



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Алтарикская СОШ

Е.Ю.Ахметова

2025

*Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием при
МБОУ Алтарикская СОШ*

с. Алтарик, 2025 г.

Содержание:

Информационная карта программа.....	3
Пояснительная записка.....	4-5
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7
1.3. Основные направления воспитания.....	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	9
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
Инвариативный модуль	
2.1. Модуль «Будущее России».....	10-12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	12
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	13
2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД).....	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование».....	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».....	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	17
Вариативный модуль	
2.11. Модуль «Работа с родителями».....	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы».....	17
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство».....	17
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	17
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности.....	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	18
3.3.Предполагаемый результат	19
Приложения. Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания на 2025 год.....	20-25

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания «Дружба»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и интеллектуального развития
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
5	Учреждение, реализующее программу	МБОУ Алтарикская СОШ Нукутского района Иркутской области
6	Автор программы	Начальник лагеря: Бадикова Надежда Викторовна
7	Аннотация	Программа «Дружба» рассчитана на школьников в возрасте 7-12 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребёнка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
8	Адрес, телефон	669409, Иркутская область, Нукутский р-н, с Алтарик, ул. Школьная, 5. Тел: 83954994236 e-mail: vakir@mail.ru
9	Количество, возраст обучающихся	75 обучающихся с 7 до 12 лет
10	Сроки проведения	26.05.2025г. – 14.06.2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для лагеря с дневным пребыванием при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Алтарикская средняя общеобразовательная школа (далее—Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы для лагеря с дневным пребыванием, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета

при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать усвоению детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в лагере дневного пребывания:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,** формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния

здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариативных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. *Дни единых действий*, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 5 июня- День эколога, 6 июня – День русского языка; 7 июня - Всемирный день бега; 9 июня - День друзей; 12 июня – День России.

3. *«Движение Первых».*

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

4. *«Цивилизационное наследие России»* – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославил Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. *Просветительский проект «Без срока давности».*

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с

помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены ;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие акции.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Отряды формируются, преимущественно по возрастному принципу. Отряд функционирует в течение короткого промежутка времени: максимальный период не превышает 18 дней.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организационно-интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения: вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерьные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Примеры отрядных дел

Организационный период

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Изготовление отрядного уголка.
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.

6. Знакомство с лагерем.
7. Отрядный «огонек» знакомств.
8. Подготовка к празднику открытия смены.

Основной период

1. Подготовка и участие в обще лагерных делах.
2. Дела детских творческих групп.
3. Спортивные игры

Итоговый период

1. Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет.

Почему?

3. Анкетирование.
4. Награждение детей по номинациям в отрядах.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Основа самоуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Формируется совет отряда кроме командира отряда, должны быть ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризы и поздравления, редактор. Ответственный набирает себе команду (совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда. Каждые 2 - 3...

дня путем открытого голосования детей и оценки работы вожатых и воспитателей выбирается лучшая команда, которая активнее, сплоченнее и качественнее сработала в поставленной цели. Все участники этой группы получают лайки в свой личностный рост.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Дежурный отряд в столовой, дежурный отряд на зарядке, организация мастер-классов от детей детям, совет командиров отряда собираются на летучки каждый день после обеда для голосования, высказывания пожеланий, получения информации для дальнейшей деятельности отрядов и т.п.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- Развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и осуществляется через реализацию обще развивающих мастер-классов,

Творческих мастерских, дополняющих тематическую программу смены.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка, спортивные мероприятия и соревнования, эстафеты, спортивные часы);
- подвижные игры способствующие поддержанию мышечного и эмоционального тонуса детей;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными(интересными)людьми — общественными деятелями , деятелями

спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (в фойе оформлен общелагерный информационный стенд, план-сетка смены, общелагерные события, информация о пресс-центре и т.п.);
- оформление отрядных уголков в тематике смены(списки отрядов, режим дня, личностный рост участников и элементы корпоративной культуры отряда);
- событийный дизайн - оформление пространства;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики(эмблема смены, логотип лагеря, элементы корпоративной культуры и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);
- звуковое пространство детского лагере–работа детского радио, аудио сообщения(информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль включает работу по основам безопасности в различных направлениях:

- безопасность на воде,
- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- дорожная безопасность,
- профилактика от травматизма,
- безопасность на железной дороге,
- предупреждение выпадения детей из окон,
- предупреждение несчастных случаев в быту,
- профилактика ОРВИ и COVID.

В лагере оформлены тематические Уголки безопасности с наглядными материалами. В официальной группе в течение смены размещаются рекламные видеоролики, обучающие видео и мультипликационные фильмы по безопасности. С детьми, вожатыми и воспитателями проводятся инструктажи по охране труда.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Программу смены реализуют учителя МБОУ Алтарикская СОШ. В рамках подготовки к лагерю администраторы проводят организационные мероприятия, организуют семинары с сотрудниками лагеря. В период смены в лагере проходят ежедневные планёрки и еженедельные совещания с воспитателями, вся актуальная информация выкладывается в рабочих чатах. Итоги работы лагеря, реализации программы смены и программы воспитания подводятся с помощью анкетирования, а также в рамках рефлексии на итоговом Огоньке вожатых, на круглом столе с сотрудниками лагеря и на административной планерке при директоре школы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- онлайн /оффлайн родительские собрания;
- консультации, информирование на сайте школы по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ Алтарикская СОШ;
- итоговое анкетирование детей и родителей, онлайн-опрос с целью определения степени удовлетворенности деятельностью лагеря и оценки качества работы вожатых и педагогов.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Для реализации программы в рамках экскурсионного и культурного обслуживания планируется привлечь таких партнеров как Движение Первых, школьный музей, МКУ КДЦ Огонек.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. На базе лагеря создается детский медиацентр, осуществляющий фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение мероприятий, а также поддержку интернет-сайта и группы В контакте.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующий его педагог, целью которого является освещение (через группы в ВК) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

В каждом отряде тоже выбирается Медиацентр, который отвечает за новостную ленту отряда, за исторические справки о творческом коллективе, о деятельности коллектива и отряда, за фото и видео с мероприятий. Медиацентр лагеря будет публиковать новости о деятельности лагеря в группе в ВК, на сайте школы.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ Алтарикская СОШ работает 1 смену, которая рассчитана на 18 дней.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и реализовывать наиболее значимые воспитательно-значимые виды совместной деятельности. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря-1 педагог;
- воспитатели-8 педагогов;
- инструктор по физическому воспитанию-1;
- советник директора по воспитанию-1;
- медицинская сестра-1.

На базе лагеря действуют сводные отряды.

Партнеры реализации программы:

Движение Первых

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания и социализации, является динамика личностного развития детей за смену. Для этого используются следующий диагностический инструмент:

- педагогическое наблюдение (ежедневный отрядный сбор - итоги дня, успешность и значимость программы для каждого, результаты отрядного соревнования и личностного роста участников);

- итоговое анкетирование детей и родителей (наличие в лагере интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей среды, качество воспитательной работы).

Форма фиксации результатов – аналитическая справка по итогам реализации программы смены. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.Предполагаемый результат

В ходе реализации данной рабочей программы осуществятся:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально – значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально – нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса;
- отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания на 2025 год

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Президент РФ Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и борьбе с нацизмом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения	
			Лагерь дневного пребывания	Отряд
Модуль «Будущее России»				
	1 июня – День защиты детей	1 июня	+	
	12 июня – День России	12 июня	+	
	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	11 июня		+
	Презентация «В память о юных героях антифашистах»			+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
	Торжественное открытие и закрытие смены		+	
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели	+	
	День Знакомств	Согласно плана-сетки 26.05	+	
	День мультипликации	Согласно плана-сетки 27.05		
	День Кино	Согласно плана-сетки 28.05	+	
	Мой родной край	Согласно плана-сетки 29.05	+	

День морских приключений	Согласно плана-сетки 30.05	+	
День цветов	Согласно плана-сетки 31.05	+	
День защиты детей	Согласно плана-сетки 02.06	+	
День творчества «Мир красок»	Согласно плана-сетки 03.06	+	
День героя России	Согласно плана-сетки 04.06	+	
День экологии	Согласно плана-сетки 05.06	+	
Пушкинский день. День русского языка	Согласно плана-сетки	+	
День ЗОЖ	Согласно плана-сетки 07.06		
День Петра	Согласно плана-сетки 09.06	+	
День дружбы	Согласно плана-сетки 10.06		
День талантов	Согласно плана-сетки 11.06	+	
День России	Согласно плана-сетки 12.06	+	
День дворовых игр	Согласно плана-сетки 13.06	+	
День закрытия	Согласно плана-сетки 14.06	+	
Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		Воспитатели отряда
Участие в Общелагерных мероприятиях	В течение смены		Воспитатели отряда
Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены		Воспитатели отряда

Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены		Воспитатели отряда
Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены		Воспитатели отряда
Модуль «Коллективно – творческие дела» (КТД)			
Конкурс коллективного рисунка/рисунка на асфальте «Мир глазами детей»		+	
Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю» КТД «Немое кино»		+	
Театрализованное представление «Сказки Пушкина»(инсценировка)		+	
Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!»		+	
Урок Победы 14.06.2025 Лагерь 29 Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»		+	
Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек		+	
Программа «Калейдоскоп талантов»		+	
Модуль «Самовыражение»			
Выборы совета отряда (командир отряда, совет науки, совет спорта, совет труда, совет культуры, пресс-центр)	В течение смены		+
Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены	+	
Заседания совета командиров отряда	В течение смены	+	
Модуль «Дополнительное образование»			
Деятельность кружковых объединений: волейбол, баскетбол,	В течение смены	+	
Модуль «Здоровый образ жизни»			
Ежедневная утренняя зарядка	В течение смены	+	
Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»	26.05.25	+	
Пятиминутка здоровья «Воскресенье должен беречь свою кожу»	Согласно плану-сетки		+

Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим: нет!»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Закаливание»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	Согласно плана-сетки		+
Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	Согласно плана-сетки		+
Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены	+	
Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены	+	
Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+
Зарница	Согласно плана-сетки	+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оборудование открытых мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены	+	

Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены	+	+
Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены	+	+
Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены	+	+
Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены	+	+
Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор», Уход и полив клуб «Школьный двор – территория радости»	В течение смены	+	+
День цветов	В течение смены	+	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+
Правила поведения на воде	В течение смены		+
День ПДД	Согласно плана-сетки	+	
День пожарной безопасности	Согласно плана-сетки	+	
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»			
«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство Педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май		
«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май		
Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	до 26.05.2025		
Прохождение (гигиеническое обследование)	СанПиН до 26.05.2025		

Прохождение медосмотра	до 26.05.2025		
Ежедневные пятиминутки	В течение смены	+	
Модуль «Работа с родителями»			
Прием заявлений родителей на отдых	Март-апрель		
Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены	+	
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу	+	
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу	+	
Модуль «Экскурсии и походы»			
Экскурсия к памятнику погибшим воинам – Односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»			+
Экскурсия-прогулка «Чье ты носишь имя, улица моя?»			+
Экскурсия в Краеведческий музей		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»			
Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены	+	
Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+
Модуль «Цифровая среда воспитания»			