

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

«Программно –методический материал по математике для 1 класса»

Выполнила

учитель начальных классов

Хороших Виктория Васильевна

2022г

Программно –методический материал по математике для 1 класса

Дидактический материал для обучения решению простых задач

Пояснительная записка

| | |
|---|--|
| 1.Автор дидактического материала | Хороших Виктория Васильевна, учитель начальных классов МБОУ Алтарикская средняя общеобразовательная школа |
| 2.Предмет | Математика |
| 3.Класс | 1 класс |
| 4.Название материала | «Дидактический материал для обучения решению простых задач » |
| 5.Вид ресурса | Методический материал |
| 6.Цель,задача авторского материала | Цель: научить младших школьников решать задачи арифметическим методом, который сводится к выбору арифметического действия или действий, моделирующих связи между данными и искомыми величинами. Задачи: -способствовать повышению интереса к предмету; - развить навыки решения текстовых задач. |
| 7.Необходимое оборудование и материалы для занятия | Индивидуальные распечатанные листы с заданиями ,памятки по оформлению решения задачи письменно. |
| 8.Как реализуется на уроке(время, место, форма использования) | Предлагаемые задачи могут быть использованы как при фронтальном опросе на уроке математики, для диагностики знаний на уроках закрепления, при индивидуальном обучении ребенка. Родителям учащихся поможет организовать самостоятельную работу для успешного освоения программы курса математики в 1 - м классе. |
| 9.Краткое описание, методические рекомендации по использованию. | Материалы составлены в соответствии с базовой программой по математике для начальных классов и содержит задания для обучения решению задач в 1 классе. Дидактический материал содержит рекомендации «Памятка для учителя и родителей ученика 1 класса «Как научить ребенка решать задачи?» и комплект текстовых задач разных видов для учащихся 1 класса. Дидактический материал может использоваться в любом УМК. |

Программно-методический материал по математике для 1 класса

«Дидактический материал для обучения решению простых задач для 1 класса»

В течение многих лет учебны в школе ребенку придется решать огромное количество задач. Сначала это будут задачи по математике, потом они сменяются задачами по алгебре и геометрии, к ним добавятся задачи по химии и физике. Но, несмотря на кажущуюся непохожесть, в методике их решения существует много общего. Поэтому, если ученик в начальной школе освоит основные закономерности в подходе к решению любой задачи, почувствует, что решать задачи интересно, в старших классах на уроках алгебры и геометрии, физики и химии он будет чувствовать себя достаточно уверенно. В начальном курсе математики понятие «задача» обычно используется тогда, когда речь идет об **арифметических задачах**. Они формируются в виде текста, в котором находят отражение количественные отношения между реальными объектами. Поэтому их называют «текстовыми», «сюжетными», «вычислительными» или «практическими».

Цель: научить младших школьников решать задачи **арифметическим методом**, который сводится к выбору арифметического действия или действий, моделирующих связи между данными и искомыми величинами.

Задачи:

- способствовать повышению интереса к предмету;
- развить навыки решения текстовых задач.

Решение задачи всегда начинается знакомством с условием и вопросом к ней. Пока дети не научатся читать бегло, условие и вопрос к нему рассказывает или прочитывает учитель. Но когда дети овладели навыком беглого чтения, тогда целесообразно предлагать читать задачи одному из учеников; а в некоторых случаях всем ученикам про себя. В процесс чтения входит не только произношение вслух или про себя слов текста, но и осмысление содержания прочитанного так, чтобы после чтения передать содержание, не пропуская ни одного существенного элемента.

Если в тексте задачи встречаются незнакомые детям слова или выражения, то рекомендуется разъяснить их значение до начала чтения.

Повторять чтение текста задачи следует как можно реже, когда, например, при первом чтении текст ошибочно искажен. Детей полезно приучать запоминать содержание задачи после одного чтения, чтобы не расходовать время на повторное чтение. Если условие задачи учащиеся поняли недостаточно хорошо, то задачу можно повторить по вопросам учителя, а затем в виде связного пересказа содержания ее повторяет один из учеников.

Формы краткой записи условий задачи.

После ознакомления с содержанием задачи можно приступить к поиску ее решения.

При введении задач нового типа поиском решения руководит учитель, а затем учащиеся выполняют это самостоятельно. В том и другом случае используются специальные приемы, которые помогают детям вычлнить величины, данные и искомые числа, установить связи между ними. К таким приемам относятся и иллюстрация задачи.

Наряду с предметной иллюстрацией, начиная с 1 класса, используется и схематическая – это краткая запись условия задачи. В краткой записи фиксируются величины, числа данные и искомые, а также некоторые слова, показывающие, о чем говорится в задаче: «было», «улетело», «осталось», и т.п., и слова обозначающие отношения: «больше», «меньше» и т.п., и слова, указывающие на величины, данные в условии задачи: «скорость», «время», «расстояние» и другие.

Для того, чтобы краткая запись в максимальной степени способствовала решению задачи, нужно:

1. Краткую запись составлять на основе анализа текста задачи.
2. В краткой записи должно быть минимальное количество условных обозначений.
3. Количество вопросительных знаков в краткой записи должно соответствовать количеству действий в задаче.
4. Форму краткой записи выбирать такую, чтобы она более наглядно представляла условие задачи.

Краткую запись задачи можно выполнять в виде опорной схемы, таблицы, чертежа, с помощью геометрических фигур.

Способы анализа задачи.

В формировании умения решать текстовые задачи велика роль правильно организованного разбора задачи. В методике обычно говорят о двух способах проведения такой работы: о разборе от данных к искомым значениям и, наоборот. От искомым (вопроса задачи) к данным (известным) значениям.

Памятка для учителя и родителей ученика 1 класса

«Как научить ребенка решать задачи?»

1. Мотивация. Необходимо, чтобы ребенок знал, для чего он этот предмет учит. В начальной школе ответ на этот вопрос очевиден: математика касается чисто практических задач, например: вычислить площадь комнаты или скорость пешехода, совершить покупку в магазине или получить сдачу от сделанной покупки.
2. Задачу нужно внимательно прочитать и прийти к выводу, что любая задача состоит из четырех частей:
 1. Условие
 2. Вопрос -
 3. Решение

4. Ответ

3. Решение любой, даже самой трудной задачи, подчиняется главному закону: по двум данным находим третье.

4. а) Если ребенку трудно составить краткую запись, попробуйте рисовать. С самого начала учите ребенка четко представлять, что же происходит в те моменты, от которых говорится в задаче, и рисунок здесь просто необходим.

б) Попробуйте дать ему задачу, которая содержит лишние сведения. Ученику необходимо вычеркнуть все ненужное.

Например:

В магазине на нашей улице продавались очень красивые альбомы. На обложке смешные картинки. Бумага плотная, белая. Передо мной их покупала одна тетя. Ей нужно было целых 5 альбомов. Продавец сказал, что 5 альбомов стоят 60 рублей. А мне мама сказала, что нужно купить 3 альбома. Сколько денег мне нужно заплатить?

5. Если трудно записать план решения из-за того, что ребенок не понимает, почему же он не может ответить сразу на вопрос, разыграйте с ним сценку, чтобы он смог почувствовать себя как бы «внутри задачи».

6. Используйте нестандартные ситуации. Обычно решение задач сводится к некоторому набору стандартных шаблонных упражнений, в рамках которых и происходит школьное обучение. Пусть у вас будет одна стандартная задача, а к ней, например, два варианта решения. Или подходящая по смыслу и содержанию логическая задача.

7. Все внимание на фразы! Математика здорово тренирует внимательность, и самое главное, чему нужно научить ребенка, что ответ задачи скрыт в ее условии. Ответ нужно списывать с вопроса. Ответ всегда начинается с числа.

8. Четко нужно запоминать значение «математических фраз», некоторые можете вообще как стишок наизусть учить. Например, фраза «больше в», «больше на», а также все эти «слагаемые», «уменьшаемые», «вычитаемые» и т.д. – нужно добиться четкого понимания, что это все значит. Только после этого условия задач не будут казаться такими запутанными и сложными, а решения простыми и очевидными.

9. Чтобы добиться успеха, все навыки нужно довести до автоматизма.

Задачи для 1 класса

1. За неделю Ира прочитала 4 книги, а Таня прочитала на 3 книги больше. Сколько книг прочитала Таня?

2. Папа купил 5 кг картофеля, 3 кг моркови и 2 кг яблок. Сколько всего килограммов овощей купил папа?

3. Во дворе гуляли 6 щенят, а котят на 4 больше. Сколько котят гуляло во дворе?
4. В аквариуме 10 рыбок. Из них 4 сомика, а остальные меченосцы. Сколько меченосцев в аквариуме?
5. Во дворе играют 7 девочек, а мальчиков на 3 меньше. Сколько мальчиков во дворе?
6. Ира нарисовала 4 грибочка, а Вася – на 3 грибочка больше. Сколько грибочков нарисовал Вася?
7. В тарелке лежало 6 яблок. 2 яблока съели. Сколько яблок осталось в тарелке?
8. У планеты Марс 2 спутника, а у планеты Земля – 1 спутник. На сколько больше спутников у Марса, чем у Земли?
9. Германию омывает 2 моря, а Италию – на 3 моря больше. Сколько морей омывает Италию?
10. Длина тела землеройки 6 см, а длина её хвоста – 4 см. Какова длина всей землеройки? (см – сантиметры)
11. Длина семечки акации 9 мм, а ширина – на 5 мм меньше. Какова ширина семечки акации? (мм – миллиметры)
12. Давным-давно воин рыцарь должен был обязательно иметь шлем и копьё. Шлем стоил 6 коров, а копьё – 2 коровы. Сколько всего коров должен заплатить рыцарь за шлем и копьё?
14. В зоопарке индейке добавляют ежедневно 10 г лука, а чеснока на 2 г меньше. Сколько граммов чеснока добавляют в пищу индейке?
15. Цветы мать-и-мачехи закрываются в 6 часов дня, а цветы льна – на 2 часа раньше. Во сколько часов дня закрываются цветки льна?
16. В двух клетках зоопарка 9 волков. В первой клетке 3 волка. Сколько волков во второй клетке?
17. В одной книжке 10 листов, а в другой 8 листов. На сколько листов во второй книге больше, чем в первой?
18. У одной морской звезды 5 лучей. У другой – столько же. Сколько лучей у двух морских звезд?
19. Первый прыжок тушканчика был 2 м (метра), а второй прыжок оказался на 1 м дальше. Чему равен второй прыжок тушканчика?
20. У коричневой змеи 2 клыка и 7 мелких зубов. На сколько мелких зубов больше, чем клыков?
21. В автобусе ехало 7 пассажиров. На остановке вышло 3 человека, а зашли 2 человека. Сколько пассажиров стало в автобусе?

22. В сети к пауку попало 7 мух. Двум мухам повезло – они вырвались из паутины. Сколько мух осталось в паутине?
23. Лене 8 лет. Это на 3 года больше, чем её братику. Сколько лет братику?
24. За первый день Игорь прочитал 6 страниц, а за второй - 3 страницы. Сколько страниц прочитал Игорь за два дня?
25. В ателье сшили за день 5 платьев, 3 костюма, а брюк столько, сколько платьев и костюмов вместе. Сколько сшили брюк?
26. Когда Стеша раскрасила 3 цветочка, ей осталось раскрасить еще столько же. Сколько цветочков должна раскрасить Стеша?
27. У Васи было 3 машинки. Когда ему подарили несколько, у него стало 8 машинок. Сколько машинок подарили Васе?
28. На опушке леса резвились 8 волчат. Когда несколько волчат спрятались в нору, на опушке осталось 3 волчонка. Сколько волчат убежало в нору?
29. После того, как Данил решил 4 задачи, ему осталось решить еще 3 задачи. Сколько задач должен решить Данил?
30. Мама купила 4 арбуза и столько же дынь. Сколько дынь и арбузов купила мама?
31. В вазе 9 тюльпанов и 4 нарцисса. На сколько тюльпанов больше, чем нарциссов?
32. На подносе лежало 7 шоколадок и 9 печенъев. На сколько больше печенъев лежало на подносе?
33. Один мальчик поймал 5 окуней, а другой 4 окуня. Сколько окуней поймали оба мальчика?
35. Когда из гаража выехало 4 машины, в нем осталось еще 4 машин. Сколько машин было в гараже?
36. Артем нашел 9 маслят, а опенков на 3 меньше. Сколько опенков нашел Артем?
37. У бабушки 7 серых гусей. Это на 2 больше, чем белых. Сколько белых гусей у бабушки?
38. Длина двух лент 8 метров. Какова длина второй ленты, если длина первой ленты 3 м?
39. Длина прямоугольника 1 дм, а его ширина на 2 см меньше. Какова ширина прямоугольника?
40. В трамвае ехали 8 человек. На остановке 5 пассажиров вышли, а 3 - зашли. Сколько пассажиров стало в трамвае?
41. На верхней полке лежало 5 книг. Столько же книг было на нижней полке. Сколько книг было на нижней полке?

42. На верхней полке было 5 книг, а на нижней столько же и еще 4 книги. Сколько книг было на нижней полке?
43. На верхней полке было 5 книг, а на нижней на 4 книги больше. Сколько книг было на нижней полке?
44. Брату 13 лет, а сестра на 4 года моложе. Сколько лет сестре?
45. У Дениса 19 марок, а у Алеши на 3 марки меньше. Сколько марок у Алеши?
46. Дима нашел 10 белых грибов, а Сережа на 3 гриба больше. Сколько грибов нашел Сережа?
47. В нашем подъезде 20 квартир, а в соседнем на 2 квартиры меньше, чем в нашем. Сколько квартир в соседнем подъезде?
48. В первый день с яблони сняли 15 яблок, а во второй день на 5 яблок больше. Сколько яблок сняли во второй день?
49. Ящик с яблоками весит 10 кг, а ящик с абрикосами на 3 кг меньше, чем ящик с яблоками. Сколько весит ящик с абрикосами?
50. У Маши 12 марок, это на 5 марок меньше, чем у Наташи. Сколько марок у Наташи?
51. В инсценировке участвовало 12 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек участвовало в инсценировке?
52. В одном выставочном зале висело 17 картин, а в другом на 3 картины больше. Сколько картин висело во втором выставочном зале?
53. В одной вазе было 11 астр, а в другой на 2 астры больше. Сколько астр было во второй вазе?
54. Зубная паста стоит 14 рублей, а кусок мыла на 4 рубля дешевле. Сколько стоит кусок мыла?
55. Бабушка испекла 12 пирожков с мясом, а с яблоками на 2 пирожка больше. Сколько пирожков испекла бабушка с яблоками?
56. На поливку огурцов израсходовали 12 ведер воды, а на поливку помидоров на 2 ведра меньше. Сколько ведер воды израсходовали на поливку помидоров?
57. В автобусе ехало 20 женщин, а мужчин на 6 человек меньше, чем женщин. Сколько мужчин ехало в автобусе?

ЗАДАЧИ С ЛИШНИМИ ИЛИ НЕДОСТАЮЩИМИ ДАННЫМИ

1. Чтобы дети лучше понимали решение задач, в которые входят числа, условие и вопрос, необходимо постепенно, время от времени, предлагать им конкретные, специальные задания, а именно задачи без числовых данных или с недостающими данными, например:

а) У Миши и у Вани было по несколько кубиков. Сколько всего кубиков было у Миши и у Вани?

б) В детском саду было 5 красных мячей и несколько синих. Сколько всего мячей было в детском саду?

(Цель будет достигнута, если дети скажут, что эти задачи нельзя решить, так как в них нет или недостает чисел.)

2. В книге 10 страниц. 4 страницы ученик прочитал. *(В этом случае цель будет достигнута, если дети скажут: «А что надо узнать в этой задаче?»)*

3. Составить задачи к числовым данным. *Задание :*

а) реши задачу про 7 мячей и 3 мяча.

б) Придумай задачу, в которой надо к 5 прибавить 3, от 9 отнять 2.

(Детями вносятся соответствующие поправки, по ле чего они вместе с родителями решают эти задачи.)

4. На первой полке лежало 30 книг, на второй 10 книг, а на третьей на 5 книг больше, чем на второй полке. Сколько книг лежало на третьей полке?

(Здесь требуется установить, какие величины связаны между собой, а какие нет. Здесь есть лишние данные.)

5. Сколько груш росло в саду, если их было на 12 деревьев больше, чем яблонь?

(Это задача с недостающими данными, и она не имеет решения. Хорошо, если ребенок укажет эти недостающие данные.)

6. Маша в саду собирала ягоды. Она набрала две банки смородины и 5 стаканов малины. Сколько ягод набрала Маша?

(Данную задачу нельзя решить, так как масса ягод измерена разными мерками и над указанными числами нельзя производить математические действия.)

7. В автобусе ехало 36 человек. Сколько человек осталось в автобусе после того, как на остановке вышли 39 человек?

(Данную задачу тоже нельзя решить, так как предложенные числовые данные не соответствуют смыслу задачи.)

8. На столе лежало 7 груш, 3 розы, 5 яблок и 4 гвоздики. Сколько цветов лежало на столе?
9. Чтобы украсить класс, ребята принесли 5 ваз с цветами и еще 3 гвоздики. Сколько всего цветов принесли ребята?
10. В ларек привезли ящики с яблоками. Сколько продали ящиков, если осталось 9 ящиков?

ЗАДАЧИ НА СРАВНЕНИЕ

1. У кошки 3 серых котенка и 2 белых. На сколько серых котят больше, чем белых?
2. У бабушки 9 цыплят и 7 утят. На сколько утят меньше, чем цыплят?
3. На стройку привезли 15 машин песка и 10 машин цемента. На сколько машин больше песка, чем цемента?
4. В живом уголке живут 2 канарейки и 5 рыбок. На сколько меньше канареек, чем рыбок?
5. В ведре 9 литров воды, а в кастрюле 4 литра. На сколько больше литров в ведре, чем в кастрюле?
6. В одной команде 6 игроков, а в другой 5 игроков. Что надо сделать, чтобы игроков было поровну?
7. Папа купил картофель и лук. Картофеля 18 кг, а лука 8 кг. На сколько килограммов картофеля больше, чем лука?
8. Книга стоит 18 рублей, а тетрадь 5 рублей. На сколько рублей тетрадь дешевле книги?
9. В 1 А классе 20 учеников, а в 1 В классе 19 учеников. На сколько учеников больше в 1-А, чем в 1-Б классе?
10. Карандаши стоят 14 рублей, а фломастеры 18 рублей. На сколько карандаши дешевле фломастеров?
11. На столе стоит 20 мелких тарелок и 17 глубоких. На сколько меньше глубоких тарелок, чем мелких?
12. Маша купила 8 пирожных, а Ира 7 пирожных. На сколько больше пирожных купила Маша, чем Ира?

13. В одной бочке 7 ведер воды, а в другой 10 ведер. На сколько больше ведер воды во второй бочке, чем в первой?

14. Саша нарисовал 10 флажков, а Миша 13 флажков. На сколько меньше флажков нарисовал Саша?

ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ СЧЕТА В ПРЕДЕЛАХ 20

1. В ведре 12 литров, а в бидоне на 3 л меньше. Сколько литров в бидоне?

2. Брат и сестра нашли вместе 15 грибов. Брат нашел 7 грибов. Сколько грибов нашла сестра?

3. Ученик решил 4 примера, ему осталось решить еще 7 примеров. Сколько примеров надо было решить ученику?

4. В одном куске 10 м материи, а во втором на 3 м больше. Сколько метров во втором куске?

5. Альбом стоит 11 рублей, а тетрадь на 6 рублей дешевле. Сколько стоит тетрадь?

6. Чему равна сумма чисел 13 и 7?

7. В магазине было 20 кг яблок. Один покупатель купил 4 кг, а другой 5 кг. Сколько килограммов яблок осталось в магазине?

8. У мамы было 20 рублей. Она купила сыну линейку за 5 рублей и тетрадь за 5 рублей. Сколько денег у нее осталось?

9. В гараже стояло 18 машин. Утром уехали 4 машины, а днем 9 машин. Сколько машин осталось в гараже?

10. Во дворе играли четверо детей. К ним пришли еще 2 девочки и 3 мальчика. Сколько детей стало играть во дворе?

11. Лене 17 лет, а Ире 13 лет. На сколько лет Ира младше Лены?

12. После того как на покупку овощей истратили 14 рублей, в кошельке осталось 5 рублей. Сколько денег было в кошельке первоначально?

13. После того как на улице высадили еще 9 деревьев, там стало 13 деревьев. Сколько деревьев было на улице до посадки?

1. В лыжный поход пошли 16 девочек, а мальчиков на 6 человек больше. Сколько мальчиков пошли в лыжный поход?
2. Дедушка и внук ловили рыбу. Внук поймал 7 рыб. Сколько рыб поймал дедушка, если вместе они поймали 17 штук?
3. У Антона в одном конверте 7 марок, в другом 12 марок. Сколько марок в двух конвертах?
4. В вазе лежало 13 яблок. 7 яблок съели. Сколько яблок осталось в вазе?
5. В одном пучке 7 морковок, а в другом 4 морковки. Сколько морковок в двух пучках?
6. Бабушка сияла с грядки 12 огурцов. За обедом семья съела 5 огурцов. Сколько огурцов осталось?
7. Лариса нарисовала 8 кружков, а треугольников на 3 меньше. Сколько треугольников нарисовала Лариса?
8. Настя вырезала из голубой бумаги 7 снежинок, а из белой 8 снежинок. Сколько всего снежинок вырезала Настя?
9. Маме 20 лет, а сыну 2 года. На сколько лет мама старше сына?
10. В одном куске 15 м материи, а в другом на 6 м меньше. Сколько метров во втором куске?
11. После того как мальчик истратил на покупку конфет 9 рублей, у него осталось еще 11 рублей. Сколько денег было у мальчика первоначально?
12. На школьной площадке было 14 девочек, а мальчиков на 4 человека меньше. Сколько мальчиков было на школьной площадке?
13. В куске было 20 м материи. Один покупатель купил 5 м, а другой 4 м. Сколько метров осталось в куске?
14. Для поливки огорода заготовили 18 ведер воды. Утром израсходовали 5 ведер, а вечером 10 ведер воды. Сколько ведер воды осталось?
15. В гараже стояло 20 машин. Утром из гаража выехало 7 машин, а днем 3 машины. Сколько машин осталось в гараже?
16. На огороде работали 8 мужчин и 2 женщины. К ним пришли еще 5 человек. Сколько всего человек работало на огороде?

17. У мамы было **20** рублей. Она купила шарф за **12** рублей и перчатки за **7** рублей. Сколько сдачи ей дали в магазине?
18. На железнодорожную станцию прибыло **17** вагонов. Утром разгрузили **4** вагона, а вечером **3** вагона. Сколько вагонов осталось разгрузить?
19. В корзине было **15** грибов: **7** белых грибов, **3** подосиновика, а остальные — сыроежки. Сколько сыроежек в корзине у грибника?
20. В классе надо покрасить **18** парт. Утром покрасили **7** парт, а днем покрасили **8** парт. Сколько парт осталось покрасить?
21. Летом Аня из лагеря написала **7** писем бабушке, а маме на **5** писем больше. Сколько писем написала Аня маме?
22. В саду распустились **7** белых и **5** розовых лилий. Для букета срезали **3** цветка. Сколько цветов осталось расти в саду?
23. На дереве сидели **7** воробьев. **2** воробья улетели, а **4** прилетели на ветку. Сколько воробьев стало на ветке дерева?
24. Высота сосны **20** м, а высота березы **16** м. На сколько сосна выше березы?
25. В одной коробочке **3** ручки, а в другой – на **10** ручек больше.
- Поставь вопрос, чтобы задача решалась одним действием.
 - Поставь вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями.
26. На одной детской площадке играют **8** ребят, а на другой – на **2** ребенка меньше.
- Поставь вопрос, чтобы задача решалась одним действием.
 - Поставь вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями.
27. В автобусе ехало **10** пассажиров. На одной остановке **5** пассажиров вошли, а вышли **3** человека. Сколько пассажиров стало в автобусе?
28. В одной вазе было **7** яблок, а в другой на **4** яблока больше. Сколько яблок было в двух вазах?
29. Составь задачи с вопросами:
- а) Сколько стоят карандаш и резинка вместе?
 - б) Сколько рублей осталось у ученика?

в) Сколько черешни собрала Зина?

30. Составьте задачу, чтобы она решалась так: а) $7+4$; б) $10-2$.

31. К Мухе-Цокотухе пришли в гости **10** насекомых. Среди них было **4** бабочки и **1** комар. Сколько было остальных гостей на дне рождения у Мухи-Цокотухи?

32. В саду **20** деревьев. Из них **8** яблонь, **6** слив, а остальные — груши. Сколько груш в саду?

33. Как можно разложить **14** роз в две вазы поровну?

34. Сторона квадрата равна **5** см. Чему равна сумма длин всех сторон квадрата?

35. Длина прямоугольника **6** см, а ширина **3** см. Чему равна сумма длин сторон прямоугольника?

36. Одна ручка стоит **5** рублей. Сколько стоят **2** ручки? Сколько стоят **3** ручки? Сколько стоят **4** ручки?

37. На собачьей площадке **9** овчарок и **7** догов. На сколько больше овчарок, чем догов? Как поставить вопрос, чтобы задача решалась сложением?

38. В классе **18** лампочек. **9** из них перегорели. Сколько лампочек горит в классе?

39. Как разделить **12** конфет между тремя девочками поровну?

ЗАДАЧИ, СЛУЖАЩИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ СТУПЕНЬЮ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В ДВА ДЕЙСТВИЯ

1. а) В одном кувшине **4** стакана молока, а в другом **3** стакана. Сколько стаканов молока было в обоих кувшинах?

б) ... за обедом дети выпили **5** стаканов молока. Сколько стаканов молока осталось?

(Указание: сначала последовательно решить задачи пунктов «а» и «б», а затем, опустив вопрос задачи пункта «а», соединить обе задачи в одну задачу в два действия.) '• -

2. Из следующих двух задач составить одну задачу в два действия, предварительно решив данные задачи:

а) В одном пучке было **11** морковок, а в другом — **9** морковок. Сколько морковок было в обоих пучках?

б) В двух пучках было **20** морковок, из них **14** морковок съели кролики. Сколько морковок осталось?

3. Составить и решить задачу в два действия при помощи инсценировки.

а) На столе лежат две пачки тетрадей. Ребенок вслух считает тетради и составляет первую задачу: «На столе две пачки тетрадей: в одной пачке 10 тетрадей, а в другой - 8 тетрадей. Сколько тетрадей в двух пачках?»

б) Затем ребенок складывает обе пачки в одну, отсчитывает 11 тетрадей и убирает их в шкаф, а затем составляет вторую задачу: «На столе было 18 тетрадей, из них 11 тетрадей убрали в шкаф. Сколько тетрадей осталось на столе?»

После этого составляют и решают задачу в два действия, полученную при помощи инсценировки:

«На столе лежали две пачки тетрадей. В одной пачке было 10 тетрадей, а в другой 8 тетрадей. 11 тетрадей убрали в шкаф. Сколько тетрадей осталось на столе?»

4. Игра-задача с трамваем (трамвай - тетрадь, палочки - пассажиры): «Помести 17 пассажиров в трамвай. Трамвай отправляется. Остановка. На остановке сошло 7 пассажиров, а вошло 6 пассажиров. *(Инсценируют.)* Сколько пассажиров стало в трамвае?»

ЗАДАЧИ В ДВА ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 20

1. В одной коробочке было 3 ручки, а в другой на 10 ручек больше.

— Поставь вопрос, чтобы задача решалась одним действием.

— Поставь другой вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями.

2. На одной детской площадке играли 8 ребят, а на другой на 2 ребенка меньше. Сколько ребят играло на второй площадке?

Поставьте другой вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями.

3. В автобусе ехали 10 пассажиров. На одной остановке 5 пассажиров сошли, а один вошел. Сколько стало пассажиров в автобусе?

4. В троллейбусе ехали 15 пассажиров. На остановке 5 пассажиров вошли, а 3 сошли. Сколько пассажиров стало в автобусе?

5. Составь задачи с вопросами:

а) Сколько стоят карандаш и ручка вместе?

б) Сколько рублей осталось у ученика?

в) Сколько тетрадей получил каждый ученик?

г) Сколько стоят 4 ручки?

6. Составь задачи к примерам: $7+3$, $6+4-7$, $8-5$, $9-3+1$

7. Составь задачу в два действия, которая решалась бы так:

1) $6 \text{ ябл.} + 4 \text{ ябл.} - 10 \text{ ябл.}$

2) $10 \text{ ябл.} - 8 \text{ ябл.} - 2 \text{ ябл.}$ (Осталось 2 яблока.)

8. Составь задачу, которая решалась бы так:

1) $20 \text{ пас.} - 5 \text{ пас.} = 15 \text{ пас.}$

2) $15 \text{ пас.} + 3 \text{ пас.} = 18 \text{ пас.}$ (В вагоне стало 18 пассажиров.)

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ ВТОРОГО ДЕСЯТКА

1. В одном первом классе 10 отличников, а в другом - 9. Сколько отличников в двух классах?

2. Ване сейчас 12 лет. Сколько лет ему будет через 5 лет?

3. Мальчик в уплату за цветные карандаши принес 15 рублей, 3 рубля и 2 рубля. Сколько стоят цветные карандаши?

4. На площадке играло 6 мальчиков и 10 девочек. Сколько всего детей играло на площадке?

5. На уроках труда Толя сделал 18 счетных палочек. Из них 12 палочек были красные, а остальные синие. Сколько синих палочек сделал Толя на уроке труда?

6. Стол накрыли к празднику на 12 персон, а пришли 10 человек. Сколько на столе лишних приборов, которые необходимо убрать?

7. На озере плавало 8 лебедей и несколько уток. Всего было 20 птиц. Сколько уток плавало на озере?

8. На одной стороне улицы посадили 10 деревьев, а на другой - 8 деревьев. Сколько деревьев на двух сторонах улицы?

9. В коробке было 20 конфет. 4 конфеты съели за завтраком. Сколько конфет осталось в коробке?

10. У Миши 17 марок, ему подарили еще 3 марки. Сколько марок стало у Миши?

11. В зале горели 15 лампочек. 3 лампочки перегорели. Сколько лампочек продолжало гореть?
12. У Славы было несколько марок. Ему подарили еще 2 марки, и у него стало 15 марок. Сколько марок было у Славы первоначально?
13. В класс принесли 19 учебников. Из них 11 учебников русского языка, а остальные — математики. Сколько учебников математики принесли в класс?
14. Маша посадила 20 кустов помидоров. 17 кустов принялись, а остальные завяли. Сколько кустов из посаженных Машей не принялись?
15. На столе стояло 18 тарелок, а ложек лежало 20 штук. Сколько лишних ложек было на столе?
16. Велосипедист в первый день проехал 11 км, а во второй 7 км. Сколько километров он проехал за два дня?
17. В гараже стояло 18 машин. Из них 12 легковых, а остальные - грузовые. Сколько грузовых машин стояло в гараже?
18. В зоопарке 12 обезьян, а лисиц на 7 меньше, чем обезьян. Сколько лисиц в зоопарке?

Занимательные задачи

1. Сколько ушей у трёх мышей?
2. Сколько лап у двух медвежат?
3. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
4. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
5. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
6. Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)
7. В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (отдать одно яблоко вместе с корзиной).
8. На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько - на берёзе яблоки не растут.

Используемая литература:

1. Н.Б.Истомина, «Как научить младших школьников решать текстовые задачи?» // «Начальная школа» №6- 2004 г//.
2. М.М.Халидов, В.М.Мукина «Теория и практика обучения младших школьников решению математических задач»,// «Начальная школа» №9-2006 г.//.
3. Л.А.Буданова «Методика работы с текстовой задачей краеведческого содержания», 2008 г.
4. А.А.Свечников «Решение математических задач в 1-3 классах», М., «Просвещение», 1976 г.
5. Л.Г.Петерсон «Математика 1 класс», Методические рекомендации. Пособие для учителей. Издательство «Ювента». М.2007г.

