

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтарикская средняя
общеобразовательная школа

**Анализ работы школьного методического объединения
учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год**

Алтарик. 2024г.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы, которые ставили перед собой следующие задачи:

Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.

Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам

Методическая тема ШМО: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенции и качества образования в начальной школе»

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель

Цель методической работы: создание условия для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания обучающихся начальной школы.

Задачи МО учителей начальной школы на 2023/2024 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в федеральных рабочих программах:
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
4. Работать над повышением качества знаний обучающихся. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
5. Планировать взаимопосещение уроков с учетом плана ШМО и индивидуальных потребностей учителей.
6. Усилить работу, как с мотивированными детьми, так и со слабоуспевающими.
7. Каждому учителю продолжать работу по повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

8. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

9. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

10. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

В методическое объединение начальных классов входит 9 педагогов.

Анализ уровня кадрового потенциала

В методическом объединении работают 9 опытных, квалифицированных специалиста: 6 учителей имеют высшее образование, что составляет 66 %. 1 учитель с высшей категорией - 11%, 6 учителей имеют 1 квалификационную категорию (66 %). У 7 педагогов (77 %) стаж от 20 до 44 лет, (1 учитель) - от 10 до 20 лет, Приведённые цифры свидетельствуют о том, что педагоги ШМО, имеют достаточно большой опыт и достаточно высокий профессиональный уровень учителей

Методическая работа МО учителей начальных классов организовывалась в соответствии с планом работы школьного методического объединения учителей начальных классов. В течение учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались задачи, направленные на повышение качества образования школьников, на координацию деятельности учителей.

В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде ответов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация индивидуального обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года. Были подготовлены сообщения и доклады которые были заслушаны на заседаниях МО, были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады были подготовлены на следующие актуальные темы:

- «Популярные образовательные ресурсы учителей начальной школы»

- «Роль учителя в формировании положительной мотивации к обучению». Обмен опытом.
- «Организация обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на уроках. Обмен опытом»
- «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся». Обмен опытом «Использование мультимедийных средств обучения на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся». Обмен опытом
- «Приемы и методы формирования финансовой грамотности учащихся на уроках математики в начальной школе». Обмен опытом.

Анализ деятельности других форм работы МО

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а так же обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпредметных связей, об умении применять изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в их классе хорошие. Весь процесс обучения обращен к ученику. Урок построен так, что процесс познания идет от самих детей, и очень важен гуманный подход к оценке результатов деятельности детей, при котором педагог учитывает степень продвижения ребенка в развитии по отношению к самому себе, а не ориентируется на результат усвоения программного материала.

- Во время проведения декады ШМО учителей начальных классов был проведен районный семинар по теме «Использование современных педагогических технологий, как средство организации учебно-образовательного пространства обучаемых в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель семинара: обобщение опыта по использованию современных педагогических технологий в условиях ФГОС НОО.

Задачи семинара:

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей;
- создание в образовательном процессе оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
- совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;

использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
 - внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Предмет, мероприятие	Класс	Тема	Учитель
Математика	4 класс.	«Закрепление изученного» с элементами функциональной грамотности на уроках математики.	Героева Светлана Анатольевна.
Математика	2 класс.	«Умножение единицы и нуля».	Хороших Виктория Васильевна.
Русский язык	3 класс.	«Обобщение знаний о падежах имён существительных»	Смолякова Екатерина Петровна.
Мастер-класс для педагогов		«Нетрадиционные техники рисования в начальной школе».	Латышенко Ольга Алексеевна. Хороших Марина Файзуловна.
Деловая игра		«Педагогический пробег»	Хороших Виктория Васильевна.
Внеклассное мероприятие	1-4 кл. Спорт зал	Слёт «Орлята России»	Героева Светлана Анатольевна.
Доклад		«Технология проблемного обучения в начальной школе»	Смолякова Екатерина Петровна.

Формирование информационно — коммуникационной культуры педагога. Распространение педагогического опыта.

Учителя начальной школы не только постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования, но и активно делятся своим опытом с коллегами.

За последние годы значительно повысился уровень информационно — коммуникационной культуры педагогов. Это проявляется:

- в использовании на уроке ИКТ;
- использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;
- участие педагогов в видеоконференциях, вебинарах, конкурсах на педагогических сайтах.

В этом учебном году 2 педагога подтвердили I квалификационную категорию (Хороших В.В, Хороших М.Ф) Три педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию (Смолякова Е.П, Героева С.А, Латышенко О.А)

Повышение профессионального уровня педагогов, участие в мероприятиях:

№ п/п	ФИО	Название курсов	Место проведения	Количество часов
--------------	------------	------------------------	-------------------------	-------------------------

1	Героева С.А Хороших В.В Хороших М.Ф Николаева Л.М Яковлева Е.Н. Улаханова С.А	«Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗи детьми инвалидами в условиях ФГОС НОО учаю с ОВЗ»	ГАУ ДПО « Институт развития образования Иркутской области»	72ч.
---	--	--	---	------

**Итоги самообразования педагогов начальной школы
в 2023- 2024 учебном году**

N. п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Героева Светлана Анатольевна	«Применение технологий проблемно- диалогического обучения на уроках в начальной школе»
2	Латышенко Ольга Алексеевна	«Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения»
3	Смолякова Екатерина Петровна	«Активные методы обучения»
5	Хороших Виктория Васильевна	"Использование инновационных технологии в образовательном процессе"
6	Николаева Людмила Малахаевна	"Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность"
7	Хороших Марина Файзуловна	"Взаимодействие игровой и учебно- познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО"
8	Улаханова Светлана Александровна	"Активизация познавательной деятельности младших школьников"
9	Яковлева Елена Николаевна	"Формирование навыков самостоятельной работы"

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Список астников	Результат	Руководитель
1	Олимпиада по математике	Никитин Иван	Победитель	Смолякова Е.П
	Олимпиада по русскому языку	Бадикова Света Магданов Глеб	призер призер	Смолякова Е.П Яковлева Е.Н
4	Муниципальный этап областного конкурса «Моё	Доржиев Марк Магданова Рита	сертификат	Улаханова С.А Улаханова С.А
	село»	Осипов Тамир		

[illegible]

Результаты участия учащихся в конкурсах, проектах, олимпиадах определить ряд вопросов, требующих решения:

- продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
- совершенствовать уровень освоения обучающимися информационных компьютерных технологий и их использования в образовательном;
- расширить работу по выявлению способных и высокомотивированных обучающихся для подготовки и участия в предстоящих конкурсах и олимпиадах в 2024-2025уч.году.

Наставничество

Для помощи учителей в коллективе, формирования индивидуального стиля творческой деятельности, самосовершенствования педагогов с учетом современного уровня развития психолого—педагогической науки в школе организована работа наставничества. Наставником Николаевой Л.М является Улаханова С.А., которая в своей работе использует различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум.

Результаты итогового контроля знаний учащихся 4 классов (ВПР)

В соответствии с графиком проведения региональных мониторинговых исследований качества образовательной подготовки учащихся в общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году были проведены контрольные работы(промежуточная аттестация) по русскому языку, математике, окружающему миру, а также Всероссийские проверочные работы(ВПР).

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями 3° 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способности строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения

ГЛОВ.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем»,

«Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-к классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный).
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (повышенный).
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания N-7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1, 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание N ,11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) — за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

Хороших В.В.