

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

### «Об анкетировании обучающихся МБОУ Алтарикская СОШ с целью выявления проблемы буллинга в образовательной организации»

**Цель анкетирования:** содействие выявлению условий, стимулирующих возникновение и развитие буллинговых проблем в общеобразовательной организации МБОУ Алтарикская СОШ по профилактике буллинга.

**Целевая аудитория:** обучающиеся МБОУ Алтарикская СОШ

**Сроки проведения анкетирования:** с 22.01.2024 -26.01.2024г

### О буллинге

В настоящее время проблеме исследования буллинга в целях его профилактики в общеобразовательной среде уделяется большое внимание.

Буллинг или травля детей сверстниками – одна из распространенных проблем в детских и школьных коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группах и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам детей.

Термин «буллинг» относительно новый, хотя это довольно старое явление, часто встречающееся школьное насилие, унижение, издевательства среди учащихся или учителей в отношении ученика. Это систематическое проявление агрессии и причинение вреда психике ребёнка.

Само слово происходит от английского bully, что значит «хулиган, драчун, грубиян, задира, насильник». Термин «буллинг» ввел норвежский психолог Дан Ольвеус в 1993 году.

Проблема буллинга приобретает активное звучание в подростковом возрасте. Неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая эмоциональная чувствительность жертвы, - три существенных признака буллинга.

Цель буллинга – вызвать страх у объекта травли, подчинить его себе. Достигается это за счет запугиваний, психологического и физического притеснения.

Буллинг включает четыре главных компонента:

- 1) агрессивное и негативное поведение;
- 2) осуществляется регулярно;
- 3) участники обладают неодинаковой властью;

4) это поведение является умышленным.

Школьный буллинг обычно разделяется на две основные формы:

1) физический школьный буллинг - умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др.;

2) психологический школьный буллинг - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

На образовательные организации, педагогических работников ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и будет способствовать созданию комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также будет гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Одним из направлений профилактики данного процесса должна стать работа с родителями учащихся путем информирования о сути, структуре буллинга и способах решения проблем.

Профилактика буллинга поможет снизить масштабы негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв».

### **Профилактическая неделя «Дружить Зорово» по профилактике буллинга в подростковой среде.**

#### **Анкета обучающегося.**

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а) –
- в) другое \_\_\_\_\_

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления (вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)

е) другое

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

а) да, как наблюдатель

б) да, как жертва

в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли)

г) нет, не являлся (не являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

а) в школе

б) во дворе, на улице

в) в соц. сетях, в интернете

г) другое (не видел, дома)

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

а) тот, кто слабее и не может дать сдачи

б) тот, кто отличается от других (внешне, физически)

в) тот, кто имеет своё мнение

г) другое

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей?

а) да, постоянно

б) да, но редко

в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли?

а) да

б) нет

в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?

а) да, если вовремя заметят взрослые;

б) да, если жертва изменит своё поведение-

в) да, если наказать агрессора

г) нет, он неизбежен

д) другое \_\_\_\_\_

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

а) администрация

б) педагогический коллектив

в) родители

г) ученики

д) другое-

Спасибо за участие! Благодарим за участие!

Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании – 114 человек.

При анализе полученных данных анкетирования обучающихся выявлены следующие характеристики участников и результаты.

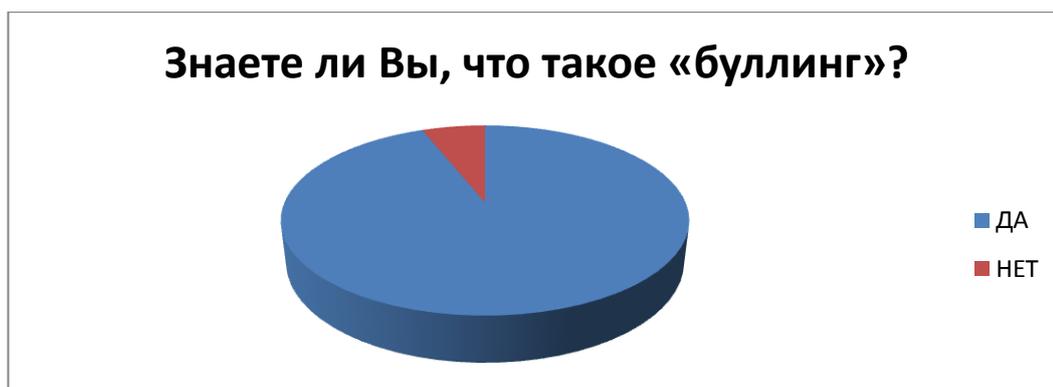
### **Знаете ли Вы, что такое «буллинг»?**

*(% от числа участников анкетирования)*

Из опрошенных

- Да – 107 (94 %)

- Нет – 7 (6 %)

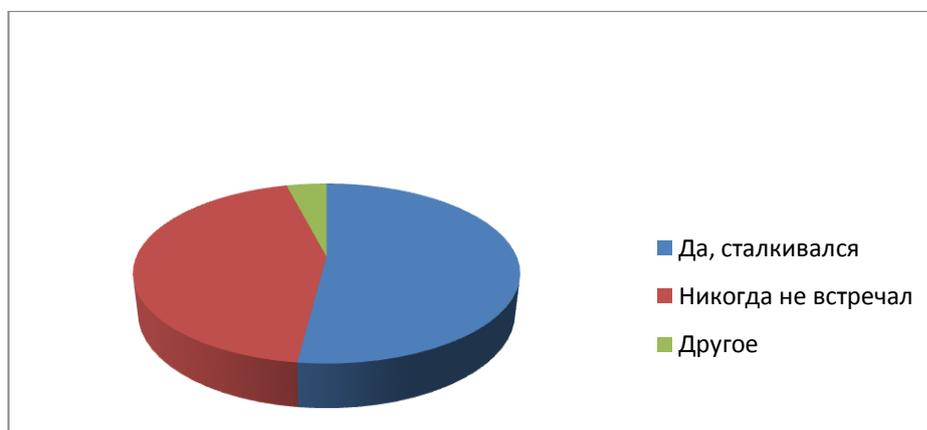


### **Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?**

*(% от числа участников анкетирования)*

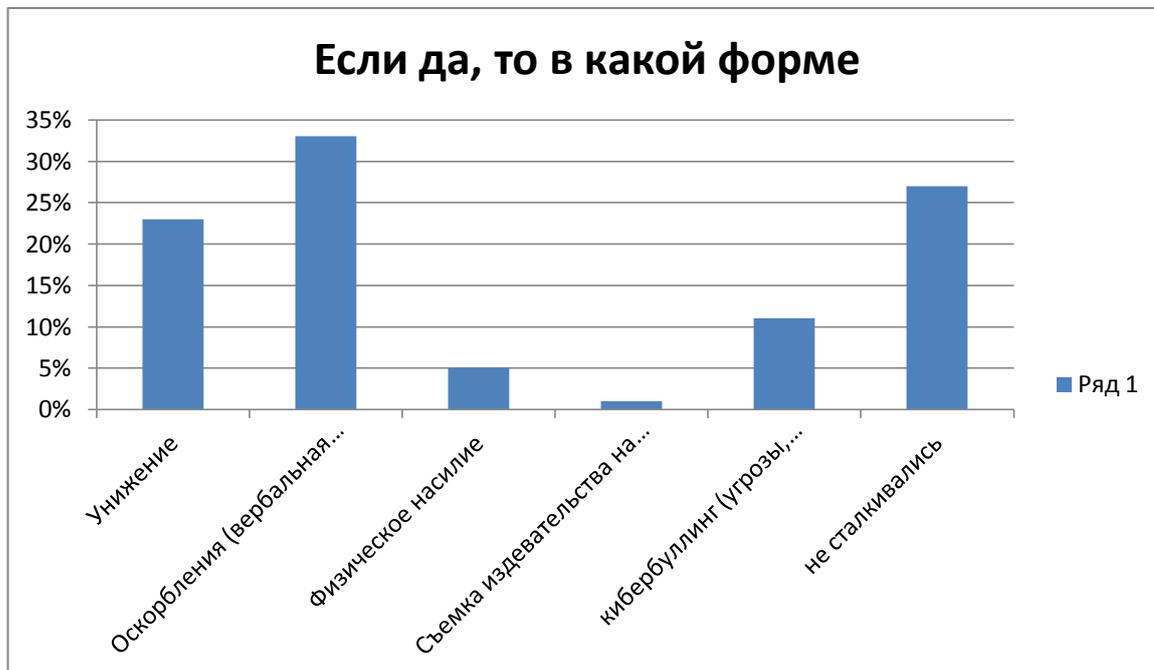
На вопрос «Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?» также большинство 59 или 52 % школьников ответили, что им приходилось сталкиваться с этим явлением.

Не пришлось сталкиваться с ситуациями издевательства над людьми 51 (44 %) обучающемуся, участвовавшему в данном анкетировании.



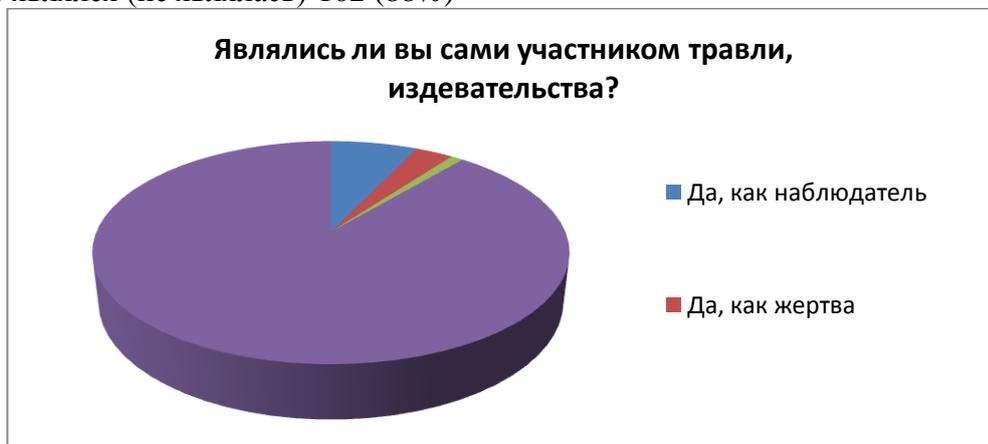
### Если да, то с какой формой:

- а) унижение-25 (23%)
- б) оскорбления (вербальная агрессия) -38 (33%)
- в) физическое насилие-6 (5%)
- г) съемка издевательства на телефон -1 (1%)
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете) -13 (11%)
- е) другое (не сталкивались-31-27 %)



### Являлись ли вы сами участником травли, издеательства?

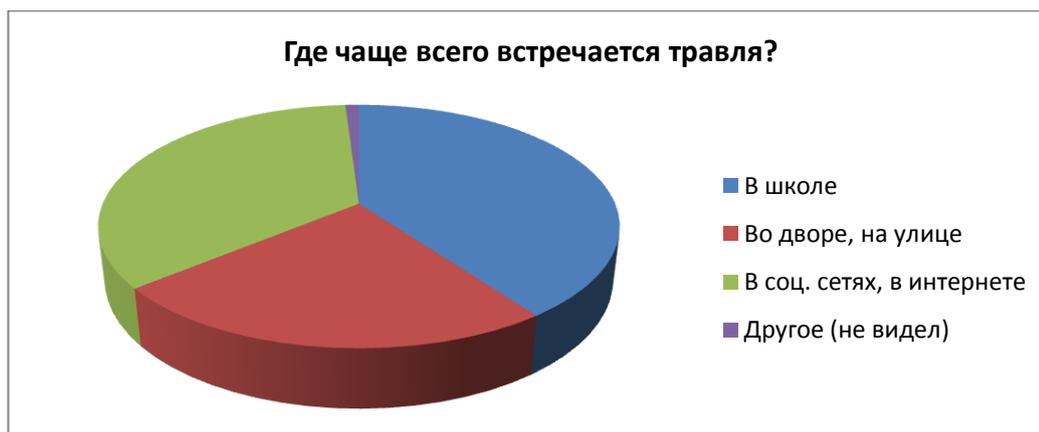
- а) да, как наблюдатель-8 (7%)
- б) да, как жертва-3 (3%)
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли)-1-1%
- г) нет, не являлся (не являлась)-102 (88%)



### Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе-46 (40%)
- б) во дворе, на улице;-27 (24%)
- в) в соц. сетях, в интернете-40 (35%)

г) другое (не видел-1,дома-0) (1 %)



**Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?**

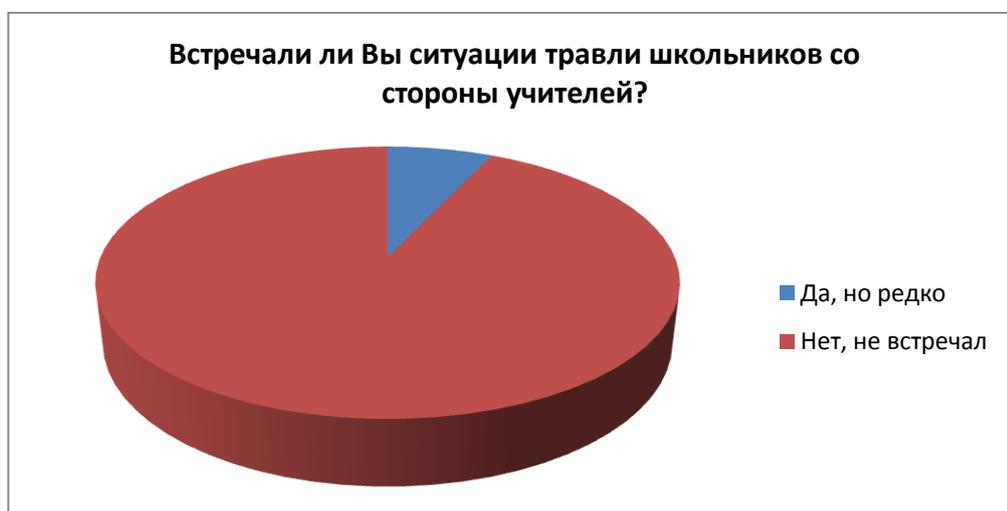
- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи-74 (64 %)
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически)-16 (14%)
- в) тот, кто имеет своё мнение-18(16%)
- г) другое- 7 (5%)

Ответили в графе «другое» (5 %):

- тот, что лучше учится
- высокомерные
- обманщики
- тот, кто заслужил

**Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей?**

- а) да, постоянно -0 (0%)
- б) да, но редко-8(7%)
- в) нет, не встречал -106 (93%)



**Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям,**

### являющимися жертвами травли?

- а) да -20 (18%)
- б) нет -57 (50%)
- в) не задумывался об этом -37 (32%)



### Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?

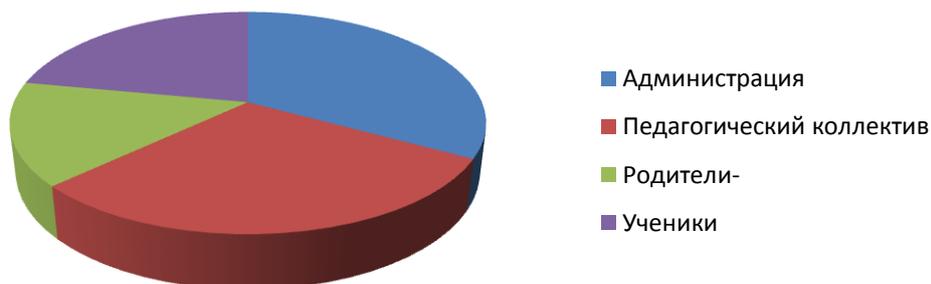
- а) да, если вовремя заметят взрослые-54 (47%)
- б) да, если жертва изменит своё поведение-14 (13%)
- в) да, если наказать агрессора-31 (27%)
- г) нет, он неизбежен-15 (13%)



10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация -38 (33%)
- б) педагогический коллектив -34 (30%)
- в) родители-17 (15%)
- г) ученики-25 (22 %)
- д) другое-0

### Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?



**По результатам анкетирования можно сформулировать следующие рекомендации по профилактике буллинга:**

#### ***Педагогу-психологу:***

- провести тренинги, ролевые игры на развитие коммуникативных навыков, сплочение классного коллектива;
- принять участие в родительских собраниях на тему травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье;

#### ***Классным руководителям:***

- совместно с детьми разработать правила общения, которые отвечают принятым социальным нормам и делают учебный процесс эффективным;
- провести мероприятия, способствующие сплочению детей;
- провести классные часы, посвященные информированию о травле, ее видах и способах вмешательства, если они видят подобное поведение на школьной территории;
- посещение семьи на дому.

#### ***Родителям:***

- правильно строить беседу с ребенком (не обвинять его, внимательно выслушайте ребенка и поддержите его, дайте ему понять, что вы однозначно на его стороне, что вы сделаете все, чтобы защитить его);

#### ***Обучающимся:***

- найти себе хотя бы 1–2 друзей в классе;
- не бояться быть искренним с другими, проявлять дружелюбие и открытость;
- не замыкаться в себе, если появились проблемы. Нужно обязательно поделиться своими трудностями с взрослыми, которым вы доверяете.

Справку подготовила: Бескиерь Г.А, социальный педагог.

25.01.2024г

