

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО Учителей начальных классов Руководитель МО <u>Хороших В.В.</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Согласована замдиректора по УР <u>Е.П. Смолякова</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ <u>Е.Ю. Ахметова</u> Приказ № <u>46</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	---	---

Рабочая программа

Коррекционно-развивающее занятие

2023-2024 учебный год

Составитель:

Бадикова Надежда Викторовна,

педагог-психолог,

1 квалификационная категория

с.Алтарик, 2023 г

Пояснительная записка

Современная практика коррекционно - развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок. Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере. Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие. Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения. Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуальнотипологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционно- развивающие занятия».

Целью программы является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принципы проектирования и реализации программы

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип предполагает **позиции** специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.
2. **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.
3. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
4. **Непрерывность.** Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.
5. **Вариативность.** Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

6. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.
7. **Принцип взаимодействия с социальными партнерами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ЗПР
8. **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности.

Программа предусматривает специального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; - формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности:

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.

3. Развитие произвольности психической деятельности: - умение работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога;

- произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях;

- произвольность как компонент речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы);

- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

4. Развитие пространственных представлений:

- формирование умений различать геометрические формы;
- усвоение учащимися понятия величины;
- ознакомление с правилами пространственной организации рабочего материала;
- овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении;
- совершенствование координаций движений в пространстве;
- формирование умения манипулировать с образами, делая различные мыслительные преобразования: вращение, расчленение на части и соединение их в единое целое и т. п.; развитие способности ребенка действовать в уме.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания... В дальнейшем, в ходе обучения, формируются сенсорно-перцептивные действия. Ученик учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Результаты освоения учебного курса

Планируемые личностные результаты:

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

в эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Содержание и структура программы коррекционно-развивающих занятий

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с, другими.

При планировании и проведении с учащимися с ОВЗ начального звена были учтены некоторые принципы организации коррекционно-развивающего процесса:

-усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

- проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

-использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.

-чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

-использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися. Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек; «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки,

после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

При планировании была соблюдена общая для всех занятий структура построения занятия.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

Место учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Результатами освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе

Оценка достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающей работы

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционно-развивающей работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционно-развивающей работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **итоговой диагностики** выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Вводное занятие. Произвольная сфера	1			
2	Диагностика памяти и внимания.	2			
3	Диагностика мышления	1			
4	Развитие пространственной ориентации	2			
5	Восприятие формы, величины	2			
6	Внимание. Развитие наблюдательности, концентрации и объема внимания	1			
7	Вербальная память	2			
8	Логическая память	2			
9	Зрительная память	2			
10	Мнемотехника, логические закономерности	2			
11	Мышление. Сравнение понятий, анализ, синтез	2			
12	Мышление. Обобщение, классификация предметов, понятий, явлений	2			
13	Род—вид. Мышление.	1			
14	Классификация	2			
15	Причины- следствие	1			
16	Урок общения: Коррекция межличностных отношений	1			
17	Восприятие времени, особых свойств предметов(тяжести, температуры и т.д)	1			
18	Внимание: распределение, переключение	2			

19	Внимание: развитие наблюдательности, объем внимания	2			
20	Память. Мнемотехника: последовательные ассоциации	1			
21	Мышление, развитие скорости протекания мыслительных процессов	2			
22	Мышление. Усвоение родовых и видовых признаков и связей	2			
23	Урок общения. Коррекция конфликтности через элементы тренинга.	1			
24	Произвольная сфера. Развитие контроля и самоконтроля	2			
25	Внимание. Коррекция устойчивости, концентрации и объема внимания	2			
26	Внимание. Развитие наблюдательности, устойчивости	2			
27	Память зрительная, логическая	2			
28	Мышление. Анализ соотношений между понятиями: причина-следствие	2			
29	Мышление. Усвоение родовых и видовых признаков и связей между ними	2			
30	Урок общения .Коррекция профессиональных притязаний	1			
31	Восприятие отношений по внешним признакам. Развитие речи	2			
32	Внимание. Наблюдательность, устойчивость,	1			

	сосредоточенность				
33	Мышление. Учимся формулировать определения	2			
34	Мышление. Упражнение на развитие скорости протекания мыслительных процессов	2			
35	Диагностика памяти, внимания	1			
36	Память. Мнемотические правила	1			
37	Внимание. Наблюдательность, объем	2			
38	Урок общения. Коррекция межличностных отношений.	1			
39	Восприятие. Развитие речи	1			
40	Итоговое занятие	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
- 2.Бабкина Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
- 3.Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
- 4.Бабкина Н. В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
- 5.Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
- 6.Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
- 7.Инденбаум Е. Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

8.Инденбаум Е. Л., Трушкова А. А., Кованенко С. В., Кирилкина И. Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») // Дефектология.-2005.-№ 4.

9.Инденбаум, Е. Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

10.Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

11.Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.

12.Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.

13.Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.

14.Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.

15.Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития школьников". - М.: 1995.

16.Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 94

17.Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000

18. Холодова О. «Юным умницам и умникам»

19.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Программа

20. Подборка дидактических материалов.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

12 листов

Директор МБОУ Алтарикская СОШ:

Ахметова Е.Ю. Ахметова

