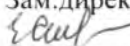


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Согласована Зам.директора по УР  /Е.П.Смолякова 28.08.2025 г	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ  /Е.Ю.Ахметова/ Приказ № 717-МБОУ от 29.08.2025 г
--	--



Рабочая программа
коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

на 2025-2026 гг.

для 5-9 классов

Вариант 1

кол-во часов в неделю – 2 часа ; кол-во часов в год -66 часов

Составитель:
Бадикова Надежда Викторовна,
педагог-психолог,
1 квалификационная категория

с.Алтарик, 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к предметной области «» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 9 классе рассчитана на учебные недели и составляет часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель коррекционного курса – создание условий для развития и коррекции психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с нарушением интеллекта, формирование предпосылок к учебной деятельности и социальной адаптации. Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5-9 классе определяет следующие задачи:

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации

повседневного общения;

- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую и общую моторику, координацию движений;
- совершенствовать зрительное, слуховое, тактильное восприятие;
- формировать пространственные и временные представления;
- развивать внимание (концентрацию, переключаемость, устойчивость).

Образовательные:

- обучать приёмам саморегуляции мышечного тонуса;
- формировать навыки выполнения инструкций различной сложности;
- учить анализировать собственные ощущения и результаты деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать положительное отношение к занятиям и сотрудничеству со сверстниками.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Входная диагностика

Общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

Развитие речи

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Внимание

Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Память

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Мышление

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Итоговая диагностика

6 класс

Входная диагностика

Эмоционально – волевая сфера.

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка. Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

Коррекция и развитие внимания и памяти

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания.

Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

Коррекция и развитие мышления.

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков). Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

Итоговая диагностика

7 класс

Входная диагностика

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков

Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения;

местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие

мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков

Тактильно-двигательное восприятие 5 часов

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве).

Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие

симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразие строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

Восприятие времени

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности. Использование календарей отрывных, настольных

Итоговая диагностика

8 класс

Входная диагностика

Развитие и коррекция познавательной сферы

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Самопознание

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

9 класс

Входная диагностика

Развитие и коррекция познавательной сферы

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика

Учебный материал структурирован по основным направлениям развития:

Развитие познавательной сферы включает в себя работу над вниманием, памятью, мышлением и речью. Это направление пронизывает все годы обучения (с 5 по 9 класс), постепенно усложняясь от базовых понятий и игр до сложных мыслительных операций (анализ, синтез, классификация) и развития связной речи.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Направлено на формирование адекватной самооценки, умения понимать и контролировать свои эмоции, развитие волевых качеств, а также на профилактику зависимостей и обучение навыкам противостояния давлению.

Развитие коммуникативных навыков. Сфокусировано на обучении эффективному общению: умению слушать, вести диалог, работать в группе, разрешать конфликты и конструктивно выражать своё мнение.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Это ядро курса. Включает развитие крупной и мелкой моторики (графомоторные навыки), тактильно-двигательного и кинестетического восприятия, а также коррекцию зрительного восприятия (форма, цвет, величина) и ориентировки в пространстве.

Самопознание и личностный рост. Направление, которое становится особенно актуальным в старших классах (8–9). Оно включает формирование позитивного образа «Я», осознание своих достоинств и недостатков, а также навыков самоконтроля.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (9 класс) у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы следующие результаты.

1. Личностные результаты

Обучающийся демонстрирует:

- положительную мотивацию к учебной деятельности и коррекционным занятиям;
- формирование основ гражданской идентичности и принятие социальных норм (правила поведения в школе, вежливое общение);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в рамках учебной ситуации;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, умение работать в группе;
- эмоционально-волевою регуляцию: способность контролировать свои эмоции и поведение, проявлять усидчивость при выполнении заданий.

2. Предметные результаты

Уровни достижения предметных результатов определяются на основе диагностики в начале и конце учебного года.

Минимальный уровень. Принимает учебную задачу с помощью педагога.* Выполняет простые инструкции (1-2 действия).* Удерживает внимание на

задании в течение 5-10 минут.* Узнает и называет основные сенсорные эталоны (цвета, простые геометрические формы).* Выполняет элементарные движения по подражанию

Достаточный уровень. Самостоятельно выполняет задания по словесной инструкции.* Координирует движения рук и глаз (работа с мозаикой, шнуровка, штриховка).* Владеет навыками графической деятельности (обводка по контуру, копирование простых узоров).* Сравнивает предметы по 2-3 признакам (форма, цвет, величина).* Ориентируется в схеме собственного тела и на плоскости листа бумаги (верх/низ, право/лево).* Использует простые приемы запоминания.

3. Метапредметные результаты (коррекционные умения)

Обучающийся овладевает следующими универсальными учебными действиями (в адаптированном виде):

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные:

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использует знаково-символические средства (схемы, условные обозначения);
- строит речевое высказывание в устной форме;
- устанавливает причинно-следственные связи (на доступном уровне).

Коммуникативные:

- участвует в диалоге, слушает и понимает речь других;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Входная диагностика	Психодиагностика.	1
2	Входная диагностика	Психодиагностика.	1
	Общение, виды общения		
3	Понимание контекстной речи	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.	2
4	Чувства и эмоции	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие"	2
5	Я и другие	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ», «Зеркало и обезьяна», «Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.	2
	Развитие речи		
6	Развитие связной речи	Выполняет упражнения: рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на связной речи	2
7	Формирование навыков	Выполняет упражнения на	

	выразительной речи	отработку правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой	2
8	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	2
9	Составление рассказа по картине	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает	2
10	Составление предложений из заданных слов	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	2
11	Развитие навыков общения	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	2
12	Развитие навыков пересказа	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	2
13	Сочиняем и иллюстрируем сказку	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	2
	Внимание		

14	Коррекция и развитие устойчивости внимания	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитание»	2
15	Коррекция и развитие переключения внимания	Выполняет упражнения на развитие переключения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее" и т. д	2
16	Коррекция и развитие распределения внимания.	Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитанное" и т. д	2
17	Коррекция и развитие объема внимания	Выполняет упражнения на развитие объема внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт", "Графический диктант", "Корректорная проба», «Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитанное" и т. д.	2
18	Развитие наблюдательности	Выполняет упражнения «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в	2

		руках», «Развиваем чувство времени»	
19	Поиск ошибок в тексте	Выполняет письменные упражнения на поиск ошибок в тексте	2
	Память		
20	Коррекция и развитие зрительной памяти	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;	2
21	Коррекция и развитие слуховой памяти	Обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Кто, что и сколько?»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Угадай по голосу»	2
22	Коррекция и развитие логической памяти	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и	2

		воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»	
23	Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала	Выполняет упражнения «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок»	2
24	Игровые тренинги для развития памяти	Выполняет упражнения «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок», песни	2
25	Использование для запоминания вспомогательных средств	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»;	2
	Мышление		
26	Развитие наглядно-действенного мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и	2

		запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	
27	Развитие наглядно-образного мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	2
28	Развитие элементов логического мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	2
29	Коррекция и развитие способности к обобщению	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»	2
30	Коррекция и развитие ассоциативного мышления	Выполняет упражнения «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	2
31	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	1
32	Развитие способности к объединению частей в систему.		1

	Итоговая диагностика		
33	Итоговая диагностика	Психодиагностика.	1
34	Итоговая диагностика	Психодиагностика.	1

V.МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.Графические диктанты. Интернет-источник: <https://raskraski.link>
- 2.Зак А.З. Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет – М.: Издательство «Аркти», 2003 – 140 с.
- 3.Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Рабочая тетрадь/методическое пособие – М.: Издательство «РОСТ», 2017 – 206 с.
- 4.Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Рабочая тетрадь/методическое пособие – М.: Издательство «РОСТ», 2017 – 206 с.
- 5.Упражнения на развитие психических функций. Интернет-источник: <https://beclever.cc>
- 6.Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 125 с.
- 7.Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 125 с.