

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Доклад по обобщению опытом
Тема: «Технология проблемного обучения»

Учитель: Латышенко О.А.
первая квалификационная категория

с.Алтарик, 2024г

Сегодня под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Наименьшая познавательная самостоятельность учащихся имеет место при проблемном изложении : сообщение нового материала осуществляется самим преподавателем. Поставив проблему, учитель вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

Актуальность технологии проблемного обучения состоит в том, что в преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новых знаний, умений, навыков. При разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроках, развивается познавательный интерес, создаются благоприятные условия для развития коммуникативных способностей, индивидуальности и творческого мышления детей.

Опираясь на исследование психолога школы, которое выявило низкое развитие логического мышления, и невысокую познавательную активность у детей, поступающих в 1 класс, проблемное обучение было выбрано как одно из важнейших аспектов построения образовательного процесса. На основании анализа классических и современных теоретических работ по данной проблематике была выстроена авторская система применения проблемной технологии на уроках.

Центральным звеном проблемного обучения является проблемная ситуация. Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов:

возникновение проблемной ситуации;

осознание сущности затруднения и постановки проблемы;

нахождение способа решения путём догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы;

проверка правильности решения проблемы.

закрепление и обсуждение полученных данных, применение знаний в новых ситуациях.

Для создания проблемной ситуации на уроках должны быть поставлены

следующие **дидактические цели**:

- привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу; возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;

- поставить его перед таким познавательным затруднением, положение которого активизировало бы мыслительную деятельность;

- помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план выхода из возникшего затруднения, побудить ученика к активной поисковой деятельности;

- помочь ему определить границы актуализируемых ранее усвоенных знаний, указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

Условия создания проблемной ситуации:

- Перед учащимися ставится практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия нового знания и овладение новыми умениями.

- Задания определяются, соответствующие интеллектуальным возможностям учащихся.

- Проблемное задание дается учащимся до объяснения усваиваемого материала.

- Одна и та же проблемная ситуация представляется различными типами заданий.

- Очень трудная проблемная ситуация направляется путём указания учащемуся причин невыполнения данного ему задания или невозможности объяснения им тех или иных фактов.

Для учителя проблемная ситуация является средством управления познавательной деятельностью ученика, а для учащихся – стимул активизации мышления.

Методы создания проблемных ситуаций

Метод подводящего диалога: система вопросов и заданий, которые задействуют и развивают логическое мышление учащихся.

На этапе постановки проблемы учитель пошагово приводит учеников к формулированию темы и цели урока. Вопросы и задания могут быть разными по степени трудности, но посильными для учащихся.

На этапе решения проблемы выстраивается логическая цепочка к открытию новых знаний, то есть учитель ведёт учеников к «открытию прямой дорогой»

Метод побуждающего диалога: отдельные стимулирующие реплики, которые помогают учащимся работать творчески. Учителем создаётся проблемная ситуация, а потом произносятся реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы учениками. На этапе поиска решения побуждает выдвинуть и проверить гипотезы, то есть обеспечивает «открытие» новых знаний путём проб и ошибок.

Метод: сообщение темы с мотивирующим приемом. Мотивирующий прием это – «Яркое пятно». Суть приема: в сообщении темы урока через интересный интригующий материал: притчи, сказки, легенды, отрывки из художественной литературы.

Проблемная ситуация на уроке применяется на разных этапах обучения: введение в тему урока, актуализации опорных знаний, открытии новых знаний, закреплении пройденного материала, контроле.

Вывод:

Организация проблемной технологии действительно способствует умственному развитию учащихся. Противоречия заставляют задуматься, искать выход из проблемной ситуации. Развивает творческое мышление: поиск нестандартного решения. Она вносит вклад в формирование самостоятельности принятия решений, активности, осознанности знаний, предупреждает проявление формализма, бездумности. Обеспечивает более прочное усвоение знаний, развивает аналитическое мышление.