

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Конспект урока окружающего мира

Тема: «Почему радуга разноцветная»

1 класс

Составитель: Латышенко О.А.  
первая квалификационная категория

с.Алтарик, 2023 г

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1

**Технология:** проблемного обучения

**Тема** «Почему радуга разноцветная?»

**Цель урока:**

Сформировать первоначальное представление о радуге, её цветах и их последовательности, представление о разложении солнечного света. Развивать мышление и пространственное воображение, наблюдательность и обогащать словарный запас. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Личностные УУД:**

1. Повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности.
2. Ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
3. Развитие эстетических чувств и духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику красоты и вдохновения.

**Регулятивные УУД:**

1. Развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней.
2. Вырабатывать способность различать способ и результат действия.
3. В сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

**Познавательные УУД:**

1. Осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма  
отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок.
2. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.

**Коммуникативные УУД:**

1. Адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладеть диалогической формой коммуникации.
2. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
4. Оценивать свою роль в коллективной творческой деятельности.

**Учебные действия:**

- Пересказывать и понимать тексты о природе. Использовать естественно-научные тексты, видеофрагмент, с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний.
- Описывать явление неживой природы, выделять её признаки.
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе, которые являются причиной возникновения радуги.
- Создавать простейшую модель радуги.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

1. Интерес к изучению явлений природы
2. Чувство прекрасного на основе знакомства с природным явлением "радуга"
3. Умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.

**Метапредметные:**

1. Опережающее обучение: связь природоведения и физики.

**Регулятивные:**

1. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги.

**Познавательные:**

1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.).
3. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

**Коммуникативные:**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
2. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

**Предметные:**

1. Узнать, как образуется радуга.
2. Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.
3. Запомнить последовательность цветов радуги.

**Технология: проблемного обучения****Оборудование:**

- Учебник: А. А. Плешаков «Окружающий мир»;
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»;
- Компьютер;
- тесты для проверки домашнего задания;
- комплект разноцветных полосок для моделирования радуги, клей, цветные карандаши, мыльные пузыри.

**Ход урока.****1. Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности к уроку, мотивация учащихся.

**2. Проверка домашнего задания.**

- А теперь давайте вспомним, какую тему мы прошли на предыдущем уроке?
- Почему идёт дождь?
- Что такое ветер?
- Почему дует ветер?
- Нужны ли вообще дождь и ветер?

**3.Актуализация знаний**

- Сегодня у нас интересный и красивый урок. Нам предстоит сделать очень важное открытие.
- Кто готов заглянуть в глубины науки, открыть одну из её тайн?
- Вы любите отгадывать загадки? Тогда отгадайте, о чём идёт речь?

1) Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути.

В них ни въехать, ни войти.

2) Что за чудо-коромысло

После дождичка повисло?  
Очень яркое, цветное,  
А красивое какое!  
Разноцветны ворота  
Что зовутся ... (РАДУГА!)  
-Что появилось на небе?

### **3. Тема урока. Постановка проблемного вопроса.**

-- О чём мы будем говорить на уроке! Да, ребята. Вы догадались мы сегодня с вами поговорим? (О радуге)

#### Слайд 1

--Итак, давайте озвучим тему сегодняшнего урока. («Почему радуга разноцветная?»)  
— Какую цель поставим перед собой на уроке? (Ответить на вопрос: «Что такое радуга?»)  
Сегодня вы должны узнать что такое радуга, как и когда она появляется, почему она разноцветная и кто является строителями радуги.

### **4. Изучение нового.**

-Дети, а кто из вас видел радугу?

- Какое настроение было, у Вас было?

Каждый человек хотя бы раз в жизни любовался радугой - одним из самых красивых явлений природы. Однажды я услышала сказку, в которой говорилось, что в месте, где заканчивается радуга, находятся сокровища. Многие пытались их найти, но всё безрезультатно.

-Что же означает слово «РАДУГА»?

Слово «радуга» похоже на слово *«радость»*. И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. *«Райская дуга»* называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга. Мы привыкли видеть радугу в виде дуги, ведь мы смотрим на неё с земли. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом.

### **5. Решение проблемной ситуации. Изучение нового материала.**

- Ребята, когда в небе появляется радуга? (Когда светит солнце и идёт дождь)

#### Слайд 2

-Вы правы, это интересное природное явление можно наблюдать, когда светит солнце и идёт дождь.

- Почему? (Дети пытаются ответить на вопрос.)

Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли. Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже выглянуло солнце. Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.

**Сделайте вывод: Строители радуги солнце и дождь.**

#### Слайд 3

### **5. Проблемный вопрос. Решение проблемной ситуации.**

-А почему радуга разноцветная?

Солнечный свет кажется нам белым. Но на самом деле он состоит из нескольких цветов. Бывает, что во время дождя выглянет солнце, и тогда солнечный свет проходит через капельки воды и «распадается» на несколько цветов. Этих цветов всегда семь, и они расположены в строгом порядке. (Вывешиваю на доску 7 кругов - цветов радуги) Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Так получается разноцветная радуга. Предмет, который может разложить луч света на его составляющие, называется

«призмой». Образующие цвета создают полосу из цветных линий, которая называется «спектр». Радуга и есть большой спектр, или полоса цветных линий, образовавшихся в результате распада луча света, проходящего через капельки дождя. Другими словами можно сказать, что лучи солнца отражаются в капельках дождя. Так образуется радуга.

-Чтобы не путать этот порядок люди придумали «запоминалку». ( Вывешиваю слова – цвета радуги)

-Повторим этот стишок. « *Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан*».

–**Сделайте вывод.**

У радуги семь основных цветов.

Проверим себя :Слайд 4.

## **6. Физминутка.**

### **6. Необычные радуги**

Заглянув в интернет, я нашла несколько необычных радуг:

Обычная радуга - это простая радуга-дуга, но при определённых обстоятельствах можно увидеть необычную радугу. Если смотреть с самолёта, можно увидеть кольцевую или даже перевернутую.

Обычно солнечный луч и дождевые капли строят за раз одну радугу, и то нечасто. Но бывает, что всем на радость и удивление, в небе сразу появляются две радуги.

#### Слайд 5

Одна из них поярче, другая побледней! Это бывает в тех случаях, когда солнечный луч дважды отражается в каплях воды. Когда дождь стихает, будто кто-то стирает радугу с неба. Ещё реже на небе сияют сразу целых четыре или пять радуг, - такое случается только над большими реками, озёрами, водопадами, потому что тут происходит сложное многократное отражение солнечных лучей от капелек воды. Природа очень изобретательна!

#### Слайд 6,7

Как правило, радуга появляется в теплое время года, но иногда ее можно увидеть и зимой. По мнению ученых, зимняя радуга - явление уникальное, ведь преломление солнечного света происходит не в капельках воды, как летом, а в кристалликах льда. Для зимней радуги, нужны крепкий мороз, высокая влажность и яркое солнце. Т.е во время оттепели можно зимой увидеть радугу. Есть народная примета – радуга зимой к морозам.

**Вывод:** радугу можно увидеть практически в любое время суток, даже ночью и в зимнюю стужу.

## **IV. Как сделать радугу в домашних условиях?**

### **8. Творческая работа**

Радуга - природное явление. Она не может возникнуть по-нашему желанию, но мы можем и в солнечный день увидеть радугу. Для этого достаточно взять шланг и поливать цветы. Если Вы встанете лицом к солнцу, то обязательно увидите радугу в водяных брызгах.

-Радугу можно увидеть в лужах на асфальте...

-В брызгах фонтана...

-Самые яркие радуги встретят нас у водопадов...

-Побудем и мы волшебниками, попробуем создать свою радугу на листочках бумаги. С помощью мыльных пузырей мы увидим эффект радуги.

**Вывод:** проведенные эксперименты доказали, что радугу действительно можно сделать самому в домашних условиях.

### **10. Проверка изученного материала**

У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).

Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают “да – нет”;

Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;

Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет.

**1** - У радуги 7 цветов?

**2** - Все цвета расположены в определённом порядке?

**3** - В радуге есть коричневый цвет?

**4** - Строители радуги – солнце и дождь?

### **9. Практическая работа «Радуга на мыльном пузыре»**

- А где ещё можно увидеть радугу.

- Мы с вами получили каждый свою радугу. Это явление называется дисперсией света, а набор цветов – спектром.

Сегодня я хочу подарить вам радость – радугу. В этой коробке сюрприз для вас. Может ктонибудь догадался что у меня в коробке.

### **11. Рефлексия**

Если вам понравился урок, вам было интересно покажите солнышко. Если вы чего то не поняли и вам было не интересно на уроке покажите тучку.