

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алтарикская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
Педагогический совет  
( протокол от 18 апреля 2025г. № 4)

Утверждаю  
Директор МБОУ Алтарикская СОШ  
А.Ю. Ахметова  
Приказ  
от «18» апреля 2025г. №44



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Алтарикская средняя общеобразовательная школа  
за 2024 год

МКУ «Комитет по образованию  
МО «Нукутский район»  
Вх. № 299  
«18» 04 20 25г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтарикская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Алтарикская СОШ)
Руководитель	Ахметова Елена Юрьевна
Адрес организации	669409, Иркутская область, Нукутский район, с. Алтарик, ул. Школьная, 5
Телефон, факс	<b>83954994236</b>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:yackir@mail.ru">yackir@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://sh-altarikskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-altarikskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Нукутский район»
Устав	Утвержден постановлением мэра Администрации МО «Нукутский район» от 26 марта 2024 года №111.
Дата создания	Здание средней школы 1960 года
Лицензия	Серия 38ЛЮ1 № 0000575 от 26 ноября 2012 года, срок действия лицензии- бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0000955, от 16 июня 2015 г. (действительно до 16 июня 2027.)

Основным видом деятельности МБОУ Алтарикская СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также инклюзивно в общеобразовательных классах реализовалась адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью. В школе есть два класса для обучения детей ОВЗ с легкой умственной отсталостью.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в селе Алтарик. В школе есть два структурных подразделения Кирилловская начальная общеобразовательная школа и Шалотская начальная общеобразовательная школа. Ежедневно осуществляется подвоз детей (31,2%) из трех близлежащих деревень.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий. Одна из главных функций – это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений.

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность. Отмечается высокий уровень командной работы администрации и информированность ее членов.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется, так же создана страничка в Вк., созданы странички для родителей, обучающихся и педагогов на платформе «Сферум». В Школе действует портал «Дневник.ру». Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление контроля и внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля.

Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями. На заседаниях педагогических советов реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования и тд.).

Проведено 2 тематических и 5 рабочих педагогических совета, на которых рассматривались итоги промежуточной аттестации, динамика формирования универсальных учебных действий и духовно нравственного развития учащихся, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации, современные образовательные педагогические технологии, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Традиционно на педагогическом совете обсуждаются итоги реализации ФГОС СОО, ООО, НОО, ДОО. Необходимо совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам и включать в методическую работу вопросы изучения концепций преподавания.

За 2024 год прошло 4 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района, положение «Об оплате труда» в новой редакции. Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2024 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не было.

Действует родительский комитет, родители оказывают помощь в организации и проведении общешкольных праздников, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений. В целом работа совета признана эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение комитета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер.

Активно работает родительский контроль, который проверяет организацию питания и подвоза детей. Отчеты по работе родительского контроля опубликованы на официальном сайте школы.

Взаимодействие семьи и школы производится через организацию родительских собраний, проведение индивидуальных бесед, консультаций, диагностической работы. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся проходит, как на сайте школы, где они могут ознакомиться с локальными нормативными актами и другой нормативной документацией, так и через размещение информации на информационных стендах, в Сферуме. В плане работы ОО предусмотрен раздел «Работа с родителями», где запланирована работа с родителями и родительской общественностью на год. Стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей.

Особым направлением деятельности школы является работа с неблагополучными и малообеспеченными семьями. Со стороны социального педагога, под руководством

администрации школы, ведется постоянный контроль за детьми из неблагополучных семей. Классные руководители ежемесячно, а по мере необходимости и чаще посещают квартиры неблагополучных семей, где обследуют материально – жилищные условия, ведут беседы с родителями и учащимися.

При этом отмечается недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Пути решения:

Продолжить проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий с привлечением родителей.

Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся

Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры.

Открытость и доступность информации об организации, довести до получателей образовательных услуг.

Выводы по разделу:

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений). Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС -2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), учебный план по адаптированной образовательной программе 1-9 классов-1 вариант, 2 вариант, АООП ЗПР (ФГОС ОВЗ).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность уроков (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### Оценка организации учебного процесса

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	53
Основная образовательная программа основного общего образования	76
Основная образовательная программа среднего общего образования	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 138 обучающихся

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

- адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

- адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития по ФГОС.

- адаптированная образовательная программа для учащихся с НОДА по ФГОС.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024 На педсовете № 1 от 30.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года. На уровне НОО: Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО: Произвели корректировку рабочих программ по литературе и географии в соответствии с ФРП из-за изменившейся геополитической обстановки. Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО: Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе. Произвели корректировку рабочих программ по литературе, географии в соответствии с ФРП из-за изменившейся геополитической обстановки.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),

2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).

3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

В адаптированных образовательных программах внесли изменения по предмету Труд(технология).

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Технологии и методы, используемые в реализации образовательных программ:**

В реализации образовательных программ используются различные технологии, среди которых можно выделить следующие: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Расширяют рамки образовательного процесса, повышают его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В старших классах активно используется учителями технология развития критического мышления. Основанная на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание. Проектная технология направлена на повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. Данная технология активно применяется и во внеурочной деятельности. Технология развивающего обучения внедряется с начальных классов и предусматривает комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией (технологии критического мышления и проектной деятельности, методика ментальной карты). В начальных классах активно используется игровая технология. Проблемное обучение предусматривает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили обучения

С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

В 2024 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются история и математика в 11 классе, биология, обществознание и математика в 10 классе.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП утвержденные: Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1023, Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1025, Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026.:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанную в соответствии с ФАООП.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработанную в соответствии с ФАООП.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФАООП.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФАООП.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (07), разработанную в соответствии с ФАООП.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с нарушениями опорно двигательного аппарата (6.1), разработанную в соответствии с ФАООП.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития ;

- Образовательные программы дополнительного образования детей.

### **Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)- 9 (6,5%);

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 2 (1,4%);

- обучающихся с задержкой психического здоровья – 15 (10,8%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СП: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР. На домашнем обучении находится один обучающийся.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и

комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, общешкольные дела, летний лагерь. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Охват внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 процентов.

Внеурочная деятельность в организационном аспекте осуществляется:

- через деятельность классных руководителей, это – экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики. Школа поддерживает тесную связь с сельским ДК, сельской библиотекой;
- через дополнительное образование;
- что касается иных педагогических работников, то здесь задействованы психолог, социальный педагог.

С сентября 2022 года реализуется проект социальной активности младших школьников «Орлята России», программа «Разговоры о важном».

С сентября 2023 года реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

МБОУ Алтарикская СОШ организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

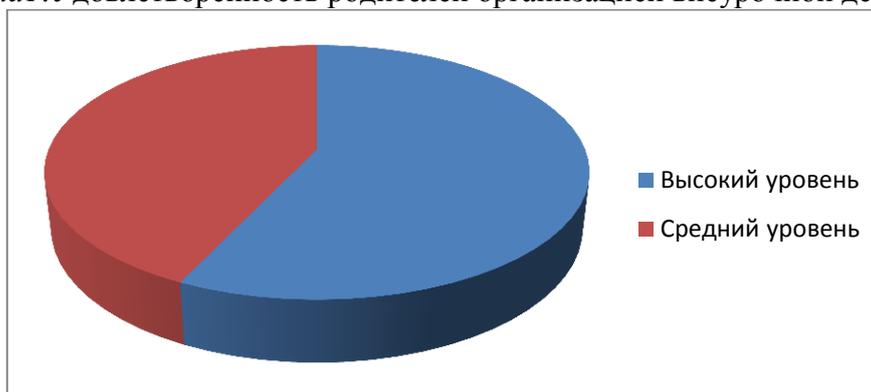
Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, согласно расписания занятий.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

В январе 2024 года проведен мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью. Участие в опросе приняли 78 родителя

учащихся 1-11 классов (более 50%), 57% опрошенных оценили «высокий уровень» организации внеурочной деятельностью, 43% - «средний уровень».

Диаграмма1: Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности



Родители были проинформированы об организации внеурочной деятельности и занятости учащихся через классные, общешкольные родительские собрания. На сайте и на стендах образовательного учреждения размещено расписание дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Вывод:** В полном объеме реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО (100%).

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Данная программа разработана и согласована на заседании педагогического совета. Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

В 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Самоуправление.
- Детские общественные организации
- Профориентация.
- Взаимодействие с родителями.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство.
- Организация предметно-пространственной среды
- Дополнительное образование

#### **Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

#### ***КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", добровольческого отряда, Общешкольного родительского комитета, родительский контроль за организацией питания, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных

педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместитель директора по УР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. и является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (8 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (16 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

#### *МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Проведение совещаний и семинаров для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- Организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ
- Организация и проведение социально-психологического тестирования.
- Реализация регионального проекта по профилактике буллинга
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.
- Допсихологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023-2024 уч. году прошли 2 классных руководителя, что составило 13,3%. 14 педагогов (73,6%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся (из этого числа 12 классных руководителей-80% от числа классных руководителей).

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в профессиональном конкурсе «Учитель года-2024» приняла участие Серёдкина Г.В, учитель технологии и классный руководитель 7 класса. Власова Н.А., учитель истории и обществознания, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с общественными организациями, стала финалистом Областного профессионального конкурса «Моя карьера 38».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе функционирует Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 8 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

#### **Выводы:**

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2.Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3.В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, план работы Штаба по воспитательной работе реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1.Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение школьного фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2.Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3.При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ.

### *АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- Отчет классных руководителей по воспитательной работе на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты диагностики воспитательной деятельности;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

#### **1.Урочная деятельность**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883);
- День начала Нюрнбергского процесса;
- День прав человека;
- День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852);

-12 апреля 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888).

В рамках реализации модуля учащиеся приобретали опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В школе проходили: занимательные уроки (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.), учащиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этап), предметные недели, предметный марафон, элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют образовательные онлайн-платформы:

- платформа Учи.ру включает онлайн-курсы по школьным предметам для 1-11 классов, а также курсы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, курсы по внешкольным предметам по развитию гибких и метапредметных навыков в формате комиксов и образовательных игр. Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей (<https://uchi.ru/?;>)

- Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<https://ege.sdangia.ru/>) и т.д

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В сентябре 2022 года на базе МБОУ Алтарикская СОШ начал функционировать Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, ноутбуками, шахматными столами. Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия и биология», «Физика». На базе центра реализуются:

- программы по учебным предметам: биология, химия, физика.

-дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Шашки и шахматы».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, проводятся внеклассных мероприятий для обучающихся.

- по общеобразовательным программам по предметам.

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий, подготовка к сдачи экзаменов по химии, биологии, физике.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с

обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

## **2. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- ПроеКТОрия;

- спортивный клуб «Зенит»;
- Весёлые нотки;
- Ритм;
- Фантазия;
- Финансовая грамотность
- проект социальной активности младших школьников «Орлята России».

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- ПроеКТОрия;
- Школьный медиациентр;
- спортивный клуб «Зенит»;
- Весёлые нотки;
- Ритм;
- Фантазия;
- Финансовая грамотность

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы «Проектная деятельность», школьный медиациентр, спортивный клуб «Зенит», ВПК «Зенит».

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела»

#### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

3. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

### **3.Классное руководство.**

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 15 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности,

направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и беседований с классными руководителями показал, что классные руководители по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

*Уровень воспитанности школьников (начальные классы)*

Школа	класс	Уровни (%)			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	1	44,4	22,2	33,4	0
	2	0	66,6	33,4	0
	3	33,3	-	50	16,6
	4	80	10	10	0
Кирилловская НОШ	1	28,5	28,5	43	0
	2-4	0	100	0	0
Шалотская НОШ	1-3	33,3	33,3	33,3	0
	4	20	40	40	0

**Вывод:** В начальной школе (МБОУ Алтарикская СОШ) с высоким уровнем воспитанности- 43,2,% ( снизилось на 13,3%), с хорошим уровнем- 18,9 % (снизилось на 11,5%); с средним-32,4%, (повысился на 19,3%) с низким-5,4%. (такой уровень отсутствовал в 2022-2023 уч.году) В Кирилловской НОШ: с высоким уровнем воспитанности-28,5% (понижилось на 7,8%), с хорошим уровнем-54,5% (повысилось на

10%), с средним-43% (понижилось на 6,2%), с низким-0

Шалотская НОШ: с высоким уровнем воспитанности-25 % (понижилось на 5%), с хорошим уровнем-37,5% (понижилось на 12,5%), с средним-37,5 (повысилось на 17,5%), с низким-0%

*Уровень воспитанности школьников (5-11 класс)*

Школа	класс	Уровни (%)			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	50	30	20	0
	5	Мониторинг не проведен			
	6	20	0	80	0
	7	73,3	20	6,7	0
	8	20	20	60	0
	9	19	57,1	23,9	0
	10	20	60	20	0
	11	50	50	0	0

*Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (1-4 класс)*

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	1	100	0	0
	2	100		
	3	100		
	4	100		
Кирилловская НОШ	1 класс	100		
	2-4	100		
Шалотская НОШ	1-3	100		
	4	100		

**Вывод:** в начальных классах родители удовлетворены работой школы

*Уровень удовлетворенности родителей работой школы (5-11 класс)*

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	50	50	0
	5	Мониторинг не проведен		
	6	Не предоставлены данные		
	7	Не предоставлены данные		
	8	100	0	0
	9	100	0	0
	10	100	0	0
	11	100	0	0

*Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (5-11 класс)*

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	50	50	
	5	Мониторинг не проведен		
	6	0	100	0
	7	66,6	33,4	
	8	0	100	0
	9	57,1	28,5	14,4
	10	0	100	0
	11	100	0	0

*Вывод:* изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью выявило, что высокий уровень удовлетворенности составляет 100% у 11 класса, а средний уровень 100% составил у 8 и 10 класса.

*Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (5-11 класс)*

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	КРО			+
	5	Мониторинг не проведен		
	6		+	
	7		+	
	8		+	
	9		+	
	10		+	
	11		+	

*Социально-педагогическая самооценка коллектива (5-11 класс)*

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	КРО			+
	5	Мониторинг не проведен		
	6		+	
	7		+	
	8		+	
	9		+	
	10		+	
	11		+	

*Психологический климат в коллективе*

Школа	класс	климат
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	Неустойчиво благоприятный
	5	Мониторинг не проведен

	6	Средняя степень благоприятности
	7	Благоприятный
	8	Благоприятный
	9	Благоприятный
	10	Неустойчиво благоприятный
	11	Благоприятный

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

-качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

-участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»;

Среди выявленных дефицитов:

-нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;

-не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

-недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

-при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

#### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

3. 6,6% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации (анализ диагностической работы по воспитательной деятельности), требуемой информации.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

5. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

6. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

7. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

#### **4. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ответственные классы за мероприятие, активисты РДДМ «Движение первых», участники добровольческого отряда «ЗОЖ», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- поднятие флаг РФ (по понедельникам);
- праздник «День Знаний»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- день дублера.
- День Учителя. Поздравительная открытка
- осенний бум;
- день матери;
- мероприятия, посвященные дню толерантности;
- новогодний бум;
- день Защитника Отечества;
- празднование масленицы;
- международный женский день;
- акции по благоустройству территории;
- конкурс песни и строя «Этих дней не смолкнет слава!»;
- праздник Последнего звонка;
- прощание с начальной школой;
- вручение аттестатов (9 класс);
- выпускной бал (11 класс).

Согласно письму министерства образования Иркутской области от 19.08.2022г. № 02-558838/22 «О направлении информации об организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году» - ввели должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, которую занимает Власова Нина Александровна, учитель истории и обществознания. Основная задача советника — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Перечень направлений в мероприятиях достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К

примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

### Проблемно – ориентированный анализ реализации проекта «Навигаторы детства»

№	Направления деятельности	Полученные результаты		
		Положительные результаты	Отрицательные результаты	Причины
	Реализация проектной деятельности и советников по воспитанию в муниципалитете	<p><b><u>Результаты «количества»:</u></b>  <i>-Положительная динамика участия детей в федеральных конкурсах (проектах, мероприятиях) – за 2023 – 2024 уч.год стали победителями Конкурса первичных отделений, конкурса «Лидер Движения первых» (Дубинная Алиса), Победители муниципального этапа «Зарница 2.0» в старшей и младшей возрастной группах, 3 место у средней возрастной группы, Призеры районного КВН (3 место). Участие в акции Движение добрых дел, интеллектуальной игры «Что?Где? Когда?», Слет «Нужутских орлят России», в акции «Окна Победы», в уборке территории памятников и школы 1 мая, митинге к 9 мая, акции «Георгиевская ленточка. «Забег Первых», «Фестиваль первых», Участие в фестивале спорта в г. Иркутск «В свои возможности поверь» (1 место Никифорова Анна, 2 место Чайковский Влад), 6 учеников стали победителями Всероссийского проекта «Хранители истории». 4 детей вошли в Региональный совет Большой перемены.  -Участие в региональном чемпионате по оказанию первой помощи.  - Участие в региональном этапе «Зарница 2.0».  -Участие в грантовом отборе «Гранты Первых» (658 место из 5000 заявок)  -Рост уровня вовлеченности обучающихся в общественно-полезную деятельность и внеурочную деятельность РДДМ, волонтеры, оказание помощи участникам СВО. С 1 по 11 класс. Отправление открыток, писем, посылок, поздравления семей, поздравление одинокопроживающих пожилых людей с праздниками.</i></p> <p><b><u>Результаты «качества»:</u></b>  <i>-Взаимодействие с социальными партнерами в рамках воспитательной деятельности – Военно – патриотический клуб «Зенит», КДЦ МО «Алтарик», Администрация МО «Нужутский район», Нужутская ДЮСШ.  -Успешная реализация программы «Орлята России» Вовлеченность обучающихся в мероприятия по трекам, их заинтересованность. Динамика по</i></p>	<p><b><u>Результаты «количества»</u></b>  <i>-Нет динамики участия детей в федеральных конкурсах  -Второй год подряд нет детей, прошедших дальше первого этапа конкурса «Большая перемена».</i></p> <p><b><u>Результаты «качества»</u></b>  <i>-Нет выигранных грантовых конкурсов</i></p> <p><i>-В связи с внеурочной деятельностью в реализации программы «Орлята России» не всегда участники могут охватить все занятия в данных треках.</i></p>	<p><i>- Загруженность многочисленными проектами, акциями, конкурсами.  -Отсутствие финансирования для участия в конкурсах муниципального и регионального уровня.</i></p>

		<p>проведению мероприятий положительная по сравнению с прошлым годом (в связи с регистрацией). Проведение районного семинара учителей начальных классов, в рамках которого состоялся слет орлят Алтарикской школы, Шалотской начальной и Кирилловской начальной школы. Проведение в мае Районного слета «Орлят России»</p>		
Информационно – медийное сопровождение реализации проекта	<p><b>Результаты «количества»</b> -За учебный год было выставлено 162 поста в ВКонтакте -Проведено 53 Дня единых действий -работает медийная группа из детей-активистов -5 постов взято в региональную группу</p> <p><b>Результаты «качества»</b> -наблюдается заметный рост качества выставляемых постов, их интересность, по сравнению с началом и концом учебного года <b>-135 -2023 год</b> <b>-141-2024 год</b></p>	<p>В связи с отсутствием медийного оборудования (фото и видео аппаратура) не всегда получаются качественные фотографии.</p>	Отсутствие медийного центра.	
Методическое сопровождение деятельности и советников в муниципалитете	<p><b><u>Результаты «количества»:</u></b> - реализован полностью план методических мероприятий, составленный на год</p> <p><b><u>Результаты «качества»:</u></b> - стали участниками всероссийских, региональных методических событий – конкурсов, семинаров, конференций : Областная перекличка Движения Первых, Навигаторы детства. - представляли свой позитивный опыт в формате выступления в Областной переклички Движения Первых презентация опыта работы.</p>	-	Не достаточно сформирована компетентность по участию в грантовых конкурсах и написанию проектов.	
адресное вовлечение трудных / нестандартных подростков в различные виды деятельности	<p><b><u>Результаты «количества»:</u></b> - снижение количества детей, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушение, инвалидов и тд. - 100% занятость детей группы риска в воспитательных событиях</p> <p><b><u>Результаты «качества»:</u></b> - участие в системе профилактики школы, в службе медиации, примирения</p>	<p>Результаты количества - количество детей, состоящих на учете уменьшилось.</p>		
Вовлечение родителей в воспитательный процесс	<p><b><u>Результаты «количества»:</u></b> - позитивная динамика количества участников родительских чатов на данный момент- 64 родителя. -позитивная динамика количества родителей, участников проекта Орлята России.</p> <p><b><u>Результаты «качества»:</u></b> - проведение муниципальных родительских форумов: «ПроАктив», «Зимний фестиваль посвященный году семьи», «Крепкая семья-крепкая Россия»</p>	<p>При участии в районных мероприятиях возникает проблема собрать нужное количество родителей.</p>	Занятость родителей (работа, маленькие дети, большое подсобное хозяйство.)	

Консолидация усилий всех субъектов воспитательного пространства	<u><b>Результаты «количества»:</b></u> - создан штаб воспитательной работы - активная позиция активистов школы <u><b>Результаты «качества»:</b></u> - деятельность ШВР в ОО достаточна оптимальная.	Загруженность членов ШВР мероприятиями	
---	---	--	--

**Анализ качества и количества классных мероприятий показал:**

- запланированные мероприятия проведены в полном объеме;
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Перенимать и внедрять позитивный опыт успешно работающих ШВР других школ.

**5.Внешкольные мероприятия**

Классные руководители организовывали сезонные экскурсии на природу, участие в муниципальном этапе «Безопасное колесо», поездка на фабрику мороженого г.Ангарск. зимний фестиваль (год семьи).

Совместно с сельским клубом проведено мероприятия «День матери», 9 мая, а также посещали концертные программы, КВНы., цирк. Посещали сельскую библиотеку, участвовали в окружном заочном конкурсе чтецов «Венок славы». При встрече с сельским библиотекарем Романчук С.А проводили мероприятия , посвященные «Всероссийской недели детской книги.

Ежегодно ребята, отличившиеся в учебе, активисты, спортсмены выезжают на традиционное новогоднее мероприятие «Елка мэра». Команда школы участвовали на районных, областных соревнованиях, спартакиадах. Ежегодно становятся победителями и призёрами НПК «Земля предков».«В свои возможности поверь» под таким название прошел 9 июня ребята приняли участие в фестивале адаптивного спорта в г. Иркутск.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет-31 человек (70%).8-10 выезжал на моно-спектакль в п.Новонкутский «Барышня-крестьянка»

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Это:

- муниципальный слёт орлят;
- выпускной первых;
- региональный этап военно-патриотической игры "Зарница 2.0" на базе Усольского гвардейского кадетского корпуса;
- участие в региональном туре «Патруль Первых» в городе Зима.
- «В свои возможности поверь»

Под таким название прошел 9 июня фестиваль адаптивного спорта в г. Иркутсква;

- активисты побывали в стенах павильона № 1 в рамках Международной выставки-форума «Россия». «Первые в России — стране возможностей» — экспозиция «Движения Первых» и президентской платформы «Россия — страна возможностей»

### **Выводы:**

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

### **Рекомендации:**

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

### **6. Самоуправление**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно графику были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах
2. Заседания актива класса (еженедельно).
3. Контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
4. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
5. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
6. Мероприятия, посвященные профилактике и правонарушений.
7. Акция «Окна Победы»

На уровне школы самоуправление представлено Советом учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса – выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

### **7. Детские общественные объединения.**

В 2023 в школе создали первичное отделение Российское движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), с целью подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей

Основные мероприятия проходят в формате акций Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – Российское движение детей и молодежи (РДДМ) является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия ни разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления. Общее количество детей, входящих в организацию составляет в 2023-2024 учебном году 15 человек, из них 10 учащихся и 3 педагога зарегистрированы на официальном сайте.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах и мероприятия отражены в фотоматериалах <https://vk.com/clubaltarik>; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДДМ была на хорошем уровне. Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

#### **Выводы:**

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Продолжить участие в программе «Орлята России» не менее 100% классных коллективов начальной школы.

### **8. Профорентация.**

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- общешкольное мероприятие день дублера
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов ;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 3 профконсультаций;

– групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (8 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (9 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы);

– 24 апреля ученики 8,10 класса выезжали в п.Новонукутск на первое районное мероприятие "Фестиваль профессий". Был проведён квест для участников мероприятия, на котором можно было ознакомиться с работой организаций нашего района, применить творческий потенциал в будущей профессии и получить новые навыки в различных областях деятельности. Время провели не напрасно ,площадки позволили нам ощутить каждую профессию;

– Проведение классных часов на темы: «Путь в профессию начинается в школе», «преуспевающая Россия-куда пойти учиться» и т.д

#### **Выводы:**

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме.

2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» и др.

#### **Рекомендации:**

1. продолжить реализацию базового уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в выпускных классах организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

### **9. Взаимодействие с родителями.**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность общешкольный родительский комитет, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы (Мама, папа, я-спортивная семья, активные родители Алтарикской школы посетили III районный семейный Форум «Крепкая семья- Крепкая Россия»)

– участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 5 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу ежемесячно согласно утвержденному плану работы.

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена

утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 15 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

#### **Выводы:**

1. Увеличить количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

## **10. Профилактика и безопасность.**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- на начало года был составлен и утвержден план работы на учебный год и на каждую четверть, который вывешивался на стенде наркопоста «Здоровье». Деятельность наркопоста «Здоровье» регламентировалась Положением о наркопосте и приказами образовательного учреждения.

#### **Основные направления деятельности наркопоста:**

##### 1. Организационно-методическая работа:

Вебинар: «Деятельность образовательной организации по профилактике распределения ВИЧ-инфекции».

Вебинар для классных руководителей и добровольческих отрядов.

По внедрению превентивной программы «Все, что тебя касается».

25.01.24-педсовет «Как предотвратить травлю в школе».

##### 2. Профилактическая работа с учащимися.

Согласно плану и методическим рекомендациям ГКУ « Центр профилактики реабилитации и коррекции» были проведены все профилактические недели.

## **11. Социальное партнерство**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

- Межпоселенческая центральная библиотека Нукутского района;

- МКУ «Центр развития культуры Нукутского района»;

- Редакция газеты «Свет октября»

- ОГБУСО КЦСОН Нукутского района;

- Нукутский филиал ОГКУ КЦ Иркутской области (ЦЗН Нукутского района);

- МБДОУ Алтарикский детский сад;
- ОГБУЗ Нукутская РБ;
- МБУ ДО Нукутский ДЮЦ;
- МБУ ДО «Нукутская ДЮСШ»
- Росдетцентр.

**Выводы:**

Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

**Рекомендации:**

Продолжить работу с сфере социального партнерства.

## 12. Организация предметно-эстетической среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и

исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено дежурство классов по школе.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музейного уголка, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции.

#### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

**Модуль «Основные школьные дела».** Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Согласно письму министерства образования Иркутской области от 19.08.2022г. № 02-558838/22 «О направлении информации об организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году» - ввели должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, которую занимает Власова Нина Александровна, учитель истории и обществознания. Основная задача советника — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Перечень направлений в мероприятиях достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К

примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

- с 1 сентября 2022 г. еженедельно по понедельникам перед первым уроком организовали церемонию подъёма Флага РФ и исполнения гимна в соответствии с методическими рекомендациями;

Были проведены мероприятия:

- 1 сентября провели традиционную торжественную линейку, посвящённую Дню знаний.

- праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;

- вечер для школьников Осенний бал.

- праздничная программа День Матери,

- неделя безопасности,

- профилактические недели (профилактика безнадзорности, беспризорности правонарушений, профилактика употребления алкоголя, профилактика экстремизма),

- новогодние мероприятия (акции, беспроигрышная лотерея, и т.д год,)

- 8 марта, 23 февраля ,

- смотр песни и строя,

- День Победы. (Окна Победы, митинг,)

- Последний звонок, выпускной бал

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

#### Социальный паспорт школы на 2024 год

*Таблица 4: Характеристика семей обучающихся*

Наименование	количество
Всего обучающихся	138 обучающихся
Алтарикская СОШ	126 учащихся
1-4 классы	39 учащихся
5-9 классы	87 учащихся
10-11 классы	11 учащихся
Кирилловская НОШ:	7 учащихся
Шалотская НОШ:	5 учащихся

Тип семей	количество
Малообеспеченные	35 семей
Многодетные	34 семей
Неполные	36 семьи
Полные	102 семья
Опекаемые дети	-
Количество детей участников СВО	12
Количество семей одиноких отцов	2
Учащиеся, проживающие без законных представителей	1

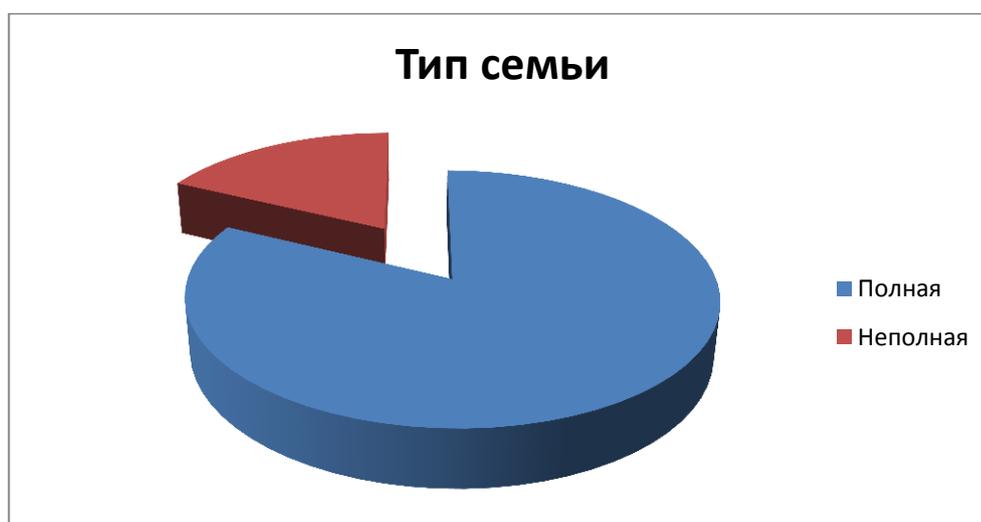
Учащиеся, проживающие без законных представителей

1. Иванов Вячеслав – 8 класс

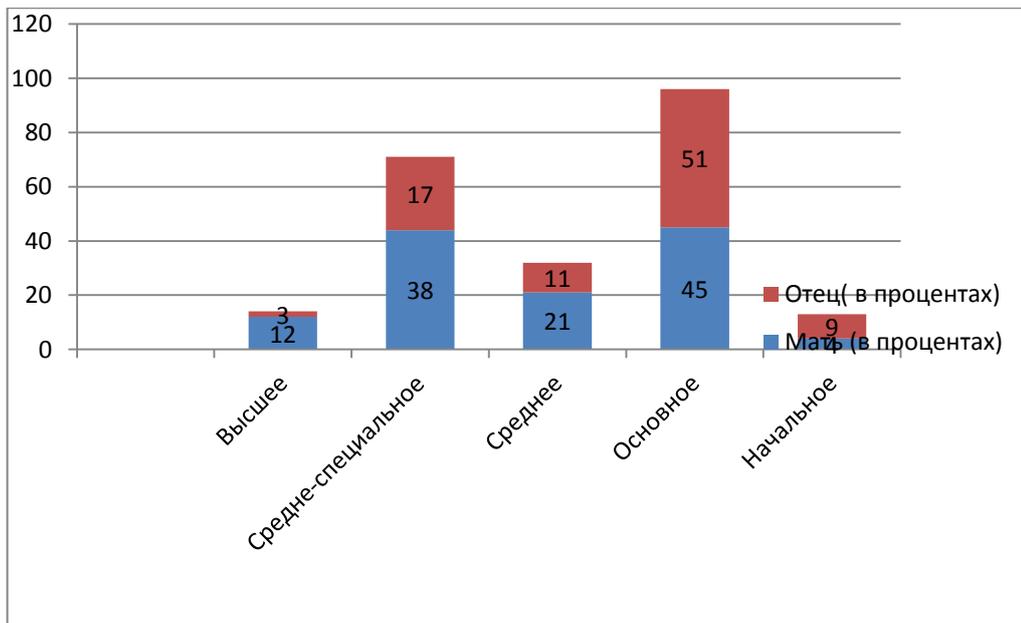
**Таблица 5: Семьи, состоящие на учетах**

Наименование	количество
Семья СОП	3
Дети СОП	8
На внутришкольном учете	1
Количество опекаемых учащихся	0
На учете в ПДН	0
На учете в КДН	0

**Диаграмма 2: Тип семьи**



**Диаграмма3: Уровень образования родителей**



*Диаграмма 4: Занятость родителей*



*Диаграмма 5: Охват горячим питанием*

## Охват горячим питанием детей



Классными руководителями, администрацией школы систематически велась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями). И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

### Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности школьников ( начальные классы)

Школа	класс	Уровни (%)			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	1	0	57	43	0
	2	27,3	0	72,7	0
	3	70	20	10	0
	4	70	20	10	0
Кирилловская НОШ	1	0	100	0	0
	3	0	100	0	0
	4	25	50	25	0
Шалотская НОШ	1 -3	12,5	25	62,5	0
	2	100	0	0	0
	4	0	100	0	0

**Вывод:** В начальной школе (МБОУ Алтарикская СОШ) с высоким уровнем

воспитанности-41,8%, с хорошим уровнем-24,25%; с средним-33,95%. В Кирилловской НОШ: с высоким уровнем воспитанности-25% с хорошим уровнем-50%, с средним-25, с низким-0.

Шалотская НОШ: с высоким уровнем воспитанности-37,5%, с хорошим уровнем-41,6%, с средним-20,9%, с низким-0%

Уровень воспитанности школьников (5-11 класс)

Школа	класс	Уровни (%)			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	55,5	33,3	11,2	---
	5	29,4	0	70,6	0
	6	75	18,75	6,25	0
	7	0	36	64	0
	8	5	70	25	0
	9	6,6	13,2	6,6	73,6
	10	0	60	40	0
	11	33,3	66,7	0	0

**Вывод:** с высоким уровнем воспитанности-25,6%, с хорошим уровнем-37,2%; с средним-27,9%., низкий-9.3%,

Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (1-4 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	1	100	0	0
	2	100		
	3	100		
	4	100		
Кирилловская НОШ	1	100		
	3	100		
	4	100		
Шалотская НОШ	1-3	100		
	2-4	100		

**Вывод:** в начальных классах родители удовлетворены работой школы

Уровень удовлетворенности родителей работой школы (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	100	0	0
	5		100	
	6	100	0	0

	7	100	0	0
	8	100	0	0
	9	100	0	0
	10	100	0	0
	11	100	0	0

**Вывод:** высокий уровень удовлетворенности-87,5%, средний уровень-12,5%.  
Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	55,5	44,5	--
	5			
	6	56,25	43,75	0
	7	100		
	8	55	40	5
	9		100	
	10		100	
	11	100		

**Вывод:** изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью выявило, что высокий уровень удовлетворенности у 7 и 11 класса (100%), средний уровень -9 и 10 класса (100%) у всех остальных классов идёт разделение по уровням  
Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл			+
	5		+	
	6		+	
	7		+	
	8		+	
	9		+	
	10		+	
	11	+		

**Вывод:** высокий уровень -12,5% (11 класс), средний уровень-87,5%.  
Социально-педагогическая самооценка коллектива (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл			+
	5		+	
	6		+	

	7		+	
	8		+	
	9		+	
	10		+	
	11		+	

**Вывод:** средний уровень-87,5%, низкий уровень -12,5%

Психологический климат в коллективе

Школа	класс	климат
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	Неустойчиво благоприятный
	5	Благоприятный
	6	Благоприятный
	7	Благоприятный
	8	Благоприятный
	9	Неустойчиво благоприятный
	10	Неустойчиво благоприятный
	11	Благоприятный

**Вывод:** Благоприятный психологический климат -62,5% , неустойчиво благоприятный-37,5%.

**Таблица 14.** Участие в мероприятиях различного уровня

№	Мероприятия	Дата	Результат
1	Конкурс рисунков «Мы за безопасность на дороге!»	31.01.24	Участие
2	Спартакиад общеобразовательных школ по лыжным гонкам	10.02.24	1 место, 3 место
3	Муниципальный этап областного интеллектуального конкурса «Эрудит-2024»	26.02.24	Участие
4	Районный конкурс «Лидер Первых»	29.02.24	Победитель
5	Муниципальный этап научно-практической конференции «Земля предков»	29.02.24	1 место
6	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший ученик года».	22.03.24	Участие
7	Интеллектуальная онлайн-игра «Юный математик» для обучающихся 5-6 классов	21.03.24	Призёры
8	Фестиваль детского и юношеского творчества «С чего начинается Родина»	04.04.24	Участие -4 чел; 1 место – 1 чел; 2 место - 2 чел.
9	Ежегодный творческий конкурс игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский Дядя Степа»	05.04.24	Участие

10	Спартакиаде общеобразовательных школ Нукутского района по лёгкой атлетике	апрель	1 место – 3 чел; 2 место -1 чел; 3 место – 6 чел.
11	Почетная Вахта Иркутского № поста 1	24.04.24- 30.04.24	
12	Двоеборье	01.06.24	2 место
13	Муниципальный этап «Зарница 2.0»	Май	Победители
14	Зональный этап «Зарница2.0» (г. Усолье - Сибирское)	Июнь	Участие
15	Военно-спортивное многоборье, посвященного 79-летию Победы в ВОВ и памяти земляка, участника СВО Г.Ю. Петухаева	14 сентября	2 место-1 уч. 3 место-1 уч.
16	Чемпионат по первой помощи в Нукутском районе	19 сентября	2 место
17	Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области по легкоатлетическому кроссу	28 сентября	2 место (300м) 3 место (1000м)
18	V Физкультурно-оздоровительный фестиваль	3 октября	Участие
19	Муниципальная акция «Мы в поход»	09.10.24	Участие
20	Муниципальный этап XV юбилейного регионального фестиваля детского и юношеского творчества «Язык – душа народа», посвященного Году семьи и Дню народного единства	10 октября	1 место-1 уч. 3 место-1 уч.
21	Соревнования по лёгкой атлетике, в рамках Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области	11-12 октября	Участие
22	XV региональный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа», посвященного Году семьи и Дню народного единства	Ноябрь, 2024	Участие
23	Первенство общеобразовательных школ Нукутского района по волейболу среди юношей 2011-2012 г. р	09.11.2024	Юноши-3м Девочки-4 м
24	Муниципальный этап открытого окружного заочного конкурса видеороликов «Мама-лучший друг», посвященный Дню матери	13.11.2024	3 место-1 уч.
25	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Моё село»	17.11.2024	1 место-3 уч. 2 место- 1 уч. 3 место-1 уч.
26	Областной конкурс творческих работ «Мое село»	12. 2024	2 место- 1 уч.
27	Муниципальный конкурс «Школьные библиотеки: связь с обществом»	26.11.2024	3 место-1 уч.
28	Конкурс сочинений (фонд Ю.Тена)	Декабрь,2025	Победитель

29	Фестиваль театрального искусства «Байкальская живая классика» в номинации «Школьный театр»	04.12.24	3 место
30	XXXI Региональная конференция исследовательских работ обучающихся «Байкальское кольцо 2024»	13.12.2024	3 место
31	Муниципальный этап новогоднего фестиваля конкурса «Созвездие талантов».	13.12.2024	2 место- 1 уч. 3 место-1 уч.

### **Организация летнего отдыха и занятости учащихся**

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтарикская средняя общеобразовательная школа с 01 по 21 июня 2024 года работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дружба». Срок работы лагеря составлял 18 дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30. Лагерь посещали 75 детей в возрасте от 7 до 12 лет включительно. В лагере оздоровились дети из разных социальных категорий: 5-СОП.

Для работы в лагере было привлечено 17 человек: Начальник лагеря – 1 человек, воспитатели-8 человек, инструктор по физическому воспитанию-1 человек, старший повар- 1 человек, повар-1 человек, уборщик служебных помещений пищеблока-1 человек, уборщик служебных помещений-2 человек, заведующая хозяйственной частью-1 человек, медицинский работник-1 человек.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены игровые комнаты. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья использовали спортивный зал. А также спортивный зал был предназначен для реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга.

В распоряжении детей были: музыкальный центр, телевизор, настольные игры. Работали библиотека, компьютерный класс с выходом в интернет.

Основная идея работы лагеря дневного пребывания «Дружбы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. План-сетка была составлена для детей различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Деятельность в лагере включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (от 7 до 12 лет) и представляла собой одну смену. Основная идея программы «Дружбы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

### **Профилактика социально-негативных явлений**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся в МБОУ Алтарикская СОШ в 2024г. проводилась в соответствии с ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Приоритетным направлением профилактической работы является

раннее выявление семейного неблагополучия. Ежегодно в начале учебного года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный фон школы, благодаря чему выявлен контингент обучающихся. Сформирован банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов.

Профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений систематически осуществляется социально-психологической службой совместно с классными руководителями во взаимодействии с органами и структурами системы профилактики: КДН, ОДН МВД, отделом социального развития, опеки и попечительства, ЦПРК. Также в рамках профилактической работы по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних разработан и реализуется план работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Реализация плана осуществляется через совместную работу администрации школы, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога.

За 2024 год факты вовлечения детей в «группы смерти» не были выявлены.

Анализируя эффективность плана работы, можно прийти к выводу, что данное направление в настоящее время значимо, поэтому необходимо продолжать работу целенаправленного воздействия на изменения психологического и социального компонентов сознания посредством комплекса организационных мероприятий, используя различные формы мотивации для развития и формирования правового сознания.

Вывод: Профилактика социально-негативных явлений проводится на достаточном уровне, охвачены все аспекты профилактики.

#### **Анализ по результатам группового социально-психологического тестирования октябрь 2024г.**

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

**Дата проведения:** с 01.10.24г. по 15.10.2024г.

**Классы:** 7-11

**Количество обследуемых:** 46 человек

**Форма проведения:** ЕМ СПТ (Форма «А», 130 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов. Форма «В», 170 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов)

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для всех образовательных организаций.

Исследование проводилось в соответствии приказа Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. N 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях», приказа по МБОУ Алтарикская СОШ от 03.09.2024 №145 «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2024-2025 учебном году».

Тестирование проводилось с 01.10.24г. по 15.10.2024г. Тестирование осуществлялось с использованием доработанной Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2024), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Опросник ЕМ СПТ состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

Тестирование СПТ - 2024 прошли 46 обучающихся школы с 13 лет и старше. Результаты социально-психологического тестирования используются в качестве диагностического компонента профилактической деятельности МБОУ Алтарикская СОШ. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую адресную помощь.

#### **Основные принципы проведения СПТ:**

— Научность. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

— Конфиденциальность (для формата ЕМ СПТ). Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в единственном экземпляре в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

— Добровольность. Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

— Достоверность. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

— Принцип развития. По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

— Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Классы	Количество обучающихся, подписавшие согласие на СПТ	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ.	Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу с высокой вероятностью проявлений рисков (в том числе аддиктивного) поведения	Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу с <u>высочайшей</u> вероятностью проявлений рисков (в том числе аддиктивного) поведения
7	11	11	0	2 (18,1%)	0
8	14	14	0	1 (7,1%)	2 (14,2%)
9	10	10	0	1 (10%)	1 (10%)
10	7	7	0	0	1 (14,2%)
11	4	4	0	0	0

Всего	46	46	0	4 (8,6%)	4 (8,6%)
-------	----	----	---	----------	----------

### **Интерпретация данных.**

По результатам автоматической обработки итогов тестирования Количество обучающихся, составивших по результатам ЕМ СПТ – 2024:

- обучающиеся с высокой вероятностью- 4 обучающийся (8,6%).
- обучающиеся с высочайшей вероятностью -4 обучающийся (8,6%);

### **Выводы.**

Необходимо отметить, что результаты СПТ в 2024-2025 учебном году в сравнении с 2023-2024 учебным годом, количество с высочайшей вероятностью проявления рискового проявления выросло на 3 обучающихся (на 6,56%).

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискового проявления, рекомендуется разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические программы.

### **Рекомендации.**

1.Заместителю директора по ВР:

- продолжить профилактическую работу в рамках общешкольных программ;
- ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни, включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.

2.Классным руководителям 7-11 классов:

- проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ,
- содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя;
- в рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.

3. Социальному педагогу:

- взять под особый контроль детей из семей в СОП, детей из группы социального риска; продолжать проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости у подростков.

4. Педагогу-психологу:

- довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся;
- проинформировать родителей (законных представителей) учащихся с высокой и высочайшей проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения;
- с детьми, входящих в группу высочайшего риска педагогу-психологу провести индивидуальную коррекционную работу.

5.Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями:

- организация мероприятий , направленных на формирование осознанного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ;
- пропаганда и включение коллектива школьников в активную общественно-полезную деятельность

### **Дополнительное образование**

Организация дополнительного образования детей в нашей школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

С 2020 года школа перешла на информационный сервис «Навигатор дополнительного образования детей», с помощью которого родители детей от 7 до 18 лет выбирают для ребенка дополнительные занятия в кружках и секциях. На главной странице Навигатора родители (законные представители) получают доступ к каталогу программ, на которые ведется запись. В личном кабинете – к просмотру истории поданных заявок, редактированию своего профиля, имеют возможность оставить отзывы к программам. В каталоге программ представлен перечень всех программ с кратким описанием и указанием возраста детей. В карточке программы представлена подробная информация о детском объединении: описание процесса обучения, компетенции, которыми овладеет ребенок, цели и задачи обучения, ожидаемые результаты, расписание, контактные данные организатора, адрес проведения занятий. Здесь же прописываются особые условия при приеме детей, если они есть, например, наличие заключения врача. В Навигаторе размещены 13 дополнительных общеразвивающих программ по разным направленностям.

**Направленность программ:**

- социально-гуманитарная-4 программы
- техническая-1 программа
- художественная- 4 программы
- физкультурно-спортивная-3 программы
- туристско-краеведческая – 1 программа

*Таблица 16: Сводная статистика программ*

	<b>Программа</b>	<b>Детей обучается, чел</b>
1	Программа «Футбол»	22
2	Программа «Волейбол»	27
3	Программа «Баскетбол»	13
4	Программа «Робототехника»	41
5	Программа «Основы правовых знаний»	12
6	Программа «Школьная газета «Перемена»	12
7	Программа «Умелые руки»	13
8	Программа «Все цвета, кроме черного»	10
9	Программа «Наран»	5
10	Программа "Юные инспектора дорожного движения"	8
11	Программа "Школьный театр"	20
12	Программа «Школьный музей»	5
13	Программа "Школьный хор"	33

*Таблица 17. Сводная таблица возраст обучающихся*

Всего	Пол												Мужской	Женский
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19		
112	1	12	8	11	11	14	14	17	12	6	4	2	57	55

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году промежуточная аттестация проводилась по графику.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

**Таблица 18. Статистика показателей за 2023–2024 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	154
	– начальная школа	57
	– основная школа	88
	– средняя школа	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	4
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 19. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество знаний	Отличники		Не успевают	
		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	33,3	0	0	0	0
3	12	12	100	66,6	2	16,6	0	0
4	10	10	100	60	1	10	0	0
Кирилловская НОШ	11	11	100	16,5	0	0	0	0
Шалотская НОШ	8	8	100	87	1	9	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>8,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7,2% (в 2023-м был 60,2%), а процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,7% (в 2023-м было 5 обучающихся, то составило 9 %).

**Таблица 20.** Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество знаний	Отличники		Не успевают	
		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
5	16	16	100	50	0	0	0	0
6	16	16	100	13,3	1	6,25	0	0
7	16	16	100	20	1	6,25	0	0
8	10	10	100	40	0	0	0	0
9	23	23	100	33,3	4	19	0	0
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>31,3</b>	<b>6</b>	<b>7,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5% (в 2023-м был 29,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,5% (в 2023-м было 6 обучающихся, то составило 6,9 %).

**Таблица 21.** Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество знаний	Отличники		Не успевают	
		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	40	0	0	0	0
11	4	4	100	50	1	25	0	0
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизилось на 5% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55%), процент учащихся, окончивших на «5» - понизился 9% (в 2023-м было 2 обучающийся, то составило 20 %).

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов

К государственной итоговой аттестации были допущены 21 выпускник ( из них 1 обучающийся ЗПР) 9 класса и 4 выпускника 11 класса. Все участники образовательного процесса своевременно были ознакомлены с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов и другими нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. 20 обучающихся 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. 1 обучающийся 9 класса сдавал ГВЭ по русскому языку и математике. 21 обучающийся успешно прошли ГИА (в основной период) и получили аттестаты об основном общем образовании. Все обучающиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку, математике и предметам по выбору в основной период и получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 обучающаяся получила аттестат с отличием.

**Таблица 22.** Сравнительный анализ результатов ОГЭ за пять лет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	11	10	9	16	19
Успеваемость	Не	100%	100%	93,7%	100%

Качество знаний	сдавали	80%	33,3%	43,7%	47%
Средний балл		4,1	3,4	3,5	3,6
Математика	11	10	9	16	19
Успеваемость	Не	70%	88,8%	87,5%	100%
Качество знаний	сдавали	30%	75%	56%	84%
Средний балл		3,5	3,7	3,4	3,8

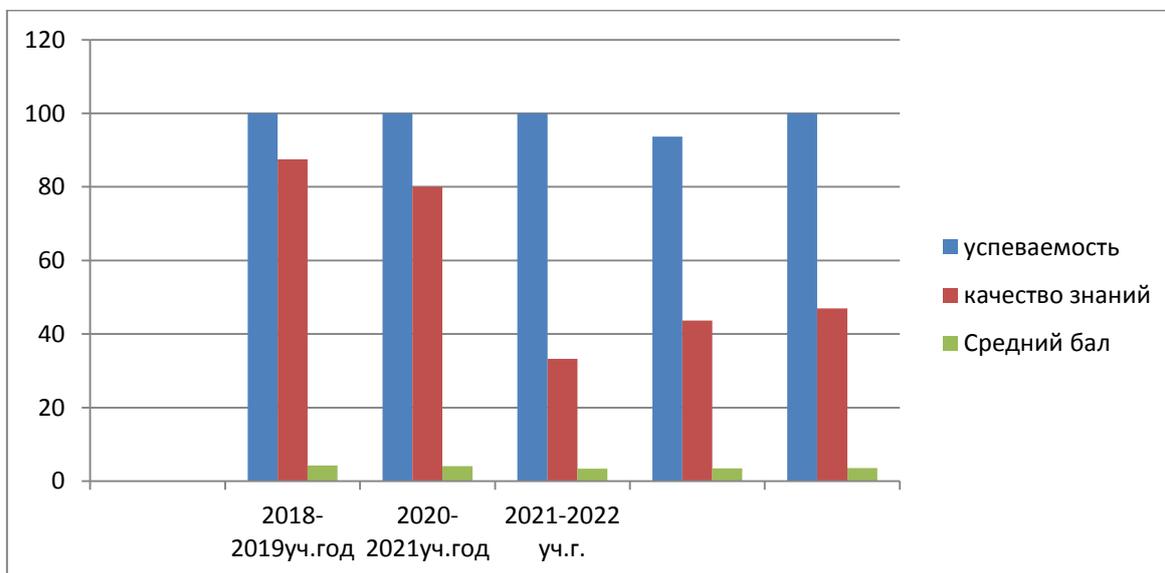


Диаграмма 6. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за пять лет

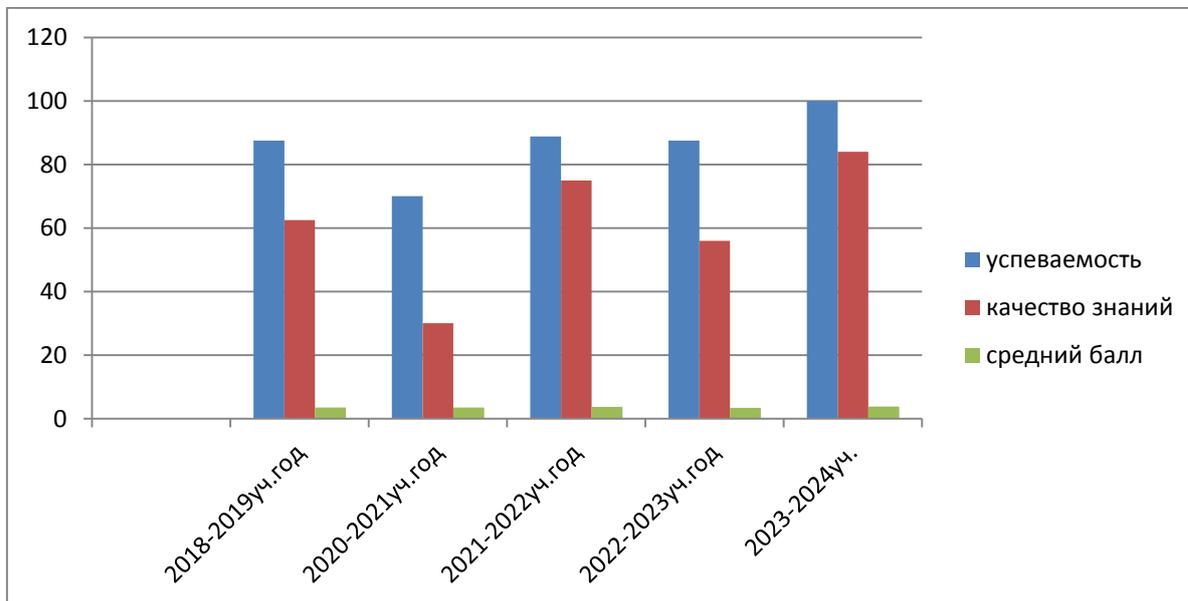


Диаграмма 7. Анализ результатов ОГЭ по математике за пять лет

Таблица 23. Результаты ГВЭ по русскому языку и математике 2023-2024 учебный год

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдавших предмет	Кол-во не сдавших	Средняя отметка	Кач-во знаний	Успеваемость

Русский язык	1	1	0	4	100%	100%
Математика	1	1	0	5	100%	100%

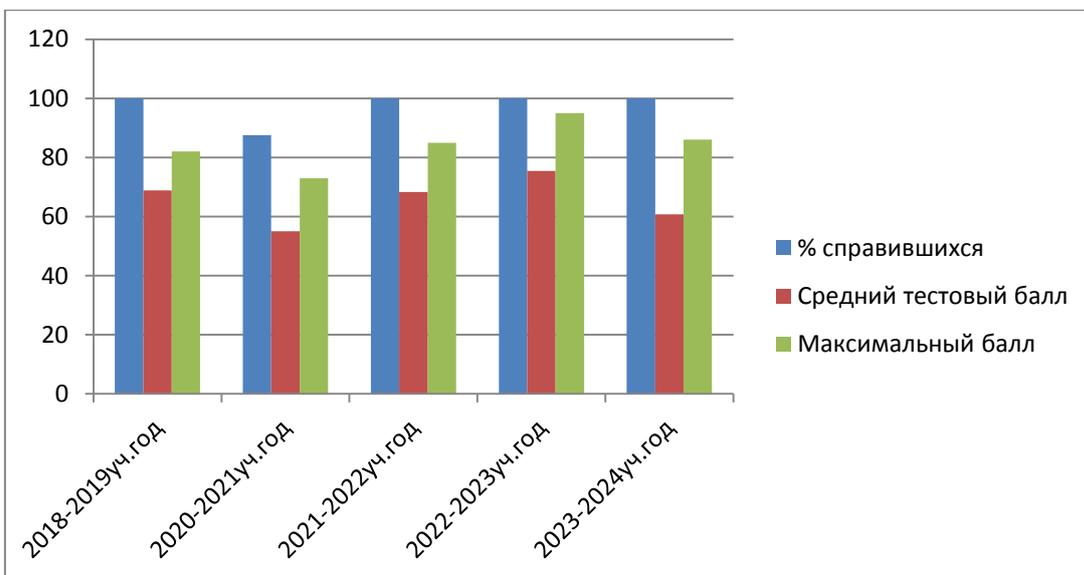
**Таблица 24.** Анализ результатов ОГЭ предметов по выбору 202 года

предмет	Кол-во сдавших предмет	Кол-во не сдавших	отметка	Кач-во знаний	Успеваемость
биология	10	0	4,2	90%	100%
география	17	0	4,3	82%	100%
обществознание	7	0	3,2	28,5%	100%
информатика	5	0	3,2	20%	100%

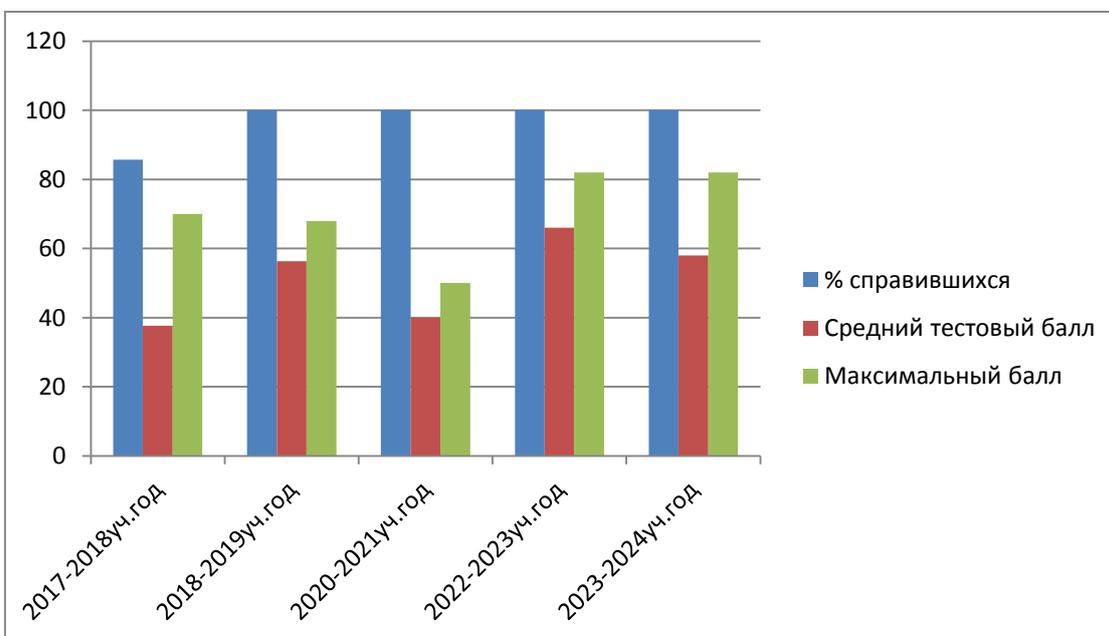
**Таблица 25.** Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс средней школы:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		2023-2024	
<b>Русский язык</b>	5(не сдавали)	8	3	5		4	
Средний тестовый балл		55	68,3	75,4		60,75	
% справившихся		87,5%	100%	100%		100%	
Максимальный балл		73	85	95		86	
<b>Математика</b>	5 (не сдавали)	5	3(базовый уровень)	2баз	3проф	1баз	3проф
Средний тестовый балл		40	4,6	4	66	4	58
% справившихся		100%	100%	100	100	100	100
Максимальный балл		50	5		82		82
<b>Обществознание</b>		2	3	3			
Средний тестовый балл		58,5	56,6	68,6			
% справившихся		100%	100%	100			
Максимальный балл			80	94			
<b>История</b>			1	1			
Средний тестовый балл			42	49			

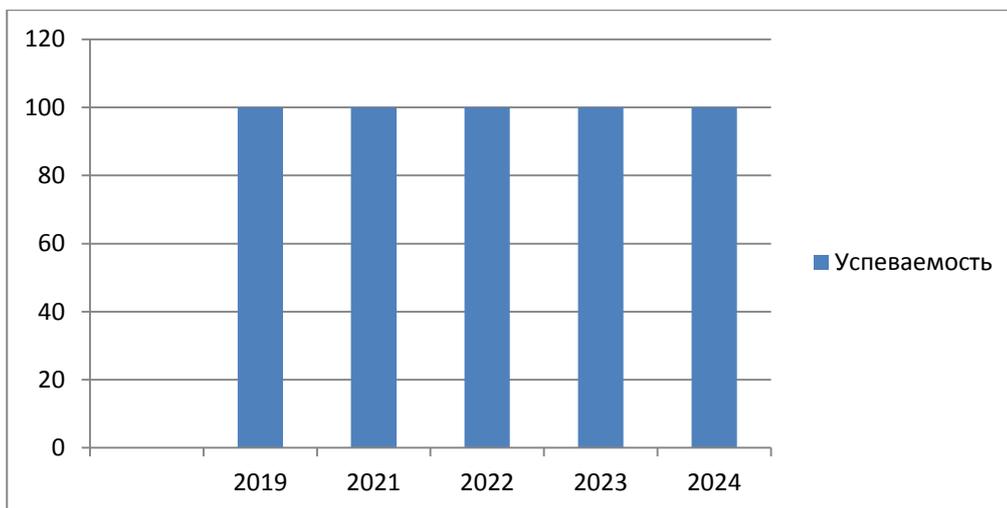
% справившихся			100%	100	
Максимальный балл			42	49	
<b>Биология</b>		1	1		
Средний тестовый балл		43	36		
% справившихся		100%	100%		
Максимальный балл		43	36		
<b>Химия</b>					
Средний тестовый балл					
% справившихся					
Максимальный балл					
<b>Физика</b>		3		2	3
Средний тестовый балл		37		43,5	55,3
% справившихся		66,6%		100	100
Максимальный балл		38		47	71
<b>Литература</b>			1		
Средний тестовый балл			57		
% справившихся			100%		
Максимальный балл			57		



*Диаграмма 8. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за пять лет*



*Диаграмма 9. Анализ результатов ЕГЭ по математике профильный уровень за пять лет.*



*Диаграмма 10. Анализ результатов успеваемости ЕГЭ по математике базовый уровень за пять лет.*

*Таблица 26. Выпускники закончившие обучение по программам среднего общего образования с отличием и получившие золотую медаль за успехи в обучении.*

Год	ФИО обучающегося	Доля от общего количества выпускников
2017	Ершова Екатерина	14,3%
2019	Смолякова Анастасия	14,3%
2022	Бутонова Светлана	33,3%
2023	Бадикова Татьяна	20%
2024	Бойцова Дарья	25%

**Вывод:**

- 1) Все (100%) выпускники 9 класса подтвердил освоение ООП основного общего образования по всем предметам в основной период сдачи ГИА.
- 2) Выпускники 11 класса подтвердила освоение ООП среднего общего образования по русскому языку, математике, физике (100%).

**Рекомендации по итогам ГИА:**

- учителям провести подробный анализ результатов ГИА 2024 года;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, педсоветах;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА в 9 и 11 классах;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ГИА.

- учителей- предметников направить на курсы повышения квалификации с целью повышения качества образования.

### **Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 11 классе проводились по предмету «История».

Анализ прошедших ВПР 2024 года по русскому языку и математике

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу)
1	ВПР по математике (5 класс)	27%	80%
2	ВПР по математике (6 класс)	30%	60%
3	ВПР по русскому языку (5 класс)	27%	47%
4	ВПР по русскому языку (6 класс)	30%	70%

### **Количественный состав участников ВПР-2024**

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
<b>Русский язык</b>	17	15	10	14	6	
<b>Математика</b>	17	15	10	13	9	
<b>Окружающий мир</b>	15	–	–	–	-	
<b>Биология</b>	–	15	10	13	10	
<b>История</b>	–	15	10	-		4
<b>Обществознание</b>	–	–	-	-		
<b>География</b>	–	–	-	13	8	

<b>Химия</b>	-	-	-	-	-	
<b>Физика</b>	-	-	-	-	-	
<b>Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)</b>	-	-	-	-	-	

**Вывод:** в работе приняли участие 66 учеников из 74 (89 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Героева С.А	10	1	5	4	-	60%	1	5	3	1	60%
4 К	Николаева Л.М	2	0	1	1	-	50%	0	1	1	-	50%
4 Ш	Улаханова С.А	5	0	3	2	-	60%	0	1	4	-	20%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся;  
подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 76,4% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Героева С.А	10	1	5	4	0	60%	1	5	3	1	60%
4 К	Николаева Л.М	2	0	1	1	0	50%	0	0	1	1	0%
4 Ш	Улаханова С.А	5	0	3	2	0	60%	0	3	2	0	60%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,5% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,8% обучающихся.

### Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Героева С.А	10	1	6	3	0	70%	1	5	2	0	75%
4 К	Николаева Л.М	2	0	2	0	0	100%	0	1	1	0	50%
4 Ш	Улаханова С.А	5	0	4	1	0	80%	0	2	3	0	40%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Кашапова Г.Г	15	0	9	6	0	60 %	0	6	5	4	40%	33,3%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 47% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,3% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Бескиерь Г.А	15	5	7	3	0	80%	1	5	5	4	40%	27%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 80% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13,3% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Власова Н.А	15	5	5	5	0	67%	1	4	7	3	33,3%	30,7%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Хороших В.В	15	7	8	0	0	100%	0	4	8	3	27%	54,5%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Бойцова А.В	10	2	3	5	0	50%	1	1	5	3	20%	7,6%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 70% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Бескиерь Г.А	10	1	3	6	0	40%	0	2	5	3	20%	7,1%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Безродных Т.А	10	2	2	6	0	40%	0	2	3	2	29%	40%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 57% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 % обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Хороших В.В	10	2	8	0	0	100%	0	0	4	5	0%	7,1%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

## Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География» – на основе случайного выбора Рособнадзора, форма проведения – традиционная.

## Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Кашапова Г.Г	14	1	4	9	0	36%	0	2	9	3	14,2%	10%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Бадикова Н.В	14	1	1	12	0	14,2%	0	1	3	9	7,1%	11,1%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 77,7% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22,2% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Власова Н.А	14	1	5	8	0	43%	0	1	8	4	7,1%	22,2%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 64% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 29 % обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

7	Хороших В.В	14	5	9	0	0	100%	0	1	8	4	7,6%	22,2 %
---	-------------	----	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------	--------

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 0% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География» - традиционная форма, «Биология» на основе случайного выбора Рособрнадзора – компьютерная форма.

#### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Бойцова А.В	6	0	3	3	0	50%	0	2	3	1	33,3%	29,4%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,3% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2022
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Бадикова Н.В	9	0	5	4	0	55,5%	0	0	5	4	0%	17,6%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 88,8% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 11,1% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Ахметова Е.Ю	10	0	7	3	0	70%	1	2	4	3	30%	28,5%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 70% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 20% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 10% обучающихся.

#### История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Власова Н.А	10	4	3	3	0	70%	0	2	5	1	25%	46,6%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 62,5% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 37,5% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### История – 11 кл

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний 2023
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	История	4	1	3	0	0	100%	0	2	2	0	50%	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 75% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 25% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Общие выводы по результатам ВПР-2024

класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качест во знаний	Успевае мость
			всего	Выполняли работу		
4А	Русский язык	Героева С.А	10	10	60%	80 %
4К	Русский язык	Николаева Л.М	2	2	50%	100%
4Ш	Русский язык	Улаханова С.А	5	5	20%	100%
4А	Математика	Героева С.А	10	10	60%	90%
4К	Математика	Николаева Л.М	2	2	50%	0%
4Ш	Математика	Улаханова С.А	5	5	100%	60%
4 А	Окружающий мир	Героева С.А	10	8	60%	100%
4 К	Окружающий мир	Николаева Л.М	2	2	100%	50%
4 Ш	Окружающий мир	Улаханова С.А	5	5	40%	100%

5	Математика	Бескиерь Г.А.	17	16	40%	73,3%
5	Русский язык	Кашапова Г.Г	17	15	40%	73,3%
5	История	Власова Н.А	17	15	33,3%	73%
5	Биология	Хороших В.В	17	15	27%	80%
6	Математика	Бескиерь Г.А	15	10	20%	70%
6	Русский язык	Бойцова А.В	17	10	20%	70%
6	Биология	Хороших В.В	17	9	0%	44,4%
6	История	Безродных Т.А	17	10	28,5%	71,4%
7	Математика	Бадикова Н.В	16	13	8%	31%
7	Русский язык	Кашапова Г.Г	16	14	14,2%	79%
7	География	Власова Н.А	16	13	7,7%	69,2%
7	Биология	Хороших В.В	16	13	8%	69 %
8	Математика	Бадикова Н.В	10	9	0%	56%
8	Русский язык	Бойцова А.В	10	6	33%	83%
8	Биология	Ахметова Е.Ю.	10	10	30%	70%
8	География	Власова Н.А	10	8	25%	88%
10	География	Иванова В.А	5	5	60%	100%

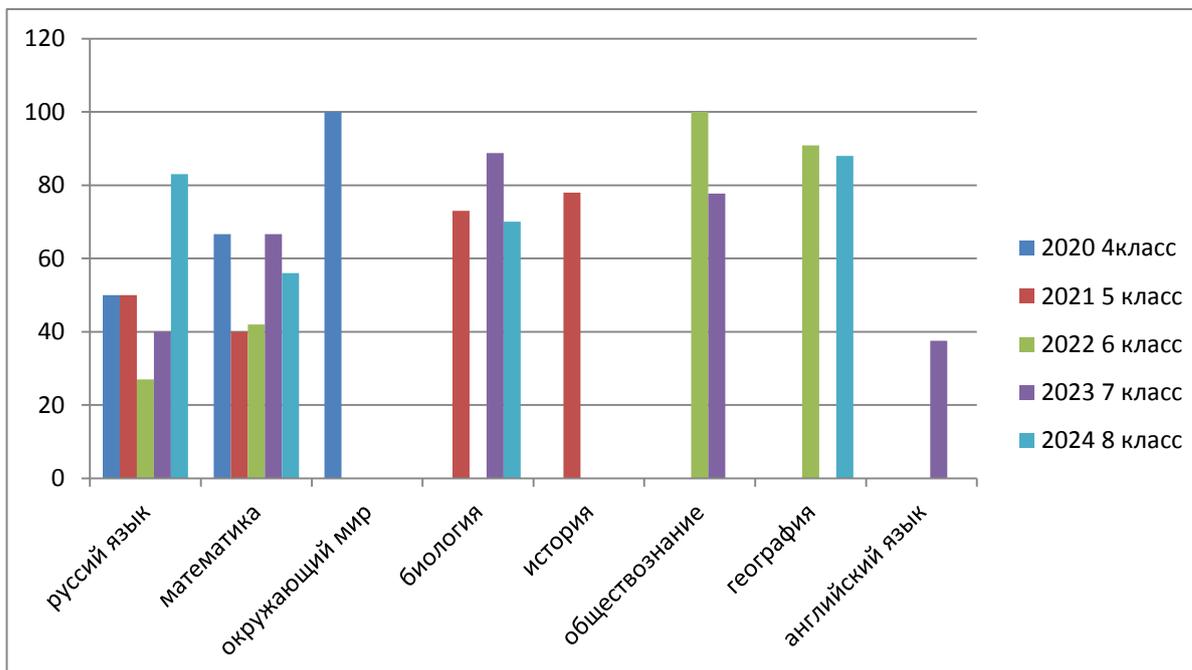
### Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4А	Русский язык	Героева С.А	40%
4 Ш	Русский язык	Улаханова С.А	40%
4К	Математика	Николаева Л.М	50%
4К	Окружающий мир	Николаева Л.М	50%
4А	Окружающий мир	Улаханова С.А	40%
5	Русский язык	Кашапова Г.Г	20%
5	Математика	Бескиерь Г.А	40%
5	История	Власова Н.А	33,7%
5	Биология	Хороших В.В	73%
6	Русский язык	Бойцова А.В	30%
6	Математика	Бескиерь Г.А	20%
6	История	Безродных Т.А	11%
6	Биология	Хороших В.В	100%
7	Русский язык	Кашапова Г.Г	21,8%
7	Математика	Бадикова Н.В	7,1%
7	География	Власова Н.А	35,9%
7	Биология	Хороших В.В	92,4%
8	Русский язык	Бойцова А.В	16,7%
8	Математика	Бадикова Н.В	55,5%
8	Биология	Ахметова Е.Ю	40%
8	История	Безродных Т.А	45%
11	История	Безродных Т.А	50%

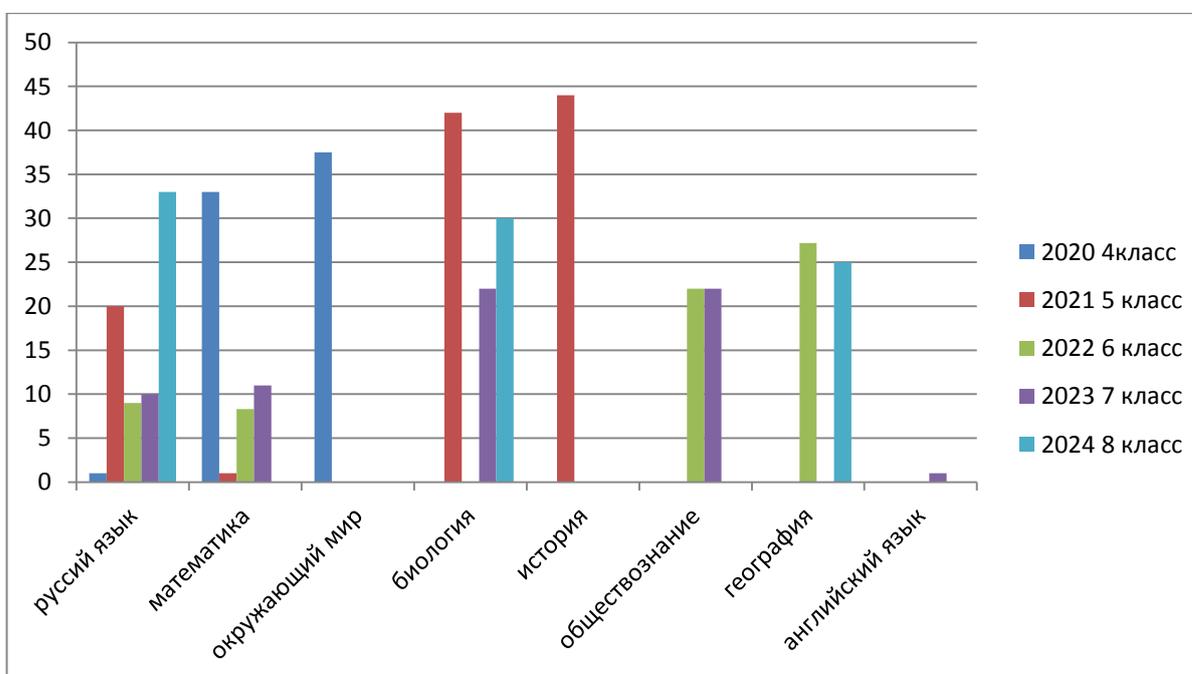
### Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
4А	Математика	Героева С.А	100%
4А	Русский язык	Героева С.А	100%

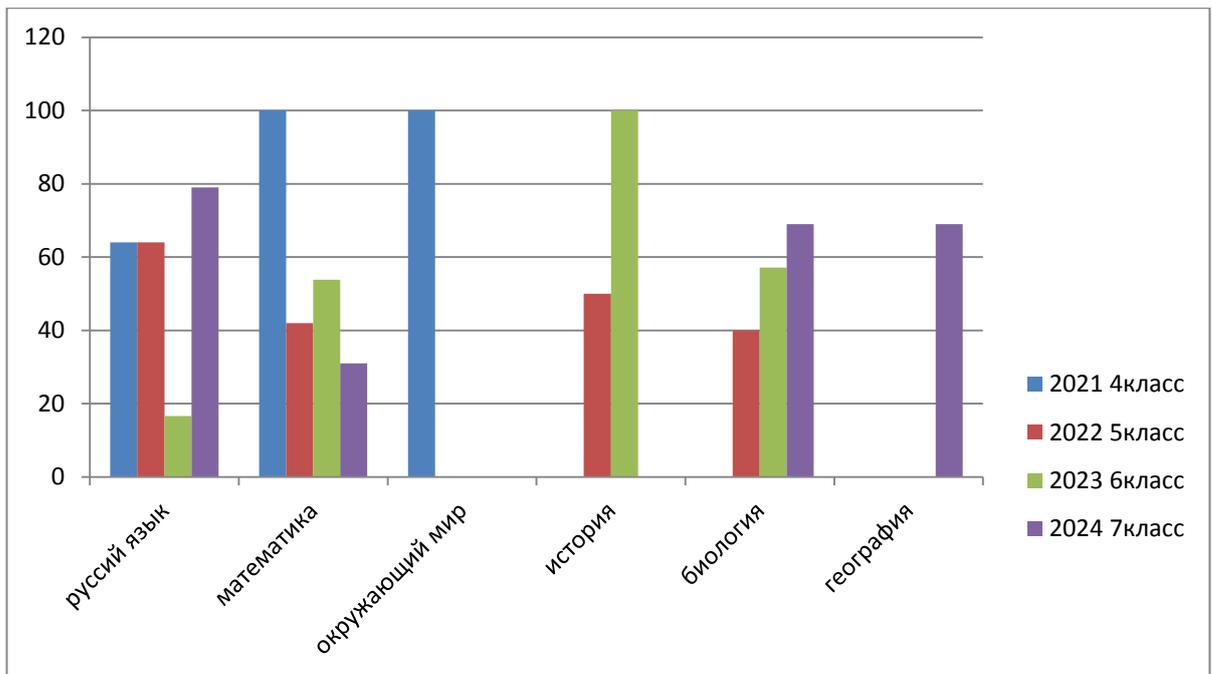
4 III	Математика	Улаханова С.А	100%
-------	------------	---------------	------



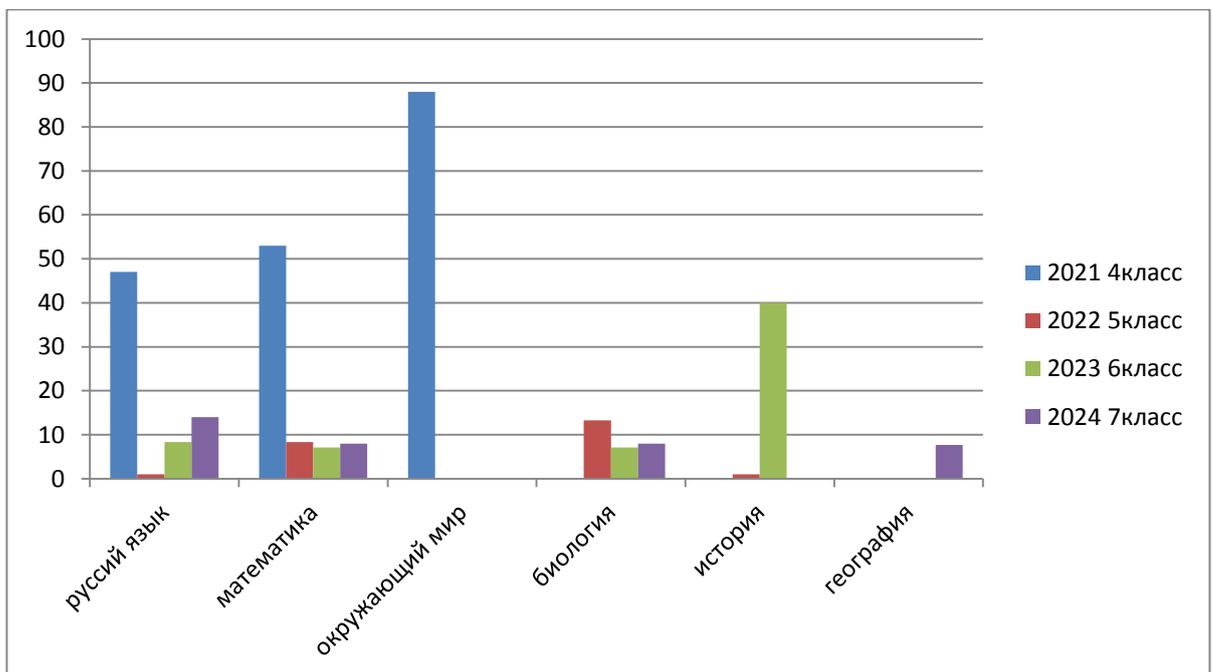
*Диаграмма 11. Динамика успеваемости по результатам ВПР за пять лет обучающихся 8 класса*



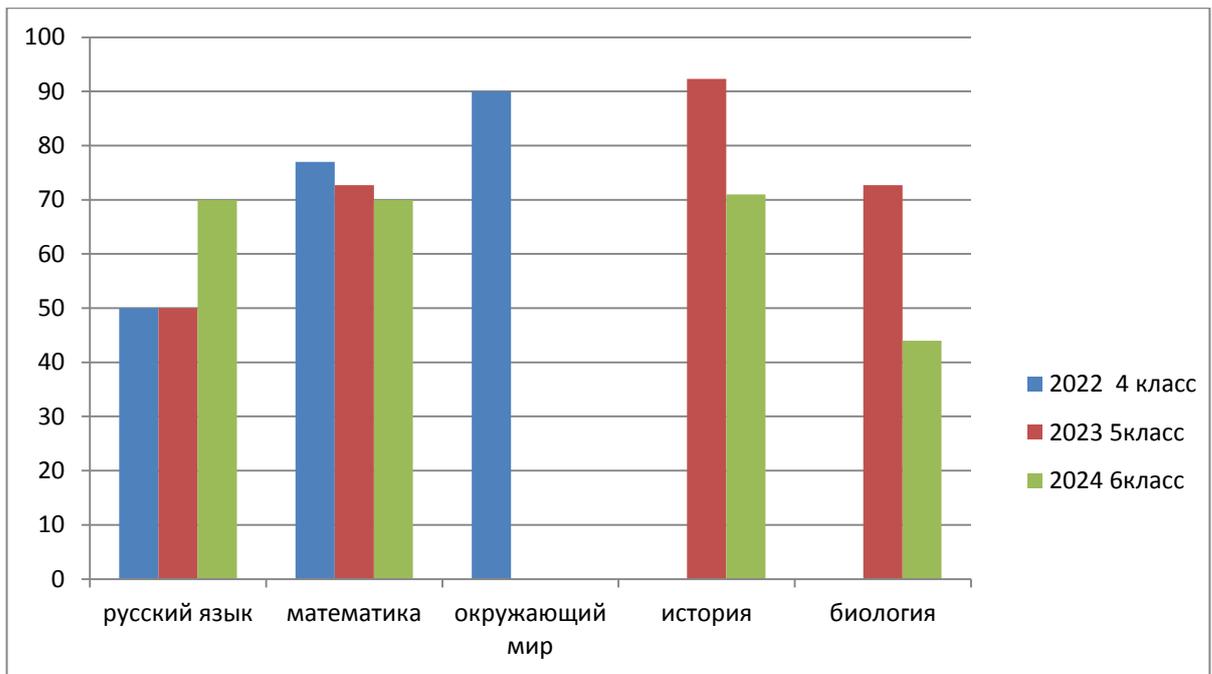
*Диаграмма 12. Динамика качества знаний по результатам ВПР за пять лет обучающихся 8 класса*



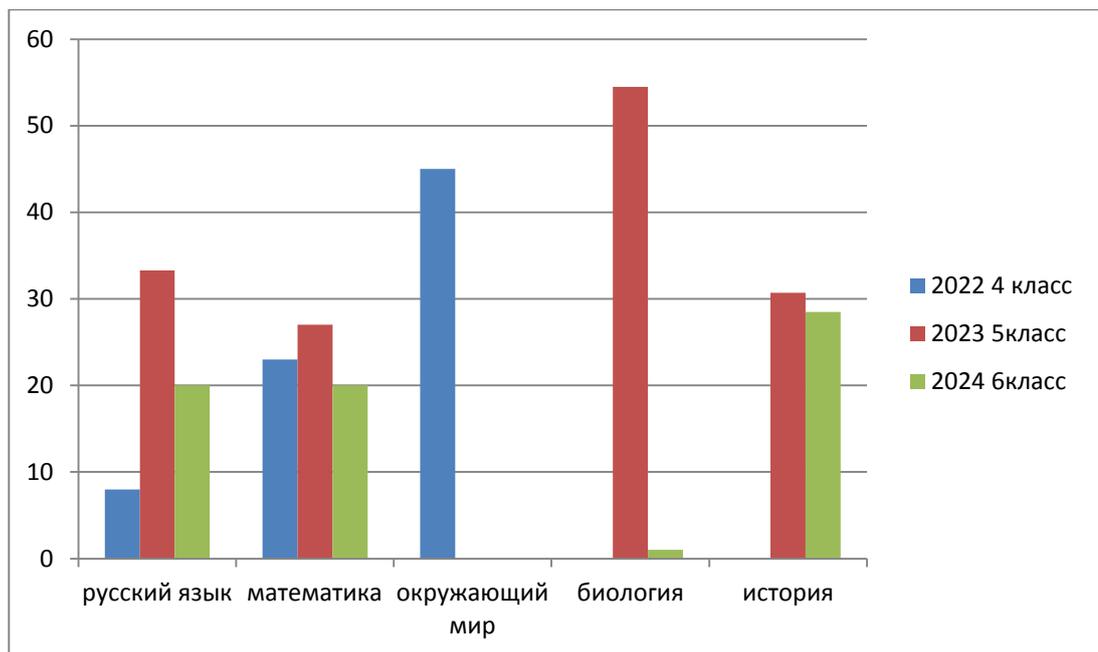
*Диаграмма 13. Динамика успеваемости по результатам ВПР обучающихся 7 класса за четыре года*



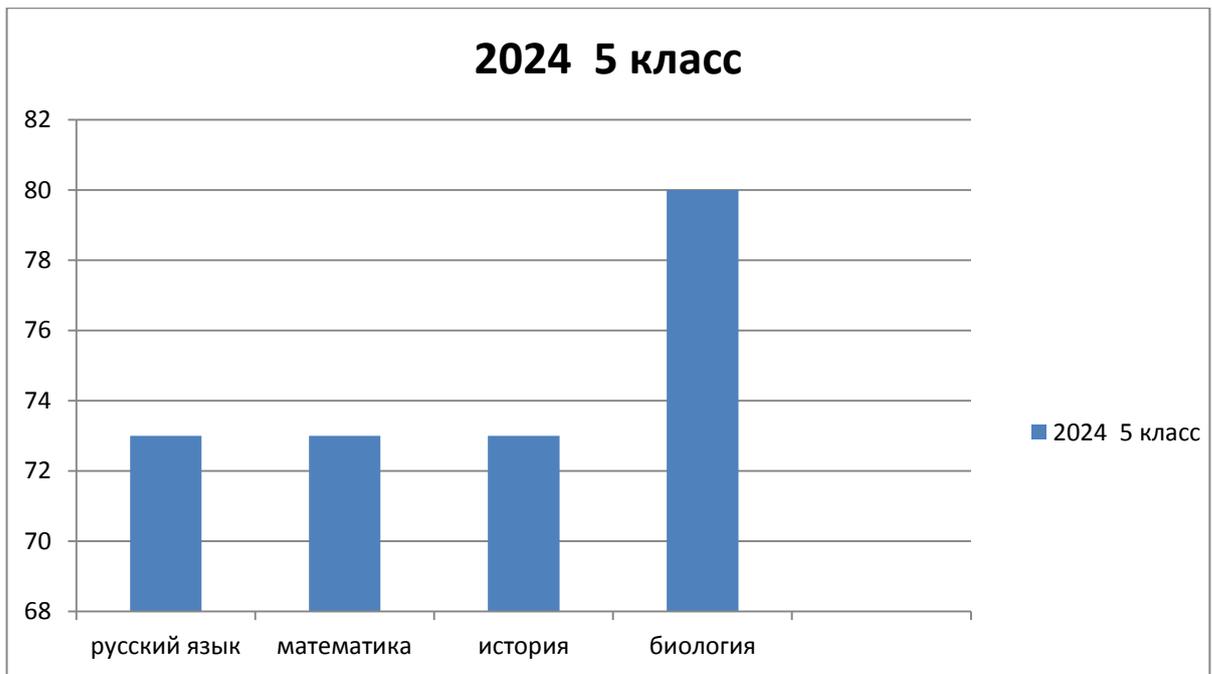
*Диаграмма 14. Динамика качества знаний по результатам ВПР обучающихся 7 класса за четыре года*



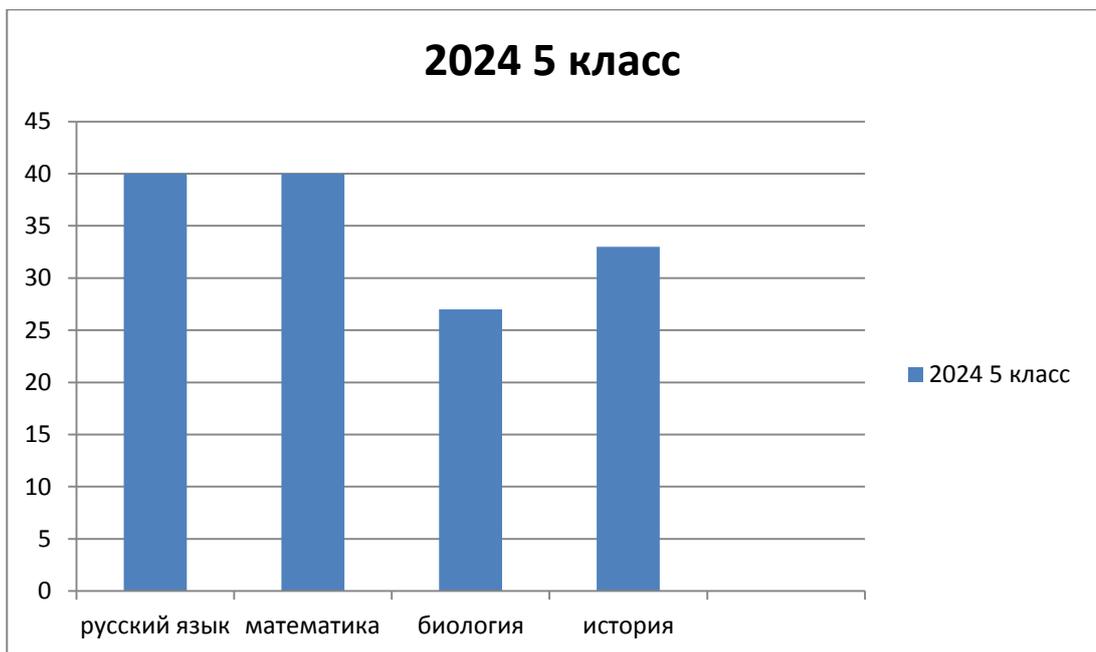
*Диаграмма 15. Динамика успеваемости по результатам ВПР обучающихся 6 класса за три года*



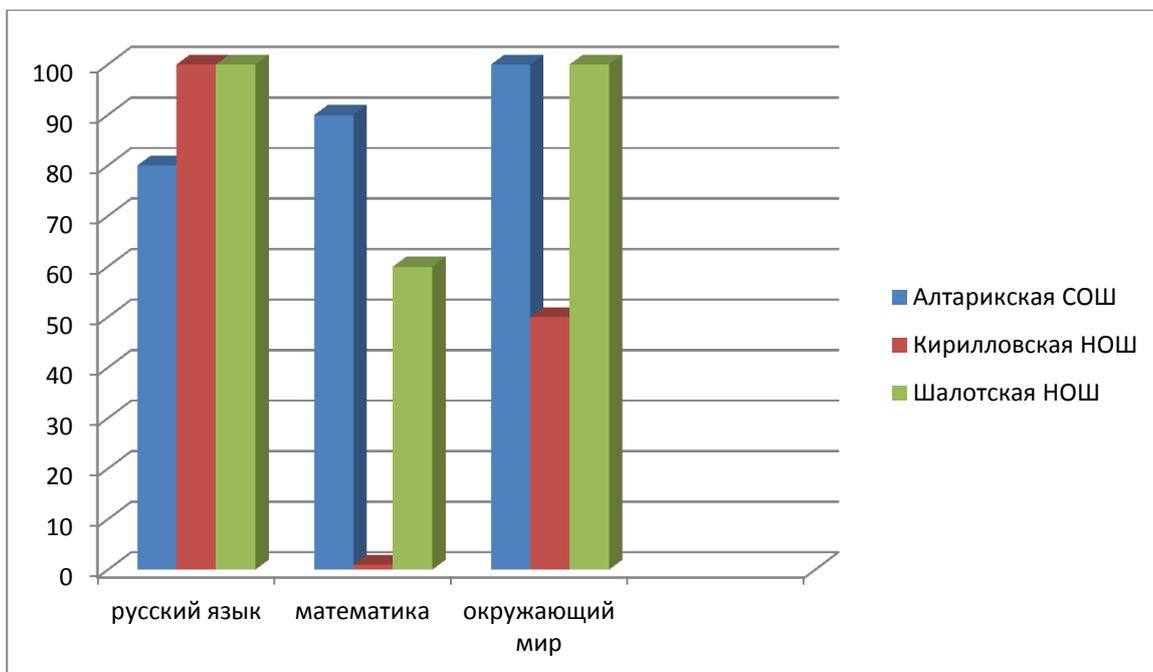
*Диаграмма 16. Динамика качества знаний по результатам ВПР обучающихся 6 класса за три года*



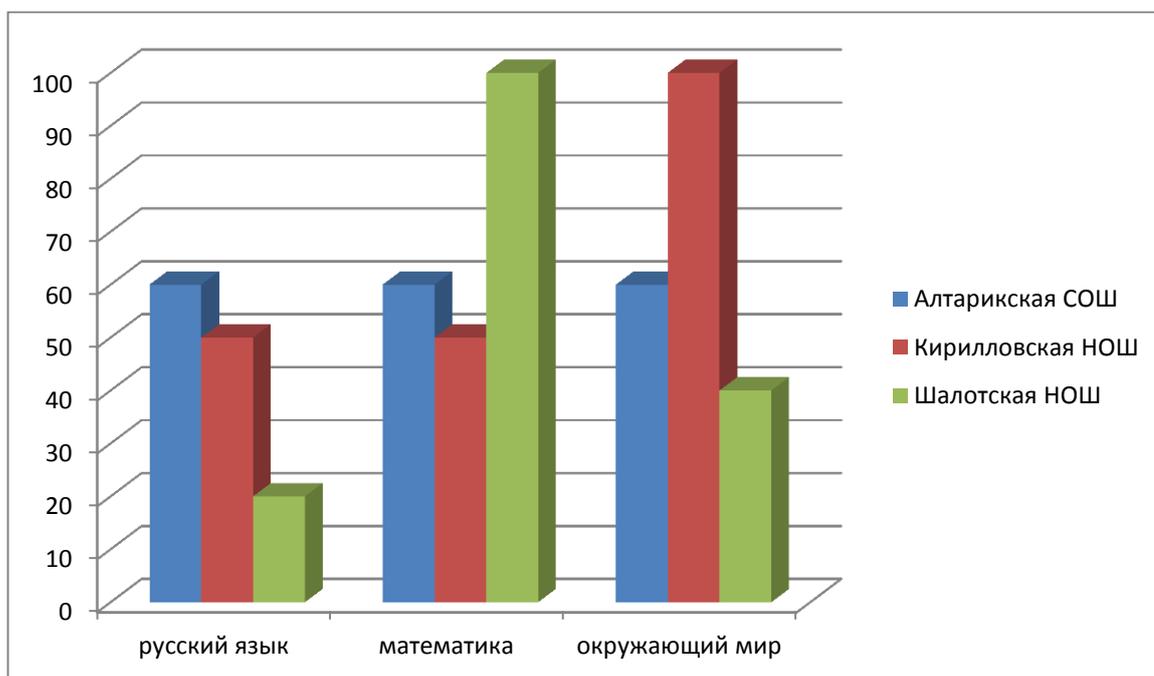
*Диаграмма 17. Динамика успеваемости по результатам ВПР обучающихся 5 класса за 2024г*



*Диаграмма 18. Динамика качества знаний по результатам ВПР обучающихся 5 класса за 2024г.*



*Диаграмма 19. Динамика успеваемости по результатам ВПР обучающихся 4 класса 2024 год*



*Диаграмма 20. Динамика качества знаний по результатам ВПР обучающихся 4 класса 2024 год*

### Рекомендации

Вывод по результатам ВПР:

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2023 – 2024 учебный год**

(причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Слабая успеваемость обучающихся в 2022 – 2023 учебном году;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- перенос ВПР на осень;

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
5. Своевременное информирование родителей

### **Работа с одаренными и мотивированными детьми**

Работа с одарёнными и мотивированными детьми проводится в рамках школьной программы «Одарённые дети 2020-2025 гг.». С целью выявления одарённых и мотивированных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, совместными усилиями педагога-психолога и социального педагога проведены тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 2-11 классов.

По результатам тестирования и диагностического исследования составлен список одарённых и мотивированных детей по их способностям и интересам; разработана база данных одарённых и мотивированных детей; проведён мониторинг результативности работы с одарёнными и мотивированными детьми. Работой с одарёнными и мотивированными детьми заняты учителя и их методические объединения, классные руководители. Одарённые и мотивированные дети привлекались к участию в мероприятиях разнообразного содержания и различного уровня.

### **Оценка результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

ШЭ ВСОШ проходил с 01 по 31 октября 2024 года среди обучающихся 4-11 классов на добровольной основе согласно графику, утверждённому приказом МКУ «Комитет по образованию Нукутского района», по заданиям составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями. Задания по биологии, астрономии, физики, химии выполняли онлайн на образовательной платформе «Сириус».

По результатам ШЭ ВОШ учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе по 9 предметам: истории, обществознанию, географии, биологии, технологии, математике, литературе, праву, информатике.

Всего приняло участие 19 человек, в 2023-2024 учебном году -24 человека.

**Таблица 34: Сравнительная таблица участия в МЭ ВОШ**

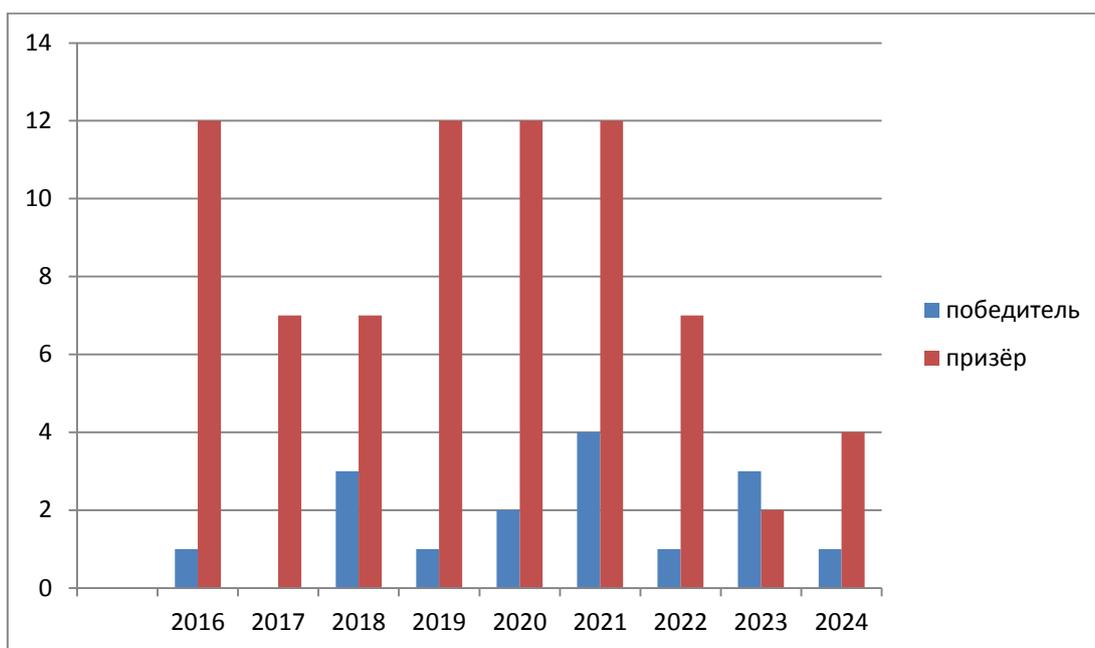
№	предмет	Количество участников					
		2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	ОБЖ	3 чел	2 чел	2 чел	3	2 чел	-
2	Физ-ра	9 чел	6 чел	6 чел	3	4 чел	-
3	История	3 чел	4 чел	4 чел	1	3 чел	4 чел
4	Обществознание	3 чел	5 чел	5 чел	3	4 чел	1 чел
5	Русский язык	3 чел	5 чел	5 чел	2	1 чел	-
6	Биология	5 чел	5 чел	4 чел	2	-	5 чел
7	Математика	3 чел	2 чел	0 чел	0	1 чел	1 чел
8	Технология	2 чел	3 чел	1 чел	2	4 чел	2 чел
9	Литература	2 чел	2 чел	4 чел	0	1 чел	1 чел
10	Химия	0 чел	2 чел	1 чел	0	1 чел	-
11	Право	2 чел	2 чел	5 чел	0	-	2 чел
12	Физика	2 чел	2 чел	1 чел	0	-	-
13	География	0 чел	2 чел	2 чел	3	1 чел	2 чел
14	Английский язык					2 чел	-
15	Информатика						1 чел

**Таблица 35: Результаты МЭ ВОШ**

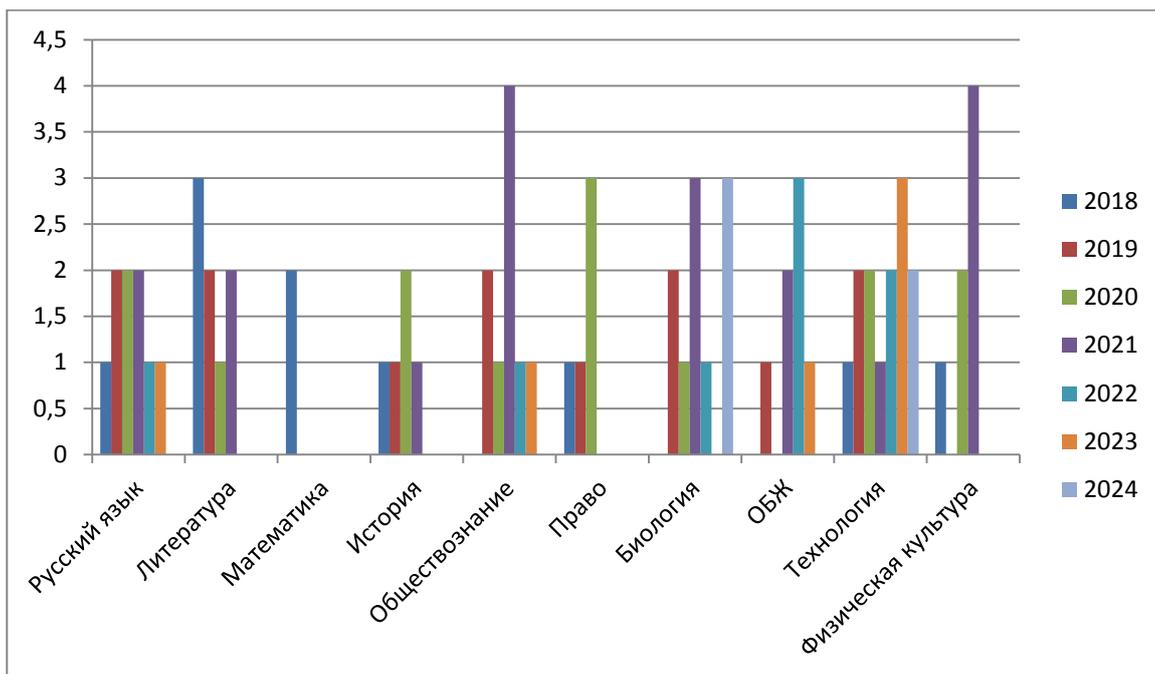
	предмет	Участник	Класс
1	Технология	Ульяненко Екатерина (призер) 39,5 из 80	8
		Дубинная Алиса (победитель) 52,75 из 80	10
2	Биология	Дудко Ксения (призер) 16 из 33	7
		Ширяев Сергей (призер) 39 из 80	10
		Дубинная Юлия (призер) 35 из 80	10

**Таблица 36: Муниципальный этап ВОШ**

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	1 поб-ль	1 поб-ль, 1 призер	1 побед-ль 1 призер	1 поб-ль, 1 призер	1 призёр	-	-
Литература	2 поб-ля 1 призер	2 призера	1 поб-ль	1 поб-ль, 1 призер	-	-	-
Математика	2 призера	-	-		-	-	-
История	1 призер	1 призер	2 призера	1 призер	-	-	-
Обществознание		2 призера	1 призер	4 призера	1 призёр	1 призёр	-
Право	1 призер	1 призер	3 призера		-	-	-
Биология		2 призера	1 призер	2 поб-ля, 1 призер	1 призёр	-	3 призёра
Химия			-		-	-	-
Экология			-		-	-	-
ОБЖ		1 призер		2 призера	3 призёра	1 поб-ль	-
Технология	1 призер	2 призера	2 призера	1 призер	1 поб-ль, 1 призер	2 поб-ля, 1 призер	1 призёр 1 поб-ль
Физическая культура	1 призер		2 призера	4 призера		-	
География						-	
Английский язык						-	

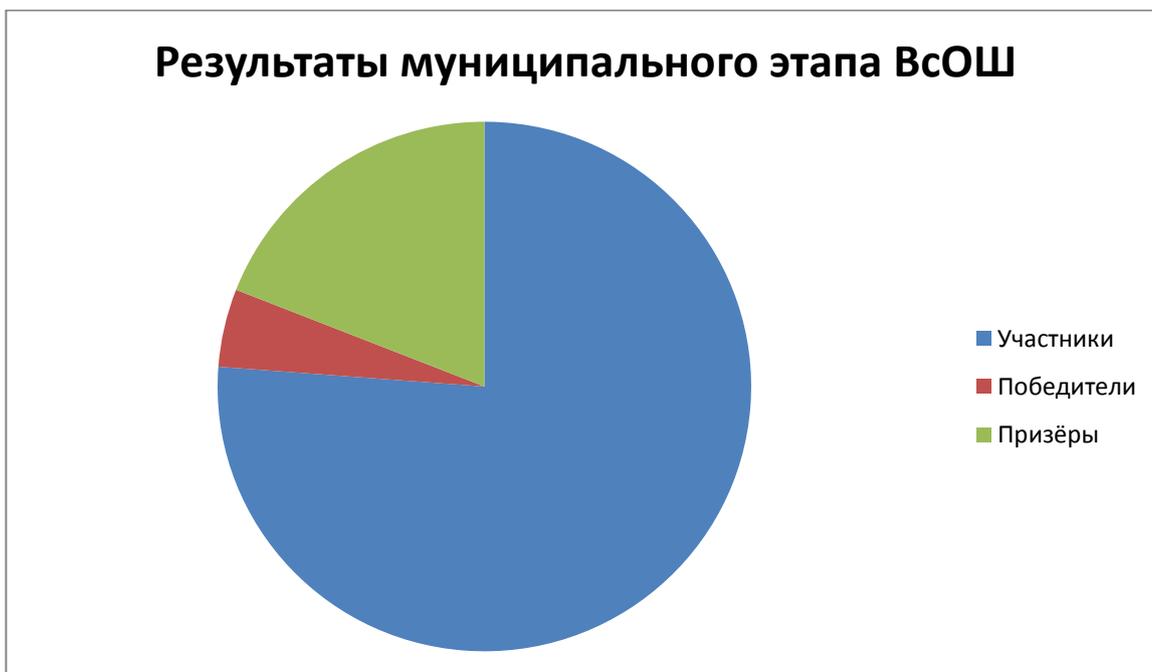


**Диаграмма 21. Анализ результатов муниципального этапа ВОШ за девять лет .**



*Диаграмма 22. Анализ результатов муниципального этапа ВОШ за семь лет по предметам.*

ИТОГО: 4 призера, 1 победитель по сравнению с прошлым годом увеличилось количество призеров (на 2) победителей уменьшилось на 2, в прошлом году было 3 победителя и 2 призера. Из 19 участников МЭ ВСОШ ,5 участников стали призёрами и победителями, что составило 26,3% результативности от количества участников. Это больше на 5,5 % по сравнению с прошлым 2023 годом-20,83%.



**Диаграмма 23. Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ за 2024год**

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам в 2024г.:

1. Середкина Г.В. – 1 победитель, 1 призер;
2. Ахметова Е.Ю.- Власов А.Ю. – 3 призера.

**В муниципальной олимпиаде младших школьников в 2024** году приняли участие 7 обучающихся 3,4 классов МБОУ Алтарикская СОШ, Шалотской НОШ, Кирилловской НОШ.

Согласно приказу об итогах муниципальной олимпиады младших школьников призерами стали следующие обучающиеся:

1. Никитин Иван – математика (166 из 206), 3 класс, руководитель Смолякова Е.П.;
2. Бадикова Светлана – русский язык (236 из 296), 3 класс, руководитель Смолякова Е.П.;
3. Магданов Глеб— русский язык (206 из 296), 3 класс, руководитель Яковлева Е.Н.

Обучающиеся 3-4 классов (18 обуч-ся) участвовали в региональной олимпиаде для обучающихся начальных классов «Олимпик» по русскому языку, окружающему миру, математики. Олимпиада проводилась в один этап по заданиям, разработанным по соответствующему предмету региональной комиссией, олимпиадные задания включали в себя нестандартные задачи и задания соревновательного характера. По итогам олимпиады обучающиеся признаны призерами и победителями:

1. Русский язык- Афанасьева Дарья, 3 класс, учитель – Улаханова С.А
2. Русский язык- Осипова Тамара, 3 класс, учитель – Улаханова С.А
3. Русский язык- Кондаков Баир, 4 класс, учитель – Смолякова Е.П.
4. Русский язык- Магданов Глеб, 4 класс, учитель – Смолякова Е.П.
5. Математика - Афанасьева Дарья, 3 класс, учитель – Улаханова С.А(победитель)
6. Математика - Осипова Тамара, 3 класс, учитель – Улаханова С.А
7. Окружающий мир - Афанасьева Дарья, 3 класс, учитель – Улаханова С.А
8. Окружающий мир - Осипова Тамара, 3 класс, учитель – Улаханова С.А

**Рекомендации по итогам муниципального этапа предметных олимпиад 2024 года.**

Руководителям школьных методических объединений:

1. Проанализировать результаты учащихся в предметных;
2. Активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам следующего учебного года через факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, кружки дополнительного образования.
3. Создать банк данных одарённых детей, начиная с первого класса.
4. Разработать план мероприятий, направленных для работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными олимпиадным).
5. Проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение года.
6. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа ВОШ.

**Функционирование центра «Точка роста»**

В сентябре 2022 года на базе МБОУ Алтарикская СОШ начал функционировать Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

На начало 2022 – 2023 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе МБОУ Алтарикская СОШ. Утверждены приказы о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план дорожной карты. Назначен руководитель Центра.

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, ноутбуками, шахматными столами.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия и биология», «Физика».

Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста», позволил определить состав рабочей группы. В мае - июне 2024 г. педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам "Кванториум" и "Точка роста"; ГАУ ДПО ИРО "Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий (химия, биология)

На базе центра реализуются:

- программы по учебным предметам: биология, химия, физика.
- дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Шашки и шахматы».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, проводятся внеклассных мероприятий для обучающихся.

- по общеобразовательным программам по предметам

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий, подготовка к сдачи экзаменов по химии, биологии, физике.

### **Все члены педагогического коллектива распределены по МО**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, является методическое объединение. В школе действует 4 методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кашапова Г.Г);
- 2.МО учителей естественно – математического цикла и МО физического и эстетического развития (руководитель Середкина Г.В);
- 3.МО учителей начальных классов (руководитель Хороших В.В);
4. МО классных руководителей (руководитель Бадикова Н.В.)

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Кроме работы в МО каждый педагог занимается самообразованием по индивидуальной методической теме. Цели, задачи работы МО и самообразования педагогов скорректированы в соответствии с темой, целями и задачами школы. На

заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались эффективность применения педагогических технологий, методика проектно-исследовательской деятельности, системно-деятельностный подход в обучении, на заседаниях ШМО учителей гуманитарного цикла предметов и ШМО естественно-математического цикла предметов – итоги ГИА-2024 и подготовка к ГИА-2025, индивидуальная работа с детьми. Каждое МО анализировало итоги контрольных работ за учебные периоды, результаты пробных экзаменов и ВПР, намечало пути повышения качества обучения. Состоялись предметные декады. В период декад проведены открытые уроки и мероприятия внеурочной деятельности, педагогические чтения, ученические смотры и конкурсы. Учителя испытывали творческий подъём, многие ученики были воодушевлены и активны. При подведении итогов предметных декад ученики награждались сертификатами, дипломами, сувенирами и сладкими призами. Планы МО реализованы, но работа по повышению качества обучения требует продолжения и совершенствования.

План внутришкольного контроля выполнен. Проводился контроль разных видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый, классно-обобщающий, персональный. Целью контроля были не сами проверки, а своевременное выявление и оперативная ликвидация проблем, оказание помощи учителям и ученикам. Например, анализ уроков, посещённых членами администрации и групп контроля, представителями социально-психологической службы школы, наряду с положительными моментами (учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, выбор действия в соответствии с возможностями ученика, рациональное использование наглядности, здоровьесбережение) выявил и проблемы по организации индивидуальной и дифференцированной работы, осмыслению и принятию целей предстоящей деятельности, применению технических средств обучения.

Повышение квалификации педагогов проходило через участие в заседаниях РМО, работе региональных семинаров, вебинарах.

На следующий 2025 год остаются актуальными проблемы по повышению качества обучения, по применению педагогами эффективных передовых технологий, по повышению активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

### **Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»**

В 2023 году МБОУ Алтарикская СОШ вошла в проект «Школа Минпросвещения России». Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Основные задачи Проекта:

- вовлечение в реализацию Проекта всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
- обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

- обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
- достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового; повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;
- разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;
  - разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

В ноябре 2024 г. МБОУ Алтарикская СОШ приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

По результатам самодиагностики школа показала средний уровень набрав 156 баллов.

знание	здоровье	творчество	воспитание	профориентация	учитель. Школьная команда	школьный климат	образовательная среда	итого
39	15	21	18	9	24	12	18	156

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из основных показателей качества обучения в школе является самоопределение и востребованность выпускников. Выпускники основного общего образования имеют возможность продолжить обучение в 10 классе школы или поступить в средне-специальные учебные заведения. В 2023 году получили аттестаты об основном общем образовании -17 обучающихся (94,4%) и 5 обучающихся 11 класса (100%).

*Таблица 37: Сравнительная таблица определения выпускников за шесть лет*

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024
Всего выпускников	7	5	8	3	5	4
Поступили в ВУЗы	7	0	4	2	4	3
Поступили в СУЗы	0	3	3	1	1	1

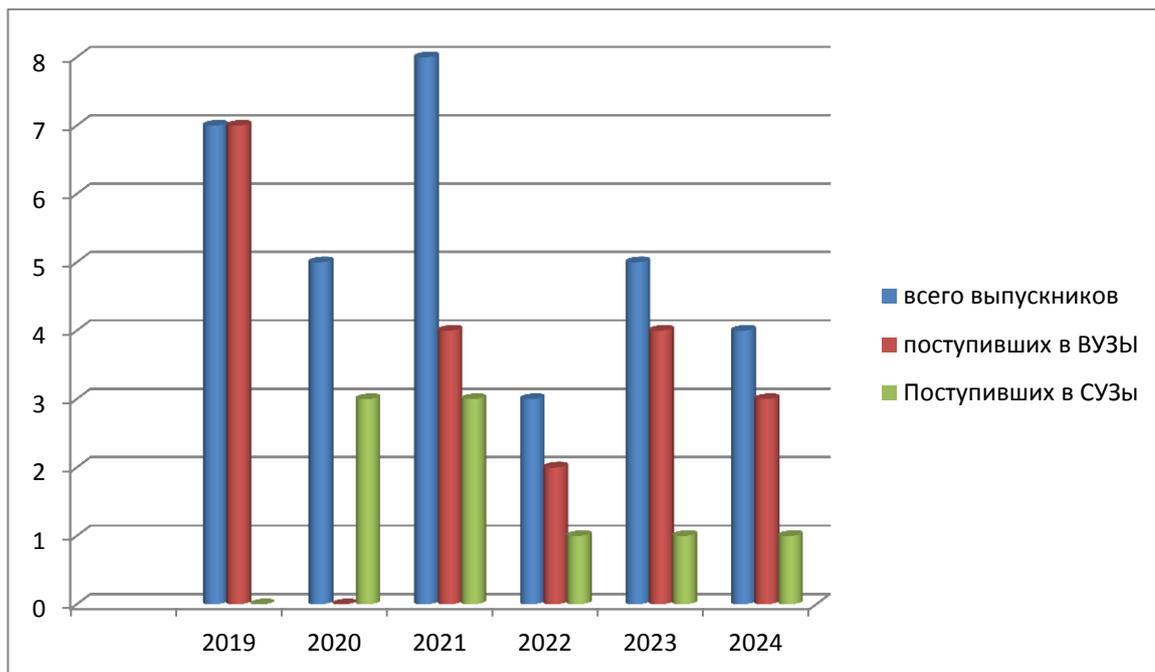


Диаграмма 24. Востребованность выпускников средней школы за семь лет.

Таблица 38. Определение выпускников 11 класса

№	Место обучения	Количество поступивших
1	ФГБОУ ВПО ИрНТУ, инноватика	1
2	ФГБОУ ВПО ИрНТУ, горное дело	1
3	ФГБОУ ВПО ИрНТУ, теплоэнергетика	1
4	Сибирский колледж транспорта и строительства ИРГУПС, землеустройство	1

Определение выпускников 9 класса:

Всего 21 выпускника. Продолжили обучение в МБОУ Алтарикская СОШ в 10 классе- 7 выпускников, 14 определились следующим образом:

Таблица 39: Определение выпускников 9 класса

№	Место обучения	Количество поступивших
1	ГАПОУ ИО Ангарский индустриальный техникум	3
2	ГБПОУ Ангарский педагогический колледж	2
3	ОГБПОУ Саянский медицинский колледж	1
4	ГАПОУ ИО «ЗАПТ» УПО п. Кутулик	1
5	ГАПОУ ИО «ЗАПТ» УПО п. Залари	2
6	ГАПОУ ГАПОУ Иркутский техникум авиастроения и материалобработки	1
7	ГБПОУ Иркутский аграрный техникум	1
8	Восточно-Сибирский филиал РГУП	1
9	ГБПОУ Черемховский педагогический колледж	2

**Вывод:** На протяжении шести лет наблюдается обучение выпускников в различных учебных заведениях, что является показателем правильно организованной профориентационной работы в образовательной организации и их дальнейшей готовности к работе на предприятиях. 75 % выпускников 2024 года успешно продолжают обучение в ВУЗах на бюджетной основе.

**Рекомендации:** Необходимо продолжить профориентационную работу с обучающимися школы, с целью увеличения количества выпускников, поступающих в ВУЗы.

## VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 22 специалистов, в том числе три руководителя.

По уровню высшего и среднего специального образования за последние три года наблюдается стабильность.

Сведения о педагогическом коллективе

В школе работает 22 педагога из них 2 внешних совместителя (Учитель математики, учитель физики).

Имеют:

Высшую квалификационную категорию – 7 педагогов (35%)

1 квалификационную категорию – 9 педагогов (45%)

Соответствие занимаемой должности – 2 педагогов (10%)

Молодой специалист ( стаж до 3 лет)-2 педагога (10%)

Таким образом категорийность педагогического коллектива составляет – 80% ( 90% с учётом внешних совместителей)

Категорийность внешних совместителей –2 педагога имеют ВКК.

Обеспеченность кадрами – 100%.



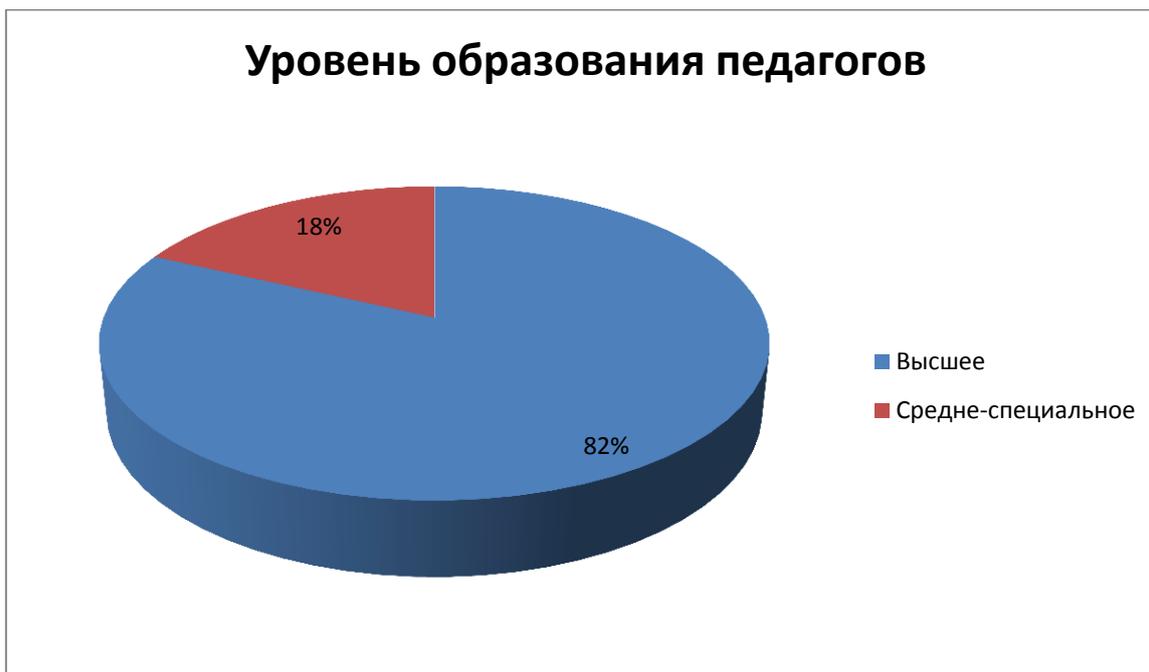
*Диаграмма 25. Квалификация педагогов*

Пять педагогов успешно прошли аттестацию в 2024 г ( Два педагога подтвердили первую квалификационную категорию и три педагога аттестовался на высшую КК).

**По образовательному уровню:**

Имеют высшее образование – 18 педагогов (82%) из них 2 совместителя (11%).

Имеют средне-специальное образование – 4 педагогов (18%)



*Диаграмма 26. Уровень образования педагогов*

**Вывод:** в школе имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно квалифицированный педагогический коллектив, в котором сочетаются опыт и молодость.

Регулярно педагоги повышают квалификацию через курсовую подготовку.

*Таблица 40. Информация о курсовой переподготовке в 2024 году.*

№	ФИО	Должность, предмет	Название курса
1	Ахметова Елена Юрьевна	Директор, учитель биологии, химии	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров «Актуальные вопросы работы учителя биологии с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО», 72 час, январь 2024 г
			ГАУ ДПО ИРО «Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам», 36 час, «28» ноября 2024 г. по «10» декабря 2024 г
2	Смолякова Екатерина Петровна	Зам.дир по УР, учитель начальных классов	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72

			час, январь 2024 г
3	Бадикова Надежда Викторовна	Зам.дир. по УР, педагог-психолог	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров «Актуальные вопросы работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обновленных ФГОС ООО и СОО», 72 час, январь 2024 г
5	Кашапова Г.Г.	Учитель русского языка и литературы	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров «Актуальные вопросы работы учителя русского языка и литературы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО», 72 час, январь 2024 г «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», 36 час «21» ноября 2024г. по «29» ноября 2024г
6	Кондакова Е.Н	Учитель английского языка	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, Актуальные вопросы работы учителя иностранного языка с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО, 72 час, январь 2024 г ГАУ ДПО ИРО «Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях», 72 час. С 23 сентября по 14 октября 2024 г
7	Бойцова А.В	Учитель русского языка и литературы	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя русского языка и литературы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО», 72 час, январь 2024 г «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», 36 час «21» ноября 2024г. по «29» ноября 2024г
8	Иванова В.А	Учитель географии, педагог – организатор ОБЖ	«Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24 час , «31» октября 2024 г. по «02» ноября 2024 г
9	Бескиерь Г.А	Социальный педагог, учитель математики	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, Актуальные вопросы работы учителя математики с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО», январь 2024 г, 72 час
10	Середкина Г.В	Учитель технологии, класса КРО	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях обновленного ФГОС общего образования», январь 2024 г, 72 час АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя технологии с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях обновленного ФГОС ООО», январь 2024, 72 час

			АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя технологии с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях обновленного ФГОС ООО», январь 2024 г, 72 час
			ФГБОУ ВО «Иркутский государственный педагогический университет» «Робототехника» (базовый уровень), с 22.04.2024-27.04.2024, 48 час
			«Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО», июнь 2024
11	Власов А.Ю.	Учитель физической культуры	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя физической культуры с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО», январь 2024 , 72 час
			ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя физической культуры», 72 час с «б»декабря 2024 г. по «18» декабря 2024 г
12	Героева С.А	Учитель начальных классов	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», январь, 2024 г
			ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя», 36 час с 01 ноября по 14 ноября 2024
13	Латышенко О.А	Учитель начальных классов	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», январь, 2024 г
			ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя», 36 час с 01 ноября по 14 ноября 2024
14	Улаханова С.А	Учитель начальных классов	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», январь, 2024 г
15	Яковлева Е.Н	Учитель начальных классов	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», январь, 2024 г
16	Николаева Л.М	Учитель начальных классов	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», январь, 2024 г
17	Хороших В.В.	Учитель начальных классов	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», январь, 2024 г

			АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя информатики с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО», январь 2024, 72 час
18	Хороших М.Ф	Учитель начальных классов	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», январь, 2024 г
19	Власова Н.А	Советник директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя истории и обществознания с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО», январь, 2024, 72 час
20	Безродных Т.А	Учитель истории и обществознания	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров, «Актуальные вопросы работы учителя истории и обществознания с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО», январь, 2024, 72 час

Профессиональную переподготовку на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации «Учитель математики» по программе «**Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации**» 540 час - Бадикова Н.В, с 31 января 2024 по 05 июня 2024 г.

Стоит отметить, что помимо вышеуказанных курсов педагоги нашей школы в течение года прослушивают и участвуют в различных семинарах и вебинарах.

В 2024 году пять педагог школы (Ахметова Е.Ю.) включена в региональную базу экспертов по всестороннему анализу аттестационных материалов педагогических работников Иркутской области. Ахметова Е.Ю., является экспертом по всестороннему анализу аттестационных материалов руководящих работников образования Иркутской области.

*Экспертная деятельность педагогов:*

1. Ахметова Е.Ю – эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по биологии.
2. Власова Н.А – эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по истории и обществознанию;
3. Кашапова Г.Г – член экспертной группы по проверке работ по литературе муниципального этапа ВОШ; эксперт муниципальной комиссии по оцениванию итогового сочинения в 2024 году.
4. Бойцова А.В – член экспертной группы по проверке работ по литературе муниципального этапа ВОШ , эксперт муниципальной комиссии по оцениванию итогового сочинения в 2024 году.
5. Середкина Г.В –эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по технологии
6. Кондакова Е.Н.– эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по английскому языку.
7. Хороших В.В. - эксперт по проверке олимпиадных работ младших школьников муниципального этапа по русскому языку и математике, эксперт по проверке ВПР на муниципальном уровне.

## Участие педагогических работников в конкурсах

- 1.Середкина Г.В – приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2024»;
- 2.Безродных Т.А.- победитель муниципального этапа регионального конкурса молодых специалистов «Новая волна-2024»;
- 3.Власова Н.А., учитель истории и обществознания, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с общественными организациями, победитель Областного профессионального конкурса «Моя карьера 38».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Выводы по разделу:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- есть потребность в квалифицированном учителе математики;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

## VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ Алтарикская СОШ действует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтарикская средняя общеобразовательная школа, утвержденного приказом № 116 от 30.08.2021 года.

Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Внутренняя система оценки качества образования создана для обеспечения федеральных государственных стандартов образования и удовлетворения потребностей в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы. Диагностические и

оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся участниками образовательных отношений: работниками школы, родителями (законными представителями), учащимися, независимыми экспертами. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основы управления образовательной деятельностью образовательной организации; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родителей учащихся школы, администрации. Результаты внутришкольного контроля, мониторингов обсуждались на совещаниях при администрации, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях Родительского комитета.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

На основании результатов ВШК, мониторингов, общественных экспертиз заполняются 1-2 раза в год оценочные листы. Выводы о качестве образования в ОО формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год.

Аналитический отчет по результатам ВСОКО за 2022год выявил следующие результаты и были приняты управленческие решения.

**Таблица 41. Анализ реализации ВСОКО в 2024 году.**

Направление	Результаты	Управленческие решения
Оценка качества образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС, обновленным ФГОС;</li> <li>2. Для реализации адаптированных образовательных программ разработаны и реализуются адаптированные программы и учебные планы для всех групп обучающихся;</li> <li>3. Структура и содержание учебного плана соответствует нормативным документам. В соответствии с учебным планом разработаны и реализуются рабочие программы по всем предметам в полном объеме.</li> <li>4. Контингент обучающихся остается стабильным.</li> <li>5. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив учитывает интересы и желания учащихся и родителей, увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Владение педагогами современными методиками и технологиями, применяемыми в образовательном процессе, пока еще не освоено на должном уровне.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжить работу по информированию потребителей образовательных услуг о реализуемых учебных планах и рабочих программах на официальном сайте образовательной организации.</li> <li>2.Провести анализ запросов со стороны родителей и обучающихся по внеурочной деятельности и предусмотреть учет запросов при составлении программ внеурочной деятельности.</li> </ol>
Оценка	1.В полном объеме обеспечена	1. Продолжить работу по

<p>качества условий</p>	<p>возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.</p> <p>В школе отсутствуют специальные помещения для занятий музыкой, изобразительной деятельностью. Для педагогических работников не предусмотрено помещение для психологической разгрузки.</p> <p>2. На низком уровне оснащённость кабинетов ОБЖ и технологии.</p> <p>3. Не во всех кабинетах установлена копировальная техника. Необходимо увеличивать оснащённость спортивного зала инвентарем и оборудованием.</p> <p>Недостаточное количество наборов конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности.</p> <p>4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности находится на уровне выше среднего, т.к. библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы (много устаревшей), а также в пополнении фонда учебной литературой.</p> <p>5. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в образовательной организации по поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне, в связи с низкой активностью учителей по подготовке и сопровождению учащихся к олимпиадам, НПК и др.</p> <p>6. По уровню удовлетворенности родителей организацией работы школы наметилось повышение удовлетворенности материально-технической базой образовательной организации, компетентностью работников образовательной организации, а также информированностью о работе ОУ.</p> <p>Родители отмечают доброжелательное отношение педагогов, высокий образовательный потенциал мероприятий, проводимых в школе.</p> <p>7. По уровню высшего образования и</p>	<p>созданию условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Составить перспективный план развития материально-технической базы школы.</p> <p>3. Находить возможности пополнения библиотечного фонда художественной и детской литературой за счет проведения акций “Подари книгу школе”.</p> <p>4. Создать творческую группу педагогов и учащихся по подготовке и участию в олимпиадах и НПК. Продумать вариативность и разнообразие форм работы с педагогами, учащимися и родителями по психолого-педагогической поддержке.</p> <p>5. Учителям, планирующим работать на уровне среднего общего образования пройти курсовую подготовку по ФГОС СОО.</p> <p>6. Продолжить развитие предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, при этом предметно-пространственную развивающую среду делать трансформируемой.</p> <p>7. Продумать оформление предметно-пространственной среды, которая позволит обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей (выделение зон, оснащенных оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).</p> <p>8. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательной организации,</p>
-------------------------	---	---

	<p>категорированию в школе стабильный показатель.</p> <p>Все педагоги прошли курсовую подготовку по технологии организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы в условиях обновления ФГОС.</p> <p>В 2022 году в школе приступил к работе молодой педагог после окончания ИГУ ПИ.</p>	<p>размещать информацию о школьных мероприятиях в родительских группах в социальных сетях, на сайте школы, через портал "Дневник.ру", приглашать родителей на школьные события.</p>
<p>Оценка качества результатов</p>	<p>Остаются низким результаты ВПР.</p> <p>Низкие результаты ОГЭ по математике.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий учащихся на уровне характеризуется следующими показателями: на высоком уровне - выше 10%, на среднем уровне - около 60%, на низком уровне - около 20%.</p> <p>Отсутствие призеров и победителей МЭ ВсОШ по английскому языку, химии, математике, физике.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы составляет 98%</p>	<p>1. Всем учителям проанализировать результаты промежуточной и итоговой аттестации, составить планы ликвидации пробелов, включать задания ОГЭ И ЕГЭ в технологические карты уроков с целью систематической подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Всем учителям обеспечить качественное формирование и развитие универсальных учебных действий на уровнях НОО, ООО, СОО через применение современных образовательных технологий, технологий проектирования учебных заданий, формирующих и развивающих все виды УУД. Повысить число учащихся, владеющих читательской компетентностью.</p> <p>3. Всем педагогам дополнительного образования отслеживать посещаемость объединения дополнительного образования, внедрять новые формы и методики работы, способствующие поддержанию интереса к дополнительному образованию.</p>

**Выводы по разделу:** Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

Общий объем библиотечного фонда – 10462 единица;

Книгообеспеченность – 100%;

Обращаемость – 3450 единиц в год;  
Фонд библиотеки формируется за счет субвенции.

**Таблица 42. Состав фонда и его использование**

Объем основного фонда	Фонд учебной литературы	Фонд художественной литературы	Фонд справочной и методической литературы
10462	4149	5859	454

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки. В информационно-библиотечном центре образовательного учреждения имеется большой объем дополнительной литературы. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Средняя школа находится в типовом кирпичном здании, год постройки 1960. В 2019 году проведен капитальный ремонт здания школы и мастерской на сумму 41834586 рублей 15 коп. После капитального ремонта была приобретена новая мебель: ученические столы, стулья, шкафы. Проектная наполняемость 220 обучающихся.

Вид права: оперативное управление.

Земельный участок общая площадь 11009 кв.м

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

**Перечень учебных кабинетов.**

Кабинет начальных классов – 4

Кабинет биологии, химии – 1

Кабинет истории и обществознания – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет русского языка - 1

Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет математики - 1

Спортивный зал - 1

Кабинеты административного персонала:

Кабинет административного персонала – 1

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека – 1;

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Нукутская ЦРБ».

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 75, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

**Таблица 43. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:**

Количество компьютерных классов/мобильных	1/1
---	-----

классов	
Наличие локальной сети	да
Наличие интернет	да
Количество компьютеров, ноутбуков	47
Количество компьютеров, ноутбуков с выходом в интернет	15
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
Количество компьютеров, используемых администрацией в управлении учебным процессом	5
Количество компьютеров, используемых в библиотеке	2
Количество компьютеров, используемых в бухгалтерии	2
Количество мультимедийных проекторов	11
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	6
Количество сканеров	1
Количество МФУ	15

Кабинеты биологии, физики, химии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В спортивном зале есть: необходимое количество мячей для игры в волейбол, футбол, баскетбол; лыжи, гимнастические снаряды и маты.

В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от котельной школы. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями.

С целью обеспечения образовательного процесса современными ИКТ кабинеты оборудованы стационарными проекторами и компьютерами. В школе установлены роутеры, обеспечивающие выход в Интернет. На всех ПК, подключенных к Интернету, осуществляется контент-фильтрация.

В структурном подразделении Кирилловская НОШ есть два учебных кабинета. В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от электробойлера. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями. В 2021 году произведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено технологическое оборудование, посуда созданы условия отвечающие требованию СП по организации горячего питания. В школе есть компьютер с доступом в Интернет, проектор, принтер.

В структурном подразделении Шалотская НОШ есть два учебных кабинета. В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от электробойлера. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями. В 2021 году произведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено технологическое оборудование, посуда созданы условия отвечающие требованию СП по организации горячего питания. В школе есть компьютер с доступом в Интернет, проектор, МФУ.

МБОУ Алтарикская СОШ организует подвоз обучающихся

**Таблица 44. Организация подвоза обучающихся**

Наименование ОО, к которым осуществляется подвоз обучающихся	Наименование населенного пункта, откуда осуществляется подвоз обучающихся	Расстояние между населенным пунктом и ОО	Количество доставляемых школьников	Наличие собственного транспорта			Оснащен ие автотранспорта (да/нет)		Наличие лицензии
				число единиц	марка	год приобретения	системой ГЛОНАСС	тахографом	
МБОУ Алтарикская СОШ	Д.Шалоты	18км.	17	1	ПАЗ 32570- 02	2021	да	да	№ АН-38- 000221 от 08.05.2019
	Д.Кирилловская	4,5км.	17						
	Д.Малая Сухая	2км.	11						

#### **Х. Успехи и проблемы.**

По итогам работы были определены успехи и обозначены проблемы школы.

##### **Успехи:**

1. Обеспеченность мультимедийными проекторами и ноутбуками во всех кабинетах;
2. Увеличение количества педагогов успешно прошедших аттестацию на установление категории;
3. Успешное участие обучающихся школы в МЭ ВОШ, участие в РЭ ВОШ, участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», НПК, конкурсах, соревнованиях;
4. Участие активистов РДДМ в форумах, профильных сменах, конференциях «Движения Первых»;
4. Регулярное прохождение курсовой подготовки;
5. Функционирование центра «Точка роста»;
6. Отсутствие отсева, пропусков по неуважительным причинам;
7. 100 % устройство выпускников;
8. Выпускница школы получила медаль за отличные успехи в обучении;
9. Участие педагогов в конкурсах.

##### **Проблемы:**

1. Недостаточное количество – учителей математики и физики (работают два внешних совместителя);
2. Низкие результаты ВПР;
3. Отдаленность начальных малокомплектных школ (Шалотская НОШ и Кирилловская НОШ);
4. Увеличение детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);
5. Недостаточно оборудования:
  - Оборудование для ОБЖ (тренажеры, макеты, таблицы, противогазы);
  - Оборудование для практических работ по технологии;
  - Лингафонное оборудование.

6. Неблагополучная социальная обстановка, основная масса родителей неработающие, много семей с очень низким уровнем достатка (отсюда низкая мотивированность родителей и учащихся в получении образования), отсутствие рабочих мест;

7. Снижение активности участия педагогов в конкурсах;

8. В ОУ недостаточно созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности;

9. Отсутствие инновационных мероприятий в школе.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	140
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	46(33%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0( 0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/ %	0 (0%)

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	4 ( 20%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1( 25%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	140 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	118(84%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	15 (10,5%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	3 (2,5%)
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0(0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	11 (8%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/ %	18 (82%)

	работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	18(82%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4(18%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4(18%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	18/81%
1.29.1	Высшая	человек/ %	7(32%)
1.29.2	Первая	человек/ %	9 (41%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	22(100%)
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2(9%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	7(32%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2 (9%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5(23%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	22(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	человек/ %	22(100%)

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	140(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.