

Учитель начальных классов: Героева Светлана Анатольевна.

Класс: 4

Предмет: Математика с элементами функциональной грамотности.

Тема урока : «Закрепление изученного.»

Тип урока: Урок применения знаний и умений.

Цель урока:

- 1.Формировать вычислительные умения и навыки, закреплять умение решать уравнения, находить площадь, периметр фигур, анализировать математические задания.
2. Создать условия для формирования: - коммуникативной компетентности: умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать;
-социальной компетентности: взаимное сотрудничество.
3. Развивать логическое мышление, познавательные и интеллектуальные возможности.
4. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. обучения с жизнью.

Задачи урока

- 1.Развивать систему начальных математических знаний, умений и навыков;
- 2.Формировать и развивать логическое и математическое мышление;
- 3.Развивать умение подтверждать собственную позицию с помощью аргументов;
- 4.Формировать и развивать математическую функциональную грамотность.

Планируемые результаты

Предметные УУД: Повышать интерес к изучению математики, показать значение математики в различных сферах человеческой деятельности.

Познавательные УУД: Создать условия для формирования умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно- практических (жизненных) задач

Умение ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроках математики. Формировать умения ставить и решать проблемы, развивать умение строить речевое высказывание.

Коммуникативные УУД: Слушать других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы, совместно с учителем работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Форма (вид) урока: Метапредметный урок математики+ функциональная грамотность

Естественно-научная: изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. Включаться в творческую деятельность.

Математическая: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Осваивать способы пошагового итогового контроля результата.

Читательская: умение понимать, использовать текст для расширения своих знаний и возможностей.

Финансовая: умение принимать финансовые решения, а также достигать финансового благополучия.

Технология: проблемного обучения.

Ожидаемые результаты:

- повышение активности учащихся на уроках;
- улучшение результатов обучения;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности учимся для жизни»

Формы организации: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Приемы и методы работы: словесно- индивидуальный, наглядный, частично-поисковый, с опорой на наглядность, практические.

Оборудование: рабочая тетрадь, раздаточный материал для работы в группах, в парах, планшет для ведения записей, ноутбук.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности

Слайд № 1

Учитель: Настрой на урок.

- Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело,
- Десять хороших минут сделали десять хороших дел.
- А сколько хороших дел можно сделать за целый урок?
- Желаю вам сделать много хороших дел сегодня и получить только положительные эмоции от урока.
- Итак, мы начинаем наш урок «Учимся быть предпринимателями».
- Кто такой предприниматель? (**Предприниматель** - это лицо, занимающееся собственным бизнесом, имеющее свое дело в целях получения прибыли или иной выгоды) (Карточка со словом «Предприниматель на доске)

Слово «бизнес» в своей жизни вы слышите часто. Что оно обозначает? (**Бизнес** - дело, занятие, предприятие) - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

II. Актуализация знаний

- Ребята, мы с вами живем в очень большой и богатой стране. В нашей стране есть много различных заводов, предприятий, фирм. И сегодня мы тоже на уроке поработаем в фирмах.

- Что такое фирма? «**фирма**» (слово на доске)

Возможно, мы не решим глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого, и шаг за шагом будем продвигаться к будущему, освоим основы предпринимательства.

-На уроках окружающего мира мы познакомились с особенностями природных зон России.

-В какой природной зоне находится Курская область? (лесостепной)

Слайд

-Скажите, чем богата лесостепная зона? (чернозём)

Слайд

- Занятия человека лесостепной зоны? (животноводство, растениеводство, овощеводство, плодоводство)

- Какие фирмы можно открыть в нашей зоне?

Сегодня на уроке я предлагаю открыть фирмы по производству, реализации и сбыту зерна и хлебопродуктов.

- Для открытия фирмы нам необходима лицензия.(карточка на доске).

- А что же такое лицензия? **Лицензия** - это разрешение на существование.

- Выполним шифрограмму, получим разрешение и узнаем, как называется ваша фирма.

Вы готовы!

Слайд

1 фирма «**Колосок**»

$$2050+400=(2450 \text{ К})$$

$$3200:4=(800 \text{ О})$$

$$160:4=(40 \text{ Л})$$

$$1500-200=(1300 \text{ О})$$

$$2100:70=(30 \text{ С})$$

$$50*6=(300 \text{ О})$$

$$8100:90=(90 \text{ К})$$

Слайд

2 фирма «**Каравай**»

$$5400:60=(90 \text{ К})$$

$$4800:800=(6 \text{ А})$$

$$25*4=(100 \text{ Р})$$

$$3200-3000=(200 \text{ А})$$

$$4070+300=(4300 \text{ В})$$

$$60*7=(420 \text{ А})$$

$$15*6=(90 \text{ Й})$$

Слайд

- Итак, открыты фирмы: «Колосок» и «Каравай»

Слайд

- Их директорами являются (Семёнов Валерий, Карымова Евгения)

- Каждой фирме необходим **бухгалтер** (слово на доске). Со значением этого слова вы уже знакомы - это специалист, осуществляющий документальный, хозяйственный учёт денег.

- Бухгалтер должен хорошо считать. Назначьте бухгалтеров в своих фирмах.

- Прикрепите бейджики.

- Я являюсь генеральным директором головного предприятия «**Русский хлеб**»

Слайд

- Давайте познакомимся с правилами игры: (стоят таблички у детей на партах)

Слайд

1. Президент фирмы принимает окончательно решение по любому вопросу
 2. За каждый правильный ответ фирма получает деньги и таким образом должны пополнять бюджет фирмы.
 3. Победителем считается фирма, у которой больше денег.
- Я составила бизнес-план нашей работы.

Слайд

1. Аукцион знаний
 2. Работа с деловыми бумагами.
 3. Бухгалтерский учёт.
 4. Запуск оборудования.
- Вручаю вам деловой пакет с. (*задания в файлах - напечатанные*)
- Будущее фирм зависит от того, как вы справитесь с поставленными задачами. У каждого сотрудника есть табель учёта денежных средств, куда Вы будете вносить свою прибыль - баллы.
- *директора фирм раздайте каждому сотруднику табель.*
- Свои отчёты и работы будем записывать в деловые блокноты. Деловым блокнотом сегодня будет наша тетрадь по математике. Перед работой мы должны записать число.
- Для развития Ваших фирм необходим **стартовый капитал**. Начинаем зарабатывать деньги.

1. Аукцион знаний

Блиц-опрос «Горячая десятка».

За каждый правильный ответ (100ден.едениц)

- Президенты фирм, будьте внимательны! Прибыль записывайте в **бюджет фирмы** (задания задаю по очереди каждой фирме)

1. Назовите компоненты и результат действия сложения?
2. Назовите компоненты и результат действия деления? (делимое, делитель, частное)
3. Как узнать на сколько одно число больше или меньше другого?
 1. как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого?
 2. что такое периметр?
 3. как найти площадь?
 4. что такое квадрат?
 5. какое число получится при делении на 0?
 6. сколько кг в 1 т.?
4. Сколько квадратных см в одном квадратном метре?

- Бухгалтерия! Подведите итоги и запишите свою прибыль в табель.

2. Работа с деловыми бумагами

- А теперь приступим ко 2 пункту нашего бизнес-плана - работа с деловыми бумагами. Вам нужно решить задачу. Президенты, раздайте своим сотрудникам задания и выберите по 1 спикеру от фирмы для работы у доски. (2 ученика)

- Также в течение урока будет проходить акция. Вы можете поработать с дополнительными деловыми бумагами, только после выполнения основного задания, и получить дополнительную прибыль. Каждый сотрудник сам решает, будет ли он участвовать в этой акции, и какую сумму он хочет заработать.

$(150 \cdot 4) : 10 + 80$	(140)	(100)
$630 : 70 + 70 : 70$	(10)	(100)
$(727 + 73) : 80 + 15$	(25)	(100)

Задание.

1 уровень. Длина прямоугольника 8 см, а ширина 5 см. найти площадь и периметр. (100р)

2 уровень. Найди площадь прямоугольной площадки, если ее длина равна 12 метров, а ширина в 3 раза меньше. (200р)

3 уровень. Найди площадь квадрата, который имеет такой же периметр, как прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. (300р)

На первом поле посеяли 1 фирма 200 га пшеницы (950)

1. $200 \cdot 3 = 600$ (га) - на втором поле
2. $600 : 4 = 150$ (га) - на третьем поле
3. $200 + 600 + 150 = \mathbf{950}$ (га) - всего

2 фирма 300 га пшеницы (1425)

1. $300 \cdot 3 = 900$ (га) - на втором поле
2. $900 : 4 = 225$ (га) - на третьем поле
3. $300 + 900 + 225 = \mathbf{1425}$ (га) - всего

А на втором в 3 раза больше чем на первом, а на третьем поле посеяли в 4 раза меньше, чем на втором. Сколько всего гектаров пшеницы засеяно на трёх полях? Стоимость этого задания (**500 денежных ед.**)

- Молодцы запишите свою прибыль в таблицу. (задания на карточках) (Сдают бухгалтеру)

3. Бухгалтерский учёт

- А теперь Проверим, в чьей фирме лучшие бухгалтеры.

- В одной фирме допустили ошибку в вычислениях. Найдите и исправьте ее. Президенты, раздайте по одному заданию своим сотрудникам. Обсуждаем всей фирмой. Главный документ, который будет оцениваться, у президента фирмы. Прибыль записывается в бюджет фирмы.

(проверка микрогрупп) (каждый по **100 ден.ед.**) (**400 ден.ед.**)

4. Запуск нового оборудования

- Для работы наших фирм было закуплено новое оборудование. Для запуска этого оборудования нужно выполнить некоторые расчёты - решить уравнения. **Президент выбирает**, кто из сотрудников будет выполнять расчёты у доски. Остальные записывают решение в свои деловые блокноты. Стоимость задания - **300 руб.**

«Колосок»	«Каравай»
$73 + X = 1800 : 6$	$37 + X = 228 : 4$
$x = 227$	$x = 20$

- Молодцы, запишите свою прибыль в табель.

III. Итог урока. Рефлексия

- Молодцы. Мы плодотворно поработали.
- Легко ли быть предпринимателем?
- С какими трудностями столкнулась Ваша фирма?
- С каким пунктом бизнес-плана Ваша фирма справилась лучше всего?
- Бухгалтеры, подсчитайте прибыль фирмы.
- Передайте директора фирм свои табели. Отметить своих сотрудников. Подсчитайте баллы и выставьте предварительные оценки своим сотрудникам.

. Продолжите ту фразу, которой вы бы хотели закончить наш урок.

Было интересно.....

Было трудно.....

Могу похвалить себя за то, что.....

Могу похвалить одноклассников за то, что.....

Мне показалось важным.....

Спасибо Вам за сотрудничество и активную работу на уроке!

IV. Домашнее задание

(Раздаю карточки из «Дополнительные доходы»)

Цены на продукты в магазинах нашего города			
Продукты	«Пятёрочка»	«Абсолют»	«Хлеб-Соль»
Батон	30	32	33
Булка чёрного хлеба	35	40	34
Молоко	70	65	58
Пряники	75	70	70
Чай	46	43	45
Сыр	210	230	220
Сахар	55	58	56
итого	446	468	446

--

Цены на продукты в магазинах нашего города

Продукты	«Пятёрочка»	«Абсолют»	«Хлеб-Соль»
Батон	30	32	33
Булка чёрного хлеба	35	40	34
Молоко	70	65	58
Пряники	75	70	70
Чай	46	43	45
Сыр	210	230	220
Сахар	55	58	56
итого			

Цены на продукты в магазинах нашего города

Продукты	«Пятёрочка»	«Абсолют»	«Хлеб-Соль»
Батон	30	32	33
Булка чёрного хлеба	35	40	34
Молоко	70	65	58
Пряники	75	70	70
Чай	46	43	45

Сыр	210	230	220
Сахар	55	58	56
итого			

Цены на продукты в магазинах нашего города

Продукты	«Пятёрочка»	«Абсолют»	«Хлеб-Соль»
Батон	30	32	33
Булка чёрного хлеба	35	40	34
Молоко	70	65	58
Пряники	75	70	70
Чай	46	43	45
Сыр	210	230	220
Сахар	55	58	56
итого			

$$\text{Apple} + \text{Apple} + \text{Apple} = 18$$

$$\text{Apple} + \text{Banana} + \text{Banana} = 14$$

$$\text{Banana} - \text{Cherry} = 2$$

$$\text{Cherry} + \text{Apple} + \text{Banana} = ?$$

$$\text{Apple} + \text{Apple} + \text{Apple} = 18$$

$$\text{Apple} + \text{Banana} + \text{Banana} = 14$$

$$\text{Banana} - \text{Cherry} = 2$$

$$\text{Cherry} + \text{Apple} + \text{Banana} = ?$$

$$\text{Apple} + \text{Apple} + \text{Apple} = 18$$

$$\text{Apple} + \text{Banana} + \text{Banana} = 14$$

$$\text{Banana} - \text{Cherry} = 2$$

$$\text{Cherry} + \text{Apple} + \text{Banana} = ?$$

$$\text{Apple} + \text{Apple} + \text{Apple} = 18$$

$$\text{Apple} + \text{Banana} + \text{Banana} = 14$$

$$\text{Banana} - \text{Cherry} = 2$$

$$\text{Cherry} + \text{Apple} + \text{Banana} = ?$$

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 18$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 14$$

$$\text{🍌} - \text{🍒} = 2$$

$$\text{🍒} + \text{🍏} + \text{🍌} = ?$$

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 18$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 14$$

$$\text{🍌} - \text{🍒} = 2$$

$$\text{🍒} + \text{🍏} + \text{🍌} = ?$$

Самооценка		Самооценка	
1.Нахождение части числа		1.Нахождение части числа	
2.Покупки в магазинах		2.Покупки в магазинах	
3.Пин-код банковской карты		3.Пин-код банковской карты	
4.Решение задачи		4.Решение задачи	
Справился	2	Справился	2
Допустил ошибку	1	Допустил ошибку	1
Не справился	0	Не справился	0

Самооценка		Самооценка	
1.Нахождение части числа		1.Нахождение части числа	
2.Покупки в магазинах		2.Покупки в магазинах	
3.Пин-код банковской карты		3.Пин-код банковской карты	
4.Решение задачи		4.Решение задачи	
Справился	2	Справился	2
Допустил ошибку	1	Допустил ошибку	1
Не справился	0	Не справился	0
			0

Самооценка		Самооценка	
1.Нахождение части числа		1.Нахождение части числа	
2.Покупки в магазинах		2.Покупки в магазинах	
3.Пин-код банковской карты		3.Пин-код банковской карты	
4.Решение задачи		4.Решение задачи	
Справился	2	Справился	2
Допустил ошибку	1	Допустил ошибку	1
Не справился	0	Не справился	0

Самооценка		Самооценка	
1.Нахождение части числа		1.Нахождение части числа	
2.Покупки в магазинах		2.Покупки в магазинах	
3.Пин-код банковской карты		3.Пин-код банковской карты	
4.Решение задачи		4.Решение задачи	
Справился	2	Справился	2
Допустил ошибку	1	Допустил ошибку	1
Не справился	0	Не справился	0

Опубликовано 26.03.23 в 13:24 в группе [«Учителя начальных классов»](#)

[Нажмите, чтобы скачать публикацию \(.doc\)](#)

Размер файла: 636.3 Кбайт

[Поделиться](#)



ropkip.ru



740 Р

Теория и методика преподавания физики в условиях...



2 240 Р

Учитель изобразительного искусства

Комментарии (0)

Чтобы написать комментарий необходимо [авторизоваться](#).

ISBN ББК УДК XIX часть

**Сборник
методических
разработок**

390 Р
За публикацию



Для библиотекарей



Вебинар

[Психологическая безопасность образовательной среды: сущность и содержание](#)
Учебный центр «Урок»



Курс профессиональной переподготовки

[Практическая библиотечно-информационная деятельность библиотекаря/ педагога-библиотекаря](#)
Институт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки



Курс повышения квалификации

[Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и стратегия работы с девиантными детьми](#)
Институт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки



Курс профессиональной переподготовки

[Риторика](#)
АНО ДПО «Современная научно-технологическая академия»



Курс профессиональной переподготовки

[Учитель химии](#)
[Учитель-педагог.ру](#)

[Каталог образования для педагогов](#)

Материалы по темам

[Первый класс - урок № 6](#)

[Технологическая карта урока по математике \(6кл\)](#)

[Технологическая карта урока математики 5 класс](#)

[Конспект урока по математике по теме : «Устное деление с остатком».](#)

[Урок подготовки к егэ по математике](#)

[Устное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.](#)

[Открытый урок по математике в 4 «Б» классе на тему: Решение задач на «Встречное движение».](#)

[Взаимное расположение графиков линейных функций](#)

[Решение уравнений](#)

[Квадрат и куб числа](#)

[Числовые выражения](#)

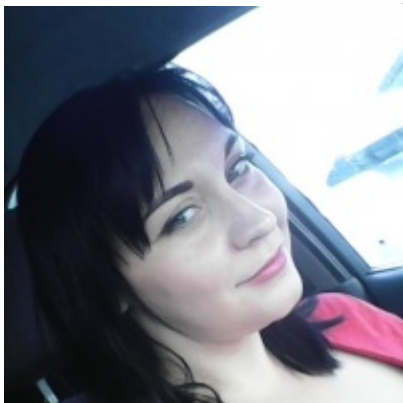
[Показательные неравенства](#)

[Нахождение части от целого: процентов от числа](#)

[Решение квадратных уравнений по формуле](#)

[Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей](#)

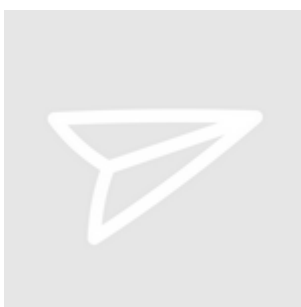
Авторы по теме



Дученко
Елизавета
Викторовна

41

Учитель
математики



Карпович Нина
Ивановна

39

Учитель начальных классов



Жмурикова Наталья
Анатольевна

30

Учитель



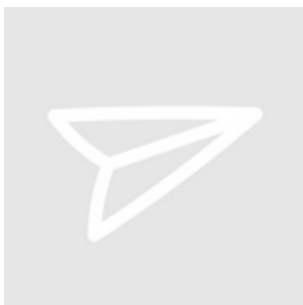
Ефременко
Ольга
Владимировна

3038

Учитель начальных
классов

Малюкова Надежда
Ивановна

76



Учитель

ВКонтактеОдноклассники

РЕКЛАМА

Продолжая использовать наш сайт, вы даете согласие на обработку [файлов cookie](#).