

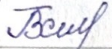
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НУКУТСКИЙ РАЙОН»  
МБОУ Алтарикская СОШ

РАССМОТРЕНО

Рассмотрена на заседании  
МО

«Естественно-  
математическое и  
физически-эстетическое  
развитие»


Руководитель МО

 /Г.В.Середкина/

Протокол № 1  
от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Е.П. Смолякова

Протокол № 1  
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Алтарикская СОШ



Е.Ю. Ахметова

Приказ №126  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

с. Алтарик, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 2 года.

### Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

### Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

## Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Специфика программы:

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно- научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Формы организации занятий: Индивидуальная; Парная, групповая, коллективная, самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы. Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Публично должны быть представлены два элемента проектной- исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

### **Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

На изучение предмета Индивидуальный проект отводится:

Класс – 10

Количество часов в неделю – 1 ч.; Количество часов в год– 34

Класс – 11

Количество часов в неделю – 1ч.; Количество часов в год– 33

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения элективного курса**

#### **Личностные результаты:**

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

**• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

**• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание разделов и тем учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс**

### ***Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч***

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### ***Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских***

#### ***работ - 4 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

#### ***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте.

### **Содержание разделов и тем учебного предмета «Индивидуальный проект» 11 класс**

#### ***Модуль 1. Введение - 3 ч.***

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

#### ***Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.***

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

#### ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- 3ч.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

#### ***Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

#### ***Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 2ч***

Экспертиза действий и движения в проекте.  
Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**Календарно-тематическое планирование  
10класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки		Примечан ие
			План	Факт	
	<b>Модуль 1. Введение проектную культуру</b>	<b>4 ч</b>			
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект	1			
2	Проектная деятельность и её особенности.	1			
3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1			
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1			
	<b>Модуль 2. Инициализация проекта</b>	<b>20 ч</b>			
5	Инициализация проекта, исследования.	1			
6-7	Конструирование темы и проблемы проекта	2			
8	Формулирование проектного замысла.	1			
9	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1			
10	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1			
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1			
12	Анкетирование.	1			
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1			
14	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1			
15	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1			
16	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1			
17	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1			
18	Расчет календарного графика. Создание кейса	1			
19-20	Индивидуальные и групповые консультации	2			
21	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1			
22	Библиография, справочная литература, каталоги	1			
23	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1			
24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1			



	<b>Модуль 3. Управление Завершением проектов</b>	<b>Курсовых и исследовательских Работ 4 ч.</b>			
25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1			
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1			
27	Управление завершением проекта, курсовых работ	1			
28	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1			
	<b>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>6ч</b>			
29-31	Публичная защита результатов проектной деятельности	3			
32	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1			
33	Экспертиза действий и движения в проекте.	1			
34	Оформление отчетной документации.	1			
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
	<b>Модуль 1. Введение</b>	<b>3 ч.</b>			
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1			
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1			
3	Игровой и культурно- досуговый проект. Понятие, особенности.	1			
	<b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>	<b>20 ч.</b>			
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	1			
5	Виды переработки текста.	1			
6	Виды научных работ.	1			
7	Индивидуальный план.	1			
8	Сбор и уточнение информации.	1			
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1			
10	Основные источники получения информации.	1			
11	Виды информации и методы поиска.	1			
12	Работа с научной литературой.	1			
13	Работа в сети Интернет.	1			
14-15	Оформление и систематизация материалов.	2			
16	Компьютерная обработка данных исследования.	1			
17	Применение информационных технологий в	1			

	исследовании.				
18-19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	2			
20	Формы представления проектов.	1			
21	Подготовка к публичной защите проекта.	1			
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1			
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	1			
	<b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b>	<b>3 ч</b>			
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1			
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1			
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1			
	<b>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</b>	<b>5 ч</b>			
27-30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	4			
31	Рефлексия проектной деятельности.	1			
	<b>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>2 ч</b>			
32	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	1			
33	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1			
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>			

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 10 – 11 классы

#### **Обучающийся (10 класс) / Выпускник(11 класс) научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных

суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений. Авторы: Е.Е. Шестернинов, М.Н.Арцев. Москва,2019г.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. учебно-методическое пособие. /Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Сайт «Веселая школа». Как сделать школьный проект: практические советы. <http://veselajashkola.ru/klass/kak-delat-shkolnyj-proekt-prakticheskie-sovety/>
2. Сайт «Pandia. ru». Учебный проект в школе. <http://www.pandia.ru/text/77/158/20185.php>

#### **Технические средства обучения.**

1. Компьютеры
2. Мультимедийный проектор