

Технологическая карта урока литературного чтения 3 класс УМК «Школа России» по теме: Л.Н.Толстой «Акула»

Учитель: Хороших М.Ф.

Класс	3 , Школа России		
Тема урока	Л.Н.Толстой «Акула»		
Тип урока:	освоение нового материала		
Цель	<i>познакомить с произведением «Акула», учить правильно, выразительно читать произведение и анализировать его.</i>		
Задачи	<i>1. Познакомить учащихся с произведениями Л.Н. Толстого «Акула»; пробудить познавательную активность; формировать умение подтверждать свои ответы текстом произведения.</i> <i>2. Развивать речь, наблюдательность, умение анализировать прочитанное; развивать критическое мышление.</i> <i>3.Создавать условия для совершенствования художественно-эстетической деятельности учащихся посредством анализа художественного произведения, для развития устной (монологической) речи учащихся, для развития творческих способностей учащихся, их художественно-эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости.</i> <i>4.Учить выражать собственное отношение читающего к изображенным событиям, героям, и их поступкам, развитие чувства взаимопомощи, взаимовыручки, совершенствовать технику чтения, учить составлять характеристику героя.</i> <i>5.Воспитывать эмоциональную способность сопереживания героям произведения, любовь к близким. Обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, обогащать словарный запас.</i> <i>6.Воспитывать культуру общения, общечеловеческие ценности (любовь, сострадание, героизм, доброта).</i>		
Планируемые результаты			
Предметные: научатся понимать содержание литературного произведения; называть героев произведения, воспринимать и понимать их эмоционально-	Метапредметные: <i>познавательные:</i> работают с текстом: осмысление структурных особенностей рассказа; характеристика героев; понимание главной мысли; поиск необходимой информации в книге; ориентируются в учебной и художественной книге; осуществляют самостоятельный и целенаправленный выбор книги на основе заданного материала; <i>регулятивные:</i> осознают смысл и назначение позитивных установок на	Личностные: осмысливают базовые ценности: благородство, дружба, понимание, сочувствие; предлагают собственные правила работы в группе	

нравственные переживания; находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение)	успешную работу, пользуются ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи; <i>коммуникативные:</i> осмысливают правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях)	и на уроке в зависимости от формы урока
Образовательные ресурсы: учебник Литературное чтение. 1 часть с. 152–155, портрет Л. Н. Толстого, изображение корабля, глобус, листы А4, шаблон паспорта, сигнальные карточки для рефлексии, презентация.		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Методические приемы	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5
I. Организация начала урока	– Добрый день! Я очень рада видеть вас на уроке. Улыбнитесь друг другу, садитесь.		Проговаривают стихотворение, психологически настраиваясь на урок.	Владеют навыками психологической
	Речевая разминка. Солона вода морская Очень горькая такая Не попьешь, не сварить щей Лишь купаться можно в ней. <u>-Чтение хором,</u> <u>-читаем тихо,</u> <u>-читаем громко,</u> <u>-читаем быстро.</u>		Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя Читают по-разному.	подготовки к уроку Работают над развитием речи.
II. Актуализация знаний	– Что узнали нового на прошлом уроке? Давайте вспомним. Я предлагаю вам вспомнить ключевые моменты из биографии Л.Н Толстого .	<u>Прием</u> <u>«Дай себе помочь»</u>	Рассказывают о жизни и творчестве Л. Н. Толстого.	Формулируют ответы на поставленные

	Кроссворд 1: Титул Льва Николаевича. Ответ: граф 2: Толстой — участник обороны этого города. Ответ: Севастополь 3: Француз, который занимался образованием Толстого в детстве. Ответ: гувернёр 4: В 1843 году тётка перевезла Толстого и его братьев в этот город. Ответ: Казань 5: Образование в этом учебном заведении не давалось Толстому. Ответ: университет 6: Её открыл Толстой, переехав в Ясную Поляну молодым помещиком. Ответ: школа		П л а н : 1) Детство Л. Н. Толстого. 2) Жизнь и творчество писателя. 3) Впечатления о его произведениях <i>Дети разгадывают кроссворд.</i>	учителем вопросы
III. Постановка цели урока	– Мы сегодня будем работать с новым произведением Л.Н.Толстого. А для того чтобы узнать как называется рассказ отгадайте мою загадку: <i>В бинокль злюку разгляжу</i> <i>И капитану доложу.</i> <i>Знают все прекрасно —</i> <i>С ней играть опасно:</i> <i>Зубы острые как нож,</i> <i>Лучше ты ее не трожь!</i> Д: Акула. – А чем именно будем заниматься на уроке, определите с помощью опорных фраз. <i>На доске записаны опорные фразы.</i> • Выставка книг поможет нам... • Продолжим работу над развитием...		Внимательно слушают. Читают начало, заканчивают фразу самостоятельно: – ...продолжить знакомство с творчеством Л. Н. Толстого. – ...выразительности	Принимают учебную задачу. Осуществляют логические действия. Владеют навыками осознанного и выразительного чтения. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы

			речи, читательских навыков.	
	-Ребята ,а как вы думаете, какой характер был у писателя? – Почему вы так считаете? – О чём мечтал Толстой		Отвечают на вопросы	
IV. Актуализация знаний 1. Работа с выставкой книг. 2. Словарная работа	– Обратите внимание на выставку книг. Кто автор этих книг? – Как назвать её? Почему?		– Л. Н. Толстой. – Авторская, так как автор этих книг – Толстой	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли. Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя
	– Какие произведения читали самостоятельно? – Произведения каких жанров писал Л. Н. Толстой? – Выберите на выставке басни, были, рассказы. – О чём пишет этот автор? – Дополните фразы и определите цели урока (<i>написаны на доске</i>): • Уточнить представление... • Находить в тексте... • Различать эмоциональное... – Сегодня мы с вами будем исследовать произведение Л. Н. Толстого «Акула». Вспомните слова Аристотеля: «Ясность – сестра таланта» (<i>на доске</i>). – В этом произведении вам встретятся новые слова. Обратите внимание на доску, прочитайте их. Объясните значение тех слов, которые уже встречались вам раньше. Фитиль – шнур для поджигания пороха. Артиллерист – человек, стреляющий из пушки. Палуба – часть судна. Якорь – предмет для остановки судна. – Где можно найти объяснение этим словам? Физкультминутка Вдох глубокий, выдох полный, Разгулялись в море волны. Мы с приятелем вдвоём Через речку поплывём. Мы плывем с ним стилем брасс.		Называют варианты и показывают книги. – Рассказы о животных, людях, детях, природе. Еще он писал басни и были. – Его волнуют человеческие чувства, отношения. Определяют совместно с учителем толкование слов. . Выполняют движения физкультминутки	

	Здорово! Вот это класс!			
V. Первичное чтение текста учителем	– Внимательно послушайте рассказ и попробуйте представить и прочувствовать все, что услышите. <i>Читает учитель.</i> – Рассмотрите парусник на иллюстрации к рассказу «Акула». Такой корабль раньше служил основным средством для дальних морских плаваний. Палуба такого корабля делалась из твёрдых, как камень, пород дерева; мачты возвышались над палубой на 15–25 метров, то есть имели высоту 5–8-этажного дома. На мачтах были перекладины, на которых держались паруса. От перекладины к перекладине протягивалось множество канатов, верёвочных лесенок.		Внимательно слушают. Рассматривают иллюстрацию в учебнике.	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой.
VI. Беседа по содержанию прочитанного рассказа	– Понравился ли вам рассказ? – Какие чувства вы испытывали при прослушивании этого рассказа? – Было ли вам страшно? За кого? – Как вы думаете, кто главный герой рассказа? – Как вели себя люди на палубе? – Что происходило с мальчиками в воде? – Видели ли мальчики акулу? Почему? – Как описаны переживания отца? (зачитывают их текста)		Отвечают на вопросы (зачитывают из текста)	Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли

	– Как он действовал? (зачитывают из текста) – Почему он так переживал? – Почему после выстрела он закрыл лицо руками? – Какие чувства испытали мальчики? – Кто же главный герой в рассказе? Артиллерист, мальчики, акула?			
VII. Работа по заданию	А сейчас мы с вами поработаем в группах. (2 группы) Каждой группе я выдам задание. 1 группа : <u>Сделать паспорт главного героя (артиллериста)</u> Вам нужно нарисовать портрет артиллериста и записать в паспорт, каким вы его себе представляете? (шаблон прил.1) 2 группа: <u>Рисуют рисунок на тему «Опустить парус в море»</u> Ребята, а как вы себе представляете выражение «Опустить парус в море»? А давайте попробуем наглядно показать . (рисунки детей прил.2) Давайте посмотрим, что у вас получилось.	<u>Прием</u> <u>«Создай паспорт»</u> <u>Прием</u> <u>«Моделирование»</u>	Слушают задание, дают словестный портрет главного героя. Ответы детей Выполняют задание по группам. Представление работы .	Владеют навыками конструктивного взаимодействия
VIII. Домашнее задание	Вашим домашним заданием буде: Перечитать рассказ и попробовать пересказать текст. Во время пересказа постараться голосом, интонацией показать свое отношение к героям (кому ты сочувствуешь, за кого переживаешь; когда радуешься или когда огорчаешься).		Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы	Принимают и сохраняют цели и задачи. Осуществляют поиск средств их достижения
IX. Итог урока. Рефлексия	– С творчеством какого писателя мы познакомились? – С какой целью написал Толстой свой рассказ? Чему он нас научил? – Понравился ли вам урок? Что понравилось больше всего? – <i>Кому на уроке было интересно и все понятно, посигналиzte карточкой зеленого цвета.</i> – <i>Кому было не все понятно и не все интересно – карточкой зелёного цвета.</i> – <i>Кому было сложно – карточкой красного цвета.</i> – <i>Кто сегодня, по вашему мнению, был активным исследователем? Почему так решили?</i>		– Этот рассказ дал нам возможность поразмышлять, помог нам понять, что даже из самой трудной ситуации можно найти выход. Осуществляют самоанализ учебной деятельности	Формулируют ответы на вопросы, поставленные учителем. Владеют навыками самоанализа