шкафы. Проектная наполняемость 220 обучающихся.

Вид права: оперативное управление.

Земельный участок общая площадь 11009 кв.м

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Перечень учебных кабинетов.

Кабинет начальных классов – 4

Кабинет биологии, химии – 1

Кабинет истории и обществознания – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет русского языка - 1

Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет математики - 1

Спортивный зал - 1

Кабинеты административного персонала:

Кабинет административного персонала – 1

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека – 1;

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Нукутская ЦРБ».

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 75, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Таблица 43. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Количество компьютерных классов/мобильных классов	1/1
Наличие локальной сети	да
Наличие интернет	да
Количество компьютеров, ноутбуков	47
Количество компьютеров, ноутбуков с выходом в интернет	15
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
Количество компьютеров, используемых администрацией в управлении учебным процессом	5
Количество компьютеров, используемых в библиотеке	2
Количество компьютеров, используемых в бухгалтерии	2
Количество мультимедийных проекторов	10
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	6
Количество сканеров	1
Количество МФУ	12

Кабинеты биологии, физики, химии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В спортивном зале есть: необходимое количество мячей для игры в волейбол, футбол, баскетбол; лыжи, гимнастические снаряды и маты.

В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от котельной школы. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями.

С целью обеспечения образовательного процесса современными ИКТ кабинеты оборудованы стационарными проекторами и компьютерами. В школе установлены роутеры, обеспечивающие выход в Интернет. На всех ПК, подключенных к Интернету, осуществляется контент-фильтрация.

В структурном подразделении Кирилловская НОШ есть два учебных кабинета. В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от

электробойлера. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями. В 2021 году произведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено технологическое оборудование, посуда созданы условия отвечающие требованию СП по организации горячего питания. В школе есть компьютер с доступом в Интернет, проектор, принтер.

В структурном подразделении Шалотская НОШ есть два учебных кабинета. В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от электробойлера. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями. В 2021 году произведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено технологическое оборудование, посуда созданы условия отвечающие требованию СП по организации горячего питания. В школе есть компьютер с доступом в Интернет, проектор, МФУ.

МБОУ Алтарикская СОШ организует подвоз обучающихся

Таблица 44. Организация подвоза обучающихся

Наименование ОО, к которым осуществляется подвоз обучающ	Наименование населенного пункта, откуда осуществляется подвоз обучающихся	Расстояние между населенным пунктом и ОО	Количество доставляемых школьников	Наличие собственного транспорта			Оснащен ие автотранспорта (да/нет)		Наличие лицензии
				число единиц	марка	год приобретения	системой ГЛОНАСС	тахографом	
МБОУ Алтарикская СОШ	Д.Шалоты	18км.	20	1	ПАЗ 32570-02	2021	да	да	№ АН-38-000221 от 08.05.2019
	Д.Кирилловская	4,5км.	21						
	Д.Малая Сухая	2км.	9						

Х. Успехи и проблемы.

По итогам работы были определены успехи и обозначены проблемы школы.

Успехи:

1. Обеспеченность мультимедийными проекторами и ноутбуками во всех кабинетах;
2. Увеличение количества педагогов успешно прошедших аттестацию на установление категории;
3. Успешное участие обучающихся школы в МЭ ВОШ, участие в РЭ ВОШ, участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (в 2020 - два полуфиналиста, в 2021 – один полуфиналист, в 2022- один полуфиналист), НПК, конкурсах, соревнованиях;
4. Регулярное прохождение курсовой подготовки;
5. Открытие центра «Точка роста»;
6. Отсутствие отсева, пропусков по неуважительным причинам;

7. 100 % устройство выпускников;
 8. Выпускница школы получила медаль за отличные успехи в обучении.

Проблемы:

1. Недостаточное количество – учителей математики и физики (работают два внешних совместителя);
 2. Низкие результаты ВПР;
 3. Отдаленность начальных малокомплектных школ (Шалотская НОШ и Кирилловская НОШ);
 4. Увеличение детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);
 5. Недостаточно оборудования:
 - Оборудование для ОБЖ (тренажеры, макеты, таблицы, противогазы);
 - Оборудование для практических работ по технологии;
 - Лингафонное оборудование.
6. Неблагополучная социальная обстановка, основная масса родителей неработающие, много семей с очень низким уровнем достатка (отсюда низкая мотивированность родителей и учащихся в получении образования), отсутствие рабочих мест;
7. Снижение активности участия педагогов в конкурсах;
 8. В ОУ недостаточно созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности;
 9. Отсутствие инновационных мероприятий в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	164
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	61(37,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/	0 (0%)

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1(11,1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 (11,1%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1(11,1%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1(33,3%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	143(87,1%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	143(87,1%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	15(9,15%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	3(1,8%)
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0(0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	10(6%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/ %	0(0%)

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	20(83%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	20(83%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4(17%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4(17%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	17/81%
1.29.1	Высшая	человек/ %	3(14,3%)
1.29.2	Первая	человек/ %	14(66,7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	24(100%)
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1(4,8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5(23,8%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1 (4,8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/ %	3(14,3%)

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24(100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	164(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.