

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Открытый урок математики

2 класс

Тема: Умножение единицы и нуля.

Учитель начальных классов :Хороших В.В.

с. Алтарик

2024 г.

Тема: Умножение единицы и нуля.

Цель: Сформировать способность к выполнению частных случаев умножения с 0 и 1; закрепить смысл умножения и переместительное свойство умножения, тренировать вычислительные навыки и совершенствовать умения находить площадь фигуры. Развивать внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности, интерес к математике.

Задачи урока.

Образовательная:

Познакомить учащихся со случаями умножения на 0 и на 1 через создание проблемной ситуации. Закреплять умение составлять чертеж к задаче; закреплять умение сложения многозначных чисел;

Развивающая:

Развивать мыслительную деятельность учащихся, внимание, умение анализировать, сопоставлять и делать вывод;

Воспитательная:

Формировать познавательный интерес, любовь к предмету. Расширять представления детей о здоровом образе жизни, занятиях спортом.

Планируемые результаты:

- *Личностные:* принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.
- *Предметные:* формировать умения самостоятельно строить и применять новые знания; развивать умение анализировать, обобщать; развивать внимание, логическое мышление, память, воображение;
- *метапредметные:* формировать универсальные учебные действия:
- *регулятивные* – понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку;
- *познавательные* – ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию, формировать умение выделять основу для сравнения, проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений при решении задач логического содержания; самостоятельно формулировать познавательные цели.

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование: компьютер, проектор, экран, карточки для коллективной работы, карточки для самостоятельной работы, карточки для рефлексии, опорная таблица, картинка к задаче, презентация, диск- приложение Математика, учебник математики Школы России, М. И. Моро 2кл (2 ч)ж.

Ход урока.

1. Психологический настрой.

- Сегодня ребята, у нас необычный урок математики, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

Сегодня математика у нас.

Должны мы хорошенько поработать,

Чтоб гости, посмотрев на нас,

Все удивились: «Что за класс!»

- Пожелайте друг другу успеха и покажите, что одноклассники всегда могут рассчитывать на вашу помощь – пожмите друг другу руки и скажите: «Сам смогу и тебе помогу!»

2. Организационный момент.

Мы начинаем урок математики. Математику называют недаром «царицей наук». Без знаний математического счета невозможно представить нашу жизнь. В переводе с древнегреческого языка слово математика означает «учиться». Она нужна всем.

Читают ученики:

1) «Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа».

2) «Без счета не будет на улице света,

Без счета не может подняться ракета».

3) «Без счета письмо не найдет адресата,

И в прятки сыграть не сумеют ребята».

- Присаживайтесь на свои места. Проверьте готовность ваших рабочих мест для урока математики.

- Приготовьтесь к письму: поправьте стулья, сядьте ровно. Откройте тетради. Запишите число, название работы:

28 февраля.

Классная работа.

Поэтому на уроке сегодня вы должны быть очень внимательными, сосредоточенными, развивать свою математическую речь, память. Тему нашего урока вы назовете мне сами.

3. Каллиграфия цифр.

Как и любой урок математики мы начинаем с каллиграфии цифр. Пишите аккуратно, чисто и красиво.

«Цифра- это дверной замочек.

Сверху крюк, внизу кружочек».

Это цифра 6 (образец на доске).

- Дайте характеристику числа 6.

Немного истории.

Древнегреческий математик Пифагор (показать его портрет и прочитать фамилию), который сделал очень много ценных для науки открытий и с которым вы более подробно познакомитесь в старших классах, считал число 6 удивительным числом, так как оно обладает замечательным свойством: получается в результате сложения или перемножения трёх чисел:

$$1+2+3=6 \quad 1*2*3=6$$

Таким свойством не обладает ни одно другое число».

Б) добавим к числу 6 один десяток.

- Какое число получили? 16

- Что общего между числами 6 и 16?

- Чем они отличаются друг от друга?

Прописываем: 6 6 6 6 6..... и 16 16 16 16.....

4. Повторение изученного материала

Устный счет. Фронтальная работа. Задания на экране.

- Работа с геометрическим материалом.

На доске изображены геометрические фигуры, назови их. Раздели эти геометрические фигуры на группы, объясни, по какому признаку ты их разделил.

(по цвету и по форме)

Какие из этих фигур можно назвать одним словом, и каким?

(Четырёхугольники).

Почему их так называют? Где в жизни можно встретить четырёхугольники?

Что вы знаете о квадрате?

Что вы знаете о прямоугольнике?



- Найдите лишнее выражение в каждом столбике:

$$11 + 11 + 11 + 11$$

$$19 + 91 + 911 + 199 + 991$$

$$42 + 42 + 24 + 42 + 42$$

$$56 + 46 + 86 + 26$$

$$15 + 15 + 15$$

$$33 + 33 + 33$$

$$30 + 30 + 30 + 30 + 30$$

$$4 + 14 + 24 + 34 + 44$$

Что можно сказать про выражения с одинаковыми слагаемыми? (Их можно заменить умножением.)

Что такое “умножение”? (сложение одинаковых слагаемых)

- Заменяем, где можно, сложение умножением. Найдём значение выражений. Записываем.

$$11 + 11 + 11 + 11 = 44$$

$$11 \cdot 4 = 44$$

$$33 + 33 + 33 = 99$$

$$33 \cdot 3 = 99$$

$$15 + 15 + 15 = 45$$

$$15 \cdot 3 = 45$$

$$30 + 30 + 30 + 30 + 30 = 150$$

$$30 \cdot 5 = 150$$

5. Новый материал

Подготовительная работа

- Я предлагаю выполнить задание, которое поможет определить тему урока. (Момент осознания учащимися недостаточности имеющихся знаний и умений. Коммуникация.)

(На доске записаны примеры)

$5 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$\underline{1 \times 4 =}$
$5 \times 4 =$	$\underline{1 \times 7 =}$	$12 \times 2 =$
$\underline{0 \times 6 =}$	$6 \times 3 =$	$\underline{0 \times 5 =}$

- Вычислите примеры, заменив умножение сложением. Догадайтесь, почему некоторые выражения подчеркнуты? (Слайд)

8) Попробуем их решить и оставим запись на доске.

(Дети решают примеры)

- Назовите тему урока. Чему будем сегодня учиться? (Дети отвечают)

Тема урока: Приемы умножения единицы и нуля.

Посмотрите на экран. Знакома ли вам эта картина? («Богатыри»)(слайд 11)

- На каких уроках и занятиях мы с ней знакомились?

- Сколько богатырей на картине?(3)

- У каждого богатыря по 1 коню. Сколько коней у 3 богатырей?

(3)

- Как узнали? Как решить задачу с помощью математического выражения?

($1+1+1=3$ или $1 \times 3=3$)

Что интересного вы заметили при умножении единицы на число?

-при умножении единицы на число, получилось то число, на которое умножали.

Что интересного вы заметили при умножении нуля на число?

- при умножении нуля на число, получился ноль.

Посмотрите на равенства, выберите какое равенство подходит к первому высказыванию, а какое ко второму.

$$1 \cdot a = a$$

$$0 \cdot a = 0$$

Попробуйте сформулировать тему урока. (Умножение 1 и 0 на число)

Какую цель можно перед собой поставить? (Научиться умножать единицу и 0 на число). Запишите в тетрадях тему урока.

6. Физкультминутка.

Ребята встают из-за парт и выполняют упражнение возле своей парты.

Ребята, по углам класса висят геометрические фигуры, назовите их. (Квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб)

Я буду называть их, а вы, нисходя с места, будите поворачиваться к ним лицом.

Прямоугольник, ромб, квадрат, квадрат, треугольник и т.д.

7. Работа по учебнику.

- Откройте учебники на странице 53. Прочитайте выводы.

Выполним в тетради №1 и №5.

Работа с комментированием.

8. Первичное закрепление (решение задач с помощью действия умножения)

1. У 5 котят по одной ленточке. Сколько всего ленточек? ($1 \cdot 5 = 5$)

2. У 9 слонов по 1 хоботу. Сколько всего хоботов?

3. У 12 школьников по 1 учебнику математики. Сколько всего учебников?

9. Закрепление нового материала.

а) Самостоятельная работа в тетради.

- У вас в конвертиках лежат два листка под № 3. Те, кто считает, что хорошо усвоил данный прием вычисления, возьмет задание на жёлтом листе, а те, кто не очень уверен в своих силах, возьмет задание на голубом листе.

$0 \times (45-5)$	1×20
$1 \times (30-23)$	32×1
$(78-70) \times 1$	0×6
$(45-8) \times 0$	98×0

Учитель по ходу урока проверяет выполнение задания.

б) Задание “Проверь себя”.

- Составьте 6 выражений на новое правило, по три на каждый случай.

(Один ученик работает за «крылом» доски. Для «слабых» детей памятка.)

Проверим. Откроем доску, какие выражения записал? Почему такие ответы?

Какое правило ты запомнил? Ребята, а у вас есть другие выражения?

Прочитайте.

в) Опрос у доски класса (резерв)

а) 1 ученик решает уравнение:

$$x+8=20$$

$$x=20-8$$

$$x=12$$

Проверка:

$$12+8=20$$

$$20=20$$

б) 2 ученик решает примеры с проверкой:

$$82-46=36 \quad 36+46=82 \quad 37+58=95 \quad 95-37=58$$

- Все задания проверяются учениками класса.

2 ученика работают на карточках. (счет в пределах 20).

Остальные ученики в классе:

- Самостоятельно записывают и решают 8 примеров со счетом в пределах 10.

10. Выводы и обобщения.

Тест на минутку.

$$1 \times 26 = \quad 0 \times (21 - 8) = \quad 17 + 80 + 3 =$$

- Поменяйтесь с соседом по парте листочками. Проверим.

- Что нового узнали на уроке?

- С каким правилом познакомились?

- Пригодятся ли знания, которые вы приобрели сегодня на последующих уроках математики и в жизни? Чем?

Какое правило запомнили?

11. Рефлексия.

Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

- Ребята, у вас на партах лежат рожицы человечков. Если урок вам понравился, нарисуйте на них улыбку, дуга вверх. Если вы остались равнодушны к уроку и он вам не принес никаких знаний, то просто черточку. Ну, а если вам урок совсем не понравился, рисуем печальное выражение лица – дуга вниз.

- Поднимите свои листочки и покажите их своим одноклассникам и гостям.

12. Домашнее задание.с.53 № 3,№ 4