

Самоанализ урока литературного чтения в 3 классе

Л.Н Толстой "Акула"

Данный урок является третьим в разделе "Великие русские писатели. Л.Н Толстой", на предыдущих уроках ученики познакомились с биографией Л.Н Толстого, учились давать характеристики главным героям, устанавливать причинно-следственные связи.

Урок соответствует типу: освоение нового знания.

Цель урока: Познакомится с произведением «Акула», учить правильно, выразительно читать произведение и анализировать его.

На данном уроке я поставила следующие задачи:

Предметные:

Познакомить учащихся с произведениями Л.Н. Толстого «Акула»; пробудить познавательную активность; формировать умение подтверждать свои ответы текстом произведения.

Метапредметные:

Формировать умения работать с текстом: осмысливать структурные особенности рассказа; характеристику героям; находить главные мысли; поиск необходимой информации в книге; ориентируются в учебной и художественной книге; осуществлять самостоятельный и целенаправленный выбор книги на основе заданного материала;

Личностные:

Формирование понимания базовых ценностей: благородство, дружба, понимание, сочувствие; предлагают собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока

Эти задачи были направлены на формирование УУД:

Регулятивные: умение составлять план действий, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно

Познавательные: умение формулировать проблемы и решать их, умение строить логическую цепь размышлений, владение операциями сравнения, классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: умение вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации. Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Личностные: осознание смысла учения и понимание учеником личной ответственности за будущий результат.

Урок состоял из следующих этапов:

1. Организационный.
2. Актуализация знаний
3. Постановка цели урока.
4. Первичное чтение текста учителем.
5. Словарная работа .
6. Беседа по содержанию прочитанного текста .
7. Работа в группах .
7. Подведение итогов урока, рефлексия.
7. Пояснение домашнего задания.

Все этапы урока имели логическую последовательность, при проведении урока учащиеся были вовлечены в деятельность.

При проведении урока мною на разных этапах были использованы методические приемы, направленные на развитие читательской

самостоятельности. Так при работе на этапе актуализации знаний, я использовала прием «Дай себе помочь». Предварительно перед учеником была поставлена задача, составить и представить перед классом кроссворд на повторение биографии Л.Н Толстого. Также на этапе групповой работы мною были применены приемы «Моделирования», который позволил включить каждого ребенка в активную читательскую деятельность и каждому ученику работать в соответствии со своими возможностями, «Создай паспорт», который позволил систематизировать, обобщить полученные знания, для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления, создания краткой характеристики главного героя.

Материал урока был подобран с учетом возрастных особенностей младших школьников, ученики работали с интересом и энтузиазмом. На каждом уроке из раздела "Великие писатели" мною планируется время для подготовки к проекту: "Как создаются портреты главных героев?". Дети с удовольствием работают в группах и собирают информацию, необходимую в дальнейшем для проектного урока.

Чтобы добиться цели урока мною были запланированы разнообразные формы взаимодействия: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, работа в группах. Также на уроке использовались ИКТ в соответствии с нормами СанПин. Кроме того, для снятия напряжения и с целью недопущения перегрузки детей в середине урока была проведена физкультминутка, содержание которой было связано с темой урока.

Соотношение деятельности учитель-ученик, ученик-ученик соответствовало реализации личностно-ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, построение обратной связи, объем и характер самостоятельной работы. Темп урока динамичный, быстрый. Дети уверенно и легко переключались с одного этапа урока на другой, вести урок было интересно.

Приблизительно 65-67% учащихся класса порадовали своей активностью и прочностью знаний. Эти ребята проявили интерес к теме урока, делали верные умозаключения, сравнивали, находили в словах различия и общие признаки, делали выводы. Особенно удивили двое учеников, которые не только подводили итог каждому этапу урока, но и дали отправную точку к теме следующего урока. Огорчили на уроке несколько учеников. Эти ребята не проявляли активность и заинтересованность уроком. На следующий урок запланировала для них индивидуальное домашнее задание с целью создания ситуации успеха. Остальные учащиеся справились с работой на этапе проверки знаний на "4" и "5", что говорит о достижении планируемых результатов. Домашнее задание оптимально по объему. Урок достиг своей цели.

Хороших М.Ф, учитель начальных классов