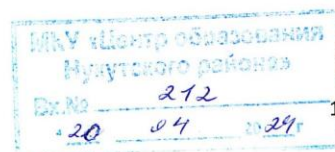


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ Алтарикская СОШ
Протокол №4 от 16.04.2024

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтарикская средняя общеобразовательная школа
за 2023 год

Направлено учредителю

с. Алтарик, 2024г.



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтарикская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Алтарикская СОШ)
Руководитель	Ахметова Елена Юрьевна
Адрес организации	669409, Иркутская область, Нукутский район, с. Алтарик, ул. Школьная, 5
Телефон, факс	83954994236
Адрес электронной почты	yackir@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-altarikskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Нукутский район»
Устав	Утвержден постановлением мэра Администрации МО «Нукутский район» от 26 марта 2024 года №111.
Дата создания	Здание средней школы 1960 года
Лицензия	Серия 38ЛЮ1 № 0000575 от 26 ноября 2012 года, срок действия лицензии- бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0000955, от 16 июня 2015 г. (действительно до 16 июня 2027.)

Основным видом деятельности МБОУ Алтарикская СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также инклюзивно в общеобразовательных классах реализовалась адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью. В школе есть класс для обучения детей ОВЗ с легкой умственной отсталостью.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в селе Алтарик. В школе есть два структурных подразделения Кирилловская начальная общеобразовательная школа и Шалотская начальная общеобразовательная школа. Ежедневно осуществляется подвоз детей (28,6%) из трех близлежащих деревень.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития

современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий. Одна из главных функций – это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений.

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность. Отмечается высокий уровень командной работы администрации и информированность ее членов.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется. С 2021 года возобновилась работа на портале «Дневник. Ру». Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление контроля и внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля.

Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями. На заседаниях педагогических советов реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования и тд.).

Проведено 2 тематических и 5 рабочих педагогических совета, на которых рассматривались итоги промежуточной аттестации, динамика формирования универсальных учебных действий и духовно нравственного развития учащихся, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации, современные образовательные педагогические технологии, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Традиционно на педагогическом совете обсуждаются итоги реализации ФГОС СОО, ООО, НОО, ДОО. Необходимо совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам и включать в методическую работу вопросы изучения концепций преподавания.

За 2023 год прошло 3 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района.

Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2023 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не было.

Действует родительский комитет, родители оказывают помощь в организации и проведении общешкольных праздников, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений. В целом работа совета признана эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение комитета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер.

Активно работает родительский контроль, который проверяет организацию питания и подвоза детей. Отчеты по работе родительского контроля опубликованы на официальном сайте школы.

Взаимодействие семьи и школы производится через организацию родительских собраний, проведение индивидуальных бесед, консультаций, диагностической работы. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся проходит, как на сайте школы, где они могут ознакомиться с локальными нормативными актами и другой нормативной документацией, так и через размещение информации на информационных стендах. В плане работы ОО предусмотрен раздел “Работа с родителями”, где запланирована работа с родителями и родительской общественностью на год. Стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей.

Особым направлением деятельности школы является работа с неблагополучными и малообеспеченными семьями. Со стороны социального педагога, под руководством администрации школы, ведется постоянный контроль за детьми из неблагополучных семей. Классные руководители ежемесячно, а по мере необходимости и чаще посещают квартиры неблагополучных семей, где обследуют материально – жилищные условия, ведут беседы с родителями и учащимися.

При этом отмечается недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом.

-Предусмотреть проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий с привлечением родителей.

-Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся;

-Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры;

-Открытость и доступность информации об организации, довести до получателей образовательных услуг.

Выводы по разделу:

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций,

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), учебный план по адаптированной образовательной программе 1-9 классов- 1 вариант, 2 вариант, АООП ЗПР (ФГОС ОВЗ).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность уроков (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

На сайте ОУ был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в ОУ:

- были разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закреплены кабинеты за классами;
- составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- размещены на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Viber;
- используются при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки.

Оценка организации учебного процесса

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	59
Основная образовательная программа основного общего образования	86
Основная образовательная программа основного общего образования	9

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 154 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования.

В 2023–2024 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются история и математика в 11 классе, биология, обществознание и математика в 10 классе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)- 9 (5,8%);

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 4 (2,6%);

- обучающихся с задержкой психического здоровья – 10 (6,5%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СП: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР. На домашнем обучении находится три обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

-тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, общешкольные дела, летний лагерь. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Охват внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 процентов.

Внеурочная деятельность в организационном аспекте осуществляется:

- через деятельность классных руководителей, это – экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики. Школа поддерживает тесную связь с сельским ДК, сельской библиотекой;
- через дополнительное образование;
- что касается иных педагогических работников, то здесь задействованы психолог, социальный педагог.

С сентября 2022 года реализуется проект социальной активности младших школьников «Орлята России», программа «Разговоры о важном».

С сентября 2023 года реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

МБОУ Алтарикская СОШ организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались:

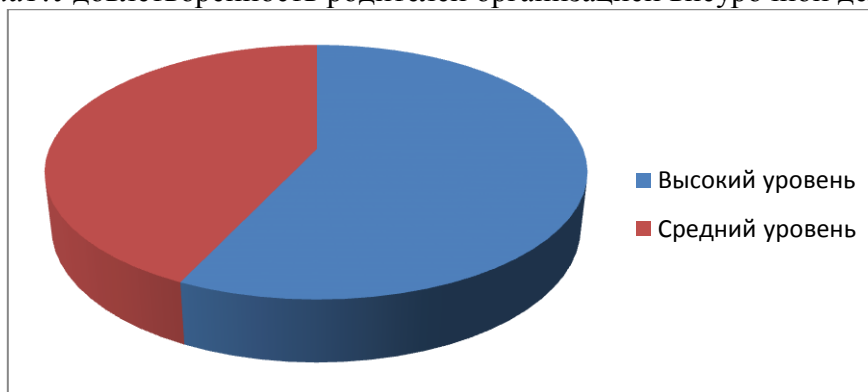
- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, согласно расписания занятий.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

В январе 2022 года проведен мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью. Участие в опросе приняли 78 родителя учащихся 1-11 классов (более 50%), 57% опрошенных оценили «высокий уровень» организации внеурочной деятельностью, 43% - «средний уровень».

Диаграмма 1: Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности



Родители были проинформированы об организации внеурочной деятельности и занятости учащихся через классные, общешкольные родительские собрания. На сайте и на стендах

образовательного учреждения размещено расписание дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Вывод: В полном объеме реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО (100%).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Данная программа разработана и согласована на заседании педагогического совета. Цель воспитания в МБОУ Алтарикская СОШ – личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие познавательного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали следующие основные задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Урочная деятельность» «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Модуль «Урочная деятельность». С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- 210 лет со дня Бородинского сражения;

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;

- 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика. Драматурга М.И.Цветаевой

-180 лет со дня рождения В.В.Верещагина;

-135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака;

-170 лет со дня рождения писателя. Драматурга Д.Н.Мамина-Сибиряка;

-Международный день художника;

- 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова.

-380-лет со дня рождения И.Ньютона

-110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и ССР С.В.Михалкова

-240 лет со дня основания Черноморского флота

-320 лет со дня основания балтийского флота.

В рамках реализации модуля учащиеся приобретали опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В школе проходили: занимательные уроки (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.), учащиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этап), предметные недели, предметный марафон, элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют образовательные онлайн-платформы:

- платформа Учи.ру включает онлайн-курсы по школьным предметам для 1-11 классов, а также курсы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, курсы по внешкольным предметам по развитию гибких и метапредметных навыков в формате комиксов и образовательных игр. Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей (<https://uchi.ru/?-;>)

- Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<https://ege.sdangia.ru/>) и т.д

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В сентябре 2022 года на базе МБОУ Алтарикская СОШ начал функционировать Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, ноутбуками, шахматными столами. Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия и биология», «Физика». На базе центра реализуются:

- программы по учебным предметам: биология, химия, физика.
- дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Шашки и шахматы».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, проводятся внеклассных мероприятий для обучающихся.

- по общеобразовательным программам по предметам.

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий, подготовка к сдачи экзаменов по химии, биологии, физике.

Модуль «Классное руководство». Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В своей работе с учащимися классные руководители использовали различные формы работы. Ежедневно проводились тематические классные часы, информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители проводили школьные мероприятия, участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах; проводили родительские собрания, встречи с родителями; работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.; сотрудничали с инспекторами ПДН, работниками службы социальной защиты населения, с работниками ДК «Огонёк» МО «Алтарик», с сельской библиотекой; проводили работу по патриотическому воспитанию, организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, ПДН и КДН; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении. Проводилась работа для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, общешкольные дела (экскурсии, викторины, этические беседы, посещение театров, музеев, соревнования; конкурсы, фестивали), летний лагерь.

Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Охват внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 процентов.

Внеурочная деятельность в организационном аспекте осуществляется:

- через деятельность классных руководителей, это – экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики. Школа поддерживает тесную связь с сельским ДК, сельской библиотекой;

- через дополнительное образование;

- что касается иных педагогических работников, то здесь задействованы психолог, социальный педагог.

С сентября 2022 года реализуется проект социальной активности младших школьников «Орлята России», программа «Разговоры о важном». МБОУ Алтарикская СОШ организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, согласно расписанию занятий. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Родители были проинформированы об организации внеурочной деятельности и занятости учащихся через классные, общешкольные родительские собрания. На сайте и на стендах образовательного учреждения размещено расписание дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса и школы;

- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;

- классные родительские собрания;

- информационное оповещение через школьный сайт;

- индивидуальные консультации

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» провел для родителей онлайн собрание на темы:

-16.11.22- областное родительское собрание «Антистрессовая аптечка» (онлайн)

-23.11.22-областное родительское собрание «Профилактика никотиносодержащей продукции» (онлайн)

-30.11.22 – областное родительское собрание «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей» (онлайн)

-27.12.22 – областное родительское собрание «Неразлучные друзья-Взрослые и Дети»

-03.03.23 – областное родительское собрание «Кто виноват? Что делать? (разговор о важном: новые и вредные привычки).

С 15.05 по 21.05.23 38 родителей приняли участие в онлайн-опросе «Об эффективности деятельности в области аддитивного поведения формировании здорового образа жизни среди детей и подростков».

Трансляции собраний распространены через родительские чаты, доступны для просмотра. Также в родительские чаты направлены ссылки на порталы психолого-педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки.

23 марта состоялось общешкольное родительское собрание «Предупреждение вовлечение подростков в деструктивные группы». Собрание было плодотворным, обсудили важные вопросы по воспитанию подростков. Образовательное учреждение усилила воспитательную работу по профилактике экстремизма и терроризма. Провели ознакомительную работу с родителями об обязанностях, а также об ответственности за ненадлежащее воспитание, к которым относятся, в том числе и участие в несанкционированных акциях. Разместили в родительских группах памятки «Берегите детей!». Дали рекомендации об усилении контроля родителями за времяпровождением своих детей. В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте школы представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог-психолог, классные руководители школы систематически проводит тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Таким образом, в школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Самоуправление».

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно графику были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах
2. Заседания актива класса (еженедельно).
3. Контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

4. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
5. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
6. Мероприятия, посвященные профилактике и правонарушений.
7. Акция «Окна Победы»

На уровне школы самоуправление представлено Советом учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Модуль «Профориентация». В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ Алтарикская СОШ реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.;

- выезд на экскурсию в учебные заведения г.Иркутска (ИРНТУ);

- 31.01.2023 студенческий отряд Снежный десант «Полюс» г.Иркутск. для 7, 8, 10 классов прошли лекции от VK (инфоурок про IT профессии). С 9 и 11 классом студенты-волонтеры говорили об учебных заведениях г.Иркутска. Старшеклассники задавали вопросы об отличии школьной жизни от студенческой, жизнь первокурсника в общежитие и т.д.;

- 24.04.2023 куратор РДДМ в Нукутском районе Игнатова Н.Н провела профориентационное занятие (беседа, игры);

- классные руководители проводили классные часы, беседы на темы «Я-студент», «Моя мечта о будущей профессии», «Профессии наших родителей», «Мотивы выбора профессии» и т.д. Важным направлением в профориентационной работе является трудовое воспитание. В 2022-2023 году особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Модуль «Основные школьные дела». Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Согласно письму министерства образования Иркутской области от 19.08.2022г. № 02-558838/22 «О направлении информации об организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году» - ввели должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, которую занимает Власова Нина Александровна, учитель истории и обществознания. Основная задача советника — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и

конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Перечень направлений в мероприятиях достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

Мероприятия 2023 года

Дата	Мероприятие	Охват	Ссылка на ВК
ЯНВ АРЬ	Нескучные каникулы	50	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_251
ЯНВ АРЬ	Вступление в РДДМ	10	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_253
25.01	День российского студенчества: встреча со студентами	30	https://vk.com/clubaltarik
25.01	День Татьяны: поздравление пожилых людей, учеников и учителей школы с именем Татьяна	135	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_257
27.01	Акция «Блокадный хлеб»	15	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_256
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Внеклассное мероприятие и просмотр фильма	155	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_261
30.01	Холокост: внеклассное мероприятие, хоровое чтение стихотворения Муса Джалиль	150	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_263 https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_266
Январь	Конкурс видеороликов «Быть сестрой нескучно», «Братом быть почётно»	26	

01.02	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в битве за Сталинград	33	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_267
01.02	100-летие режиссера Леонида Гайдая. Косплей	15	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_270
02.02	Акция «Письмо солдату»	39	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_278
02.02	Акция «Ночь. улица. фонарь. гирлянда»	11	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_268
08.02	День российской науки: Разговоры о важном	160	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_276
08.02	Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»	28	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_280
10.02	День книгодарения	64	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_286
14.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (оформление стенда активами познавательное мероприятие)	26	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_287
20.02	Сагаалган: оформление стенда и глобальный ёхор	162	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_296
22.02	Международный день родного языка	45	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_295
22.02	День защитника Отечества:	160	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_289 , биатлон https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_297 , разговоры о важном https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_301 , МИТИНГ https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_304
22.02	Масленица	80	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_298 https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_299

01.03	«ВЕСЁЛЫЕ ПЕРЕМЕНЫ»	34	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_314
03.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	29	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_318
06.03	Изготовление подделок из крышек на Международный женский день - 8 марта	32	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_317
06.03	Добровольчество	12	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_322
07.03	Поздравления пожилых женщин с 8 марта.	7	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_325
13.03	День рождение С. В. Михалкова	160	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_329
16.03	Посвящение в орлята России	63	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_334
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	163	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_332
24.03	Всемирный день театра	35	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_340
27-31 марта	Задание на каникулы "Мир твоих увлечений"	3	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_346
27.03	День рождения М. Горького	6	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_347
05.04	«Лидер 2023»	18	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_349
11.04	Всемирный день здоровья	21	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_359
12.04	День космонавтики	32	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_360 https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_363
12.04	День рождения Н.А. Островского	7	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_364

19.04	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	24	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_377
21.04	КВН	19	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_378
22.04	День Земли	159	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_348
27.04	День российского парламентаризма	18	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_390
01.05	Праздник весны и труда	160	https://m.vk.com/wall-171841323_399
1-9 мая	Поздравления с праздником Великой Отечественной войны «Спасибо за Победу»	8	https://m.vk.com/wall-171841323_409 https://m.vk.com/wall-171841323_408
07.05	Патриотический флешмоб	128	https://m.vk.com/wall-171841323_407
05.05	Акция «Классика Победы»	160	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_402
05.05	Всероссийская акция «Бессмертный полк в каждой школе»	45	https://vk.com/clubaltarik?w=wall-171841323_403
08.05	Квест - игра «1944. Дети Победы»	47	https://m.vk.com/wall-171841323_412
06.05	Смотр строевой песни	145	https://m.vk.com/wall-171841323_410
09.05	Митинг, посвященный 9 мая	165	https://m.vk.com/wall-171841323_411
19.05	День детских общественных объединений	160	https://m.vk.com/wall-171841323_415
24.05	День славянской письменности и культуры	34	https://m.vk.com/wall-171841323_421
22.05	Добровольчество	14	https://m.vk.com/wall-171841323_418

- с 1 сентября 2022 г. еженедельно по понедельникам перед первым уроком организовали церемонию подъема Флага РФ и исполнения гимна в соответствии с методическими рекомендациями;

Были проведены мероприятия:

- 1 сентября провели традиционную торжественную линейку, посвящённую Дню знаний.

- праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;

- вечер для школьников Осенний бал.

- праздничная программа День Матери,

- неделя безопасности,

- профилактические недели (профилактика безнадзорности, беспризорности правонарушений, профилактика употребления алкоголя, профилактика экстремизма),

- новогодние мероприятия (акции, беспроигрышная лотерея, и т.д год.)

- 8 марта, 23 февраля ,

- смотр песни и строя,

- День Победы. (Окна Победы, митинг.)

- Последний звонок, выпускной бал

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Совместно с сельским клубом проведено мероприятия «День матери», 9 мая, а также посещали концертные программы, КВНы., цирк. Посещали сельскую библиотеку, при встрече с сельским библиотекарем Романчук С.А проводили мероприятия «Сказочные уроки Ушинского.» к 100-летию со дня рождения педагога, писателя К.Д.Ушинского

Откликнулись на флешмоб-поздравление с чтением стихов «Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат» .

Ежегодно ребята, отличившиеся в учебе, активисты, спортсмены выезжают на традиционное новогоднее мероприятие «Елка мэра».

Команда школы участвовали на районных, областных соревнованиях, спартакиадах. Ежегодно становятся победителями и призёрами НПК «Земля предков». Классные руководители организовывали сезонные экскурсии.

Модуль «Детские общественные объединения». В 2023 в школе создали первичное отделение Российское движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), с целью подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей

Основные мероприятия проходят в формате акций Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – Российское движение детей и молодежи (РДДМ) является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия ни разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления. Общее количество детей, входящих в организацию составляет в 2022-2023 учебном году 15 человек, из них 10 учащихся и 3 педагога зарегистрированы на официальном сайте

Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; мероприятия отражены в фотоматериалах <https://vk.com/clubaltarik>; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы. Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДДМ была на хорошем уровне. Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

Ребята участвовали в мероприятиях: Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», Всероссийский день ходьбы, районный этап регионального конкурса «Лучшая команда РДШ», районный конкурс «Лидер РДШ» и т.д.

«Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Модуль «Профилактика и безопасность». Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Во исполнения рекомендации межведомственной группы по проверке деятельности субъектов профилактики при исполнении законодательства, направленного на профилактику наркомании несовершеннолетних был создан в 2022 году добровольческий отряд в рамках работы детско-юношеской организации РДШ по направлению «Гражданская активность». Руководителем добровольческого отряда приказом директора был назначен педагог-организатор школы. В рамках муниципального этапа добровольческого проекта «Да» в 2021-2022 учебном году прошли обучение волонтеров 10 человек, которые продолжили свою деятельность и в этом учебном году. 14 марта 2023 г. специалистами ГКУ «ЦПК Севастеевой. Н.В и Тер. В. И., проведен практический семинар по организации волонтерской деятельности «Школа добровольца» для добровольцев, на котором были освещены следующие вопросы: интерактивный ДобрОэкскурс «Узнай PRO. Добровольчество в мире и в России» (экскурс по истории добровольческого движения и особенностям современного этапа развития добровольческого движения, добровольчества в Иркутской области); коммуникативный тренинг «Созвездие добровольцев», знакомства с площадкой «DOBRO.ru», лекция «Технология социального проектирования», «ДАНСфлэш-моб «Самое главное», «Свободный микрофон». Рефлексия показала высокую активность всех участников мероприятия, высокое качество его организации и проведения и мотивацию на

дальнейшую работу, как учащихся, так и педагогов. Завершилась работа флеш-мобом и вручением сертификатов всем участникам.

На начало года был составлен и утвержден план работы наркологического поста «Здоровье». Деятельность наркопоста «Здоровье» регламентировалась Положением о наркопосте и приказами образовательного учреждения.

Основные направления деятельности наркопоста:

1. Организационно-методическая работа:

Вебинар»: «Деятельность образовательной организации по профилактике распространения ВИЧ-инфекции».

Вебинар для классных руководителей и добровольческих отрядов.

С 15.05 по 21.05.23 4 педагога приняли участие в онлайн-опросе «Об эффективности деятельности в области аддитивного поведения формировании здорового образа жизни среди детей и подростков».

14 марта 2023 года специалистами ГКУ «ЦПРК» проведены следующие мероприятия:

Чикичёвой Оксаной Николаевной, заместителем директора ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» проведён семинар по теме «Организация работы образовательных организаций в сфере профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В семинаре приняла участие Бескиерь Г.А, социальный педагог.

Калашниковой Анной Сергеевной, педагогом-психологом ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», у Бадиковой Н.В педагога-психолога была возможность познакомиться с формами и методами психодиагностической и психокоррекционной работы по преодолению негативных эмоциональных состояний у детей и подростков на практико-ориентированном семинаре и принять участие в работе стажировочной площадки по решению проблем суицидального поведения несовершеннолетних и разрешению конфликтных ситуаций среди обучающихся.

Профилактическая работа с учащимися.

Согласно плану и методическим рекомендациям ГКУ « Центр профилактики реабилитации и коррекции» были проведены следующие профилактические недели:

1.Профилактическая неделя: «Дружить Здорово» (24.01-27.01.23)

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого обучающегося, сохранение физического, психического здоровья, формирование у обучающихся позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности.

-Анкетирование. Участвовали с 2-11 класс 119 обучающихся, что составило 73%.

-Флешмоб. Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

-Выставка стенгазет о дружбе. Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

-Классный час «Буллинг.Травля». Участвовали с 5-11 класс 103 обучающихся, что составило 100%.

-Классный час «Давайте жить дружно».Участвовали 1-4 класс 62 обучающихся, что составило 100%.

2.Аукцион добрых дел (С 13.02.по 17.02.23)

-Дарение книги. Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

-Оказание помощи в уборке снега. Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

- Флешмоб. Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

-Мастер-класс «Дружба начинается с улыбки». ».Участвовали 1-4 класс 38 обучающихся, что составило 100%.

-Акция по благоустройству памятника «Делай добро». Участвовали ВПК «Зенит»-10 обучающихся.

3.Профилактическая неделя: «Независимое детство».(27.02-03.03.23)

Цель: снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.

Мероприятия:

-Спортивное мероприятие «Биатлон». Участвовали с 5-11 класс 100 обучающихся, что составило 97%.

-Классный час о здоровых и вредных привычках. Участвовали 100 обучающихся, что составило 97%.

-Флешмоб. Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

-Викторина. Участвовали 102 обучающихся, что составило 99%.

4.Профилактическая неделя: «Жизнь!ЗдоровьеКрасота!».(04.04-07.04.23)

Мероприятия:

-ТБ «Безопасные окна». Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

-Общешкольная зарядка. Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

-Выставка стенгазет «Я выбираю жизнь». Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

-Спортивные соревнования. Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся, что составило 100%.

5.Профилактическая акция: «Жизнь! Здоровье! Выбор!».(15.05-27.05.23)

-Челлендж «Мы сделали свой выбор «За» здоровый образ жизни! А ты?».

С 15 .05 по 21.05 40 обучающихся приняли участие в онлайн-опросе «Об эффективности деятельности в области аддитивного поведения формировании здорового образа жизни среди детей и подростков».

6. 17 мая -прошла акция Международный день Детского телефона доверия

Были проведены мероприятия:

-памяти

-беседа «Телефон доверия»

-выставка рисунков

7.«Высокая ответственность»(04.09-08.09.23)

Цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Мероприятия:

-Пожарная эвакуация. Участвовали с 1-11 класс 157 учащихся.

-Антирорристические учения. Участвовали с 1-11 класс 155 учащихся.

-Классный час «Безопасный интернет». Участвовали с 5-11 класс 92 учащихся.

-Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце». Участвовали с 5-7 класс 47 учащихся.

-Выставка плакатов «Я рисую мир». Участвовали с 8-11 класс 30 учащихся.

-Военно-спортивный турнир «Во славу Отечества». Участвовали с 1-11 класс 155 учащихся.

8. «Разноцветная неделя»(11.09.-16.09.23)

Цель: снижение рисков само повреждающего поведения, в том числе суицидального, среди обучающихся.

Мероприятия:

-Выставка творческих работ «Советы на каждый день». Участвовали с 1-11 класс 155 учащихся.

-Киноклуб «Посмотри и обсуди». Участвовали с 1-11 класс 156 учащихся.

-Флешмоб. Участвовали с 1-11 класс 156 учащихся.

-Акция «Мы это много я». Участвовали с 1-11 класс 156 учащихся.

-Кл.час «Что делать если тебя обижают». Участвовали с 1-4 класс 55 учащихся.

-Кл.час «как прекрасен этот мир». Участвовали с 5-11 класс 98 учащихся.

9. «Будущее в твоих руках» (02.10-06.10.23)

- Акция «настроение школы». Участвовали с 5-11 класс 87 обучающихся.
- Творческое задание «Улыбка класса». Участвовали с 5-11 класс 87 обучающихся.
- Флешмоб. . Участвовали с 1-11 класс 157 обучающихся.
- Классный час «Принимаю решения сам». Участвовали с 5-11 класс 84 обучающихся.
- Беседа «Ценность человеческого общения». Участвовали с 5-11 класс 85 обучающихся.

10. Профилактическая неделя: «Единство многообразия» (13.11-17.11.23)

Цель недели заключалась в том, чтобы вызвать у учащихся положительное отношение к людям других национальностей, сформировать отрицательное отношение к экстремистским проявлениям, развить навыки проявления силы воли и принятия собственных решений.

Мероприятия:

- Открытие недели. Просмотр видеороликов. Участвовали с 1-11 класс 135 обучающихся.
- Сочинение «Герой нашего времени» . Участвовали с 5-11 класс 39 обучающихся.
- Флешмоб. . Участвовали с 1-11 класс 140 обучающихся..
- Акция «Я хочу пожелать». Участвовали с 1-11 класс 165 обучающихся.
- Классный час. Участвовали с 7-11 класс 56 обучающихся.
- Акция «Ковер желаний». Участвовали с 1-11 класс 138 обучающихся.
- Классный час «Единство многообразия». Участвовали с 1-11 класс 135 обучающихся.

11.Профилактическая неделя: «Мы за чистые легкие» (21.11-25.11.23)

Цель: создание организационно-педагогических условий способствующих минимизации рисков образовательных отношений.

Мероприятия:

- Флешмоб. Участвовали с 1-11 класс 137 обучающихся.
- Выставка творческих работ». Участвовали с 5-11 класс 85 обучающихся.
- Классный час «Подросток и закон». Участвовали с 5-11 класс 73 обучающихся.
- Спортивные соревнования. Участвовали с 5-11 класс 85 обучающихся.

12.Профилактическая неделя: «Здоровая семья» (04.12-08.12.23)

Цель: развитие мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.

Мероприятия:

- Всероссийский опрос (онлайн).Профилактика распространения ВИЧ-инфекции». Участвовали с 8-11 класс 28 обучающихся.
- Квест-игра «ВИЧ-СТОП». Участвовали с 8-11 класс 20 обучающихся.
- Акция «Изобрази свое представление о семье». Участвовали с 8-11 класс 34 обучающихся.
- Флешмоб. Участвовали с 1-11 класс 127 обучающихся.
- Кл.час «Скажи СПИДУ нет!».Участвовали с 8-11 класс 31 обучающийся.

13.Профилактическая неделя: «Равноправие» (18.12-22.12.24)

Цель: формирование правовой культуры и профилактика правонарушений среди обучающихся.

Мероприятия:

- Беседы «Что такое устав школы», «Права и обязанности». Участвовали с 1-11 класс 150 обучающихся.
- Выставка творческих работ « Я гражданин». Участвовали с 1-11 класс 150 обучающихся.
- Акция «проверка учебников». Участвовали с 1-11 класс 154 обучающихся.
- Флешмоб. Участвовали с 1-11 класс 150 обучающихся.
- Кл.час «Знатоки права». Участвовали с 1-11 класс 145 обучающихся.

Большая работа проводится по взаимодействию с учреждениями системы профилактики. Заместителем прокурора Нукутского района советником юстиции Ильиной Г.Г проводились беседы с учащимися с 6-11 класс на тему соблюдение правил поведения

в сети «Интернет», соблюдение комендантского часа, об ответственности детей и родителей за правонарушения и преступления несовершеннолетних. Участковым уполномоченным полиции Атутовым А.В и инспектором ПДН Григорьевой Н.Н ежеквартально проводятся профилактические беседы с подростками на темы: «Участие несовершеннолетних в несанкционированных акциях, собраниях, митингах», «Соблюдение комендантского часа», «Соблюдение правил поведения в сети «Интернет»», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления».

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и согласно плану работы МКУ «Центр образования Нукутского района» и школы проводим акцию «Родительский патруль» Провели родительские собрания для ознакомления общественности с целями, задачами, обоснованием необходимости создания Родительского патруля. Самые активные родители из состава общешкольного родительского комитета приняли участие в данной акции. Провели классные часы, родительские собрания на тему «Правила безопасной перевозки детей в личном транспорте, правила использования детских удерживающих устройств». Родительский патруль присутствовал в школьных автобусах, осуществляющий ежедневный подвоз обучающихся к месту учебы и обратно по маршруту д. Шалоты - с. Алтарик, д. Крилловская - с. Алтарик, д. Малая-Сухая - с. Алтарик., с целью наблюдения и контроля за перевозками, работой сопровождающих, водителей. Создание памяток по правилам дорожного движения, безопасному следованию домой и обратно, по использованию световозвращающих элементов в одежде. Ежедневно родители первоклассников совместно с детьми проходили маршрут до школы и обратно. Надеемся, что работа «Родительского патруля» поможет усовершенствовать такую форму общественного контроля и значительно сократить возможность возникновения аварийных ситуаций.

С целью повышения эффективности системы контроля качества предоставления горячего питания обучающимися в школе приказом директора школы создан родительский контроль. В состав комиссии вошли представители администрации, члены Родительского комитета, педагоги. Формы проведения контроля:

- проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции. (1-4 класс);
- проверка помещений для хранения продуктов, соблюдение условий и сроков хранения продуктов;
- проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции. (5-11 класс);
- объем и виды пищевых отходов после приема пищи
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п;
- проверка качества готовой продукции (1-4 класс.);
- проверка помещений для хранения продуктов, соблюдение условий и сроков хранения продуктов;
- удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам опроса детей и их родителей или иных законных представителей;
- проверка качества готовой продукции (5-11 класс).

В школе созданы Совет профилактики наркологического поста «Здоровье» для оказания комплексной адресной помощи несовершеннолетним «группы риска» в образовательном учреждении и их семьям. В целях профилактики девиантного поведения и асоциального поведения, правонарушений и безнадзорности, формирования законопослушного поведения работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Был оформлен социальный паспорт школы на основании социальных паспортов классов.

Социальный паспорт школы на 2023-2024 учебный год

Таблица 4: Характеристика семей обучающихся

Наименование	количество
Всего обучающихся	154 обучающихся
Алтарикская СОШ	135 учащихся
1-4 классы	38 учащихся
5-9 классы	86 учащихся
10-11 классы	9 учащихся
Кирилловская НОШ:	11 учащихся
Шалотская НОШ:	8 учащихся

Тип семей	количество
Малообеспеченные	52 семей
Многодетные	90 семей
Неполные	34 семьи
Полные	120 семья
Опекаемые дети	1
Количество семей одиноких отцов	2
Учащиеся, проживающие без законных представителей	2

Учащиеся, проживающие без законных представителей

1. Андрейченко Владислав-9 класс
2. Иванов Вячеслав – 8 класс

Таблица 5: Семьи, состоящие на учетах

Наименование	количество
Семья СОП	2
Дети СОП	6
На внутришкольном учете	1
Количество опекаемых учащихся	1
На учете в ПДН	0
На учете в КДН	0

Диаграмма 2: Тип семьи

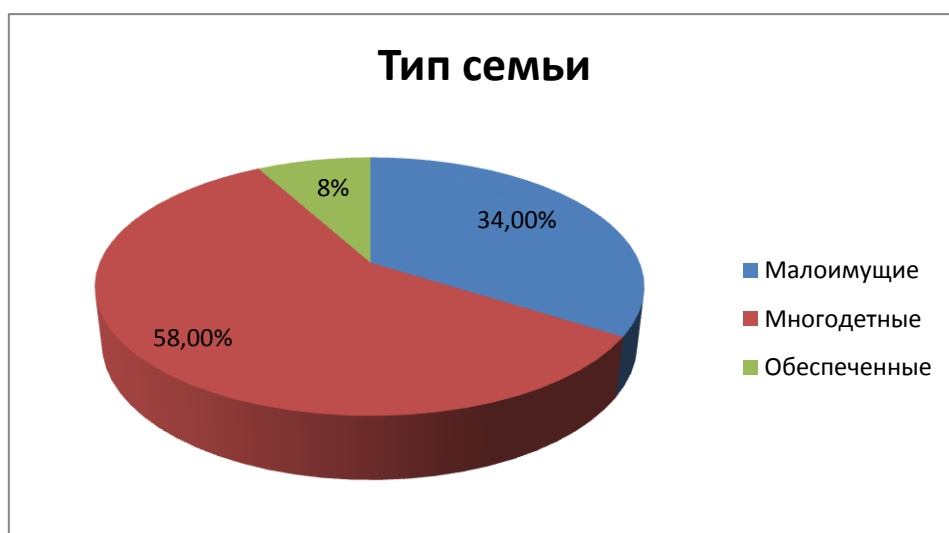
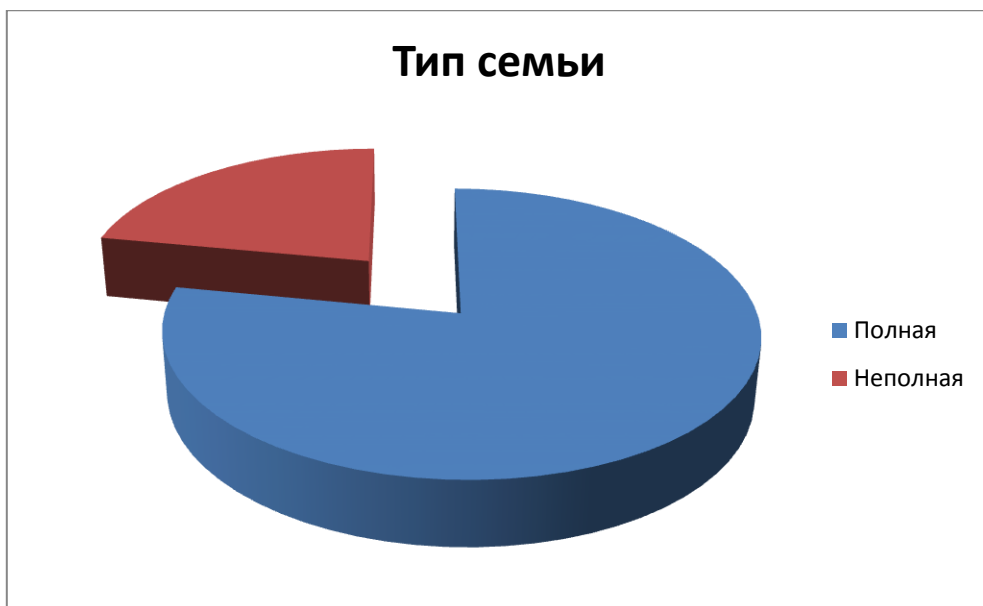


Диаграмма3: Уровень образования родителей

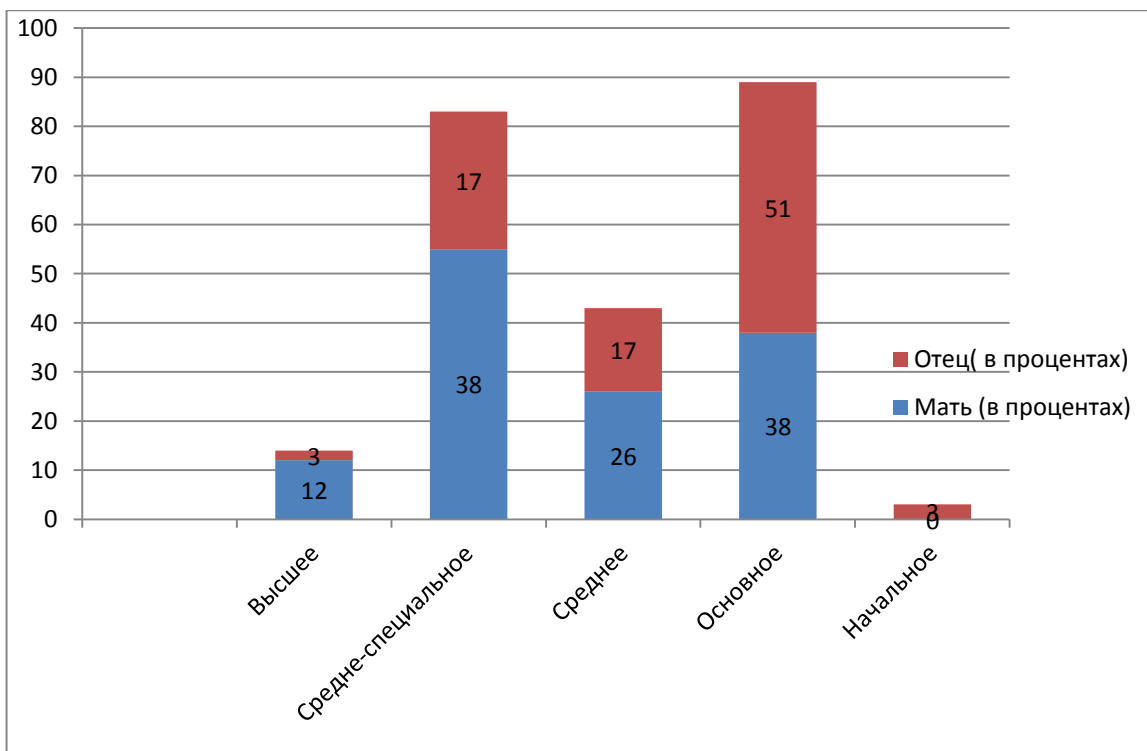


Диаграмма 4: Занятость родителей

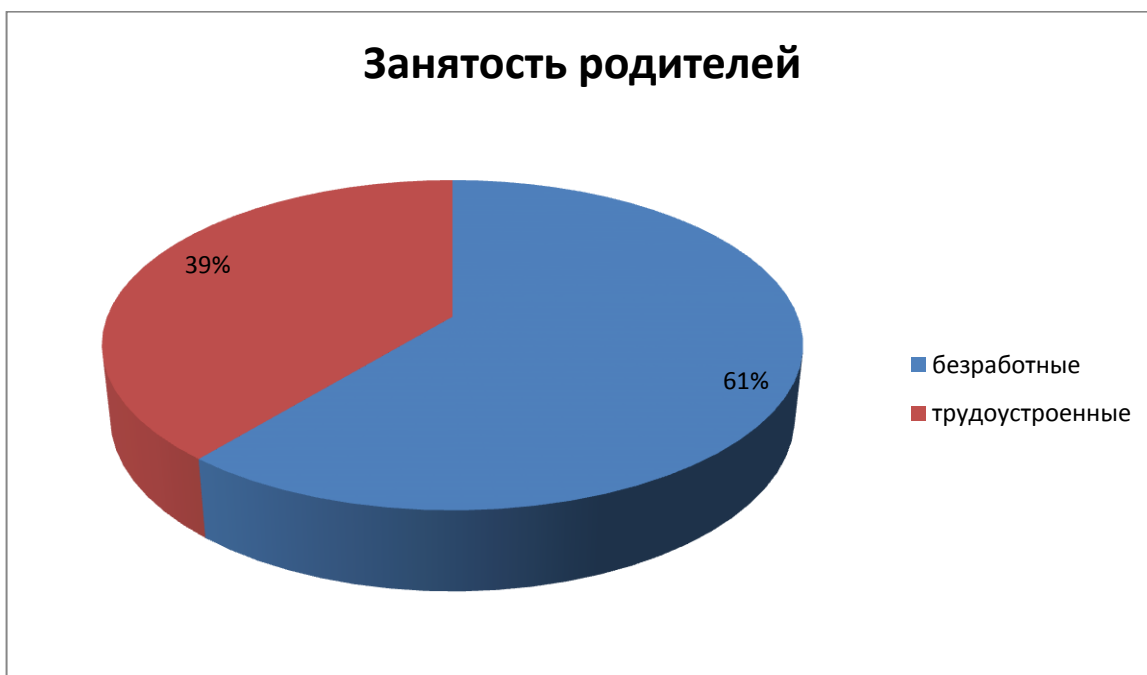
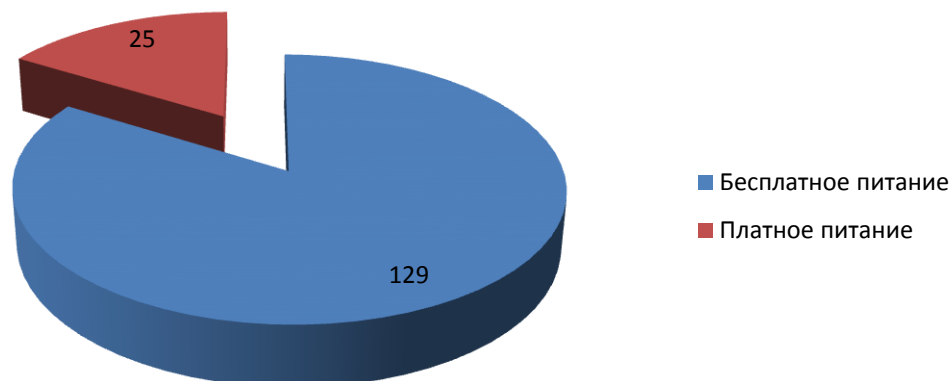


Диаграмма 5: Охват горячим питанием

Охват горячим питанием детей



Классными руководителями, администрацией школы систематически велась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями). И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности школьников (начальные классы)

Школа	класс	Уровни (%)			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	1	0	57	43	0
	2	27,3	0	72,7	0
	3	70	20	10	0
	4	70	20	10	0
Кирилловская НОШ	1	0	100	0	0
	3	0	100	0	0
	4	25	50	25	0
Шалотская НОШ	1 -3	12,5	25	62,5	0
	2	100	0	0	0
	4	0	100	0	0

Вывод: В начальной школе (МБОУ Алтарикская СОШ) с высоким уровнем воспитанности-41,8%, с хорошим уровнем-24,25%; с средним-33,95%. В Кирилловской

НОШ: с высоким уровнем воспитанности-25% с хорошим уровнем-50%, с средним-25, с низким-0.

Шалотская НОШ: с высоким уровнем воспитанности-37,5%, с хорошим уровнем-41,6%, с средним-20,9%, с низким-0%

Уровень воспитанности школьников (5-11 класс)

Школа	класс	Уровни (%)			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	55,5	33,3	11,2	---
	5	29,4	0	70,6	0
	6	75	18,75	6,25	0
	7	0	36	64	0
	8	5	70	25	0
	9	6,6	13,2	6,6	73,6
	10	0	60	40	0
	11	33,3	66,7	0	0

Вывод: с высоким уровнем воспитанности-25,6%, с хорошим уровнем-37,2%; с средним-27,9%., низкий-9.3%,

Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (1-4 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	1	100	0	0
	2	100		
	3	100		
	4	100		
Кирилловская НОШ	1	100		
	3	100		
	4	100		
Шалотская НОШ	1-3	100		
	2-4	100		

Вывод: в начальных классах родители удовлетворены работой школы

Уровень удовлетворенности родителей работой школы (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ				

Алтарикская СОШ	Кор/кл	100	0	0
	5		100	
	6	100	0	0
	7	100	0	0
	8	100	0	0
	9	100	0	0
	10	100	0	0
	11	100	0	0

Вывод: высокий уровень удовлетворенности-87,5%, средний уровень-12,5%.
Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	55,5	44,5	--
	5			
	6	56,25	43,75	0
	7	100		
	8	55	40	5
	9		100	
	10		100	
	11	100		

Вывод: изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью выявило, что высокий уровень удовлетворенности у 7 и 11 класса (100%), средний уровень - 9 и 10 класса (100%) у всех остальных классов идёт разделение по уровням
Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл			+
	5		+	
	6		+	
	7		+	
	8		+	
	9		+	
	10		+	
	11	+		

Вывод: высокий уровень -12,5% (11 класс), средний уровень-87,5%.
Социально-педагогическая самооценка коллектива (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ				

Алтарикская СОШ	Кор/кл			+
	5		+	
	6		+	
	7		+	
	8		+	
	9		+	
	10		+	
	11		+	

Вывод: средний уровень-87,5%, низкий уровень -12,5%

Психологический климат в коллективе

Школа	класс	климат
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	Неустойчиво благоприятный
	5	Благоприятный
	6	Благоприятный
	7	Благоприятный
	8	Благоприятный
	9	Неустойчиво благоприятный
	10	Неустойчиво благоприятный
	11	Благоприятный

Вывод: Благоприятный психологический климат -62,5% , неустойчиво благоприятный-37,5%.

Таблица 14. Участие в мероприятиях различного уровня

№	Мероприятия	Дата	Результат
1	Областная дистанционная олимпиада на знание традиций и обычаев народов Сибири	Январь 2023	Призер- 1 чел. Победитель- 1 чел.
2	Областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка-2023»	Декабрь-январь	Диплом 3 ст- 2 чел Диплом 1 ст- 2 чел.
3	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Горячий снег Сталинграда»	30.01.23	Участие -4 чел; 1 место – 1 чел; 2 место - 1 чел.
4	Первенство Нукутского района среди сельских поселений по лыжным гонкам	04.02.23	2 м.- 1чел. Общekomандное-3 место

5	Первенство Нукутского района по легкой атлетике (двоеборье)	10.02.23	1 место – 3 чел; 2 место -1 чел; 3 место – 3 чел. Участие- 3 чел.
6	Конкурс рисунков Пожарная безопасность глазами детей	Февраль 2023	1 место – 1 чел; 2 место – 1 чел; Участие- 29 чел
7	Муниципальный открытый окружной заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять»		2 место – 1 чел
8	Военно-спортивное многоборье «Честь имею»	18.03.23 П.Новонукутский	1 место -2 чел; 2 место- 1 чел; 3 место-2 чел; ВПК Зенит-1 место
9	Муниципальный этап областной научно-практической конференции этнокультурной направленности «Земля предков»	19.03.2023 .Новонукутский	1 место -1 чел; 2 место – 1 чел; 3 место – 1 чел.
10	Муниципальный этап «Ученик года»	30.03-31.03	участник
11	Областная научно-практическая конференция этнокультурной направленности «Земля предков»	31.03.2023 П.Усть-Ордынский	1 место – 1 чел.
12	Районный конкурс «Лидер -2023»	05.04.23	3 место – 1 чел.
13	Муниципального этапа проекта «Память сердца», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		Участие – 3 чел.
14	Муниципальная научно-практическая конференция «Профессия, что всем даёт начало»	21.04.23	Участие -1 чел. 1 место – 1 чел.
15	Муниципальный этап открытого окружного фестиваля детского и юношеского творчества «Дорогою добра»	17.04.23	Участие – 4 чел; 1 место- 1 чел; 3 место- 1 чел;
16	Областные соревнования по легкой атлетике	26-27.04 г.Усьолье-Сибирское	Участие – 2 чел.
17	Муниципальный этап онлайн-конкурса по художественному чтению, посвященному Дню Победы в ВОВ «Как хорошо на свете без войны»	20.04.23	участие
18	Муниципальный этап окружного конкурса школьных музеев «С чего начинается Родина...»	Май, 2023	Музейный уголок- 2 место
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»		2 место - Знатоки ПДД 3 место- Знание основ оказания 1 помощи

20	Районные соревнования по волейболу		3 место
21	Муниципальный Фестиваль детского творчества и юношеского творчества «Язык – душа народа», посвященного Году педагога и наставника и Дню народного единства	25.10.23	1 место- 1 чел; 2 место- 2 чел; 3 место-2 чел;
22	XIV региональный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», посвященный Году педагога и наставника и Дню народного единства	01.11.23	Диплом за популяризацию народной культуры – 1 чел; 3 место-1 чел.
23	Муниципальный этап областного конкурса «Моё село»	13.11.23	Сертификат- 7 чел.
24	Районный заочный творческий конкурс «Подарок маме», посвященного Дню матери	20.11.23	2 место- 1 чел; 3 место-2 чел; Сертификат- 5 чел.
25	Областной конкурс рисунков	Ноябрь, 23	Сертификат-1 чел
26	Конкурсе рисунков «Новый год в моей семье» (конкурс рисунков)	08.12.23	1 место- 1 чел; 3 место-3 чел.
27	Конкурс поделок «Новогоднее чудо» (конкурс рисунков)	08.12.23	1 место- 1 чел; 2 место-2 чел; Участие-16 чел.
28	Конкурс чтецов и вокальных исполнителей «Новогодних красок хоровод»	11.12.23	Участие- 3 чел.
29	Муниципальный этап конкурса национальной кухни.	09.12.23	3 место-2 чел.
30	Районный конкурс «История Нукутского района»		1 место-2 класса
31	Соревнования по волейболу		участие
32	Соревнования по легкой атлетике	23.12.23	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
33	Кванториум Байкал. Конкурс по работе с сервисами искусственного интеллекта «Сияющая нейросеть: Новогодний Конкурс Искусственного Интеллекта»	Декабрь, 23	Сертификаты – 3 чел.

Организация летнего отдыха и занятости учащихся

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтарикская средняя общеобразовательная школа с 01 по 22 июня 2023 года работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дружба». Срок работы лагеря составлял 18 дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30. Лагерь посещали 75 детей в возрасте от 7 до 12 лет включительно. В лагере оздоровились дети из разных социальных категорий: 4-СОП.

Для работы в лагере было привлечено 17 человек: Начальник лагеря – 1 человек, воспитатели-8 человек, инструктор по физическому воспитанию-1 человек, старший повар- 1 человек, повар-1 человек, уборщик служебных помещений пищеблока-1 человек, уборщик служебных помещений-2 человек, заведующая хозяйственной частью-1 человек, медицинский работник-1 человек.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены игровые комнаты. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья использовали спортивный зал. А также спортивный зал был предназначен для реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга.

В распоряжении детей были: музыкальный центр, телевизор, настольные игры. Работали библиотека, компьютерный класс с выходом в интернет.

Основная идея работы лагеря дневного пребывания «Дружбы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. План-сетка была составлена для детей различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Деятельность в лагере включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (от 7 до 12 лет) и представляла собой одну смену. Основная идея программы «Дружбы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

Профилактика социально-негативных явлений

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся в МБОУ Алтарикская СОШ в 2023г. проводилась в соответствии с ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Приоритетным направлением профилактической работы является раннее выявление семейного неблагополучия. Ежегодно в начале учебного года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный фон школы, благодаря чему выявлен контингент обучающихся. Сформирован банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов.

Профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений систематически осуществляется социально-психологической службой совместно с классными руководителями во взаимодействии с органами и структурами системы профилактики: КДН, ОДН МВД, отделом социального развития, опеки и попечительства, ЦПРК. Также в рамках профилактической работы по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних разработан и реализуется план работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Реализация плана осуществляется через совместную работу администрации школы, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога.

За 2023 год факты вовлечения детей в «группы смерти» не были выявлены.

Анализируя эффективность плана работы, можно прийти к выводу, что данное направление в настоящее время значимо, поэтому необходимо продолжать работу

целенаправленного воздействия на изменения психологического и социального компонентов сознания посредством комплекса организационных мероприятий, используя различные формы мотивации для развития и формирования правового сознания. Вывод: Профилактика социально-негативных явлений проводится на достаточном уровне, охвачены все аспекты профилактики.

Анализ по результатам группового социально-психологического тестирования октябрь 2023г.

Цель тестирования: раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена Федеральным законом от 07.06.2013 N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее – **Федеральный закон 120-ФЗ**).

Дата проведения: с 02.10.23г. по 15.10.2023г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 49 человек

Форма проведения: ЕМ СПТ (Форма «А», 130 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов. Форма «В», 170 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов)

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для всех образовательных организаций.

Исследование проводилось в соответствии приказа Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. N 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях», приказа по МБОУ Алтарикская СОШ от 04.09.2023 №145 «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2023-2024 учебном году».

Тестирование проводилось с 02.10.23г. по 15.10.2023г. Тестирование осуществлялось с использованием доработанной Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2023). Доработанная ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся.

Методика является опросником и состоит из набора утверждений.

Тестирование СПТ - 2023 прошли 49 обучающихся школы с 13 лет и старше. Результаты социально-психологического тестирования используются в качестве диагностического компонента профилактической деятельности МБОУ Алтарикская СОШ. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую адресную помощь.

Основные принципы проведения СПТ:

— Научность. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

— Конфиденциальность (для формата ЕМ СПТ). Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в единственном экземпляре в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

— Добровольность. Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся достигших пятнадцатилетнего возраста,

либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

— Достоверность. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

— Принцип развития. По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

— Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Клас сы	Коли честв о обуч ающ ихся, подп исав шие согла сие на СПТ	Коли честв о обуча ющих ихся, прин явши х участ ие в СПТ	Количество обучающих ся, оформивши х в установлен ном порядке отказа от участия в СПТ.	Количеств о обучающи хся, составивш их по результата м СПТ «Группу повышенн ой вероятнос ти рискового поведения » (ПВРП)	Обучающиес я с высочайшей вероятност ью	Обучающи еся с высокой вероятност ью
7	9	9	0	1	1 (11,1%)	0
8	11	10	0	2	0	2 (20%)
9	21	21	0	1	0	1 (4,7%)
10	5	5	0	1	0	1 (20%)
11	4	4	0	3	0	3 (75%)
Всег о	50	49	0	8 (16,3%)	1 (2,04%)	7 (14,2%)

Интерпретация данных.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования Количество обучающихся, составивших по результатам ЕМ СПТ – 2023 «Группу повышенной вероятности рискованного поведения» (ПВРП)- 8 (16,3%). Из них:

- обучающиеся с высочайшей вероятностью -1 обучающийся (2,04%);
- обучающиеся с высокой вероятностью- 7 обучающийся (14,2%).

Выводы.

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечения в зависимое

поведение, рекомендуется разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические программы.

Рекомендации.

1. При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.
2. Заместителю директора по ВР довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся; продолжать профилактическую работу в рамках общешкольных программ (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
3. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,
4. В рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.
5. Педагогу-психологу и социальному педагогу, взять под особый контроль детей из семей в СОП, детей из группы социального риска; продолжать проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости у подростков.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования детей в нашей школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

С 2020 года школа перешла на информационный сервис «Навигатор дополнительного образования детей», с помощью которого родители детей от 7 до 18 лет выбирают для ребенка дополнительные занятия в кружках и секциях. На главной странице Навигатора родители (законные представители) получают доступ к каталогу программ, на которые ведется запись. В личном кабинете – к просмотру истории поданных заявок, редактированию своего профиля, имеют возможность оставить отзывы к программам. В каталоге программ представлен перечень всех программ с кратким описанием и указанием возраста детей. В карточке программы представлена подробная информация о детском объединении: описание процесса обучения, компетенции, которыми овладеет ребенок, цели и задачи обучения, ожидаемые результаты, расписание, контактные данные организатора, адрес проведения занятий. Здесь же прописываются особые условия при приеме детей, если они есть, например, наличие заключения врача. В Навигаторе размещены 13 дополнительных общеразвивающих программ по разным направленностям.

Направленность программ:

- социально-гуманитарная-6 программ

- техническая-2 программа
- художественная- 4 программы
- физкультурно-спортивная-4 программы
- туристско-краеведческая – 1 программа

Таблица 16: Сводная статистика программ

	Программа	Детей обучается, чел
1	Программа «Футбол»	15
2	Программа «Волейбол»	20
3	Программа «Баскетбол»	11
4	Программа «Робототехника»	12
5	Программа «Основы правовых знаний»	10
6	Программа «Школьная газета «Перемена»	18
7	Программа «Умелые руки»	11
8	Программа «Все цвета, кроме черного»	11
9	Программа «Шашки, шахматы»	9
10	Программа "Юные инспектора дорожного движения"	4
11	Программа "Школьный театр"	9
12	Программа «Школьный музей»	9
13	Программа "Школьный хор"	37

Таблица 17. Сводная таблица возраст обучающихся

Всего	Пол												Мужской	Женский
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19		
105	3	8	10	11	13	13	15	11	12	7	2	0	53	52

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023 году промежуточная аттестация проводилась по графику.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года.

Таблица 18. Статистика показателей за 2022–2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/23), в том числе:	164
	– начальная школа	68
	– основная школа	86
	– средняя школа	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1

	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 19. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество знаний	Отличники		Не успевают	
		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	11	100	72	0	0	0	0
3	10	10	100	60	1	10	0	0
4	10	10	100	70	3	30	0	0
Кирилловская НОШ	13	13	100	29	0	0	0	0
Шалотская НОШ	11	11	100	70	1	9	0	0
ИТОГО	55	55	100	60,2	5	9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», с повысился на 4,2% (в 2022-м был 56%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,3% (в 2022-м было 5 обучающихся, то составило 8,7 %).

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество знаний	Отличники		Не успевают	
		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	30	1	5,8	0	0
6	17	17	100	31	1	5,8	0	0
7	11	11	100	36	0	0	0	0
8	22	22	100	30	4	19	0	0
9	20	20	100	22	0	0	0	0
Итого	87	87	100	29,8	6	6,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6% (в 2022-м был 35,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,65% (в 2022-м было 5 обучающихся, то составило 6,25 %).

Таблица 21. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество знаний	Отличники		Не успевают	
		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	20	1	20	0	0
11	5	5	100	80	1	20	0	0
Итого	10	10	100	55 50	2	20	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизилось на 5% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5» - неизменилось (в 2022-м было 2 обучающийся, то составило 20 %).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов

К государственной итоговой аттестации были допущены 18 выпускников(из них 2 обучающихся ЗПР) 9 класса и 5 выпускников 11 класса. Все участники образовательного процесса своевременно были ознакомлены с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов и другими нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. 18 обучающиеся 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. 2 обучающихся 9 класса сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. 17 из 18 обучающихся успешно прошли ГИА (в основной, дополнительный период) и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 обучающийся по результатам ОГЭ оставлен на повторное обучение (получил неудовлетворительный результат по информатике). Все обучающиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку, математике и предметам по выбору в основной период и получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 обучающаяся получила аттестат с отличием.

Таблица 22. Сравнительный анализ результатов ОГЭ за пять лет

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	8	11	10	9	16
Успеваемость	100%	Не сдавали	100%	100%	93,7%
Качество знаний	87,5%		80%	33,3%	43,7%
Средний балл	4,25		4,1	3,4	3,5
Математика	8	11	10	9	16
Успеваемость	87,5	Не сдавали	70%	88,8%	87,5%
Качество знаний	62,5		30%	75%	56%
Средний балл	3,5		3,5	3,7	3,4

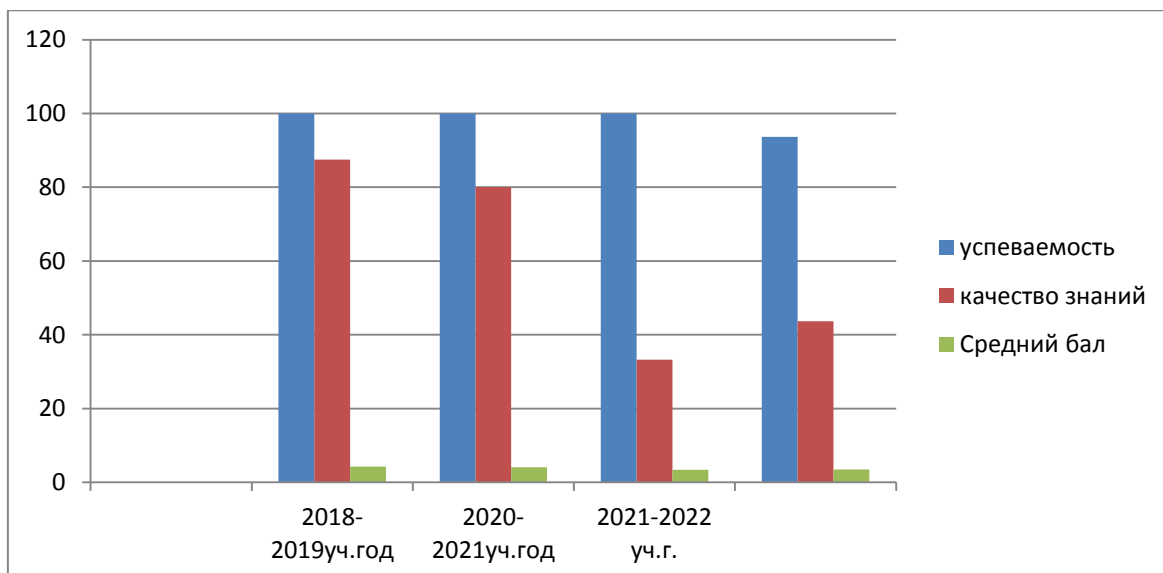


Диаграмма 6. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за пять лет

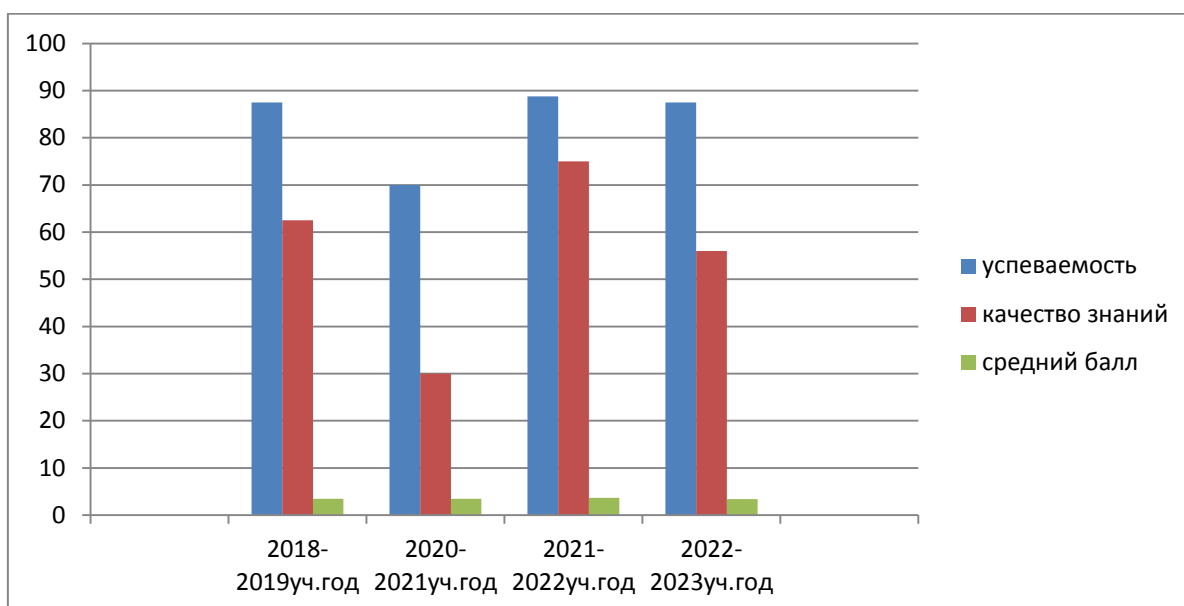


Диаграмма 7. Анализ результатов ОГЭ по математике за пять лет

Таблица 23. Результаты ГВЭ по русскому языку и математике 2021-2022 учебный год

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдавших предмет	Кол-во не сдавших	Средняя отметка	Кач-во знаний	Успеваемость
Русский язык	2	2	0	4	100%	100%
Математика	2	2	0	4	100%	100%

Таблица 24. Анализ результатов ОГЭ предметов по выбору 202 года

предмет	Кол-во	Кол-во не	отметка	Кач-во	Успеваемость
---------	--------	-----------	---------	--------	--------------

	сдавших предмет	сдавших		знаний	
биология	4	0	3,7	75%	100%
география	11	0	4	81%	100%
обществознание	10	0	2,8	0%	100%
информатика	6	1	3	16,6	83,3

Таблица 25. Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс средней школы:

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	2020-2021	2021-2022		2022-2023	
Русский язык	10		7		5(не сдавали)	8	3		5	
Средний тестовый балл	71,3		68,6			55	68,3		75,4	
% справившихся	100%		100%			87,5%	100%		100%	
Максимальный балл	87		82			73	85		95	
Математика	4 баз	6про	3баз	4проф	5 (не сдавали)	5	3(базовый уровень)		2баз	3проф
Средний тестовый балл		37,7		56,3		40	4,6		4	66
% справившихся	83,3 %	85,7	100 %	100 %		100%	100%		100	100
Максимальный балл		70		68		50	5			82
Обществознание	10		4			2	3		3	
Средний тестовый балл	53,3		52,8			58,5	56,6		68,6	
% справившихся	83,3		100%			100%	100%		100	
Максимальный балл			62				80		94	
История	0		2				1		1	
Средний тестовый балл			59				42		49	
% справившихся			100%				100%		100	
Максимальный балл			62				42		49	
Биология	5		2			1	1			
Средний тестовый балл	42,8		49			43	36			
% справившихся	80%		50%			100%	100%			

Максимальный балл		60		43	36	
Химия	1	1				
Средний тестовый балл	52	46				
% справившихся	100%	100%				
Максимальный балл		46				
Физика	2	2		3		2
Средний тестовый балл	43	41,5		37		43,5
% справившихся	100%	100%		66,6%		100
Максимальный балл		47		38		47
Литература					1	
Средний тестовый балл					57	
% справившихся					100%	
Максимальный балл					57	

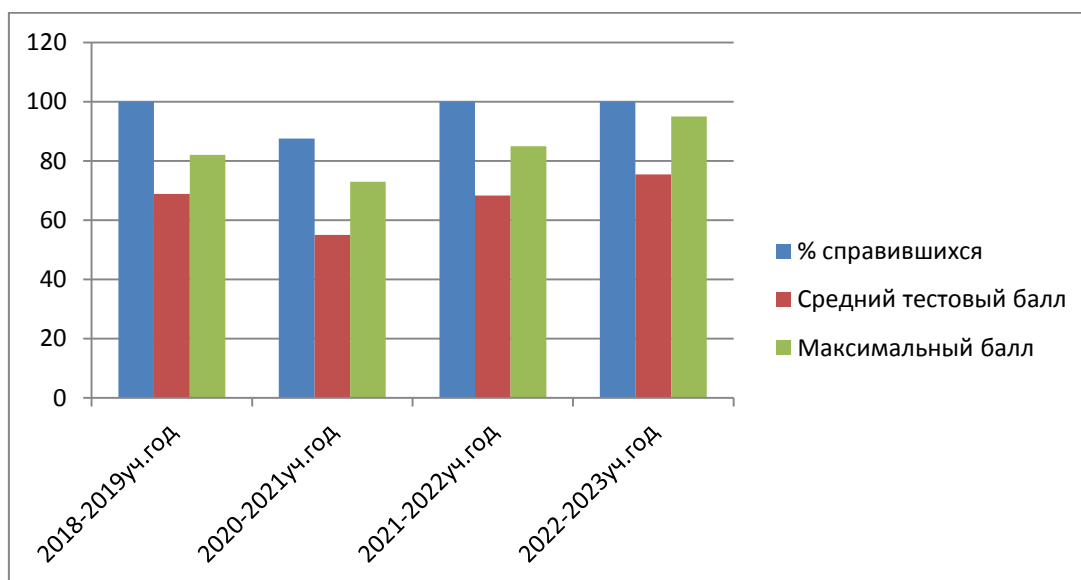


Диаграмма 8. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за пять лет

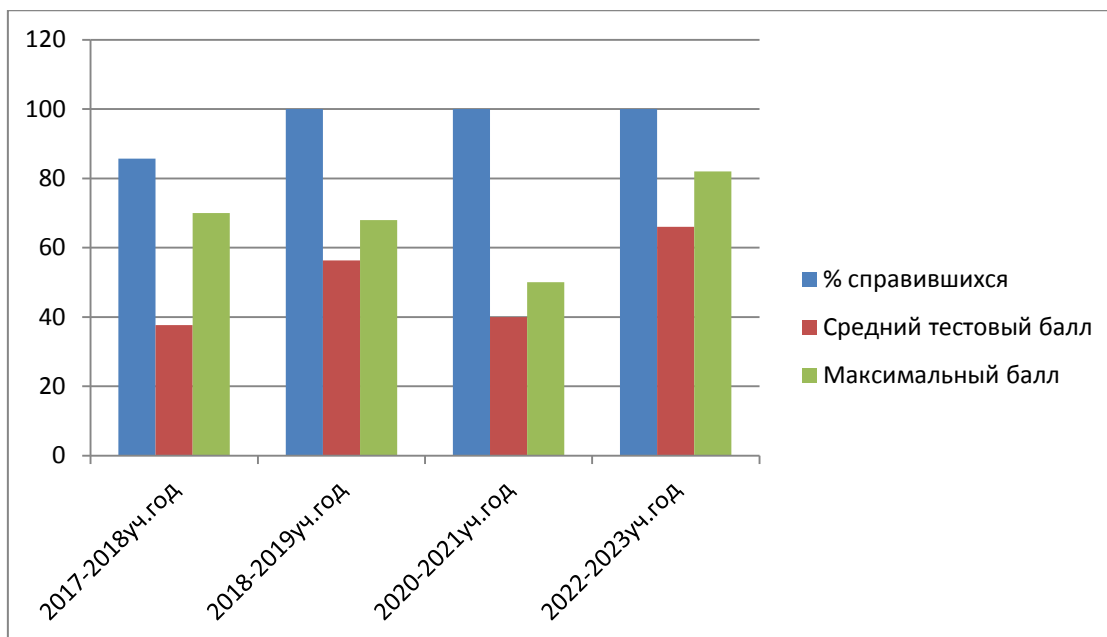


Диаграмма 9. Анализ результатов ЕГЭ по математике профильный уровень за пять лет.

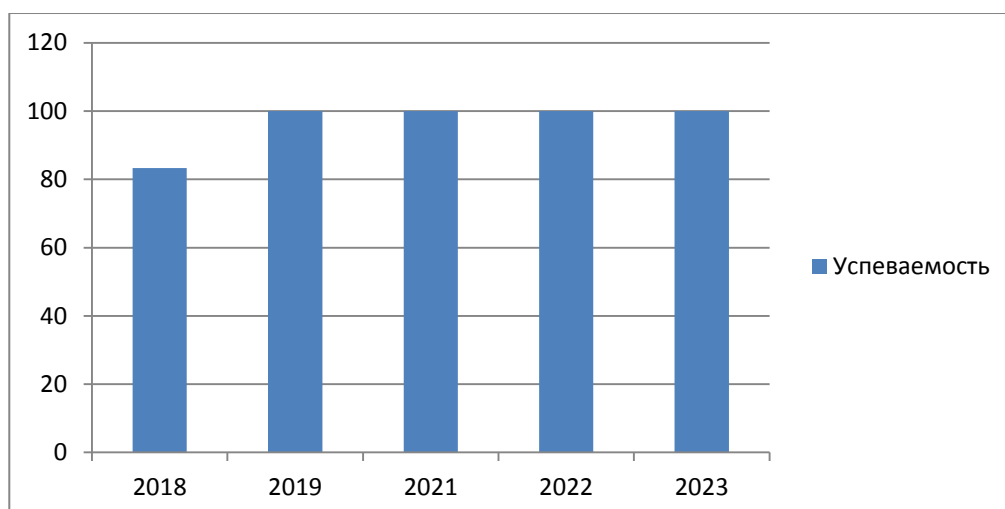


Диаграмма 10. Анализ результатов успеваемости ЕГЭ по математике базовый уровень за пять лет.

Таблица 26. Выпускники закончившие обучение по программам среднего общего образования с отличием и получившие медаль за успехи в обучении.

Год	ФИО обучающегося	Доля от общего количества выпускников
2017	Ершова Екатерина	14,3%
2019	Смолякова Анастасия	14,3%
2022	Бутонова Светлана	33,3%

2023	Бадикова Татьяна	20%
------	------------------	-----

Вывод:

1) В дополнительные сентябрьские четыре выпускника передавали ОГЭ по информатике, математике, обществознанию, русскому языку. Три выпускника 9 класса подтвердили освоение ООП основного общего образования по обществознанию и математике и получили аттестат об основном общем образовании. Один выпускник 9 класса не подтвердил освоение ООП основного общего образования по информатике и был оставлен на повторное обучение в 9 классе.

2) Выпускники 11 класса подтвердили освоение ООП среднего общего образования по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике (100%).

Рекомендации по итогам ГИА:

- учителям провести подробный анализ результатов ГИА 2023 года;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, педсоветах;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА в 9 и 11 классах;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ГИА.
- учителей- предметников направить на курсы повышения квалификации с целью повышения качества образования.

**Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике
(технологический мониторинг) 11 класса (декабрь 2023г.)**

Таблица 27. Результаты регионального мониторинга

Математика		
	Базовая	Профильная
Кол-во обучающихся в классе	1	3
Выполняли работу	1	3
Выполнили работу на «2»	1	0
Выполнили работу на «3»	0	0
Выполнили работу на «4»	0	0
Выполнили работу на «5»	0	0
Успеваемость	0%	66,7%
Качество	0%	0
Средняя отметка	2	0
Средний тестовый балл	-	31,5
Подтвердили результат промежуточной аттестации	0%	33,3%

Повысили результат промежуточной аттестации	0%	0%
Понизили результат промежуточной аттестации	100%	66,7%

Вывод: успеваемость в 11 классе по профильному уровню составляет 66,7%, базовый уровень успеваемость 0%, один обучающийся не прошел минимальный порог.

Таблица 28. Результаты диагностических работ в 9 классе (2023-2024у.г.):

	Русский язык	Математика
Кол-во обучающихся в классе	20+1(ЗПР)	20+1(ЗПР)
Выполняли работу	17+1	18+1
Выполнили работу на «2»	4	7
Выполнили работу на «3»	7	7
Выполнили работу на «4»	6	5
Выполнили работу на «5»	1	0
Успеваемость	80%	58%
Качество	35%	26%
Средняя отметка	3,2	2,9
Средний тестовый балл	19,5	9,9

Выводы: Обучающиеся показали низкие результаты успеваемости и качества по русскому языку и математике.

Пути решения: учителям проанализировать ошибки учащихся, разработать индивидуальные маршруты по устранению пробелов.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 10 классе проводились по предмету «География».

Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу)
1	ВПР по математике (5 класс)	27%	63,6%
2	ВПР по математике (6 класс)	50%	71,4%
3	ВПР по русскому языку (5 класс)	50%	75%
4	ВПР по русскому языку (6 класс)	66%	100%

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел
Русский язык	14	12	12	10	17	
Математика	16	11	13	9	17	
Окружающий мир	15	–	–	–	-	
Биология	–	11	14	9	14	
История	–	13	15	-		
Обществознание	–	–	-	9		
География	–	–	-	-	-	5
Химия	–	–	–	–	-	
Физика	–	–	–	-	16	
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	8	–	

Вывод: в работе приняли участие 71 ученик из 87 (81%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Таблица 29. Результаты ВПР 2019 год:

клас с	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качеств о знаний	Успевае мость
			всего	аттесто ваны		
4	Русский язык	Латышенко О.А	18	18	46,6%	100%
4	Математика	Латышенко О.А	18	18	76,9%	92,3%
4	Окружающий мир	Латышенко О.А	18	18	83,3%	100%
5	Математика	Магданова Р.С	21	21	13,3%	40%
5	Русский язык	Кашапова Г.Г	21	21	25%	50%
5	История	Бутонова Н.А	21	21	50%	81,2%
5	Биология	Хороших В.В	21	21	0 %	68,7%
6	Математика	Магданова Р.С	11	11	10%	40%
6	Русский язык	Бойцова А.В	11	11	10%	50%
6	География	Иванова В.А	11	11	11,1%	88,9%

6	Обществознание	Бутонова Н.А	11	11	14,2%	71%
6	История	Бутонова Н.А	11	11	55,5%	100%
6	Биология	Хороших В.В	11	11	14%	71,4%
7	Математика	Магданова Р.С	12	12	12,5%	37,5%
7	Русский язык	Кашапова Г.Г	12	12	30 %	70 %
7	Обществознание	Бутонова Н.А	12	12	20%	80%

Таблица 30. Результаты ВПР по структурным подразделениям за 2019 год:

клас с	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качеств о знаний	Успевае мость
			всего	аттесто ваны		
Кирилловская начальная школа						
4	Русский язык	Хороших М.Ф	2	2	0%	50%
4	Математика	Хороших М.Ф	2	2	0%	0 %
4	Окружающий мир	Хороших М.Ф	2	2	0%	100%
Шалотская начальная школа						
4	Русский язык	Яковлева Е.Н	2	2	0%	50%
4	Математика	Яковлева Е.Н	2	2	0%	0%
4	Окружающий мир	Яковлева Е.Н	2	2	0%	100%

Таблица 31. Результаты ВПР 2020 год:

клас с	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качеств о знаний	Успевае мость
			всего	аттесто ваны		
5	Русский язык (по программе 4 класса)	Героева С.А.	11	10	0 %	50%
5	Математика (по программе 4 класса)	Героева С.А.	11	10	33 %	66,6 %
5	Окружающий мир (по программе 4 класса)	Героева С.А.	11	10	37,5%	100%
6	Математика (по программе 5 класса)	Магданова Р.С	23	20	28%	56%
6	Русский язык(по программе 5 класса)	Бойцова А.В.	23	20	40%	55%
6	История(по программе 5 класса)	Бутонова Н.А	23	20	60%	87%
6	Биология(по программе 5 класса)	Ахметова Е.Ю.	23	20	53 %	79%
7	Математика(по программе 6 класса)	Магданова Р.С	21	15	0%	23%
7	Русский язык(по программе 6 класса)	Кашапова Г.Г.	21	15	0%	31%
7	География(по программе 6 класса)	Иванова В.А	21	15	0%	72%
7	Обществознание(по	Бутонова Н.А	21	15	21,4%	64,2%

	программе 6 класса)					
7	История(по программе 6 класса)	Бутонова Н.А	21	15	14%	57%
7	Биология(по программе 6 класса)	Шикуев Р.Н.	21	15	6%	53,3%
8	Математика(по программе 7 класса)	Магданова Р.С	11	9	12,5 %	50%
8	Русский язык по программе 7 класса)	Бойцова А.В.	11	9	13 %	25 %
8	Обществознание по программе 7 класса)	Бутонова Н.А	11	9	13%	25%
8	География(по программе 7 класса)	Иванова В.А	11	9	0%	89 %
8	Физика (по программе 7 класса)	Кольздорф Л.В.	11	9	0%	13%
8	История (по программе 7 класса)	Бутонова Н.А	11	9	25%	75%
8	Биология(по программе 7 класса)	Шикуев Р.Н.	11	9	0%	72%
8	Английский язык(по программе 7 класса)	Кондакова Е.Н.	11	9	0%	25%

Таблица 32. Результаты ВПР 2021 год:

класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качество знаний	Успеваемость
			всего	Выполняли работу		
4	Русский язык	Смолякова Е.П.	17	17	47%	64%
4	Математика	Смолякова Е.П.	17	15	53 %	100 %
4	Окружающий мир	Героева С.А.	17	17	88%	100%
5	Математика	Бескиерь Г.А.	11	10	0 %	40%
5	Русский язык	Бойцова А.В.	11	10	20%	50%
5	История	Власова Н.А	11	9	44%	78%
5	Биология	Ахметова Е.Ю.	23	18	42 %	73%
6	Математика	Магданова Р.С	23	17	48%	59%
6	Русский язык	Бойцова А.В.	23	15	26%	60%
6	История	Власова Н.А	23	20	62%	83%
6	Биология	Ахметова Е.Ю.	23	20	45 %	78%
7	Математика	Магданова Р.С	21	12	0%	8 %
7	Русский язык	Кашапова Г.Г.	21	12	0%	33%
7	География	Иванова В.А	21	15	0%	80%
7	Обществознание	Власова Н.А	21	14	14%	79%
7	История	Власова Н.А	21	14	13%	67%
7	Биология	Шикуев Р.Н.	21	13	38%	69 %
7	Физика	Кольздорф Л.В.	21	11	0%	27%
7	Английский язык	Кондакова Е.Н.	21	10	0%	0%
8	Математика	Магданова Р.С	11	9	0 %	33%
8	Русский язык	Бойцова А.В.	11	8	22 %	33 %
8	История	Власова Н.А	11	7	14 %	57%

8	Химия	Шикуев Р.Н.	11	8	38%	100%
---	-------	-------------	----	---	-----	------

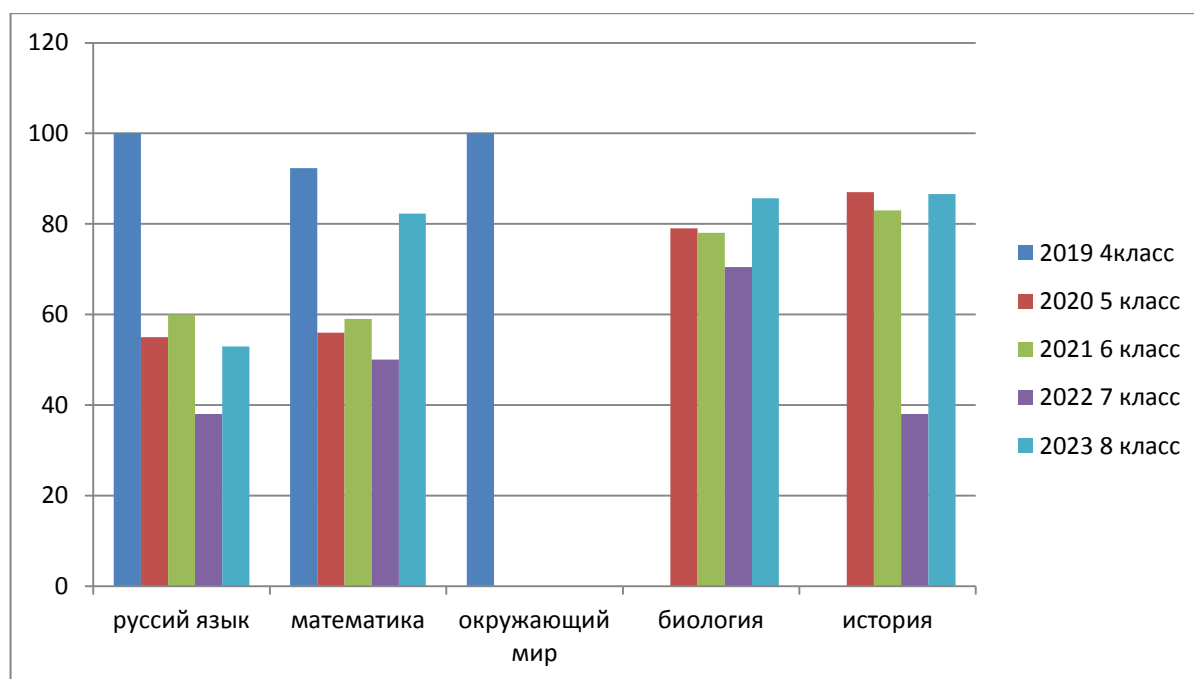
Таблица 33. Результаты ВПР 2022 год:

класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качество знаний	Успеваемость
			всего	Выполняли работу		
4	Русский язык	Хороших В.В.	17	12	8%	50%
4	Математика	Хороших В.В.	17	13	23 %	77%
4	Окружающий мир	Хороших В.В.	17	13	45%	90%
5	Математика	Бескиерь Г.А.	17	13	8,3 %	42%
5	Русский язык	Кашапова Г.Г.	17	13	0%	64%
5	История	Олзоев Н.Б.	17	15	0%	50%
5	Биология	Ахметова Е.Ю.	17	16	13,3 %	40%
6	Математика	Магданова Р.С	11	10	8,3%	42%
6	Русский язык	Бойцова А.В.	11	11	9%	27%
6	География	Иванова В.А.	11	10	27,2%	90,9%
6	Обществознание	Олзоев Н.Б.	11	10	22%	100%
7	Математика	Магданова Р.С	22	17	22%	50%
7	Русский язык	Бойцова А.В.	22	17	22%	38%
7	История	Олзоев Н.Б.	22	18	17%	38%
7	Биология	Ахметова Е.Ю.	22	17	35,2%	70,5 %
7	Английский язык	Кондакова Е.Н.	22	17	23,5%	29,4%
8	Математика	Магданова Р.С	20	17	0 %	36%
8	Русский язык	Кашапова Г.Г.	20	18	13,3%	27 %
8	Обществознание	Олзоев Н.Б.	20	19	38 %	85%
8	Химия	Шикуев Р.Н.	20	17	13,3%	66%

Таблица 34. Результаты ВПР 2023 год:

класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качество знаний	Успеваемость
			всего	Выполняли работу		
4А	Русский язык	Латышенко О.А	10	8	62,5%	87,5 %
4К	Русский язык	Хороших М.Ф	8	5	60%	100%
4Ш	Русский язык	Яковлева Е.Н	2	1	100%	100%
4А	Математика	Латышенко О.А	10	9	77,7%	88,8%
4К	Математика	Хороших М.Ф	8	5	80%	100%
4Ш	Математика	Яковлева Е.Н	2	2	100%	100%
4 А	Окружающий мир	Латышенко О.А	10	9	66,6%	100%
4 К	Окружающий мир	Хороших М.Ф	8	5	100%	100%
4 Ш	Окружающий мир	Яковлева Е.Н	2	2	100%	100%
5	Математика	Бескиерь Г.А.	17	11	27 %	72,7%
5	Русский язык	Бойцова А.В	17	12	33,3%	50%
5	История	Безродных Т.А	17	13	30,7%	92,3%
5	Биология	Иванова В.А	17	11	54.5 %	72,7%
6	Математика	Магданова Р.С	17	13	7,1%	53,8%

6	Русский язык	Кашапова Г.Г	17	12	8,3%	16.6%
6	Биология	Иванова В.А.	17	14	7,1%	57,1%
6	История	Власова Н.А	17	15	40%	100%
7	Математика	Магданова Р.С	11	9	11,1%	66,6%
7	Русский язык	Бойцова А.В.	11	10	10%	40%
7	Обществознание	Безродных Т.А	11	9	22,2%	77,7%
7	Биология	Иванова В.А	11	9	22,2%	88,8 %
7	Английский язык	Кондакова Е.Н.	11	8	0%	37,5%
8	Математика	Магданова Р.С	22	17	17,6%	82,3%
8	Русский язык	Бойцова А.В	22	17	29,4%	52,9 %
8	Биология	Ахметова Е.Ю.	22	14	28,5%	85,7%
8	История	Власова Н.А	22	15	46,6%	86,6%
10	География	Иванова В.А	5	5	60%	100%



*Диаграмма 11. Динамика успеваемости по результатам ВПР
За пять лет обучающихся 8 класса*

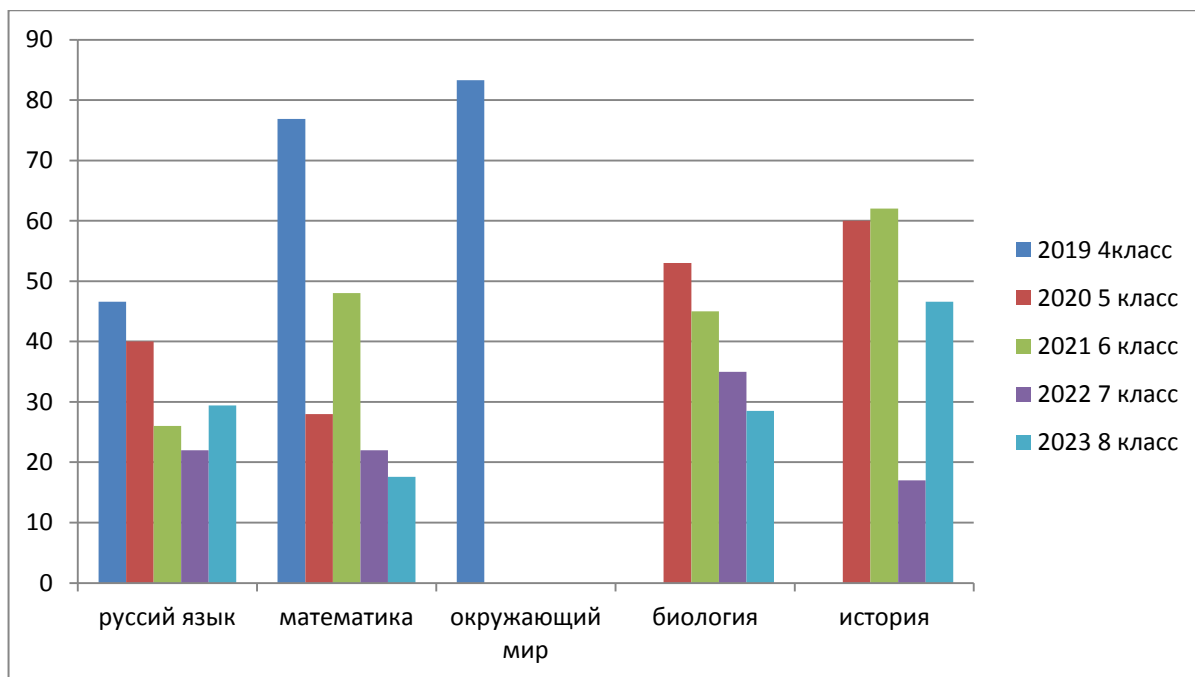


Диаграмма 12. Динамика качества знаний по результатам ВПР за пять лет обучающихся 8 класса

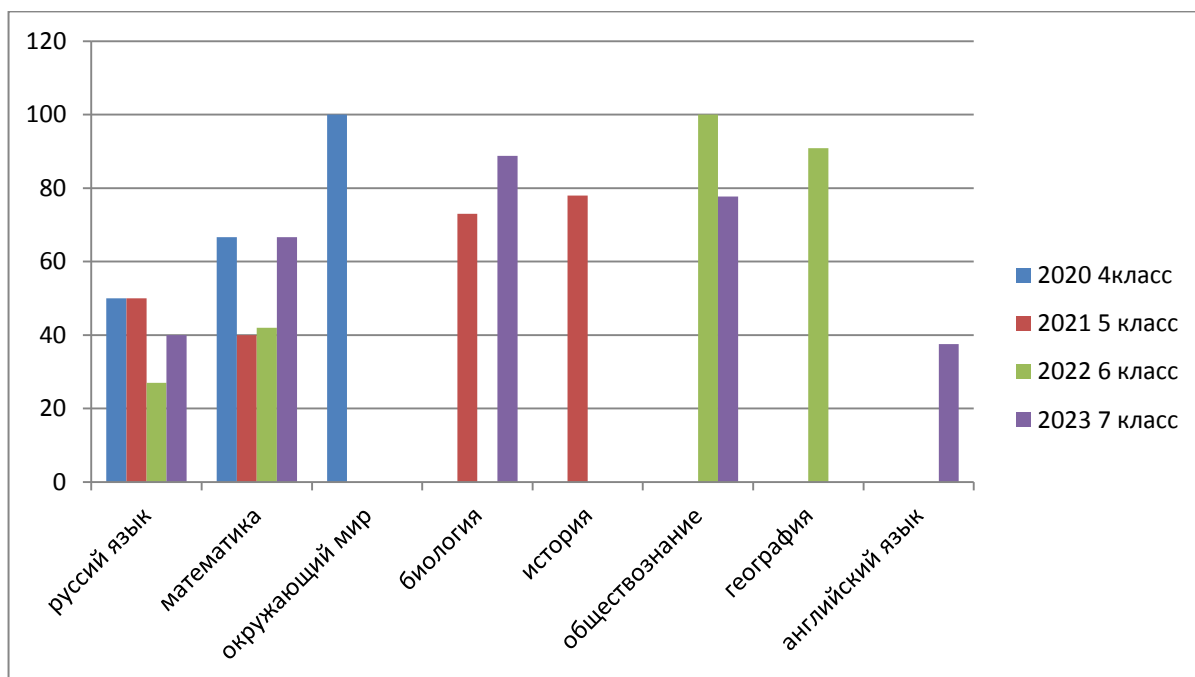


Диаграмма 13. Динамика успеваемости по результатам ВПР за четыре года обучающихся 7 класса

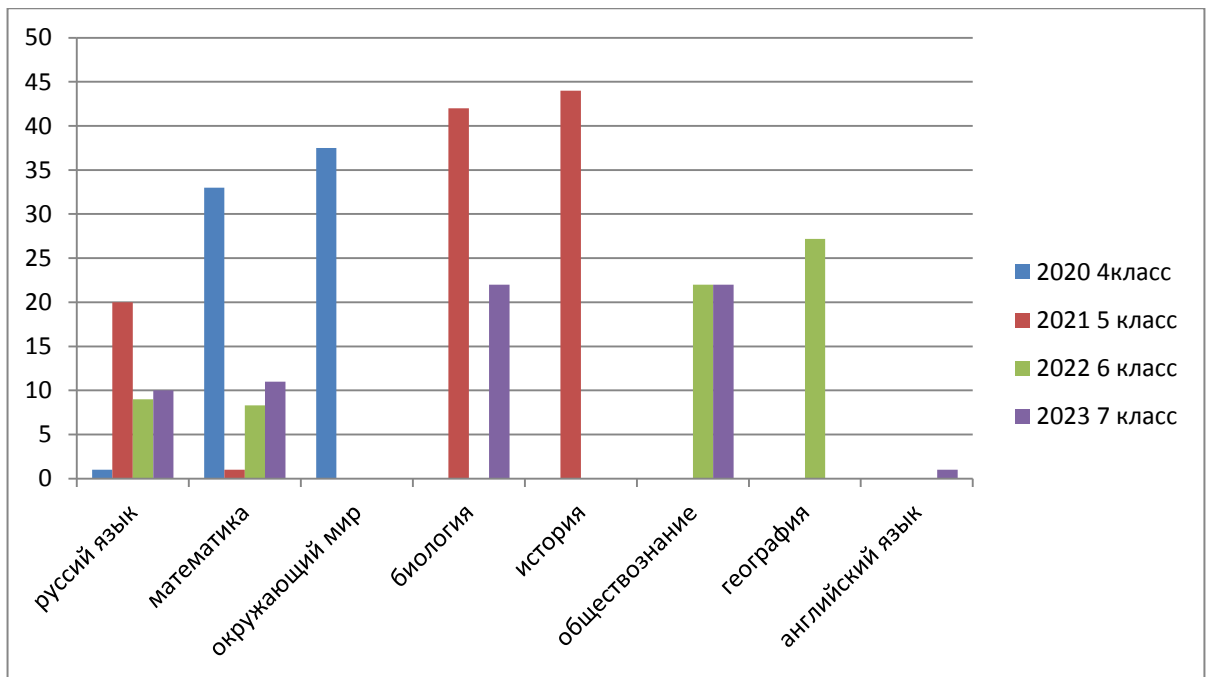


Диаграмма 14. Динамика качества знаний по результатам ВПР за четыре года обучающихся 7 класса

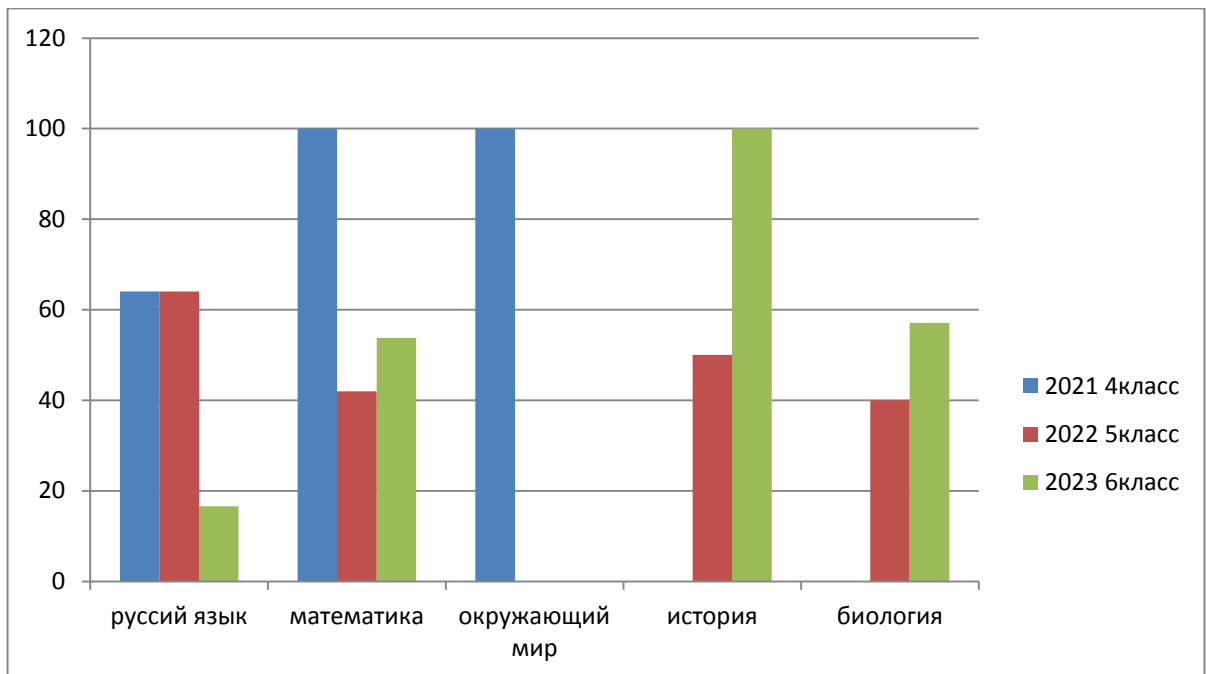


Диаграмма 15. Динамика успеваемости по результатам ВПР обучающихся 6 класса за три года

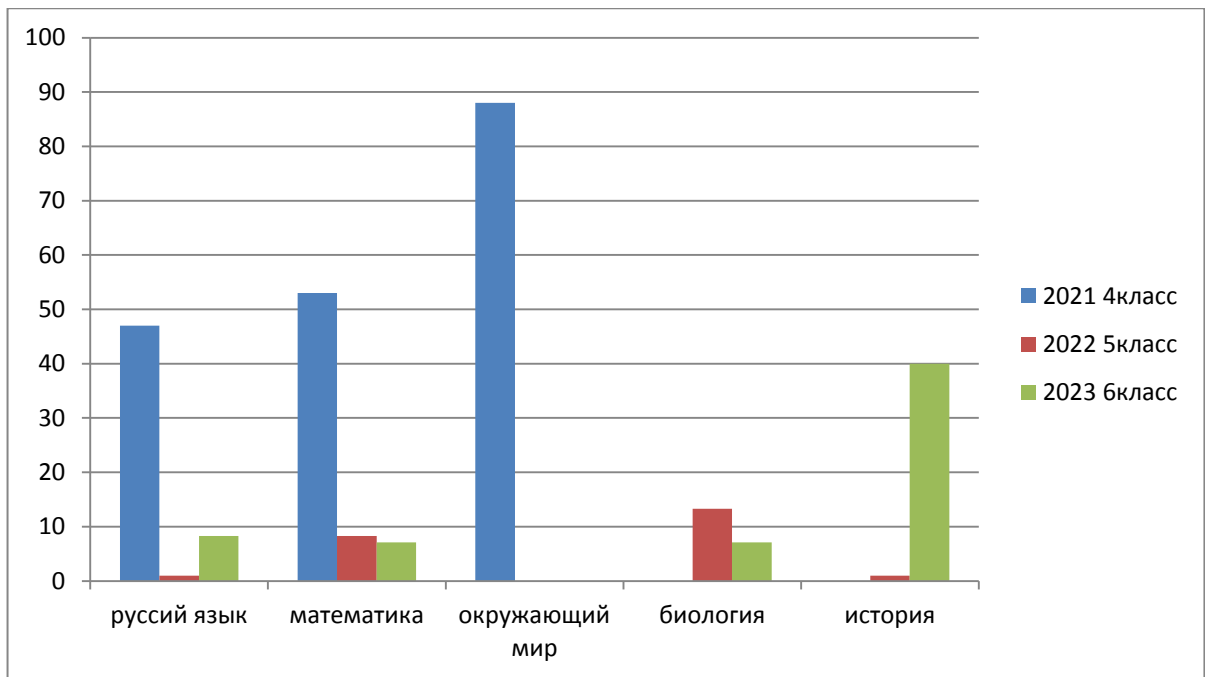


Диаграмма 16. Динамика качества знаний по результатам ВПР обучающихся 6 класса за три года

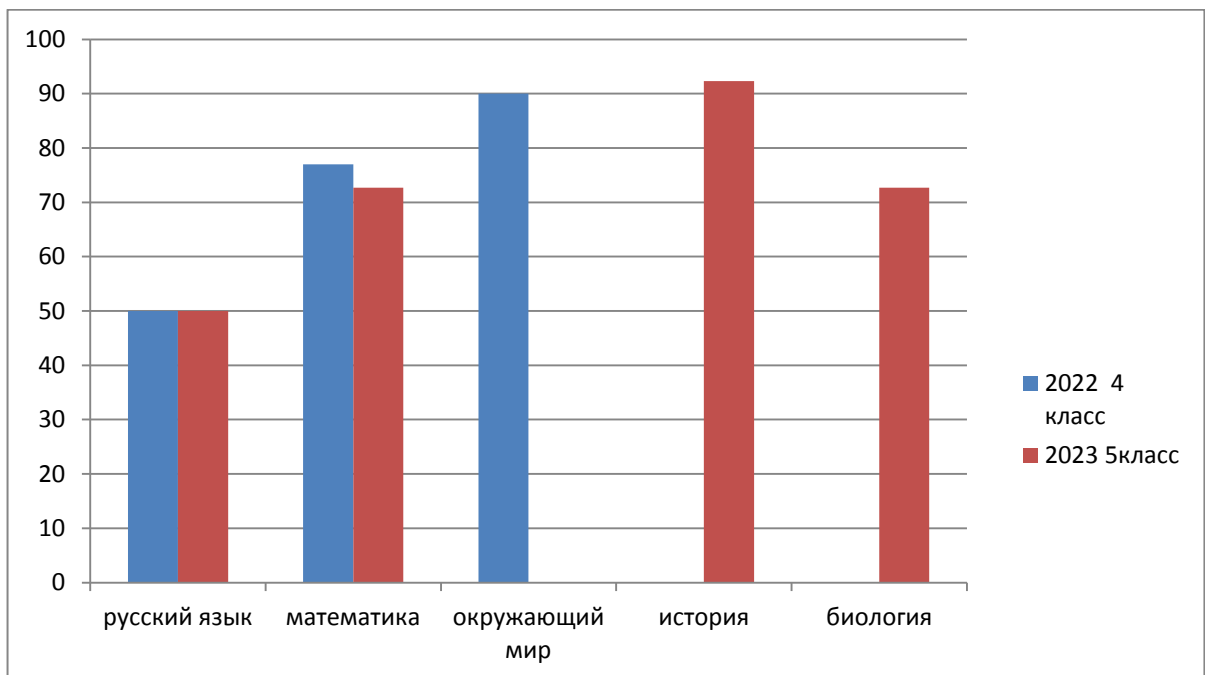


Диаграмма 17. Динамика успеваемости по результатам ВПР обучающихся 5 класса за два года

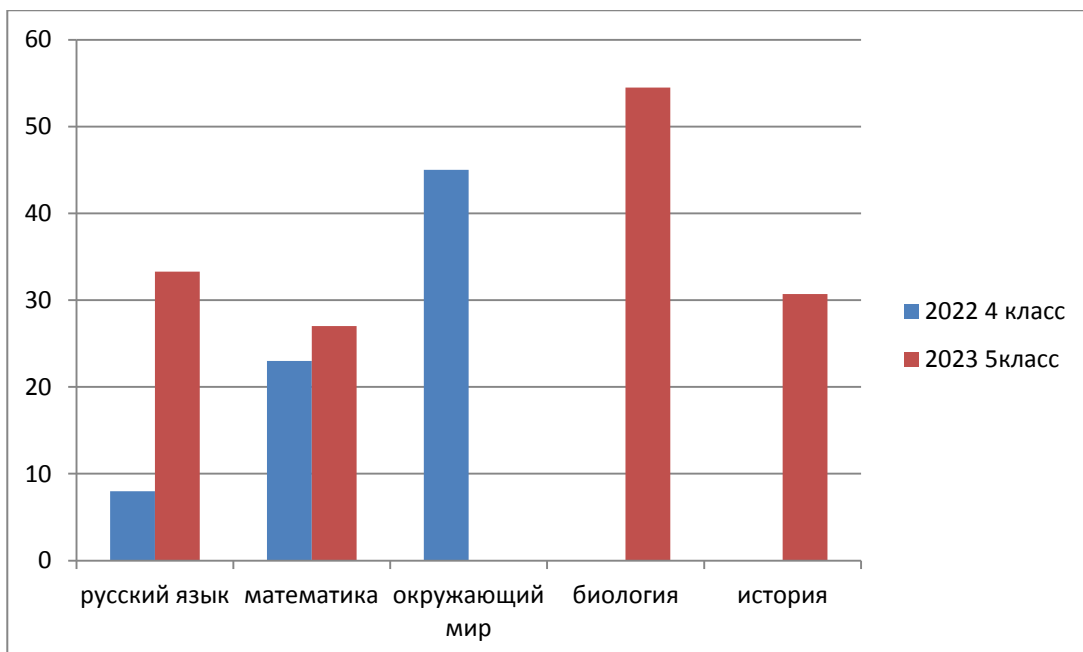


Диаграмма 18. Динамика качества знаний по результатам ВПР обучающихся 5 класса за два года

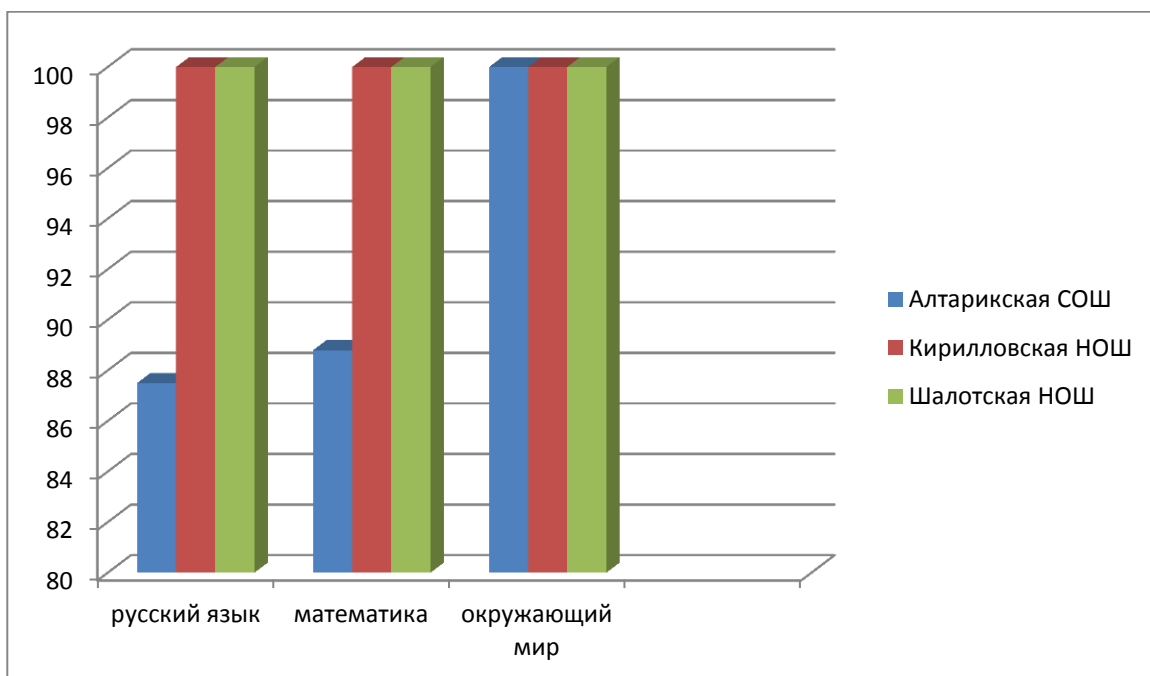


Диаграмма 19. Динамика успеваемости по результатам ВПР обучающихся 4 класса 2023год

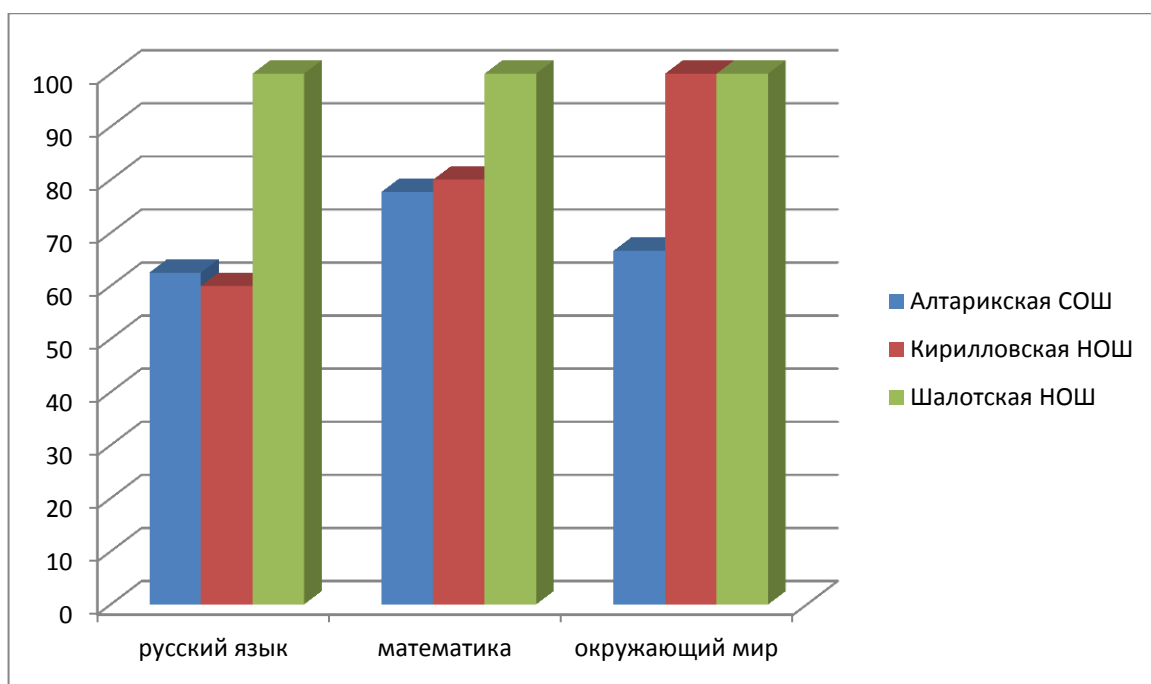


Диаграмма 20. Динамика качества знаний по результатам ВПР обучающихся 4 класса 2023 год

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Латышенко О.А	9	4	3	2	-	77%	1	4	2	1	62,5%
4 К	Хороших М.Ф	5	0	2	3	-	40%	0	3	2	-	60%
4 Ш	Яковлева Е.Н	2	0	1	1	-	50%	0	1	0	-	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года	Качество	Итоги ВПР	Качество знаний
				о		

			«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Латышенко О.А	9	6	2	2	0	80%	3	4	1	1	77,7%
4 К	Хороших М.Ф	5	0	5	0	0	100%	0	4	1	0	80%
4 Ш	Яковлева Е.Н	2	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Латышенко О.А	9	5	3	2	0	80%	2	4	3	0	66,6%
4 К	Хороших М.Ф	5	0	5	0	0	100%	1	3	0	0	100%
4 Ш	Яковлева Е.Н	2	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,6 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качеств о знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Бойцова А.В	12	1	6	4	0	58 %	0	4	3	6	33,3%	8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 75% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Бескиерь Г.А	11	3	3	5	0	54%	2	1	5	3	27%	23%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 63,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,3% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Безродных Т.А	13	5	3	5	0	61,5%	1	3	7	1	30,7%	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 61,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,4% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Иванова В.А	11	2	5	4	0	63,6%	0	6	2	3	54,5%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 63,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,2% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного	Качество	Итоги ВПР	Качество	Качество знаний
-------	---------	--	-----------------------------------	----------	-----------	----------	-----------------

			года				знаний					знаний	осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Кашапова Г.Г	15	1	5	9	0	40%	0	1	1	10	7,6%	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 92,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Магданова Р.С	15	1	5	9	0	40%	0	1	6	6	7,1%	8,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 92,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15,3% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Клас с	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Власова Н.А	15	1	6	8	0	46,6%	1	5	9	0	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 13,3% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Иванова В.А	14	1	7	6	0	57,1%	0	1	7	6	7,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 92,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –7,1% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Бойцова А.В	10	0	4	6	0	40%	0	1	3	6	10%	9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 90% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –10% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Магданова Р.С	9	0	7	4	0	77,7%	0	1	5	3	11,1%	8,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 77,7% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –22,2% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Кондакова Е.Н	8	0	5	3	0	62,5%	0	0	3	5	0%	23,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Безродных Т.А	9	1	6	4	0	66,6%	0	2	5	2	22,2%	22%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 77,7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 22,2% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Иванова В.А	9	0	6	3	0	66,6%	0	2	6	1	22,2%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 55,5 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 44,4% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Бойцова А.В	17	4	3	10	0	41,1%	0	5	4	8	29,4%	22%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 82,3% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23,5% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Магданова Р.С	17	4	3	11	0	41,1%	0	3	11	3	17,6%	22%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 52,9% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 47% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Ахметова Е.Ю	8	4	9	6	0	68,4%	3	1	7	2	28,5%	35,2

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 64,2% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 35,7% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Власова Н.А	19	4	5	10	0	60%	4	3	5	2	46,6%	17%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 60% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 13,3% обучающихся.

География – 10 кл

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Иванова В.А	5	5	0	0	0	100%	0	3	2	0	60	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 0% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4А	Русский язык	Латышенко О.А	14,5%
4К	Русский язык	Хороших М.Ф	20%
4 Ш	Русский язык	Яковлева Е.Н	50 %
4А	Математика	Латышенко О.А	2,3%
4К	Математика	Хороших М.Ф	20%
4А	Окружающий мир	Латышенко О.А	13,4%
5	Русский язык	Бойцова А.В	24,7%
5	Математика	Бескиерь Г.А	27%
5	История	Безродных Т.А	30,8%
5	Биология	Иванова В.А	9,1%
6	Русский язык	Кашапова Г.Г	32,4%
6	Математика	Магданова Р.С	32,9%

6	История	Власова Н.А	6,6%
6	Биология	Иванова В.А	50%
7	Русский язык	Бойцова А.В	30%
7	Математика	Магданова Р.С	66,6%
7	Английский язык	Кондакова Е.Н	39%
7	Обществознание	Безродных Т.А	44,4%
7	Биология	Иванова В.А	44,4%
8	Русский язык	Бойцова А.В	11,7%
8	Математика	Магданова Р.С	23,5%
8	Биология	Ахметова Е.Ю	39,9%
8	История	Власова Н.А	13,4
10	География	Иванова В.А	40%

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
4 Ш	Математика	Яковлева Е.Н	100%
4 К	Окружающий мир	Хороших М.Ф	100%
4 Ш	Окружающий мир	Яковлева Е.Н	100%

Повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4К	Русский язык	Хороших М.Ф	20%
4б	Русский язык	Яковлева Е.Н	50%

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

Вывод по результатам ВПР:

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2022 – 2023 учебный год
(причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Слабая успеваемость обучающихся в 2022 – 2023 учебном году;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- перенос ВПР на осень;

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
5. Своевременное информирование родителей

Диагностика функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов в 2023 году.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 октября 2023 года № 55-1389-мр «О проведении диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов образовательных организаций Иркутской области в 2023 году», на основании приказа отдела образования от 23 октября № 221 «О проведении диагностики функциональной грамотности в 8-9-х классах» в МБОУ Алтарикская СОШ была проведена диагностика функциональной грамотности в 8-9-х классах согласно графика.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов, обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;

- определить ориентиры и повышения качества образования в образовательных организациях.

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Результаты диагностики по видам функциональной грамотности

Читательская грамотность

Характеристики уровней сформированности читательской грамотности

Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none">- извлекать нужную информацию;- воссоздавать авторский замысел, понимать, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства;- строить на основе прочитанного свои собственные суждения
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none">- находить скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей;- видеть главное в тексте;- верно понимать логику текста;- строить собственное суждение.
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none">- извлекать явную информацию;- извлекать неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения;- восстанавливать последовательность основных событий и выделять среди них центральные;- связывать в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста.
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none">- извлекать явные единицы информации;- только на основе явной информации размышлять о прочитанном.

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в двух заданиях «Гольфстрим» «Гуманитарные технари». Общее количества задач в 8 классе – 10.

В вариантах используются следующие типы заданий:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов и цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с комплексным множественным выбором.
6. Задание на выделение фрагмента текста.
7. Задание на установление последовательности.

Результаты работы обучающихся 8-го класса:

Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успешность (%)	Качество (%)
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
10	8	2	0	0	0	20	0

Таким образом низким и недостаточным процентом читательской грамотности владеют 10 обучающихся, что составляет 100 %.

Результаты работы обучающихся 9-го класса:

Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успешность (%)	Качество (%)
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
16	3	7	1	2	3	81,25	38%

Обучающихся в 9-м классе владеющих читательской грамотностью 13 чел. 81,25%, с низким уровнем сформированности 7 обучающихся 44 %.

Трудности, возникающие у обучающихся при проведении диагностики:

- новизна формата и содержания задач, а также недостаточный опыт выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;
- умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- выполнение заданий репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте;
- неумение владеть в достаточной мере навыками осмысленного чтения текста, так как не читают, а проводят большую часть внеурочного времени за компьютером или гаджетом с электронной игрой, в результате чего имеют скудный словарный запас, имеют низкую скорость чтения, зачастую не понимают смысла, прочитанного из-за ошибок при чтении, не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, затрудняются кратко пересказать содержание.

Естественно-научная грамотность

Характеристики уровней сформированности естественно-научной грамотности

Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях; - сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях; - устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации; - выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа.
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - эффективно анализировать различные ситуации и проблемы; - выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения на прямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; - оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; - отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; - применять простые модели и исследовательские стратегии; - интерпретировать и на прямую использовать естественно-научные понятия из различных разделов естествознания; - формулировать короткие высказывания, используя факты; - принимать решения на основе естественно-научных знаний.
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний; - давать выводы на основе простых исследований; - устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8-м классе оценивался в двух заданиях «Агент», «Ветряк» с общим количеством задач – 9. В 9-м классе использовались задания «Почему мы видим так, а не иначе», «Зеленая энергетика» с общим количеством задач – 9.

В вариантах используются следующие типы заданий:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов и цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с выбором ответа и пояснения к нему.
6. Задание на установление соответствия.
7. Комплексное задание, которое включает в себя краткий ответ или задание на выбор одного верного ответа или задание на соответствие и пояснение к нему в виде развернутого ответа.

Результаты работы обучающихся 8-го класса:

Количест	Уровни сформированности ФГ	Успевае	Качест
----------	----------------------------	---------	--------

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
9	4	4	1	0	0	55%	11%

В 8 классе не справились с заданиями и показали недостаточный и низкий уровень 8 обучающихся 89%. В целом, почти все обучающиеся 8-го класса не владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность.

Результаты работы обучающихся 9-го класса:

Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
16	2	6	7	1	0	87,5%	50%

Из таблицы видно, повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности показал 1 девятиклассник 6,25 %. Низкий и недостаточный уровень у 8 обучающихся 50%.

Трудности, возникающие у обучающихся при проведении диагностики:

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- принимать соответствующие естественно-научные знания;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- интерпретировать и проводить обоснования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, имеют ограниченные знания, которые они могут принимать только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Математическая грамотность

Характеристики уровней сформированности читательской грамотности

Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения; - работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию.
Повышенный	Обучающиеся на этом уровне могут:

уровень	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций; - использовать ограниченный диапазон своих умений и могут рассуждать, проявляя некоторую интуицию, в простых ситуациях; - сформулировать и изложить свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия.
Средний уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принять решения на каждом из них; - выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры; - интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, рассуждать на этой основе; - сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия.
Низкий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация; - определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации; - выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации.

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8-9-х классов оценивался в заданиях «Инфузия» и «Многоярусный торт» и содержал 8 задач.

В вариантах используются следующие типы заданий:

1. Задание с выбором нескольких верных ответов.
2. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов и цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов).
6. Задание на установление последовательности.
7. Задание на перетаскивание объектов.

Результаты работы обучающихся 8-го класса:

Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успешность (%)	Качество (%)
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
9	4	4	1	0	0	55,5%	11,1%

В 8-м классе не справились с заданиями и показали недостаточный и низкий уровень 8 обучающихся 88,8 %. Почти все обучающиеся учеников 8-го класса не владеют компетенциями, составляющими математическую грамотность.

Результаты работы обучающихся 9-го класса:

Количество	Уровни сформированности ФГ	Успешность	Качество
------------	----------------------------	------------	----------

во участник ов	Недостат очный	Низки й	Средни й	Повыше нный	Высоки й	аеомст ь (%)	во (%)
20	5	10	2	1	2	75%	25%

Обучающихся в 9-м классе владеющих математической грамотностью 5 чел. 25%, с низким и недостаточным уровнем сформированности 15 обучающихся 75 %.

Трудности, возникающие у обучающихся при проведении диагностики:

- формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;

- ограниченные знания, которые могут применять только в относительно знакомых ситуациях, для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнении очевидных вычислений.

Технические трудности при проведении диагностики функциональной грамотности:

1. Низкая скорость интернета;
2. Слабая загрузка иллюстративного материала (картинки, формулы);
3. При выгрузке протокола не все ячейки были заполнены автоматически (не у каждого участника указан уровень сформированности), отсутствие разбалловки по уровням;
4. У части обучающихся при выполнении диагностики математической грамотности не открылись работы в связи с тем, что система выдавала ошибку неверного индивидуального кода при входе в систему. Проблема решалась с Федеральной технической поддержкой, но решена не была. В результате выше указанные обучающиеся участие в диагностике не приняли.
5. Выделенного времени на выполнение заданий недостаточно;
6. В заданиях используется еще не изученный на уроках материал.

Общие выводы

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- основная проблема, выявленная по результатам диагностики –формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;
- обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени);
- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах и рисунках);
- недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Рекомендации педагогам-предметникам

Администрации ОО, руководителям ШМО, учителям-предметникам:

1. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.
3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год.
4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.
7. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
8. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
9. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
10. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы.
11. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
12. Проходить курсы повышения квалификации по данной тематике.

Работа с одаренными и мотивированными детьми

Работа с одарёнными и мотивированными детьми проводится в рамках школьной программы «Одарённые дети 2020-2025 гг.». С целью выявления одарённых и мотивированных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, совместными усилиями педагога-психолога и социального педагога проведены тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 2-11 классов.

По результатам тестирования и диагностического исследования составлен список одарённых и мотивированных детей по их способностям и интересам; разработана база данных одарённых и мотивированных детей; проведён мониторинг результативности работы с одарёнными и мотивированными детьми. Работой с одарёнными и мотивированными детьми заняты учителя и их методические объединения, классные

руководители. Одарённые и мотивированные дети привлекались к участию в мероприятиях разнообразного содержания и различного уровня.

Оценка результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

ШЭ ВСОШ проходил с 01 по 31 октября 2023 года среди обучающихся 4-11 классов на добровольной основе согласно графику, утверждённому приказом МКУ «Центр образования Нукутского района», по заданиям составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями. Задания по биологии, астрономии, физики, химии выполняли онлайн на образовательной платформе «Сириус».

По результатам ШЭ ВОШ учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе по 8 предметам: истории, ОБЖ, биологии, физической культуре, обществознанию, русскому языку, технологии, географии.

Всего приняло участие 19 человека, в 2022-2023 учебном году -39 человек.

Таблица 34: Сравнительная таблица участия в МЭ ВОШ

№	предмет	Количество участников				
		2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	ОБЖ	3 чел	2 чел	2 чел	3	2 чел
2	Физ-ра	9 чел	6 чел	6 чел	3	4 чел
3	История	3 чел	4 чел	4 чел	1	3 чел
4	Обществознание	3 чел	5 чел	5 чел	3	4 чел
5	Русский язык	3 чел	5 чел	5 чел	2	1 чел
6	Биология	5 чел	5 чел	4 чел	2	-
7	Математика	3 чел	2 чел	0 чел	0	1 чел
8	Технология	2 чел	3 чел	1 чел	2	4 чел
9	Литература	2 чел	2 чел	4 чел	0	1 чел
10	Химия	0 чел	2 чел	1 чел	0	1 чел
11	Право	2 чел	2 чел	5 чел	0	-
12	Физика	2 чел	2 чел	1 чел	0	-
13	География	0 чел	2 чел	2 чел	3	1 чел
14	Английский язык					2 чел

Таблица 35: Результаты МЭ ВОШ

	предмет	Участник	Класс
1	Обществознание	Бунина Анастасия (призер) 23 из 50	7
2	Технология	Бунина Анастасия (победитель) 52 из 100	7
		Ульяненко Екатерина (призер) 40 из 100	7
		Дубинная Алиса (победитель) 56 из 100	9
3	ОБЖ	Дубинная Алиса (победитель) 133 из 200	9

Таблица 36: Муниципальный этап ВОШ

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	1 призер	1 поб-ль	1 поб-ль, 1 призер	1 побед-ль 1 призер	1 поб-ль, 1 призер	1 призёр	-
Литература	2 призер	2 поб-ля 1 призер	2 призера	1 поб-ль	1 поб-ль, 1 призер	-	-
Математика	-	2 призера	-	-		-	-
История	1 призер	1 призер	1 призер	2 призера	1 призер	-	-
Обществознание	1 призер		2 призера	1 призер	4 призера	1 призёр	1 призёр
Право	1 призер	1 призер	1 призер	3 призера		-	-
Биология			2 призера	1 призер	2 поб-ля, 1 призер	1 призёр	-
Химия				-		-	-
Экология				-		-	-
ОБЖ			1 призер		2 призера	3 призёра	1 поб-ль
Технология	1 призер	1 призер	2 призера	2 призера	1 призер	1 поб-ль, 1 призер	2 поб-ля, 1 призер
Физическая культура		1 призер		2 призера	4 призера		-
География							-
Английский язык							-

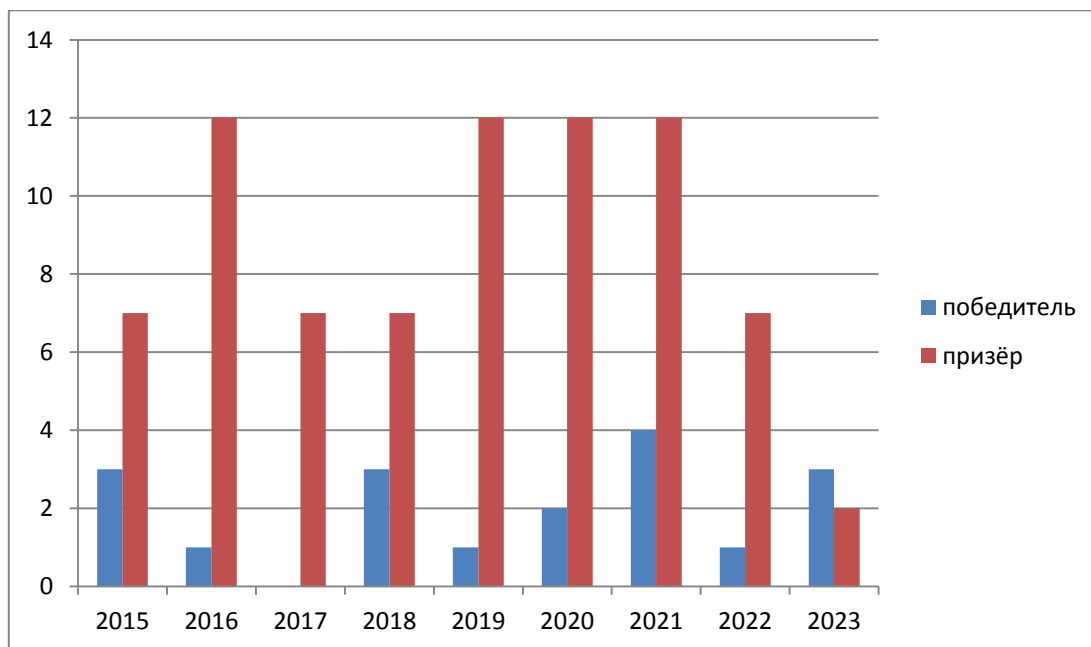


Диаграмма 21. Анализ результатов муниципального этапа ВОШ за девять лет .

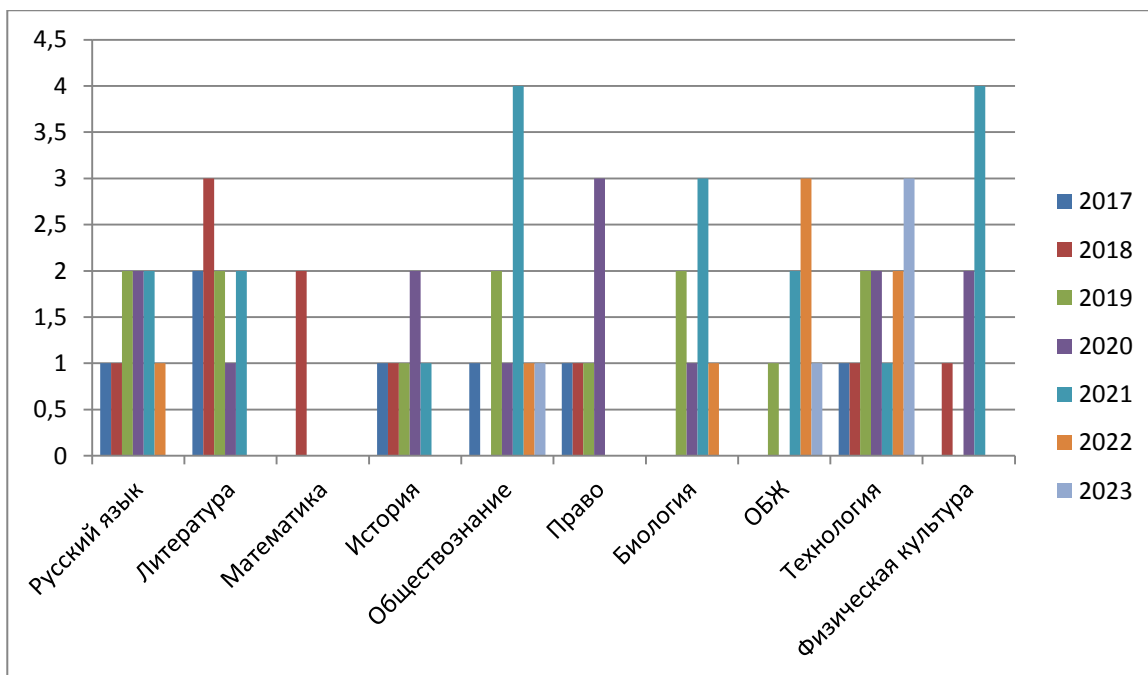


Диаграмма 22. Анализ результатов муниципального этапа ВОИ за семь лет по предметам.

ИТОГО: 2 призера, 3 победителя по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество призеров (на 7) победителей увеличилось на 2, в прошлом году был 1 победитель и 9 призеров. Из 24 участников МЭ ВсОИ ,5 участников стали призёрами и победителями, что составило 20,83% результативности от количества участников. Это меньше на 21,17% по сравнению с прошлым 2022 годом.

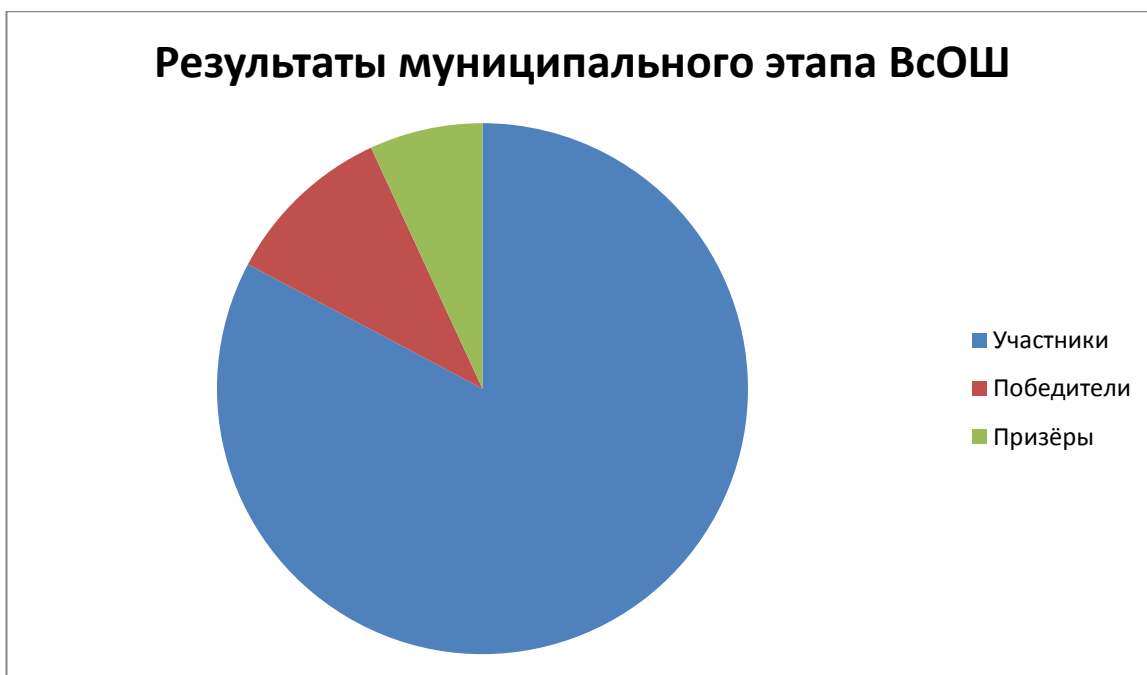


Диаграмма 23. Результаты участия в муниципальном этапе ВОИ за 2023год

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам в 2023г.:

1. Середкина Г.В. – 2 победителя, 1 призер;
2. Власов А.Ю. – 1 победитель;
- Безродных Т.А. – 1 призер.

В муниципальной олимпиаде младших школьников в 2023 году приняли участие 8 обучающихся 3,4 классов МБОУ Алтарикская СОШ, Шалотской НОШ, Кирилловской НОШ.

Согласно приказу об итогах муниципальной олимпиады младших школьников призерами стали следующие обучающиеся:

1. Карымова Евгения – русский язык (31б из 50), 3 класс, (руководитель Героева С.А)
2. Латышенко Диана – 4 класс (11 б из 33), 4 класс (руководитель Латышенко О.А)
3. Исаков Максим – 4 класс (10б из 33), 4 класс (руководитель Хороших М.Ф).

Обучающиеся 3-4 классов (7 обуч-ся) участвовали в региональной олимпиаде для обучающихся начальных классов «Олимпик» по русскому языку, окружающему миру, математики. Олимпиада проводилась в один этап по заданиям, разработанным по соответствующему предмету региональной комиссией, олимпиадные задания включали в себя нестандартные задачи и задания соревновательного характера. По итогам олимпиады обучающиеся признаны призерами:

1. Русский язык- Магданова Рита, учитель – Улаханова С.А
2. Окружающий мир – Осипов Тамир, 3 класс, учитель – Улаханова С.А
3. Окружающий мир – Чепелюк Злата, 3 класс, учитель – Героева С.А
4. Математика – Кузьмин Роман, 4 класс, Учитель – Яковлева Е.Н
5. Русский язык – Карымов Александр, 4 класс, учитель – Латышенко О.А.

Рекомендации по итогам муниципального этапа предметных олимпиад 2023 года.

1. Руководителям школьных методических объединений:
2. Проанализировать результаты учащихся в предметных олимпиадах 2023-2024 учебного года;
3. Активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам следующего учебного года через факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, кружки дополнительного образования.
4. Создать банк данных одарённых детей, начиная с первого класса.
5. Разработать план мероприятий, направленных для работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными олимпиадным).
6. Проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение года.
7. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа ВОШ.

Функционирование центра «Точка роста»

В сентябре 2022 года на базе МБОУ Алтарикская СОШ начал функционировать Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

На начало 2022 – 2023 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе МБОУ Алтарикская СОШ.

Утверждены приказы о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план дорожной карты. Назначен руководитель Центра.

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, ноутбуками, шахматными столами.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия и биология», «Физика».

Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста», позволил определить состав рабочей группы. В мае - июне 2022 г. педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам "Кванториум" и "Точка роста"; ГАУ ДПО ИРО "Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий (химия, биология)

На базе центра реализуются:

- программы по учебным предметам: биология, химия, физика.
- дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Шашки и шахматы».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участие в конкурсах, олимпиадах, проводятся внеклассных мероприятий для обучающихся.

- по общеобразовательным программам по предметам

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий, подготовка к сдаче экзаменов по химии, биологии, физике.

Все члены педагогического коллектива распределены по МО

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, является методическое объединение. В школе действует 3 методических объединений:

1. МО гуманитарного цикла (руководитель Кашапова Г.Г)
- 2.МО естественно – математического цикла и МО физического и эстетического развития (руководитель Середкина Г.В)
- 3.МО начальных классов (руководитель Хороших В.В)

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Кроме работы в МО каждый педагог занимается самообразованием по индивидуальной методической теме. Цели, задачи работы МО и самообразования педагогов скорректированы в соответствии с темой, целями и задачами школы. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались эффективность применения педагогических технологий, методика проектно-исследовательской деятельности, системно-деятельностный подход в обучении, на заседаниях ШМО учителей

гуманитарного цикла предметов и ШМО естественно-математического цикла предметов – итоги ГИА-2023 и подготовка к ГИА-2024, индивидуальная работа с детьми. Каждое МО анализировало итоги контрольных работ за учебные периоды, результаты пробных экзаменов и ВПР, намечало пути повышения качества обучения. Состоялись предметные декады. В период декад проведены открытые уроки и мероприятия внеурочной деятельности, педагогические чтения, ученические смотры и конкурсы. Учителя испытывали творческий подъём, многие ученики были воодушевлены и активны. При подведении итогов предметных декад ученики награждались сертификатами, дипломами, сувенирами и сладкими призами. Планы МО реализованы, но работа по повышению качества обучения требует продолжения и совершенствования.

План внутришкольного контроля выполнен. Проводился контроль разных видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый, классно-обобщающий, персональный. Целью контроля были не сами проверки, а своевременное выявление и оперативная ликвидация проблем, оказание помощи учителям и ученикам. Например, анализ уроков, посещённых членами администрации и групп контроля, представителями социально-психологической службы школы, наряду с положительными моментами (учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, выбор действия в соответствии с возможностями ученика, рациональное использование наглядности, здоровьесбережение) выявил и проблемы по организации индивидуальной и дифференцированной работы, осмыслению и принятию целей предстоящей деятельности, применению технических средств обучения.

Повышение квалификации педагогов проходило через участие в заседаниях РМО, работе региональных семинаров, вебинарах.

На следующий 2023 год остаются актуальными проблемы по повышению качества обучения, по применению педагогами эффективных передовых технологий, по повышению активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

В 2023 году МБОУ Алтарикская СОШ вошла в проект «Школа Минпросвещения России». Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Основные задачи Проекта:

- вовлечение в реализацию Проекта всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
- обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных

организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;

- достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового; повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;

- разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;

- разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

По результатам самодиагностики школа показала средний уровень набрав 148 баллов.

знание	здоровье	творчество	воспитание	профориентация	учитель. Школьная команда	школьный климат	образовательная среда	итого
37	16	19	16	8	26	10	16	148

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из основных показателей качества обучения в школе является самоопределение и востребованность выпускников. Выпускники основного общего образования имеют возможность продолжить обучение в 10 классе школы или поступить в средне-специальные учебные заведения. В 2023 году получили аттестаты об основном общем образовании -17 обучающихся (94,4%) и 5 обучающихся 11 класса (100%).

Таблица 37: Сравнительная таблица определения выпускников за шесть лет

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Всего выпускников	10	7	5	8	3	5
Поступили в ВУЗы	6	7	0	4	2	4
Поступили в СУЗы	3	0	3	3	1	1

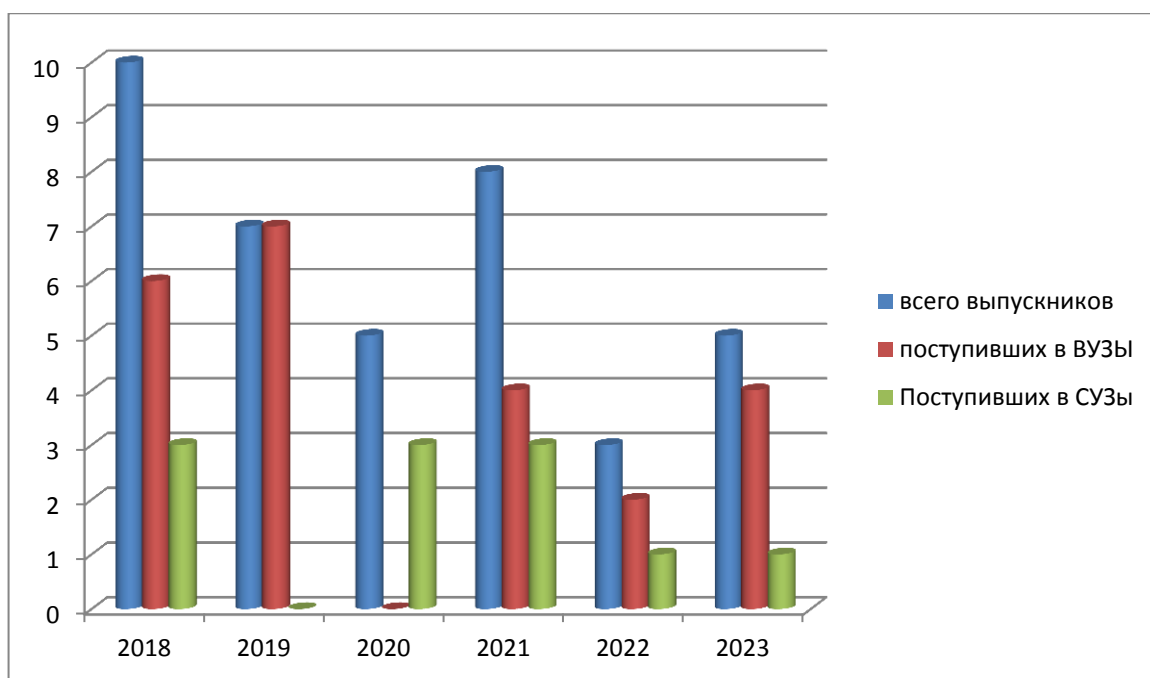


Диаграмма 24. Востребованность выпускников средней школы за семь лет.

Таблица 38. Определение выпускников 11 класса

№	Место обучения	Количество поступивших
1	ФГБОУ ВПО ИрНТУ Экономическая безопасность	1
2	ФГБОУ ВПО ИрНТУ Геодезия	1
3	Восточно-Сибирский филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет правосудия» Судебно-прокурорская деятельность	1
4	Челябинское высшее военное авиационное краснознаменное училище штурманов.	1
5	ФГБОУ ВПО «Институт сестринского образования» СПО ИГМУ	1

Определение выпускников 9 класса:

Всего 18 выпускников. Продолжили обучение в МБОУ Алтарикская СОШ в 10 классе- 5 выпускников, 1 оставлен на повторное обучение в 9 классе, 12 определились следующим образом:

Таблица 39: Определение выпускников 9 класса

№	Место обучения	Количество поступивших
1	ГАПОУ Ангарский индустриальный техникум	3
2	ГБПОУ Усольский техникум сферы обслуживания	1
3	ГАПОУ ИО «ЗАПТ» УПО п. Новонукутский	1
4	ГАПОУ ИО «ЗАПТ» УПО п. Кутулик	6
5	ГБПОУ ИО Ангарский автотранспортный техникум	1

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Образовательным центром «Персей» обучающиеся 10 класса участвовали в профильных сменах:

1. Совместно с ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педколледж», «Черемховский педколледж» и «Братский педколледж» с 8 февраля по 21 февраля 2023 г, проявляющих интерес к педагогической деятельности. «Искусство вдохновлять»;

2. Совместно с ИрНИТУ и Иркутским энергетическим колледжем с 8 февраля по 21 февраля 2023 г, проявляющих интерес к технической деятельности «Современная энергетика» (совместно с En+).

3. В апреле профильная смена по «Авиамоделирование и беспилотный транспорт».

Вывод: На протяжении шести лет наблюдается обучение выпускников в различных учебных заведениях, что является показателем правильно организованной профориентационной работы в образовательной организации и их дальнейшей готовности к работе на предприятиях. 80 % выпускников 2023 года успешно продолжают обучение в ВУЗах на бюджетной основе.

Рекомендации: Необходимо продолжить профориентационную работу с обучающимися школы, с целью увеличения количества выпускников, поступающих в ВУЗы.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 24 специалистов, в том числе три руководителя.

По уровню высшего и среднего специального образования за последние три года наблюдается стабильность.

Сведения о педагогическом коллективе

В школе работает 24 педагога из них 3 внешних совместителя (Учитель математики, учитель физики и учитель музыки).

Имеют:

Высшую квалификационную категорию – 4 педагог (19%)

1 квалификационную категорию – 13 педагогов (62%)

Соответствие занимаемой должности – 4 педагогов (19%)

Молодой специалист (стаж 1 год)-1 педагог(4,7%)

Таким образом категоричность педагогического коллектива составляет – 81%

Категоричность внешних совместителей –1 педагог имеет ВКК.

Обеспеченность кадрами – 100%.



Диаграмма 25. Квалификация педагогов

Три педагога успешно прошли аттестацию в 2023 г (Два педагога подтвердили первую квалификационную категорию и один педагог аттестовался на высшую КК).

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 20 педагогов (83%) из них 3 совместителя(12,5%).

Имеют средне-специальное образование – 4 педагогов (17%)



Диаграмма 26. Уровень образования педагогов

Вывод: в школе имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно квалифицированный педагогический коллектив, в котором сочетаются опыт и молодость.

Регулярно педагоги повышают квалификацию через курсовую подготовку.

Таблица 40. Информация о курсовой переподготовке в 2023 году.

№	ФИО	Должность, предмет	Название курса
1	Ахметова Елена Юрьевна	Директор, учитель биологии	ГАУ ДПО ИРО «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации» 27.03.2023 - 03.04.2023, 36 часов

2	Смолякова Екатерина Петровна	Зам.дир по УР, учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации» 27.03.2023 - 03.04.2023, 36 часов
			ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 06.02.2023-17.02.2023 г, 36 час
			ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 27.03.2023-07.04.2023 г, 36 час
3	Бадикова Надежда Викторовна	Зам.дир. по УР, педагог-психолог	«Региональный институт кадровой политики и непрерывного образования» с 07.11.2022-19.11.2022 по ДПП «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления», 84 час
5	Кашапова Г.Г.	Учитель русского языка и литературы	Федеральный институт родных языков «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» 10.10.2022-21.10.2022, 36 час
			ГАУ ДПО ИРО «Организация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО, 01.11.2022-11.11.2022, 18 час
			ГАУ ДПО ИРО «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной организации», 12.09.2022-12.10.2022 г, 40 час
6	Кондакова Е.Н	Учитель английского языка	«Региональный институт кадровой политики и непрерывного образования» с 07.11.2022-19.11.2022 по ДПП «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления», 84 час
			ГАУ ДПО ИРО «Профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации», 15.03.2023-17.03.2023, 18 час
7	Бойцова А.В	Учитель русского языка и литературы	Федеральный институт родных языков РФ «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» 10.10.2022-21.10.2022, 36 час

			ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 31.10.2022-06.12.2022 г, 58 час
8	Иванова В.А	Учитель географии, педагог – организатор ОБЖ	ГАУ ДПО ИРО «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации», 12.09.2022-12.10.2022, 72 час
9	Бескиерь Г.А	Социальный педагог, учитель математики	ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 31.10.2022-06.12.2022 г, 58 час
			ГАУ ДПО ИРО «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации» 21.02.2022-05.03.2022 г, 40 час
			ДПП «Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования» в количестве 72 часа, с «3» октября 2022 г. по «20» октября 2022 г
10	Середкина Г.В		ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 31.10.2022-06.12.2022 г, 58 час
			ГАУ ДПО ИРО «Основы программирования на занятиях образовательной робототехникой» 14.09.2022-27.09.2022, 72 час
			ГАУ ДПО ИРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях обновленного ФГОС ООО», 09.03.2023-23.03.2023 г, 48 час
			ГАУ ДПО ИРО «Организация проектной деятельности на уроках технологии в условиях реализации ФГОС», 27.03.2023-31.03.2023 г, 24 час
11	Власов А.Ю.	Учитель физической культуры	«Деятельность педагога дополнительного образования детей, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся», центр дополнительного образования, 36 час, 11.04.2023-28.04.2023
			ГАУ ДПО ИРО «Деятельность педагога дополнительного образования детей, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 час
12	Героева С.А	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Разговоры о важном» 04.10.2022-01.11.2022 г,
			ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований

			обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 27.02.2023-09.03.2023 г, 36 час
13	Улаханова С.А	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Разговоры о важном» -04.10.2022-01.11.2022 г, 36 час ГАУ ДПО ИРО «организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления»07.11.2022-19.11.2022 г, 84 час
14	Яковлева Е.Н	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 27.02.2023-09.03.2023 г, 36 час ГАУ ДПО ИРО «Разговоры о важном» -04.10.2022-01.11.2022 г, 36 час
15	Хороших В.В.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Разговоры о важном» -04.10.2022-01.11.2022 г, 36 час ГАУ ДПО ИРО «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации», 12.09.2022-12.10.2022 г ГАУ ДПО ИРО «Эффективное наставничество: система наставничества –педагогических работников в образовательной организации» 24.10.2022-07.11.2022 г, 18 час МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» «Содержание деятельности педагога в условиях детского летнего лагеря» 17.05.2023-24.05.2023 г, 36 час
16	Хороших М.Ф	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Разговоры о важном» -04.10.2022-01.11.2022 г, 36 час МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» «Содержание деятельности педагога в условиях детского летнего лагеря» 17.05.2023-24.05.2023 г, 36 час
17	Власова Н.А	Советник директора по воспитательной работе	Центр воспитания, «Духовно-нравственное образование в современной школе: социально-философский, научно-педагогический конфессиональный и поликультурный аспекты», 17.04.2023-05.05.2023 ФГБОУ ВО «БГПУ» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 36 час 24.04.2023-29.04.2023 г
18	Безродных Т.А	Учитель истории и обществознания	ГАУ ДПО Региональный институт кадровой политики «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления» 07.11.2022-19.11.2022

Стоит отметить, что помимо вышеуказанных курсов педагоги нашей школы в течение года прослушивают и участвуют в различных семинарах и вебинарах.

В 2023 году пять педагогов школы (Ахметова Е.Ю., Бойцова А.В., Бадикова Н.В., Кондакова Е.Н., Смолякова Е.П.) включены в региональную базу экспертов по всестороннему анализу аттестационных материалов педагогических работников Иркутской области. Ахметова Е.Ю., является экспертом по всестороннему анализу аттестационных материалов руководящих работников образования Иркутской области.

Экспертная деятельность педагогов:

1. Ахметова Е.Ю – эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по биологии.
2. Иванова В.А – эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по ОБЖ.
3. Кашапова Г.Г – член экспертной группы по проверке работ по литературе муниципального этапа ВОШ; эксперт муниципальной комиссии по оцениванию итогового сочинения в 2022 году.
4. Бойцова А.В – член экспертной группы по проверке работ по литературе муниципального этапа ВОШ , эксперт муниципальной комиссии по оцениванию итогового сочинения в 2022 году.
5. Середкина Г.В –эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по технологии

Участие педагогических работников в конкурсах

Четыре педагога начальных классов (Героева С.А., Латышенко О.А., Смолякова Е.П., Хороших В.В.) приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель» <https://первыйучитель.рф/> учредителем которого является Министерство просвещения Российской Федерации.

Власова Н.А., учитель истории и обществознания, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с общественными организациями, стала финалистом Областного профессионального конкурса «Моя карьера 38».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Выводы по разделу: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- есть потребность в квалифицированном учителе математики;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами

преимущества, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ Алтарикская СОШ действует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтарикская средняя общеобразовательная школа, утвержденного приказом № 116 от 30.08.2021 года.

Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Внутренняя система оценки качества образования создана для обеспечения федеральных государственных стандартов образования и удовлетворения потребностей в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся участниками образовательных отношений: работниками школы, родителями (законными представителями), учащимися, независимыми экспертами. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основы управления образовательной деятельностью образовательной организации; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родителей учащихся школы, администрации. Результаты внутришкольного контроля, мониторингов обсуждались на совещаниях при администрации, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях Родительского комитета.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

На основании результатов ВШК, мониторингов, общественных экспертиз заполняются 1-2 раза в год оценочные листы. Выводы о качестве образования в ОО формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год.

Аналитический отчет по результатам ВСОКО за 2022год выявил следующие результаты и были приняты управленческие решения.

Таблица 41. Анализ реализации ВСОКО в 2023 году.

Направление	Результаты	Управленческие решения
Оценка качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС, обновленным ФГОС; 2. Для реализации адаптированных образовательных программ разработаны и реализуются адаптированные программы и учебные планы для всех групп обучающихся; 3. Структура и содержание учебного плана соответствует нормативным 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу по информированию потребителей образовательных услуг о реализуемых учебных планах и рабочих программах на официальном сайте образовательной организации. 2.Провести анализ запросов со стороны родителей и обучающихся по внеурочной деятельности и предусмотреть

	<p>документам. В соответствии с учебным планом разработаны и реализуются рабочие программы по всем предметам в полном объеме.</p> <p>4. Контингент обучающихся остается стабильным.</p> <p>5. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив учитывает интересы и желания учащихся и родителей, увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Владение педагогами современными методиками и технологиями, применяемыми в образовательном процессе, пока еще не освоено на должном уровне.</p>	<p>учет запросов при составлении программ внеурочной деятельности.</p>
<p>Оценка качества условий</p>	<p>1. В полном объеме обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.</p> <p>В школе отсутствуют специальные помещения для занятий музыкой, изобразительной деятельностью. Для педагогических работников не предусмотрено помещение для психологической разгрузки.</p> <p>2. На низком уровне оснащённость кабинетов ОБЖ и технологии.</p> <p>3. Не во всех кабинетах установлена копировальная техника. Необходимо увеличивать оснащённость спортивного зала инвентарем и оборудованием.</p> <p>Недостаточное количество наборов конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности.</p> <p>4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности находится на уровне выше среднего, т.к. библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы (много устаревшей), а также в пополнении фонда учебной литературой.</p> <p>5. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в образовательной организации по поддержке одаренных детей, детей с</p>	<p>1. Продолжить работу по созданию условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Составить перспективный план развития материально-технической базы школы.</p> <p>3. Находить возможности пополнения библиотечного фонда художественной и детской литературой за счет проведения акций “Подари книгу школе”.</p> <p>4. Создать творческую группу педагогов и учащихся по подготовке и участию в олимпиадах и НПК. Продумать вариативность и разнообразие форм работы с педагогами, учащимися и родителями по психолого-педагогической поддержке.</p> <p>5. Учителям, планирующим работать на уровне среднего общего образования пройти курсовую подготовку по ФГОС СОО.</p> <p>6. Продолжить развитие предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне, в связи с низкой активностью учителей по подготовке и сопровождению учащихся к олимпиадам , НПК и др.</p> <p>6. По уровню удовлетворенности родителей организацией работы школы наметилось повышение удовлетворенности материально-технической базой образовательной организации, компетентностью работников образовательной организации, а также информированностью о работе ОУ.</p> <p>Родители отмечают доброжелательное отношение педагогов, высокий образовательный потенциал мероприятий, проводимых в школе.</p> <p>7. По уровню высшего образования и категорированию в школе стабильный показатель.</p> <p>Все педагоги прошли курсовую подготовку по технологии организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы в условиях обновления ФГОС.</p> <p>В 2022 году в школе приступил к работе молодой педагог после окончания ИГУ ПИ.</p>	<p>детей-инвалидов, при этом предметно-пространственную развивающую среду делать трансформируемой.</p> <p>7. Продумать оформление предметно-пространственной среды, которая позволит обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей (выделение зон, оснащенных оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).</p> <p>8. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательной организации, размещать информацию о школьных мероприятиях в родительских группах в социальных сетях, на сайте школы, через портал "Дневник.ру", приглашать родителей на школьные события.</p>
<p>Оценка качества результатов</p>	<p>Остаются низким результаты ВПР. Низкие результаты ОГЭ по математике.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий учащихся на уровне характеризуется следующими показателями: на высоком уровне - выше 10%, на среднем уровне - около 60%, на низком уровне - около 20%.</p> <p>Отсутствие призеров и победителей МЭ ВсОШ по английскому языку, химии, математике, физике.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы составляет 98%</p>	<p>1. Всем учителям проанализировать результаты промежуточной и итоговой аттестации, составить планы ликвидации пробелов, включить задания ОГЭ И ЕГЭ в технологические карты уроков с целью систематической подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Всем учителям обеспечить качественное формирование и развитие универсальных учебных действий на уровнях НОО, ООО, СОО через применение современных образовательных технологий, технологий проектирования учебных заданий, формирующих и развивающих все виды УУД. Повысить число учащихся, владеющих читательской</p>

		компетентностью. 3Всем педагогам дополнительного образования отслеживать посещаемость объединения дополнительного образования, внедрять новые формы и методики работы, способствующие поддержанию интереса к дополнительному образованию.
--	--	--

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общий объем библиотечного фонда – 10820 единица;

Книгообеспеченность – 100%;

Обращаемость – 3450 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции.

Таблица 42. Состав фонда и его использование

Объем основного фонда	Фонд учебной литературы	Фонд художественной литературы	Фонд справочной и методической литературы
10820	4363	6003	454

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки. В информационно-библиотечном центре образовательного учреждения имеется большой объем дополнительной литературы. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Средняя школа находится в типовом кирпичном здании, год постройки 1960. В 2019 году проведен капитальный ремонт здания школы и мастерской на сумму 41834586 рублей 15 коп. После капитального ремонта была приобретена новая мебель: ученические столы, стулья, шкафы. Проектная наполняемость 220 обучающихся.

Вид права: оперативное управление.

Земельный участок общая площадь 11009 кв.м

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Перечень учебных кабинетов.

Кабинет начальных классов – 4

Кабинет биологии, химии – 1

Кабинет истории и обществознания – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет русского языка - 1

Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет информатики – 1
 Кабинет математики - 1
 Спортивный зал - 1
 Кабинеты административного персонала:
 Кабинет административного персонала – 1
 Наличие библиотеки, библиотечный фонд
 Библиотека – 1;
 Наличие медицинского кабинета, его оборудование.
 Имеется медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Нукутская ЦРБ».

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 75, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Таблица 43. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Количество компьютерных классов/мобильных классов	1/1
Наличие локальной сети	да
Наличие интернет	да
Количество компьютеров, ноутбуков	47
Количество компьютеров, ноутбуков с выходом в интернет	15
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
Количество компьютеров, используемых администрацией в управлении учебным процессом	5
Количество компьютеров, используемых в библиотеке	2
Количество компьютеров, используемых в бухгалтерии	2
Количество мультимедийных проекторов	11
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	6
Количество сканеров	1
Количество МФУ	13

Кабинеты биологии, физики, химии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В спортивном зале есть: необходимое количество мячей для игры в волейбол, футбол, баскетбол; лыжи, гимнастические снаряды и маты.

В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от котельной школы. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями.

С целью обеспечения образовательного процесса современными ИКТ кабинеты оборудованы стационарными проекторами и компьютерами. В школе установлены

роутеры, обеспечивающие выход в Интернет. На всех ПК, подключенных к Интернету, осуществляется контент-фильтрация.

В структурном подразделении Кирилловская НОШ есть два учебных кабинета. В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от электробойлера. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями. В 2021 году произведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено технологическое оборудование, посуда созданы условия отвечающие требованию СП по организации горячего питания. В школе есть компьютер с доступом в Интернет, проектор, принтер.

В структурном подразделении Шалотская НОШ есть два учебных кабинета. В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от электробойлера. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями. В 2021 году произведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено технологическое оборудование, посуда созданы условия отвечающие требованию СП по организации горячего питания. В школе есть компьютер с доступом в Интернет, проектор, МФУ.

МБОУ Алтарикская СОШ организует подвоз обучающихся

Таблица 44. Организация подвоза обучающихся

Наименование ОО, к которым осуществляется подвоз обучающихся	Наименование населенного пункта, откуда осуществляется подвоз обучающихся	Расстояние между населенным пунктом и ОО	Количество доставляемых школьников	Наличие собственного транспорта			Оснащен ие автотранспорта (да/нет)		Наличие лицензии
				число единиц	марка	год приобретения	системой ГЛОНАСС	тахографом	
МБОУ Алтарикская СОШ	Д.Шалоты	18км.	17	1	ПАЗ 32570-02	2021	да	да	№ АН-38-000221 от 08.05.2019
	Д.Кирилловская	4,5км.	17						
	Д.Малая Сухая	2км.	11						

Х. Успехи и проблемы.

По итогам работы были определены успехи и обозначены проблемы школы.

Успехи:

1. Обеспеченность мультимедийными проекторами и ноутбуками во всех кабинетах;
2. Увеличение количества педагогов успешно прошедших аттестацию на установление категории;
3. Успешное участие обучающихся школы в МЭ ВОШ, участие в РЭ ВОШ, участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», НПК, конкурсах, соревнованиях;

4. Участие активистов РДДМ в форумах, профильных сменах, конференциях «Движения Первых»;
4. Регулярное прохождение курсовой подготовки;
5. Функционирование центра «Точка роста»;
6. Отсутствие отсева, пропусков по неуважительным причинам;
7. 100 % устройство выпускников;
8. Выпускница школы получила медаль за отличные успехи в обучении;
9. Участие педагогов в конкурсах.

Проблемы:

1. Недостаточное количество – учителей математики и физики (работают два внешних совместителя);
2. Низкие результаты ВПР;
3. Отдаленность начальных малокомплектных школ (Шалотская НОШ и Кирилловская НОШ);
4. Увеличение детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);
5. Недостаточно оборудования:
 - Оборудование для ОБЖ (тренажеры, макеты, таблицы, противогазы);
 - Оборудование для практических работ по технологии;
 - Лингафонное оборудование.
6. Неблагополучная социальная обстановка, основная масса родителей неработающие, много семей с очень низким уровнем достатка (отсюда низкая мотивированность родителей и учащихся в получении образования), отсутствие рабочих мест;
7. Снижение активности участия педагогов в конкурсах;
8. В ОУ недостаточно созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности;
9. Отсутствие инновационных мероприятий в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	154
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	61(37,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 (5.55%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0(0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1(20%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	154 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	126(81,8%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	16 (10,3%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0(0%)

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	9 (6%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	17 (81%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	17(81%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4(19%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4(19%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	17/81%
1.29.1	Высшая	человек/ %	5(23,8%)
1.29.2	Первая	человек/ %	12 (57%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	21(100%)
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1(4,8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6(28,5%)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1 (4,8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6(28,5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24(100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	154(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-

21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.