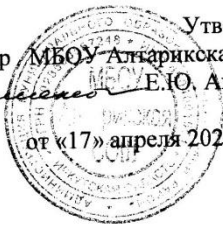


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
Педагогический совет
(протокол от 17 апреля 2026г. № 5)

Утверждаю
Директор МБОУ Алтарикская СОШ
Ахметова Е.Ю. Ахметова
Приказ
от «17» апреля 2026г. №40



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтарикская средняя общеобразовательная школа
за 2025 год

17 2026 04 26

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтарикская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Алтарикская СОШ)
Руководитель	Ахметова Елена Юрьевна
Адрес организации	669409, Иркутская область, Нукутский район, с. Алтарик, ул. Школьная, 5
Телефон, факс	83954994236
Адрес электронной почты	yackir@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-altariskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Нукутского муниципального округа
Устав	Утвержден постановлением мэра Администрации МО «Нукутский район» от 26 марта 2024 года №111.
Дата создания	Здание средней школы 1960 года
Лицензия	Серия 38Л01 № 0000575 от 26 ноября 2012 года, срок действия лицензии- бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0000955, от 16 июня 2015 г. (действительно до 16 июня 2027.)

Основным видом деятельности МБОУ Алтарикская СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также инклюзивно в общеобразовательных классах реализовалась адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью. В школе есть два класса для обучения детей ОВЗ с легкой умственной отсталостью.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в селе Алтарик. В школе есть два структурных подразделения Кирилловская начальная общеобразовательная школа и Шалотская начальная общеобразовательная школа. Ежедневно осуществляется подвоз 40 детей (28,5%) из трех близлежащих деревень.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий. Одна из главных функций – это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений.

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность. Отмечается высокий уровень командной работы администрации и информированность ее членов.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется, так же создана страничка в Vк., созданы странички для родителей, обучающихся и педагогов на платформе «МАХ». В Школе действует портал «Дневник.ру». Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление контроля и внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля. В этом учебном году стали активно использовать использование гугл-форм для проведения опросов среди участников образовательного процесса, что позволило увеличить процент опрошенных участников.

Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями. На заседаниях педагогических советов реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования и тд.).

Проведено 2 тематических и 5 рабочих педагогических совета, на которых рассматривались итоги промежуточной аттестации, динамика формирования универсальных учебных действий и духовно нравственного развития учащихся, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации, современные образовательные педагогические технологии, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Традиционно на педагогическом совете обсуждаются итоги реализации ФГОС СОО, ООО, НОО, ДОО. Необходимо совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам и включать в методическую работу вопросы изучения концепций преподавания.

За 2025 год прошло 4 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района, положение «Об оплате труда» в новой редакции. Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2025 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не было.

Действует родительский комитет, родители оказывают помощь в организации и проведении общешкольных праздников, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений. В целом работа совета признана эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение комитета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер.

Активно работает родительский контроль, который проверяет организацию питания и подвоза детей. Отчеты по работе родительского контроля опубликованы на официальном сайте школы.

Взаимодействие семьи и школы производится через организацию родительских собраний, проведение индивидуальных бесед, консультаций, диагностической работы. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся проходит, как на сайте школы, где они могут ознакомиться с локальными нормативными актами и другой нормативной документацией, так и через размещение информации на информационных стендах, в «МАХ». В плане работы ОО предусмотрен раздел «Работа с родителями», где запланирована работа с родителями и родительской общественностью на год. Стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей.

Особым направлением деятельности школы является работа с неблагополучными и малообеспеченными семьями. Со стороны социального педагога, под руководством администрации школы, ведется постоянный контроль за детьми из неблагополучных семей. Классные руководители ежемесячно, а по мере необходимости и чаще посещают квартиры неблагополучных семей, где обследуют материально – жилищные условия, ведут беседы с родителями и учащимися.

При этом отмечается недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Пути решения:

Продолжить проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий с привлечением родителей.

Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся

Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры.

Открытость и доступность информации об организации, довести до получателей образовательных услуг.

Выводы по разделу:

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений). Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных образовательных программ НОО, ОО, СОО»;
- приказ Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024 «ФГОС НОО»;
- приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г. «ФГОС ОО»;
- приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023г. «ФГОС СОО»;
- приказ Минпросвещения РФ №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения РФ №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ п 703, Минпросвещения России п 687 от 23.09.2025 "О внесении изменений в приложения п 4 и п 6 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. п 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (зарегистрировано в минобсте РФ 29.10.2025 п 83981)
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(вступил в силу с 15.12.2025г;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации"

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФООП НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС -2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО), учебный план по адаптированной образовательной программе 1-9 классов- 1 вариант, 2 вариант, АООП ЗПР (ФГОС ОВЗ).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность уроков (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Оценка организации учебного процесса

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (в сравнении с 2024г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся в 2024г	Численность обучающихся в 2025г
Основная образовательная программа начального общего образования	53	49
Основная образовательная программа основного общего образования	76	77
Основная образовательная программа среднего общего образования	11	11
Адаптированная образовательная программа для учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными	9	11

нарушениями) (Вариант 1)		
Адаптированная образовательная программа для учащихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 2)	2	2
Адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития	15	15
<i>ИТОГО</i>		

Вывод: Уменьшение в численности учащихся за два года наблюдаются в начальной и основной школе, это связано с переездом родителей в другое место жительства, переводом учащихся в другие ОО, увеличение численности детей с ОВЗ(перевод на адаптированную образовательную программу) Уменьшилось количество учащихся в 10 11-х классах по причине выбора учащихся дальнейшего обучения в средних профессиональных учреждениях.

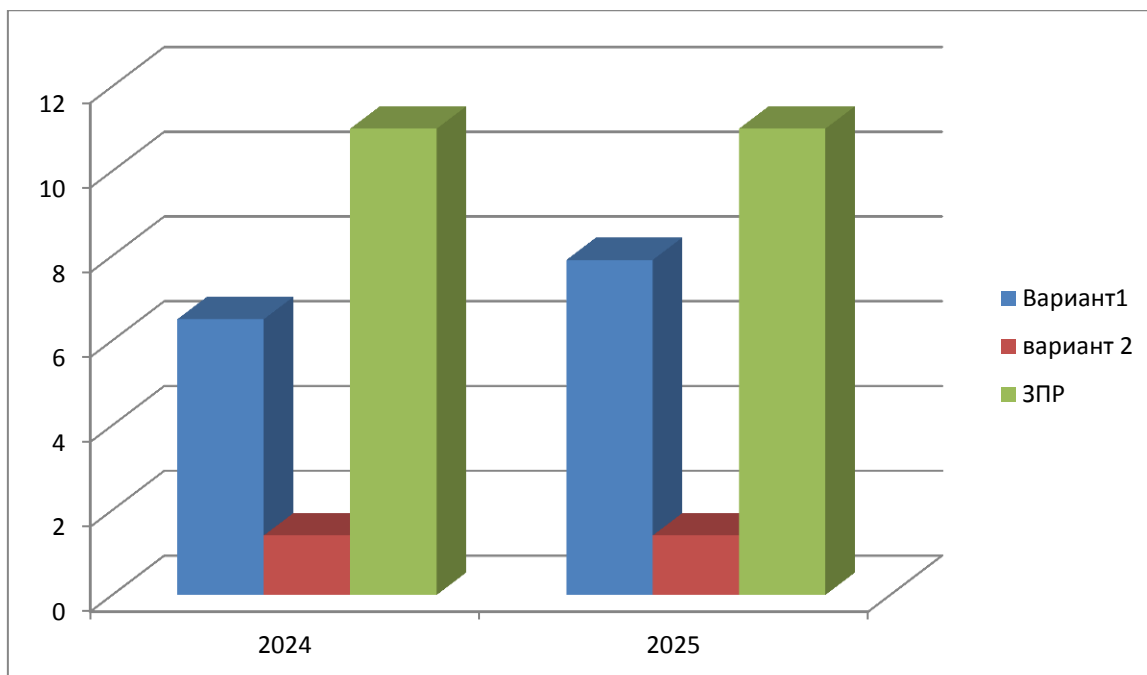
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП утвержденные: Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1023, Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1025, Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026.:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанную в соответствии с ФАООП.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработанную в соответствии с ФАООП.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (7), разработанную в соответствии с ФАООП.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на конец 2025 года:

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)- 11 (7,9%);
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 2 (1,4%);
- обучающихся с задержкой психического здоровья – 15 (10,7%);



По диаграмме видно, что за два учебных года количество учащихся с умственной отсталостью увеличилось, остальные категории учащихся без изменений.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР. На обучении по ИУП на дому находится 1 обучающийся.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальные педагоги готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

И так, на начало учебного года к занятиям в школе приступили 140 человек.

Всего семей в школе: 75

Социальный паспорт школы на 2025 год

Таблица 4: Характеристика семей обучающихся

Наименование	количество
--------------	------------

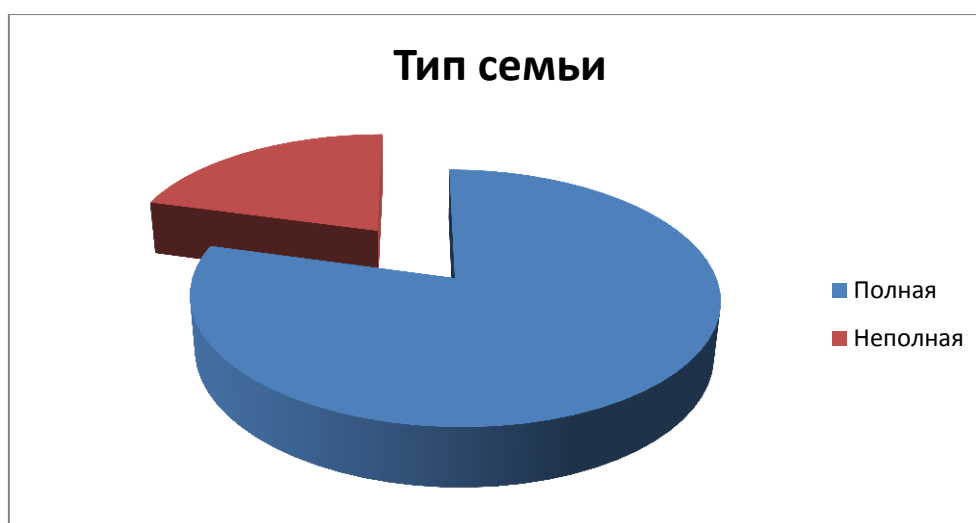
Всего обучающихся	140 обучающихся
Алтарикская СОШ	126 учащихся
1-4 классы	32 учащихся
5-9 классы	83 учащихся
10-11 классы	11 учащихся
Кирилловская НОШ:	8 учащихся
Шалотская НОШ:	6 учащихся

Тип семей	количество
Малообеспеченные	39 семей
Многодетные	36 семей
Неполные	29 семьи
Полные	111 семья
Опекаемые дети	-
Количество детей участников СВО	16
Количество семей одиноких отцов	2
Учащиеся, проживающие без законных представителей	0

Таблица 5: Семьи, состоящие на учетах

Наименование	количество
Семья СОП	4
Дети СОП	10
На внутришкольном учете	23
Количество опекаемых учащихся	0
На учете в ПДН	2
На учете в КДН	1

Диаграмма 2: Тип семьи



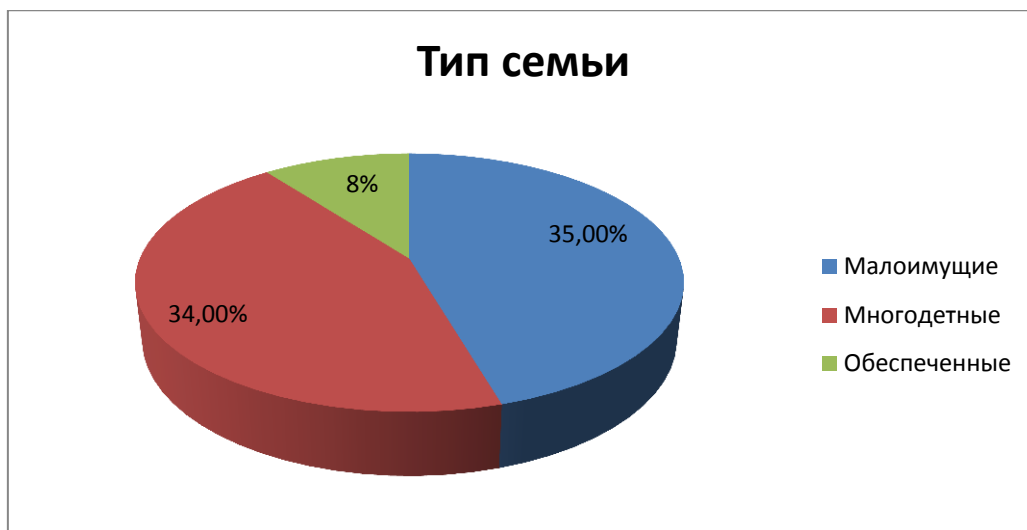


Диаграмма3: Уровень образования родителей

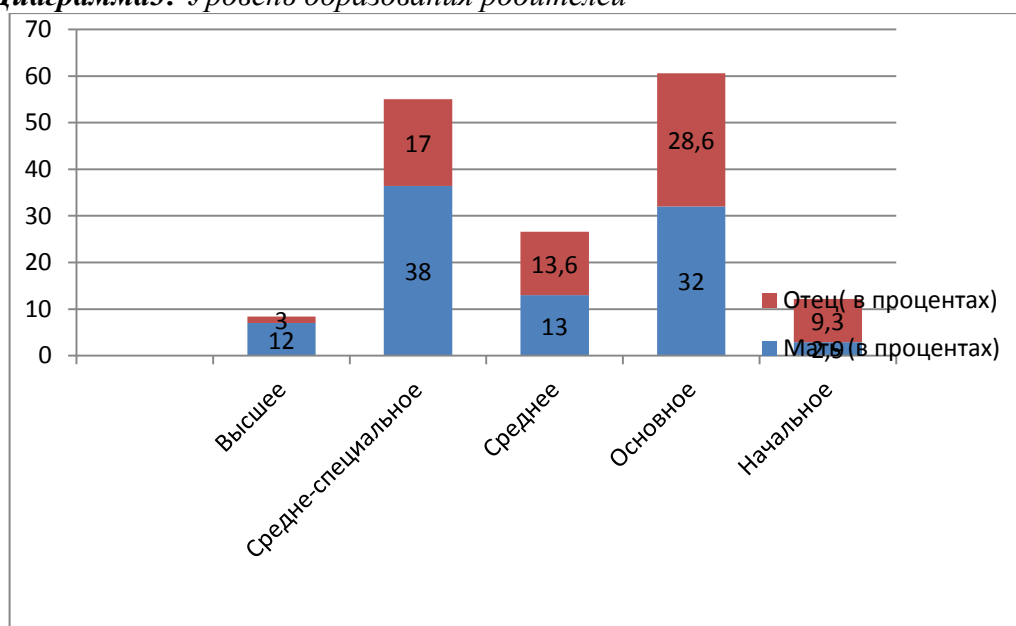


Диаграмма4: Занятость родителей



Диаграмма 5: Охват горячим питанием



На основе предоставленных данных о социальном паспорте МБОУ Алтарикская СОШ можно сделать следующие выводы:

1. Социально-демографическая характеристика семей:

В школе преобладают полные семьи (111 семей), что составляет около 79,3% от общего числа семей. Однако также выявлено 29 неполных семей (20,7%), что указывает на необходимость особого внимания к этой категории.

- Значительная часть семей относится к многодетным (36 семей) и малообеспеченным (39 семей). Это подчёркивает важность адресной социальной поддержки таких семей.

2. Образовательный уровень родителей

- Образовательный уровень родителей в школе достаточно низкий:

- Большинство семей, где 85 родителей с неполным средним образованием.

- Лишь в 9 семьях один из родителей имеет высшее образование, а семей, где оба родителя имеют высшее образование - одна.

- Низкий уровень образования родителей может влиять на успеваемость детей, по этому важно развивать программы повышения образовательного уровня родителей и их вовлечённости в образовательный процесс.

3. Занятость родителей

- Из 75 семей только 39% родителей работают, что составляет около. Это указывает на наличие безработных родителей, что может быть связано как с экономической ситуацией в регионе, так и с личными обстоятельствами.

4. Жилищно-бытовые условия

- Все семьи проживают в частном секторе, что характерно для сельской местности.

5. Особые категории семей:

- В школе есть 4 семьи, воспитывающие 4 детей инвалидов. Для этих категорий семей необходимо оказывать дополнительную поддержку, включая консультации специалистов, психологическую помощь и создание условий для комфортного обучения детей.

6. Языковой аспект

- Все учащиеся говорят на русском языке

Пути решения:

1. Поддержка многодетных и малообеспеченных семей:

- Включение семей в проекты, направленные на развитие навыков самозанятости и трудоустройства.

2. Работа с неблагополучными и социально-опасными семьями:

- Проведение регулярных встреч с сотрудниками КДН и ЗП, составление индивидуальных планов работы с семьями.

- Привлечение психологов, социальных педагогов и волонтеров для поддержки детей из данных семей.

3. Повышение образовательного уровня родителей:

- Информирование родителей о возможностях получения образования через дистанционные платформы.

4. Особое внимание к семьям с детьми-инвалидами и приемными детьми:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов, обеспечение доступной среды.

- Психологическая и правовая поддержка приемных семей.

Таким образом, анализ социального паспорта позволяет выявить основные проблемы и направления работы школы на 2025–2026 учебный год, направленные на создание благоприятных условий для обучения и развития всех учащихся.

Классными руководителями, администрацией школы систематически велась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями). И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Образовательные программы

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 5 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.
- адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития по ФГОС.
- адаптированная образовательная программа для учащихся с НОДА по ФГОС.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

В рабочих программах по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Технологии и методы, используемые в реализации образовательных программ:

В реализации образовательных программ используются различные технологии, среди которых можно выделить следующие: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Расширяют рамки образовательного процесса, повышают его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В старших классах активно используется учителями технология развития критического мышления. Основана на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание. Проектная технология направлена на повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. Данная технология активно применяется и во внеурочной деятельности. Технология развивающего обучения внедряется с начальных классов и предусматривает комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией (технологии критического мышления и проектной деятельности, методика ментальной карты). В начальных классах активно используется игровая технология. Проблемное обучение предусматривает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили обучения

В 2025-2026 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован для 10 и 11 классов универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Математика Биология Физика	10класс-7 11класс-4	10 класс-5 11класс-6

Воспитательная работа

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценность научного познания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Классное руководство.

Основные школьные дела.

Самоуправление.

Детские общественные организации

Профориентация.

Взаимодействие с родителями.

Профилактика и безопасность.

Социальное партнёрство.

Организация предметно-пространственной среды

Дополнительное образование

Выводы:

Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", добровольческого отряда, Общешкольного родительского комитета, родительский контроль за организацией питания, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместитель директора по УР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. и является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (8 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (16 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Проведение совещаний и семинаров для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.

Основные направления работы в год Защитника Отечества

Индивидуальная –профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных учетах

-Организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ

Организация и проведение социально-психологического тестирования.

Туристско-краеведческая деятельность

Реализация проекта по профилактике буллинга «Новое школьное пространство»

Профилактика суицидального поведения обучающихся.

Профилактика экстремизма в подростковой среде.

Переход на основной уровень Единой модели профориентации

Профилактика жестокого обращения с детьми.

Безопасность детей в период летних каникул

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам летнего оздоровления обучающихся в 2024-2025 уч. году прошли 5 классных руководителей, что составило 35,7%. 16 педагогов (84,2%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся (из этого числа 13 классных руководителей-86,6% от числа классных руководителей)

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году стала победителем муниципального этапа и участником регионального этапа профессионального конкурса «Новая волна-2024» Безродных Т.А, учитель истории и обществознания технологии и классный руководитель 7 класса. Власова Н.А., учитель истории и обществознания, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с общественными

организациями, стала победителем Областного профессионального конкурса «Моя карьера 38».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе функционирует Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 10 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, план работы Штаба по воспитательной работе реализован в полном объеме.

Рекомендации:

Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение школьного фестиваля эффективных практик классных руководителей.

Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

Отчет классных руководителей по воспитательной работе на уровне классных коллективов;

справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;

отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;

результаты диагностики воспитательной деятельности;

отчеты педагогов дополнительного образования;

справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936);
- 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970);
- 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 –1936);
- 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861);
- 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха ;
- 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841);
- 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990);
- 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910);
- 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)

В рамках реализации модуля учащиеся приобретали опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В школе проходили: занимательные уроки (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.), учащиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этап), предметные недели, предметный марафон, элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют образовательные онлайн-платформы:

- платформа Учи.ру включает онлайн-курсы по школьным предметам для 1-11 классов, а также курсы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, курсы по внешкольным предметам по развитию гибких и метапредметных навыков в формате комиксов и образовательных игр. Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей (<https://uchi.ru/?->);
- Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<https://ege.sdamgia.ru/>) и т.д

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В сентябре 2022 года на базе МБОУ Алтарикская СОШ начал функционировать Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, ноутбуками, шахматными столами. Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия и биология», «Физика». На базе центра реализуются:

- программы по учебным предметам: биология, химия, физика.
- дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Шашки и шахматы».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, проводятся внеклассных мероприятий для обучающихся.

- по общеобразовательным программам по предметам.

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий, подготовка к сдачи экзаменов по химии, биологии, физике.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний

Рекомендации:

Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися: использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 и осуществлялась по следующим направлениям:

-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 уч. году в 6-11 классах продолжили реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса:

недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

ПроеКТОрия;

спортивный клуб «Зенит»;

Весёлые нотки;

Ритм;

Фантазия;

Финансовая грамотность

проект социальной активности младших школьников «Орлята России».

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

ПроеКТОрия;

Школьный медиацентр;

спортивный клуб «Зенит»;

Весёлые нотки;

Ритм;

Фантазия;

Финансовая грамотность

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы «Проектная деятельность», школьный медиацентр, спортивный клуб «Зенит», ВПК «Зенит».

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела»

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

Активизировать работу классных руководителей по переходу на основной уровень Единой модели профориентации. Регистрация учащихся на платформе «Билет в будущее» и организация прохождения учащимися 6-11 классов профориентационных онлайн-диагностик на портале «Билет в будущее».

Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Модуль «Классное руководство».

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 15 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
изучение особенностей личностного развития обучающихся;
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
консультации с учителями-предметниками;
организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся:
проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что классные руководители по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности школьников (начальные классы)

Школа	класс	Уровни (%)			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	1	42	34	25	0
	2	100	0	0	0
	3	16,7	66,6	16,7	0
	4	33,3	0	58,3	8,3
	КРО	0	0	100	0
Кирилловская НОШ	2-3	28,55	28,55	42,9	0
Шалотская НОШ	1-3	20	80	0	0

Вывод: В начальной школе (МБОУ Алтарикская СОШ) с высоким уровнем воспитанности- 48% (повысилось на 4,8%), с хорошим уровнем- 25,15% 18,9 %

(повысился на 6,25%); с средним-25%, (понижился на 7,4%) с низким-2,075%. (понижилось на 3,32%). В Кирилловской НОШ: с высоким уровнем воспитанности-28,5% (без изменений), с хорошим уровнем-28,55% (понижилось на 26%), с средним-43% (понижилось на 0,1%), с низким-0

Шалотская НОШ: с высоким уровнем воспитанности- 20 % (понижилось на 5%), с хорошим уровнем-80% (повысилось на 42,5%), с средним-0 , с низким-0%

Уровень воспитанности школьников (5-11 класс)

Школа	класс	Уровни (%)			
		высокий	хороший	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	50	50	0	0
	5	6	17,6	64,7	12
	6	26,6	0	73,4	0
	7	14,2	42,9	42,9	0
	8	42,9	0	57,1	0
	9	20	20	60	0
	10	42,9	14,2	42,9	0
	11	25	50	25	0

Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (1-4 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	1	100	0	0
	2	100		
	3	100		
	4	100		
	КРО	100		
Кирилловская НОШ	2-3	100		
Шалотская НОШ	1-3	60	40	

Вывод: в начальных классах родители удовлетворены работой школы

Уровень удовлетворенности родителей работой школы (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	100	0	0
	5	35,2	58,9	5,9
	6	100	0	0
	7	35,2	62,3	2,5
	8	100	0	0
	9	100	0	0
	10	100	0	0
	11	100	0	0

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ				

Алтарикская СОШ	Кор/кл	60	40	0
	5	29,4	70,6	0
	6	0	100	0
	7	0	100	
	8	42,8	57,2	0
	9	0	100	0
	10	71,4	14,3	14,3
	11	0	0	100

Вывод: изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью выявило, что высокий уровень удовлетворенности составляет 71,4% у 10 класса, а средний уровень 100% составил у 6, 7 и 9 класса, низкий уровень 100% у 11 класса.

Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	КРО			+
	5		+	
	6			+
	7		+	
	8		+	
	9		+	
	10	+		
	11	+		

Социально-педагогическая самооценка коллектива (5-11 класс)

Школа	класс	уровни		
		высокий	средний	низкий
МБОУ Алтарикская СОШ	КРО			+
	5			+
	6			+
	7		+	
	8		+	
	9		+	
	10			+
	11		+	

Психологический климат в коллективе

Школа	класс	климат
МБОУ Алтарикская СОШ	Кор/кл	Неустойчиво благоприятный
	5	Средняя степень благоприятности
	6	Средняя степень благоприятности
	7	Средняя степень благоприятности

	8	Благоприятный
	9	Благоприятный
	10	Благоприятный
	11	Благоприятный

Изучение межличностных отношений в классном коллективе

	Звезды	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Отвергаемые
1 класс	41,6 (5 уч)	58,4% (7 уч)	-	-
2 класс	100% (3 уч)	-	-	-
3 класс	50% (3 уч)	50% (3 уч)	-	-
4 класс	50% (6 уч)	41,6% (5 уч)	-	8,4% (1 уч)
КРО (нач.кл)	20%(1 уч)	80% (4 уч)	-	-
5 класс	52,9 % (9 уч)	41,2 % (7 уч)	5,9% (1 уч)	-
6 класс	43,8% (7 уч)	31,3% (5 уч)	12,45% (2 уч)	12,45% (2 уч)
7 класс	78,6% (11 уч)	21,4%(3 уч)	-	-
8 класс	42,9% (6 чел)	57,1% (8 чел)	-	-
9 класс	60%(6 чел)	40% (4 чел)	-	-
10 класс	14,3% (1 уч)	85,7%(6 уч)	-	-
11 класс	-	100%(4 уч)	-	-
КРО класс	40% (2 уч)	60% (3 уч)	-	-
Кирилловская НОШ	100%(7 уч)	-	-	-
Шалотская НОШ	50% (2 уч)	50% (2 уч)	-	-

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

- участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»;

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;

- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Выводы:

1.Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2.С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

3.6,6% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации (анализ диагностической работы по воспитательной деятельности), требуемой информации.

Рекомендации:

Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Продолжить в 2025-2026 уч.году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ответственные классы за мероприятие, активисты РДДМ «Движение первых», участники добровольческого отряда «ЗОЖ», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

поднятие флаг РФ (по понедельникам);

праздник «День Знаний»;

военно-спортивная игра «Зарница»;

день дублера.

День Учителя. Поздравительная открытка

осенний переполох. Осенний бал

мероприятия, посвященные дню матери

мероприятия, посвященные дню толерантности;

новогодний переполох;

мероприятия, посвященные дню матери

мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества;

празднование масленицы;

международный женский день;

акции по благоустройству территории;

конкурс песни и строя «Этих дней не смолкнет слава!»;

праздник Последнего звонка;

прощание с начальной школой;

- вручение аттестатов (9 класс);

выпускной бал (11 класс).

Согласно письму министерства образования Иркутской области от 19.08.2022г. № 02-558838/22 «О направлении информации об организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году» - ввели должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, которую занимает Власова Нина Александровна, учитель истории и обществознания. Основная задача советника — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Перечень направлений в мероприятий достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Проблемно – ориентированный анализ реализации проекта «Навигаторы детства»

№	Направлени я деятельност и	Полученные результаты			Задачи на 2025 – 2026 учебный год
		Положительные результаты	Отрицательные результаты	Причины	
	Реализация проектной деятельност и советников по воспитанию	<u>Результаты</u> <u>«количества»:</u> Положительная динамика участия детей в 2024 – 2025г: - в федеральных конкурсах: 4 учащихся стали победителями отбора в ВДЦ «Орленок» благодаря участию в проектах «Навигаторов детства» и Движения Первых. 1 обучающийся стал участником Международного фестиваля детства и юности «Фестиваль Движения Первых» в г. Москва 1 обучающийся стал участником проекта «Университетские смены» в г. Москва. 2 раза (осенью и весной) участие в конкурсе проектов родительских инициатив. 1 обучающийся прошел федеральный конкурсный отбор в состав медийной группы РосДетцентра. 2 обучающихся приняли участие в конкурсе проектов Росмолодежь.Гранты. 6 обучающихся приняли	Только 2 обучающихся приняли участие в конкурсе «Большая перемена», никто не принял участия в конкурсе «Премия Новой философии воспитания», «Мы вместе», Форум «Машук»	Низкая мотивация	Повысить уровень информированности детей и их родителей о конкурсах, показать им преимущества участия, создать атмосферу поддержки т успеха, запрос обратной связи.

		участие в конкурсе «Кулинарная мастерская» -В региональных конкурсах: 1 обучающийся посетил 2 смены Областного детского парламента; 1 обучающийся посетил конференцию Регионального отделения Движения Первых 1 обучающийся посетил Байкальский детский форум 1 обучающийся посетил региональный форум «Медиаточка. Байкал» 1 обучающийся участвовал в региональном литературном конкурсе «Истории связующая нить» от кинокомпании БуркалоКомпани и Навигаторов детства. 65 человек стали участниками реализации проекта «Тыловики.РФ» 4 обучающихся стали участниками Областного слета «Орлята России» -В муниципальных конкурсах 5 обучающихся приняли участие в Чемпионате по оказанию первой помощи 12 обучающихся прошли обучение в ДОЛ «Березка» по направлению «Школьный КВН» 1 место в конкурсе «Лучшая команда» 10 обучающихся стали участниками школьной интеллектуальной лиги «Что?Где?Когда?» Более 60 обучающихся стали участниками районной благотворительной ярмарки 15 обучающихся стали участниками и организаторами форума «Ночь Совета Первых» 9 обучающихся стали участниками ледового			
--	--	---	--	--	--

		перехода в рамках «Зимнего фестиваля» в МО «Новоленино» 5 обучающихся стали участниками районного слета «Орлята России», 3 место 7 обучающихся стали волонтерами районного турнира по вольной борьбе в МО «Алтарик» 20 обучающихся стали участниками районного этапа игры «Зарница 2.0» (2 место старшая группа и 3 место средняя группа) 6 обучающихся стали участниками районного этапа «Вызов Первых» Рост уровня вовлеченности обучающихся в общественно-полезную деятельность и внеурочную деятельность -ВПК «Зенит» 12 человек -Волонтерский отряд «Добрые дела» 10 человек -РДДМ 67 человек <u>Результаты «качества»:</u> Взаимодействие с социальными партнерами в рамках воспитательной деятельности -КДЦ МО «Алтарик» -МБУ ДО «Спортивная школа Нукутского района» -СПССПК «Мясолюбцы» -Местное отделение Движения Первых Нукутского района -МО «Алтарик» -Региональная дирекция конкурса «Большая перемена» Иркутской области Успешная реализация программы «Орлята России» 7 педагогов прошли все треки программы «Орлята России», 2 педагога выступили с обобщением успешного			
--	--	--	--	--	--

		опыта реализации программы на районном семинаре учителей начальных классов. 4 класс Алтарикской школы по результатам регионального рейтинга попал на региональный слет Орлят России. 5 обучающихся стали участниками районного слета «Орлята России», 3 место			
	Информационно – медийное сопровождение реализации проекта	За 2024 - 2025 учебный год группа ВК «Движение Первых / МБОУ Алтарикская СОШ» написала 202 поста и 23 репоста.	Недостаточное оснащение медийного направления: нет фотоаппарата, видеокамеры, штатива, петличек и т.д.	Отсутствие финансирования	Написать грантовую заявку
	Методическое сопровождение деятельности и советников	<u>Результаты «количества»:</u> - реализован полностью план методических мероприятий, составленный на год <u>Результаты «качества»:</u> -Выступление с проектом «Воспитание социальной ответственности» в Правительстве Иркутской области. -Выступление на школьном методическом объединении с докладом «Развитие нравственно – патриотических качеств на уроках и внеурочной деятельности как средство формирования УУД» -Участие в региональном фестивале советников «Навигаторы Прибайкалья» в г. Иркутск -Выступление с обобщением опыта на районном семинаре советников в МБОУ Харетская СОШ -Участие в качестве куратора на форуме Сибирского федерального округа «Новая философия	Ни одной победы в грантовых конкурсах	Не достаточно сформирована компетентность по участию в грантовых конкурсах (написанию проектов, программ воспитания и тд)	1.Провести цикл методических мероприятий (семинар - практикумов) с привлечением специалистов

		воспитания»			
	адресное вовлечение трудных / нестандартных подростков в различные виды деятельности	Результаты «количества»: 1 обучающийся стоит на учете в ПДН Результаты «качества»: – участие подростков группы риска в ДЕД, школьного этапа «Зарница 2.0», волонтерской деятельности по очистке снега.	Не стабильное участие в мероприятиях ДЕД, приходится уговаривать поучаствовать	Низкая мотивация детей в участии мероприятий	Повысить уровень информированности детей и их родителей о конкурсах, показать им преимущества участия, создать атмосферу поддержки т успеха, запрос обратной связи.
	Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Результаты «количества»: - позитивная динамика количества участников родительских чатов до с 37 до 80 участников Результаты «качества»: – участие в муниципальном родительском форуме Участие родителей в конкурсе «Лучшая команда», в благотворительных ярмарках, форме «Ночь Совета Первых» -Участие в конкурсе родительских инициатив (осенью и весной)	Нет победы ни в одном конкурсе грантов	Не достаточная компетенция	Посещение образовательных площадок, семинаров обучения написанию грантовых заявок
	Консолидация усилий всех субъектов воспитательного пространства	Результаты «количества»: В МБОУ Алтарикская СОШ создан штаб воспитательной работы Результаты «качества»: деятельность ШВР ОО оцениваю как достаточную (оптимальную)	ШВР созданы номинально в 50% ОО	Отсутствует осознание у управленческой команды эффективного воздействия ШВР на результативность воспитательного процесса	Обобщать позитивный опыт успешно работающих ШВР ОО на муниципальном уровне
	Уровень развития компетенций советников по воспитанию	Согласно проведенной диагностике, наиболее высокий балл у следующих компетенций: - организационные навыки - коммуникации	Самые низкие баллы: - самопозиционирование - управленческие навыки	Самыми большими дефицитами является навык привлечения ресурсов и ведение социальных сетей.	Участвовать практико – ориентированные семинары по составлению грантовых заявок и тд

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- запланированные мероприятия проведены в полном объеме;
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»;

-динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Перенимать и внедрять позитивный опыт успешно работающих ШВР других школ.

Внешкольные мероприятия

Классные руководители организовывали сезонные экскурсии на природу, участие в муниципальном этапе «Безопасное колесо», поездка 4 класса в п.Листвянку, где посетили сибирский зоопарк и Байкальский музей.

Совместно с сельским клубом проведено мероприятия, 9 мая, а также посещали концертные программы. Посещали сельскую библиотеку, участвовали в межрегиональном онлайн-конкурсе «Как хорошо на свете без войны». В преддверии Международного дня пожилого человека состоялся IV физкультурно-оздоровительный фестиваль, ребята на данном мероприятии были волонтерами. Участвовали в фестивале школьных театров. Провели работу с отрядом Снежного Десанта «Хаски», студенты провели для 1-4 классов мастер-класс, увлекательная игра прошла для 5-7 классов, а для 8-11 класс профориентационное мероприятие. На базе нашей школы прошел финальный этап окружного экологического конкурса «Мы-дети Байкала»

Ежегодно ребята, отличившиеся в учебе, активисты, спортсмены выезжают на традиционное новогоднее мероприятие «Елка мэра». Команда школы участвовали на районных, областных соревнованиях, спортивных спартакиадах, в турнире по военно-спортивному многоборью Имени Петухаева Г.Ю. Ежегодно становятся победителями и призерами НПК «Земля предков».

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 76,9% от обучающихся 14-18 лет-30 человек (из 39 детей). 8-11 класс выезжал в г.Черемхово на спектакль «Легенда о солдате», авторская постановка режиссера С.Кирилочкина по мотивам знаменитой повести Бориса Васильева «В списках не значился».

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Это:

- лучшая команда Первых 2024;
- региональная конференция «Движения Первых»;
- этап школьной лиги интеллектуальной игры «Что?Где?Когда?»
- проект «Хранители истории»;
- ночь Совета первых;
- зимний фестиваль Нукутского района;
- конкурс «Лидер Первых»;
- муниципальный этап «Зарница 2.0»;
- муниципальный слёт орлят;
- региональный слет «Содружество орлят России»;
- муниципальный этап соревнований «Вызов первых».

Выводы:

Организация достаточного количества мероприятий вне школы

Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно графику были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах
2. Заседания актива класса (еженедельно).
3. Контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
4. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
5. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
6. Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений.
7. Акция «Окна Победы»

На уровне школы самоуправление представлено Советом учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Детские общественные объединения .

В 2023 в школе создали первичное отделение Российское движения детей и молодежи «Движение первых», с целью подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей

Основные мероприятия проходят в формате акций Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными

для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – Российское движение детей и молодежи является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия не разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления. Общее количество детей, входящих в организацию составляет в 2024-2025 учебном году 15 человек, из них 12 учащихся и 3 педагога зарегистрированы на официальном сайте(помощники родители-2, тоже зарегистрированы)

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах и мероприятия отражены в фотоматериалах <https://vk.com/clubaltarik>; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДДМ была на хорошем уровне. Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

Выводы:

- 1.Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
- 2.Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по вовлечению в «Движение первых» новых членов.
- 2.Продолжить участие в программе «Орлята России» не менее 100% классных коллективов начальной школы.

Профориентация.

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;

общешкольное мероприятие день дублера

просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов ;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 3 профконсультаций;

групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (8 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (9 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);

13 февраля студенты отряда Снежного Десанта «Хаски» провели профориентационное мероприятие для 8-11 класса

25 января в День студента были организованы встречи с выпускниками нашей школы Екимовой И, Климовым В и Кашаповой Г.Г. Выпускники поделились своими впечатлениями о студенческой жизни, рассказали о сложностях и радостях учебы в университете.

Проведение классных часов на темы: «Путь в профессию начинается в школе», «преуспевающая Россия-куда пойти учиться» и т.д

Выводы:

Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме.

Достаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» и др.

Рекомендации:

Начать переход на основной уровень профориентационного минимума.

Организация прохождения учащимися 6-11 классов профориентационных онлайн-диагностик на портале «Билет в будущее»;

Организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.

4.9. Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

участие в управлении школой: продолжил свою деятельность общешкольный родительский комитет, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся;

участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 5 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу ежемесячно согласно утвержденному плану работы.

родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей; рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 13 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Увеличить количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с

детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Профилактика и безопасность.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- на начало года был составлен и утвержден план работы на учебный год и на каждую четверть, который вывешивался на стенде наркопоста «Здоровье». Деятельность наркопоста «Здоровье» регламентировалась Положением о наркопосте и приказами образовательного учреждения.

Профилактическая работа с учащимися.

Согласно плану и методическим рекомендациям ГКУ « Центр профилактики реабилитации и коррекции» были проведены все профилактические недели по плану.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних функционирует в течение учебного года и объединяет усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы в школе в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании, правонарушений в школе. Совет профилактики организует контроль за условиями воспитания, обучения несовершеннолетних, взаимодействует с другими учреждениями системы профилактики. Количество заседания проводились по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. В школе ведется социальный паспорт школы, отражающий информацию о социальном положении семей и учащихся в них. Ежегодно данная база приводится в соответствие с действительностью. Также ведется база данных на детей, состоящих на внутришкольном учете с оформлением личных дел на каждого обучающегося, а также на учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципального образования «Нукутский район». Все обучающиеся школ, состоящие на различных видах профилактического учета получили адресную социально-психологическую и педагогическую помощь.

Состоящих на внутришкольном учёте за совершение преступления, общественно опасных деяний – нет.

Несчастные случаи с участием обучающихся за указанный период не зафиксированы. Фактов насильственных преступлений несовершеннолетних среди обучающихся школы не зафиксировано.

На основании приказа МКУ «Центр образования Нукутского района» о введение алгоритма действий при выявления резонансных событий ответственным за предоставление сведений назначен директор МБОУ Алтарикская СОШ. Так же педагогические и руководящие работники школы ознакомлены под подпись с алгоритмом в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, демонстративного (демонстративно-шантажного) поведения, а также в случае совершения попытки суицида; алгоритмом действий в кризисной ситуации.

Согласно плану межведственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики МО «Нукутский район» по предупреждению безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и самоповреждающего поведения проводились совместные мероприятия с секретарем

антинаркотической комиссии, которая провела беседу с родителями на общешкольном родительском собрании «Как уберечь ребенка от противоправного поведения».

По предотвращению насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли (буллинга) была проведена следующая работа:

- проведено заседание классных руководителей по дальнейшему внедрения регионального проекта по профилактике буллинга;

- актуализация Антибуллинговой хартии;

- изучения межличностных отношений в группе по полугодиям проводили «Социометрию» (сентябрь, май);

- создание на сайте школ раздел «Антибуллинговая политика в школе» <https://sh-altarikskeya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/antibullovayaya-politika-v-shkole/>. Раздел

включает 3 подраздела: нормативно- правовое обеспечение реализации проекта; методическое обеспечение реализации проекта; эффективный опыт по реализации проекта;

- для создания условий беспрепятственного и конфиденциального обращения обучающихся по вопросам, связанным с нарушениям их прав, улучшением учебно-воспитательного процесса организовали школьную «Почта доверия»;

- разработано и утверждено Положение о «Почте доверия» для письменных обращений обучающихся;

- проведено анкетировании обучающихся МБОУ Алтарикская СОШ с целью с выявления проблемы буллинга в образовательной организации. По результатам анкетирования сформулировали рекомендации по профилактике буллинга;

- в целях создания психолого-педагогических условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся в школе стартовала профилактическая квест-игра Класс#ВместеДружба для учащихся и социальный театр

Социальный педагог, психолог, классные руководители организуют работу по выявлению признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с учащимися согласно алгоритму действий педагогов по раннему выявлению и профилактике неблагополучия в семьях и фактов жестокого обращения с несовершеннолетними:

Профессиональный уровень. Регулярно социальный педагог, психолог, классные руководители проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания; посещают семинары проводимые ЦПРК по вопросам семейного неблагополучия; участвуют мероприятиях проводимых на муниципальном и региональном уровне.

Социальное партнерство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025 году стали следующие организации:

- Межпоселенческая центральная библиотека Нукутского района;

- МКУ «Центр развития культуры Нукутского района»;

- Редакция газеты «Свет октября»

- ОГБУСО КЦСОН Нукутского района;

- Нукутский филиал ОГКУ КЦ Иркутской области (ЦЗН Нукутского района);

- МБДОУ Алтарикский детский сад;

- ОГБУЗ Нукутская РБ;

- МБУ ДО Нукутский ДЮЦ;

- МБУ ДО «Нукутская ДЮСШ»

- Росдетцентр.

Выводы:

Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

Продолжить работу с сфере социального партнерства.

Организация предметно-эстетической среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

День народного единства

День неизвестного солдата

День героев Отечества

День Конституции РФ

Год семьи

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Годовщина Сталинградской битвы

День памяти жертв Холокоста

День российской науки

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

День защитника Отечества

День родного языка

Международный женский день

Международный день театра

День воссоединения Крыма с Россией

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День космонавтики

День победы

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось.

В 2025 году обновлены стенды «Ветераны ВОВ», «Герои СВО», «Афганистан и Чечня».

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

Организация летнего отдыха и занятости учащихся

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтарикская средняя общеобразовательная школа с 26 мая по 15 июня 2025 года работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дружба». Срок работы лагеря составлял 18 дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30. Лагерь посещали 75 детей в возрасте от 7 до 12 лет включительно. В лагере оздоровились дети из разных социальных категорий: 5-СОП.

Для работы в лагере было привлечено 17 человек: Начальник лагеря – 1 человек, воспитатели-8 человек, инструктор по физическому воспитанию-1 человек, старший повар- 1 человек, повар-1 человек, уборщик служебных помещений пищеблока-1 человек, уборщик служебных помещений-2 человек, заведующая хозяйственной частью-1 человек, медицинский работник-1 человек.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены игровые комнаты. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья использовали спортивный зал. А также спортивный зал был предназначен для реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга.

В распоряжении детей были: музыкальный центр, телевизор, настольные игры. Работали библиотека, компьютерный класс с выходом в интернет.

Основная идея работы лагеря дневного пребывания «Дружбы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. План-сетка была составлена для детей различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Деятельность в лагере включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (от 7 до 12 лет) и представляла собой одну смену. Основная идея программы «Дружбы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

Дополнительное образование.

С 2020 года школа перешла на информационный сервис Навигатор дополнительного образования детей, с помощью которого родители детей от 7 до 18 лет выбирают для ребенка дополнительные занятия в кружках и секциях. На главной странице Навигатора родители (законные представители) получают доступ к каталогу программ, на которые ведется запись. В личном кабинете – к просмотру истории поданных заявок, редактированию своего профиля, имеют возможность оставить отзывы к программам. В каталоге программ представлен перечень всех программ с кратким описанием и указанием возраста детей. В карточке программы представлена подробная информация о детском объединении: описание процесса обучения, компетенции, которыми овладеет ребенок, цели и задачи обучения, ожидаемые результаты, расписание, контактные данные организатора, адрес проведения занятий. Здесь же прописываются

особые условия при приеме детей, если они есть, например, наличие заключения врача. В Навигаторе размещены 13 дополнительных общеразвивающих программ по разным направленностям.

Направленность программ:

- социально-гуманитарная-4 программы
- техническая-1 программа
- художественная-4 программы
- физкультурно-спортивная-3 программы
- Туристско-краеведческая-1 программа

Сводная статистика

№	Программа	Кол-во детей
1	Программа «Волейбол»	27
2	Программа «Футбол»	22
3	Программа «Робототехника	41
4	Программа «Умелые руки»	13
5	Программа "Юные инспектора дорожного движения"	8
6	Программа «Школьная газета «Перемена»	12
7	Программа «Школьный театр»	20
8	Программа «Школьный музей»	5
9	Программа «Баскетбол»	13
10	Программа «Основы правовых знаний»	12
11	Программа «Все цвета, кроме черного»	10
12	Программа «Школьный хор»	33
13	Программа «Наран»	5

Сводная статистика

Возраст обучающихся

	Возраст/лет	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Муж.п	Жен.п
Всего	112	1	12	8	11	11	14	14	17	12	6	4	57	55

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Профилактика социально-негативных явлений

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся в МБОУ Алтарикская СОШ в 2025г. проводилась в соответствии с ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Приоритетным направлением профилактической работы является раннее выявление семейного неблагополучия. Ежегодно в начале учебного года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный фон школы, благодаря чему выявлен контингент обучающихся. Сформирован банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов.

Профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений систематически осуществляется социально-психологической службой совместно с классными руководителями во взаимодействии с органами и структурами системы профилактики: КДН, ОДН МВД, отделом социального развития, опеки и попечительства, ЦПРК. Также в рамках профилактической работы по предупреждению асоциального

поведения несовершеннолетних разработан и реализуется план работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Реализация плана осуществляется через совместную работу администрации школы, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога.

За 2025 год факты вовлечения детей в «группы смерти» не были выявлены.

Анализируя эффективность плана работы, можно прийти к выводу, что данное направление в настоящее время значимо, поэтому необходимо продолжать работу целенаправленного воздействия на изменения психологического и социального компонентов сознания посредством комплекса организационных мероприятий, используя различные формы мотивации для развития и формирования правового сознания.

Вывод: Профилактика социально-негативных явлений проводится на достаточном уровне, охвачены все аспекты профилактики.

Анализ по результатам группового социально-психологического тестирования сентябрь-октябрь 2025г.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

Дата проведения: с 01.10.25г. по 15.10.2025г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 57 человек

Форма проведения: ЕМ СПТ (Форма «А», 130 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов. Форма «В», 170 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов).

Исследование проводилось в соответствии приказа Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. N 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях», приказа по МБОУ Алтарикская СОШ от 03.09.2025 №130 «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2025-2026 учебном году».

Тестирование проводилось с 01.10.25г. по 15.10.2025г. Тестирование осуществлялось с использованием доработанной Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2024), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Опросник ЕМ СПТ состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

Тестирование СПТ - 2025 прошли 57 обучающихся школы с 13 лет и старше.

Результаты социально-психологического тестирования используются в качестве диагностического компонента профилактической деятельности МБОУ Алтарикская СОШ. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую адресную помощь.

Основные принципы проведения СПТ:

Научность. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

Конфиденциальность (для формата ЕМ СПТ). Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в единственном экземпляре в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О

персональных данных».

Добровольность. Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

Достоверность. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

Принцип развития. По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Клас сы	Коли честв о обуча ющих ся, подпи савши е согла сие на СПТ	Колич ество обуча ющих ся, приня вших участи е в СПТ	Количество обучающихс я, оформивших в установленн ом порядке отказ от участия в СПТ.	Количество обучающих ся, составивши х по результатам СПТ группу с высокой вероятность ю проявлений рискового (в том числе аддиктивно го) поведения	Количество обучающихс я, составивших по результатам СПТ группу с <u>высочайшей</u> вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения
7	13	13	0	0 (0 %)	0
8	16	16	0	0 (0 %)	0(0 %)
9	17	17	0	1 (5,88 %)	0 (0 %)
10	5	5	0	0	0 (0 %)
11	6	6	0	0	0
Всего	57	57	0	1 (1,75%)	0 (0 %)

Интерпретация данных.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования Количество обучающихся, составивших по результатам ЕМ СПТ – 2024:

- обучающиеся с высокой вероятностью- 0 обучающийся (1,75%).

- обучающиеся с высочайшей вероятностью -0 обучающихся (0%);

Выводы.

Необходимо отметить, что результаты СПТ в 2024-2025 учебном году в сравнении с 2025-2026 учебным годом, количество с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения - нет

А также, результаты СПТ в 2024-2025 учебном году в сравнении с 2025-2026 учебным годом, количество с высокой вероятностью проявления рискованного поведения снизилось на 3 обучающихся (на 6,86%)

Рекомендации.

1.Заместителю директора по ВР:

-продолжить профилактическую работу в рамках общешкольных программ;
-ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни, включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.

2.Классным руководителям 7-11 классов:

- проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ,
-в рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.

3. Социальному педагогу:

-продолжать проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости у подростков.

4. Педагогу-психологу:

- довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся;

5.Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями:

- **организация мероприятий**, направленных на формирование осознанного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ;

- пропаганда и включение коллектива школьников в активную общественно-полезную деятельность

4.Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, режимом занятий, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план школы:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – в 5-7 классах добавили 1 час истории, обществознание осталось в 8-11 классах, в 11 классе обществознание сократили с 2 по 1,5 часов.

ВЫВОД:

1. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2. Учебный план соответствует заявленным основным и адаптированным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным ФГОС образовательных отношений).

4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых адаптированных образовательных программ

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная. Цели внеурочной деятельности: - Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. - Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования. Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования.

График, режим занятий, сменность

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало занятий в 8.30.

Продолжительность уроков – 40 минут. Для обучающихся первых классов -ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь) и 40 минут (январь–май);

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, в одну смену.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Прием в школу в 2025 году: В 2025 году в школу было принято 7 первоклассников, один по рекомендациям ПМПК и заявлению родителей оставлен на повторное обучение по программе АООП ЗПР. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Подвоз обучающихся осуществляется с территорий: д.Шалоты, д.Кирилловская, д. Малая Сухая. Подвозом осуществляется одним автобусом.

В школе организовано **горячее питание** -100%.

Сетевое взаимодействие организаций-не организовано.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года МБОУ Алтарикская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В целях реализации федеральных требований к цифровой образовательной среде школа осуществила переход на работу в цифровой платформе МАХ (ФГИС «Моя школа») Данный переход стал важным этапом в развитии единой образовательной среды учреждения.

В рамках внедрения решались следующие задачи:

- Повышение цифровой компетентности педагогов: Проведен цикл обучающих семинаров и практикумов для педагогических работников по работе с модулями платформы («Сферум», библиотека цифрового образовательного контента, электронные журналы и дневники).
- Использование верифицированного контента: Учителя-предметники активно используют в урочной и внеурочной деятельности материалы библиотеки платформы МАХ, что гарантирует соответствие содержания образования федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).
- Цифровой документооборот: Платформа используется для размещения расписания, оперативного обмена информацией между участниками образовательных отношений (учитель-ученик-родитель) в защищенном контуре, включая возможности видеоконференцсвязи.

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 3. В отчетном периоде завершен переход образовательной организации на работу в государственной информационной системе (платформа МАХ). Обеспечена 100%-ная интеграция электронного журнала и дневника с федеральной системой «Моя школа». Все педагогические работники и обучающиеся 1–11 классов имеют подтвержденные учетные записи и активно используют ресурсы платформы для организации учебного взаимодействия. Внедрение платформы позволило унифицировать отчетность, снизить бюрократическую нагрузку на педагогов за счет автоматизации выгрузки данных и повысить безопасность цифровой образовательной среды.

В школе установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Вывод по разделу: Анализ реализации образовательных программ показал их полное соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание вариативной части основных образовательных программ сформировано на основе изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом актуального социального запроса и контекста. Учебный план выполнен в полном объеме (100%). Дополнительные общеразвивающие программы реализуются с учетом мнения участников образовательных отношений, что обеспечивает их востребованность. Эффективность воспитательной работы подтверждается положительной динамикой по данным педагогического мониторинга».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2025 году промежуточная аттестация проводилась по графику.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024–2025 учебного года.

Таблица 18. Статистика показателей за 2024–2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	137
	– начальная школа	49
	– основная школа	77
	– средняя школа	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 19. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество знаний	Отличники		Не успевают	
		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	100	0	0	0	0
3	7	7	100	33,3	0	0	0	0
4	12	12	100	62	3	25	0	0
Кирилловская НОШ	7	7	100	25	0	0	0	0
Шалотская НОШ	5	5	100	40	0	0	0	0
ИТОГО	49	49	100	52	3	6,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1% (в 2024-м был 53%), а процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2,2% (в 2024-м было 3 обучающихся, то составило 8,3 %).

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество знаний	Отличники		Не успевают	
		Кол- во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	53	2	12	0	0
6	16	16	100	77	0	0	0	0
7	14	14	100	14,3	1	7	0	0
8	15	15	100	7	0	0	0	0
9	10	10	100	40	0	0	0	0
ИТОГО	72	72	100	38,2	3	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,9 % (в 2024-м был 31,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,4% (в 2024-м было 6 обучающихся, то составило 7,4 %).

Таблица 21. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10- х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество знаний	Отличники		Не успевают	
		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	7	100	43	3	43	0	0
11	4	4	100	50	0	0	0	0
ИТОГО	11	11	100	46,5	3	27	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысилось на 1,5% (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5» - повысилось на 16% (в 2024-м было 1 обучающийся, то составило 11 %).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов

К государственной итоговой аттестации были допущены 10 выпускников 9 класса и 4 выпускника 11 класса. Все участники образовательного процесса своевременно были ознакомлены с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов и другими нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. 10 обучающихся 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. 8 обучающихся успешно прошли ГИА (в основной период) и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 обучающихся оставлены на повторное обучение (один не сдал ОГЭ по трем предметам- русский язык, математика, география, второй не сдал ОГЭ по информатике). Все обучающиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку, математике и предметам по выбору в основной период и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Таблица 22. Сравнительный анализ результатов ОГЭ за пять лет

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	10	9	16	19	10
Успеваемость	100%	100%	93,7%	100%	90%
Качество знаний	80%	33,3%	43,7%	47%	10%
Средний балл	4,1	3,4	3,5	3,6	3
Математика	10	9	16	19	10
Успеваемость	70%	88,8%	87,5%	100%	90%
Качество знаний	30%	75%	56%	84%	50%
Средний балл	3,5	3,7	3,4	3,8	3,5

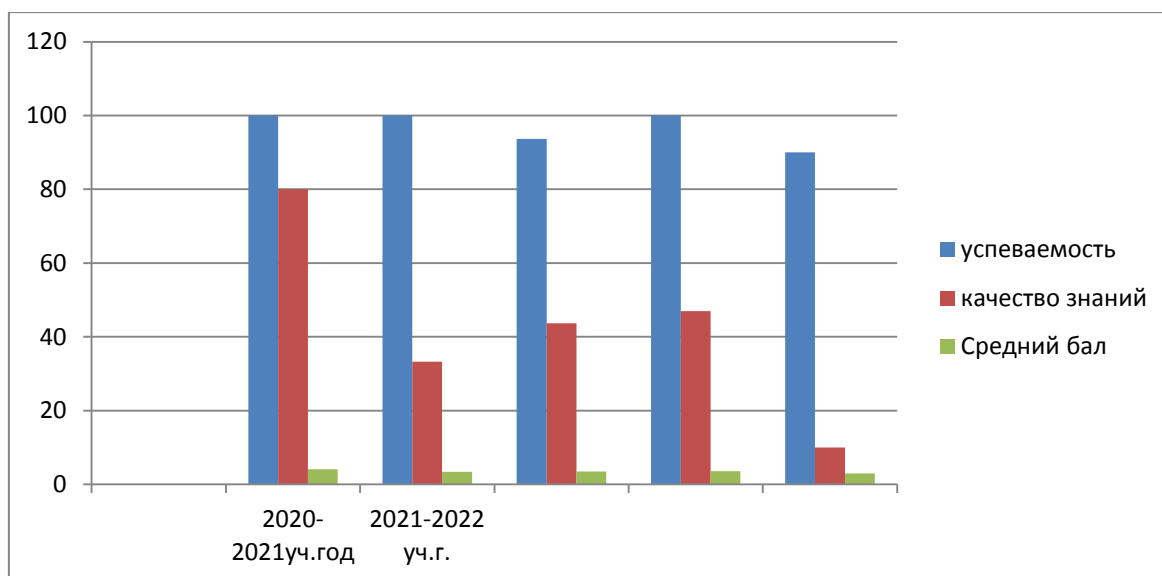


Диаграмма 6. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за пять лет

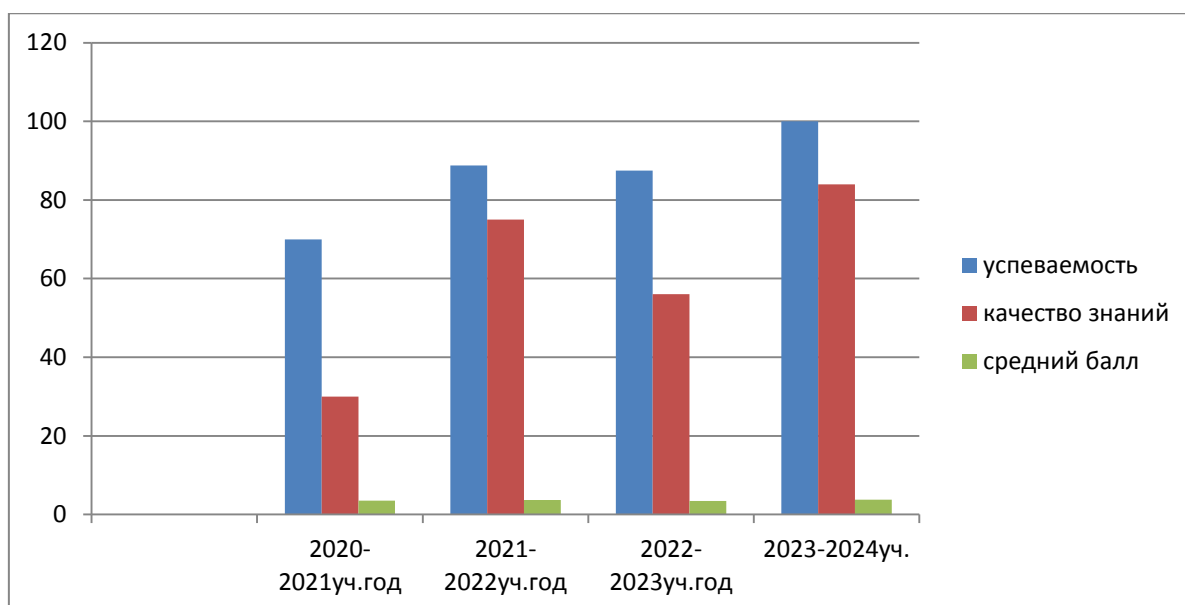


Диаграмма 7. Анализ результатов ОГЭ по математике за пять лет

Таблица 23. Анализ результатов ОГЭ предметов по выбору 2025 года

предмет	Кол-во сдавших предмет	Кол-во не сдавших	отметка	Кач-во знаний	Успеваемость
биология	4	0	3	0%	100%
география	9	1	3	14,2%	88,9%
информатика	7	1	3,2	14,2%	85,7%

Таблица 25. Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс средней школы:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Русский язык	8	3	5		4		4	
Средний тестовый балл	55	68,3	75,4		60,75		52,3	
% справившихся	87,5%	100%	100%		100%		100%	
Максимальный балл	73	85	95		86		64	
Математика	5	3(базовый уровень)	2баз	3проф	1баз	3проф	2баз	2проф
Средний тестовый балл	40	4,6	4	66	4	58	3	49,1
% справившихся	100%	100%	100	100	100	100	100	100

Максимальный балл	50	5		82		82		70
Обществознание	2	3	3					
Средний тестовый балл	58,5	56,6	68,6					
% справившихся	100%	100%	100					
Максимальный балл		80	94					
История		1	1					
Средний тестовый балл		42	49					
% справившихся		100%	100					
Максимальный балл		42	49					
Биология	1	1						
Средний тестовый балл	43	36						
% справившихся	100%	100%						
Максимальный балл	43	36						
Химия								
Средний тестовый балл								
% справившихся								
Максимальный балл								
Физика	3		2	3		2		
Средний тестовый балл	37		43,5	55,3		41,4		
% справившихся	66,6%		100	100		100		
Максимальный балл	38		47	71		46		
Литература		1						
Средний тестовый балл		57						
% справившихся		100%						
Максимальный балл		57						

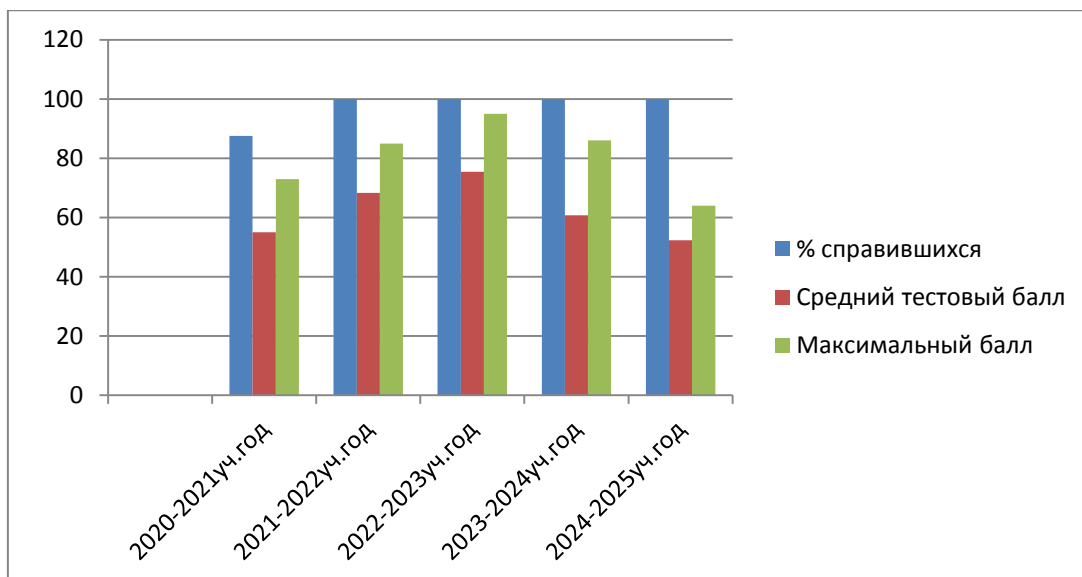


Диаграмма 8. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за пять лет

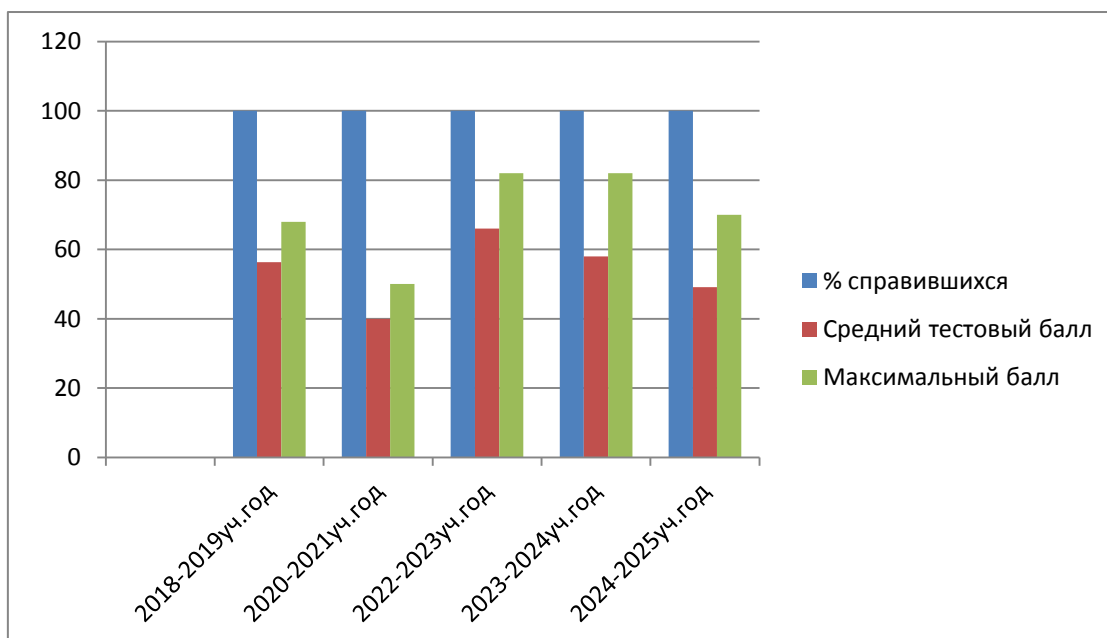


Диаграмма 9. Анализ результатов ЕГЭ по математике профильный уровень за пять лет.

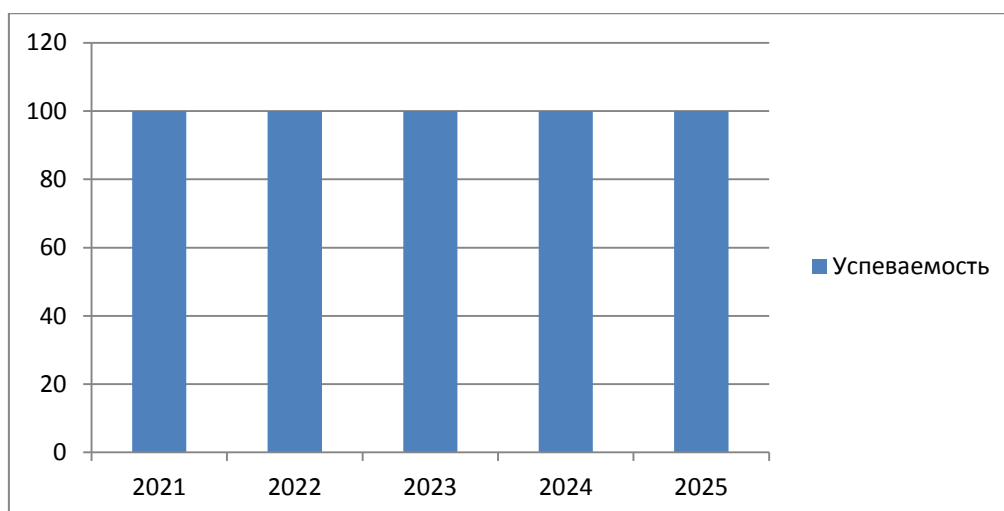


Диаграмма 10. Анализ результатов успеваемости ЕГЭ по математике базовый уровень за пять лет.

Таблица 26. Выпускники закончившие обучение по программам среднего общего образования с отличием и получившие золотую медаль за успехи в обучении.

Год	ФИО обучающегося	Доля от общего количества выпускников
2017	Ершова Екатерина	14,3%
2019	Смолякова Анастасия	14,3%
2022	Бутонова Светлана	33,3%
2023	Бадикова Татьяна	20%
2024	Бойцова Дарья	25%

Вывод:

- 1) Из 10 выпускников 9 класса 8 (80%) подтвердили освоение ООП основного общего образования по всем предметам в основной период сдачи ГИА, два выпускника оставлены на повторное обучение.
- 2) Выпускники 11 класса подтвердили освоение ООП среднего общего образования по русскому языку, математике, физике (100%).

Рекомендации по итогам ГИА:

- учителям провести подробный анализ результатов ГИА 2025 года;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, педсоветах;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА в 9 и 11 классах;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ГИА.
- учителей- предметников направить на курсы повышения квалификации с целью повышения качества образования.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008" Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году"

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах.

Анализ прошедших ВПР 2025 года по русскому языку и математике

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу)
1	ВПР по математике (5 класс)	41%	82%
2	ВПР по математике (6класс)	21,4%	78.5%
3	ВПР по русскому языку (5 класс)	25%	55,5%
4	ВПР по русскому языку (6 класс)	26,6%	53,3%

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел
Русский язык	9	17	15	9	13	7
Математика	9	17	15	9	13	7
Окружающий мир	9	—	—	—	-	
Биология	—	17	15	9	13	
Английский язык	-	-	-	9		7

История	–	17	15	-	13	
Обществознание	–	–	-	-		
География	–	–	-	9	-	
Химия	–	–	–	–	13	
Физика	–	–	–	-	-	7

Вывод: в работе приняли участие 70 учеников из 81 (86,5 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Смолякова Е.П	12	3	5	4	-	66,6%	5	2	1	-	87,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Смолякова Е.П	12	6	1	5	-	58,3%	5	2	1	-	87,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--	--	--------------------	-----------	--------------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Героева С.А	12	6	3	3	0	75%	4	4	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бойцова А.В	17	2	7	8	0	53 %	1	5	5	5	37,5 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бескиерь Г.А	17	2	8	7	0	59%	1	2	5	4	18%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 80% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13,3% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Власова Н.А	17	4	7	6	0	65%	1	5	8	2	37,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ахметова Е.Ю	17	3	12	2	0	88 %	0	5	11	1	29,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 70,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная., по биологии компьютерная форма.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кашапова Г.Г	15	0	9	6	0	60%	3	2	6	4	33,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 53,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 20 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бескиерь Г.А	15	3	6	6	0	60%	0	1	9	3	7 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 78,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21,4% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Клас с	Учитель		Итоги 3 четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Власова Н.А	15	7	5	3	0	80%	0	4	11	0	27%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 73,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Кл асс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ахметова Е.Ю	15	6	5	4	0	73,3%	0	5	7	2	35,7 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 85,7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7,1% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,1% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «География» – на основе случайного выбора Рособрнадзора, форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бойцова А.В	14	2	1	11	0	21,4 %	0	3	4	2	33,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 55,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,1% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бескиерь Г.А	14	2	1	11	0	21,4%	0	1	3	2	16,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 66,6% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Иванова В.А	14	2	2	10	0	28,5%	0	2	3	0	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 60 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Кондакова Е.Н	14	1	4	9	0	35,7%	0	1	4	0	20 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 40% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»- традиционная форма

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кашапова Г.Г	14	0	3	11	0	23%	0	0	9	4	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30,7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бадикова Н.В	14	0	3	11	0	21,4%	0	0	10	2	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 41,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 50 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти \				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ахметова Е.Ю	14	0	6	8	0	42,8%	0	3	5	1	33,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11,1% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 88,8% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Власова Н.А	14	0	2	12	0	14,2%	0	1	9	0	10%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 90% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10 -х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Физика»- традиционная форма

Русский язык – 10 кл

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Бойцова А.В	7	3	1	2	0	57,1%	1	2	2	1	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 66,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 33,3% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика – 10 кл

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Плынская Е.В	7	3	0	4	0	42,8%	0	3	3	1	42,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 57,1% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 42,8 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика – 10 кл

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Дакуева Т.Г	7	3	1	3	0	57,1%	3	1	2	0	66,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык – 10 кл

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Кондакова Е.Н	7	3	1	3	0	57,1%	2	1	1	0	60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 33,3% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся		Качест во знаний	Успевае мость
			всего	Выполняли работу		
4	Русский язык	Смолякова Е.П	12	8	75%	100 %
4	Математика	Смолякова Е.П	12	8	87,5%	100%
4	Окружающий мир	Героева С.А	12	8	100%	100%
5	Математика	Бескиерь Г.А.	17	17	17,6%	58,8%
5	Русский язык	Бойцова А.В	17	16	37,5%	68,75%
5	История	Власова Н.А	17	17	64,7%	100%
5	Биология	Ахметова Е.Ю	17	17	29,4%	94,1%
6	Математика	Бескиерь Г.А	16	14	14,2%	78,5%
6	Русский язык	Кашапова Г.Г	16	15	33,3%	73,3%
6	Биология	Ахметова Е.Ю	16	14	35,7%	85,7%
6	История	Власова Н.А	16	15	80%	100%
7	Математика	Бескиерь Г.А	14	6	16,6%	66,6%
7	Русский язык	Бойцова А.В	14	9	33,3%	77,7%
7	География	Иванова В.А	14	5	40%	100%
7	Английский язык	Кондакова Е.Н	14	5	20%	100%
8	Математика	Бадикова Н.В	15	12	0%	83,3%
8	Русский язык	Кашапова Г.Г	15	13	0%	69,2%
8	Химия	Ахметова Е.Ю.	15	9	33,3%	88,8%
8	История	Власова Н.А	15	10	10%	100%
10	Русский язык	Бойцова А.В	7	6	50%	83,3%
10	Математика	Плынская Е.В	7	7	42,8%	100%
10	Английский язык	Кондакова Е.Н	7	5	60%	80%
10	Физика	Дакуева Т.Г	7	6	66,6%	100%

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
5	Русский язык	Бойцова А.В	15,5%
5	Математика	Бескиерь Г.А	41 %
5	История	Власова Н.А	27,5%
5	Биология	Ахметова Е.Ю	58,6%
6	Русский язык	Кашапова Г.Г	26,7%
6	Математика	Бескиерь Г.А	53 %
6	История	Власова Н.А	53%
6	Биология	Ахметова Е.Ю	37,6%
7	Русский язык	Бойцова А.В	11,9%
7	Математика	Бескиерь Г.А	4,8%
7	Английский язык	Кондакова Е.Н	15,7%
8	Русский язык	Кашапова Г.Г	23%
8	Математика	Бадикова Н.В	21,4%
8	Химия	Ахметова Е.Ю	9,5%
8	История	Власова Н.А	4,2%
10	Русский язык	Бойцова А.В	7,1%

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
-------	---------	---------	-----------

10	Математика	Плынская Е.В	100%
----	------------	--------------	------

Повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4	Математика	Смолякова Е.П	29,2 %
4	Русский язык	Смолякова Е.П	20,9 %
4	Окружающий мир	Смолякова Е.П	25 %
7	География	Иванова В.А	11,5
10	Физика	Дакуева Т.Г	9,5
10	Английский язык	Кондакова Е.Н	2,9

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре 06.05.2025г. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.05.2025.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2025.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2025.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
5. Своевременное информирование родителей

Работа с одаренными и мотивированными детьми

Работа с одарёнными и мотивированными детьми проводится в рамках школьной программы «Одарённые дети 2020-2025 гг.». С целью выявления одарённых и мотивированных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, совместными усилиями педагога-психолога и социального педагога проведены тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 2-11 классов.

По результатам тестирования и диагностического исследования составлен список одарённых и мотивированных детей по их способностям и интересам; разработана база данных одарённых и мотивированных детей; проведён мониторинг результативности работы с одарёнными и мотивированными детьми. Работой с одарёнными и мотивированными детьми заняты учителя и их методические объединения, классные руководители. Одарённые и мотивированные дети привлекались к участию в мероприятиях разнообразного содержания и различного уровня.

Оценка результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

ШЭ ВСОШ проходил с 01 по 31 октября 2025 года среди обучающихся 4-11 классов на добровольной основе согласно графику, утверждённому приказом МКУ «Комитет по образованию Нукутского муниципального округа», по заданиям составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями. Задания по биологии, астрономии, физики, химии выполняли онлайн на образовательной платформе «Сириус».

По результатам ШЭ ВОШ учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе по 9 предметам: истории, обществознанию, географии, биологии, технологии, математике, литературе, праву, информатике.

Всего приняло участие 19 человек, в 2024-2025 учебном году -19 человек.

Таблица 34: Сравнительная таблица участия в МЭ ВОШ

№	предмет	Количество участников	
---	---------	-----------------------	--

		2019- 2020 год	2020- 2021 год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год	2025- 2026 уч.год
1	ОБЖ	3 чел	2 чел	2 чел	3	2 чел	-	9чел
2	Физ-ра	9 чел	6 чел	6 чел	3	4 чел	-	
3	История	3 чел	4 чел	4 чел	1	3 чел	4 чел	
4	Обществознание	3 чел	5 чел	5 чел	3	4 чел	1 чел	6чел
5	Русский язык	3 чел	5 чел	5 чел	2	1 чел	-	1чел
6	Биология	5 чел	5 чел	4 чел	2	-	5 чел	5чел
7	Математика	3 чел	2 чел	0 чел	0	1 чел	1 чел	
8	Технология	2 чел	3 чел	1 чел	2	4 чел	2 чел	3чел
9	Литература	2 чел	2 чел	4 чел	0	1 чел	1 чел	
10	Химия	0 чел	2 чел	1 чел	0	1 чел	-	
11	Право	2 чел	2 чел	5 чел	0	-	2 чел	5чел
12	Физика	2 чел	2 чел	1 чел	0	-	-	
13	География	0 чел	2 чел	2 чел	3	1 чел	2 чел	2чел
14	Английский язык					2 чел	-	
15	Информатика						1 чел	1чел

Таблица 35: Результаты МЭ ВОШ

	предмет	Участник	Класс
1	Труд (технология)	Ульяненко Екатерина (призер) 39,5 из 80 Дубинная Алиса (победитель) 52,75 из 80	9 11
2	Биология	Латышенко Диана (призер) 12 из 33 Николаев Савелий (призер) 11 из 33 Дубинная Алиса (призер) 32 из 80	7 7 11
3	Обществознание	Тугарина Татьяна (призер) 74 из 27	9

Таблица36: Муниципальный этап ВОШ

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	1 поб-ль, 1 призер	1 побед-ль 1 призер	1 поб-ль, 1 призер	1 призер	-	-	
Литература	2призера	1 поб-ль	1 поб-ль, 1 призер	-	-	-	
Математика	-	-		-	-	-	
История	1 призер	2 призера	1призер	-	-	-	
Обществознание	2 призера	1 призер	4призера	1 призер	1призер	-	1призер
Право	1 призер	3 призера		-	-	-	

Биология	2 призера	1 призер	2 поб-ля, 1 призер	1 призёр	-	3 призёра	3 призёра
Химия		-		-	-	-	
Экология		-		-	-	-	
ОБЖ	1 призер		2 призера	3 призёра	1 поб-ль	-	
Технология	2 призера	2 призера	1 призер	1 поб-ль, 1 призер	2 поб-ля, 1 призер	1 призёр 1 поб-ль	1 призёр 1 поб-ль
Физическая культура		2 призера	4 призера		-		
География					-		
Английский язык					-		

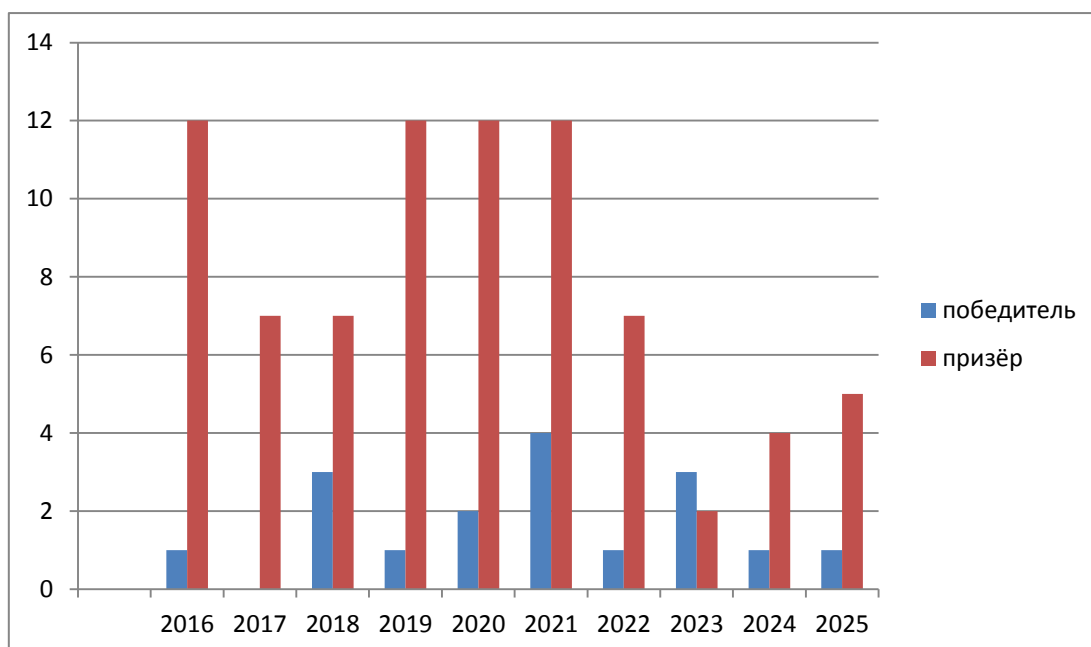


Диаграмма 21. Анализ результатов муниципального этапа ВОШ за десять лет .

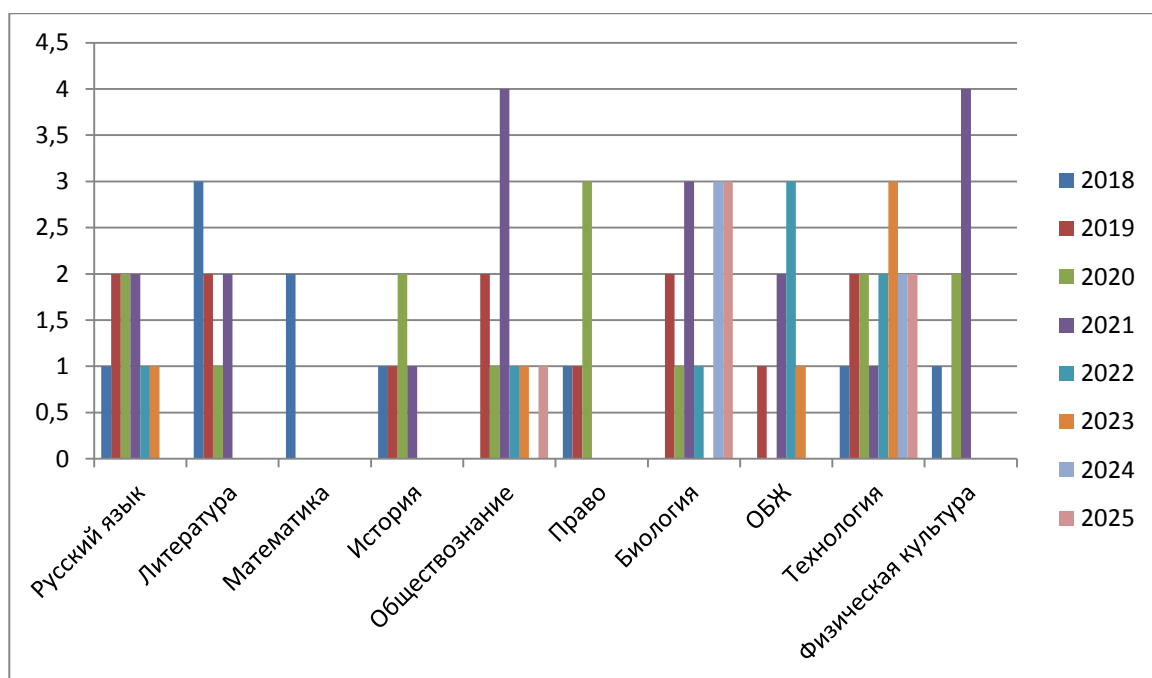


Диаграмма 22. Анализ результатов муниципального этапа ВОШ за восемь лет по предметам.

ИТОГО: 5 призеров, 1 победитель по сравнению с прошлым годом увеличилось количество призеров (на 1) победителей осталось на прежнем уровне. Из 19 участников МЭ ВсОШ ,6 участников стали призёрами и победителями, что составило 31,6 % результативности от количества участников. Это больше на 5,3 % по сравнению с прошлым 2024 годом-26,3%.



Диаграмма 23. Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ за 2025год

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам в 2025г.:

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Середкина Г.В – 1 победитель и 1 призер;
2. Иванова В.А – 2 призера;
3. Ахметова Е.Ю – 1 призер;
4. Семенов Н.С – 1 призер

Дубинная Алиса, обучающаяся 11 класс, стала участником регионального этапа ВсОШ по технологии.

В муниципальной олимпиаде младших школьников в 2025 году приняли участие 6 обучающихся 3,4 классов МБОУ Алтарикская СОШ.

Согласно приказу об итогах муниципальной олимпиады младших школьников призерами стали следующие обучающиеся:

1. Костылева Валерия– русский язык (победитель), 3 класс (руководитель Хороших В.В)
2. Петрова София – русский язык (призер), 3 класс (руководитель Хороших В.В)

Обучающиеся 3-4 классов (18 обуч-ся) участвовали в региональной олимпиаде для обучающихся начальных классов «Олимпик» по русскому языку, окружающему миру, математики. Олимпиада проводилась в один этап по заданиям, разработанным по соответствующему предмету региональной комиссией, олимпиадные задания включали в себя нестандартные задачи и задания соревновательного характера. По итогам олимпиады обучающиеся признаны призерами:

1. Русский язык- Никитина Василиса, Никитина Дарья, Шипицын Роман - 3 класс, учитель – Латышенко О.А.
2. Математика - Никитина Василиса, Никитина Дарья, Шипицын Роман - 3 класс, учитель – Латышенко О.А.

Рекомендации по итогам муниципального этапа предметных олимпиад 2025 года.

Руководителям школьных методических объединений:

1. Проанализировать результаты учащихся в предметных;
2. Активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам следующего учебного года через факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, кружки дополнительного образования.
3. Создать банк данных одарённых детей, начиная с первого класса.
4. Разработать план мероприятий, направленных для работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными олимпиадным).
5. Проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение года.
6. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа ВОШ.

Функционирование центра «Точка роста»

В сентябре 2022 года на базе МБОУ Алтарикская СОШ начал функционировать Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

На начало 2022 – 2023 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе МБОУ Алтарикская СОШ. Утверждены приказы о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан

по информационному сопровождению работы Центра, план дорожной карты. Назначен руководитель Центра.

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, ноутбуками, шахматными столами.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия и биология», «Физика».

Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста», позволил определить состав рабочей группы. В мае - июне 2024 г. педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам "Кванториум" и "Точка роста"; ГАУ ДПО ИРО "Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий (химия, биология)

На базе центра реализуются:

- программы по учебным предметам: биология, химия, физика.
- дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Шашки и шахматы».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, проводятся внеклассных мероприятий для обучающихся.

- по общеобразовательным программам по предметам

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий, подготовка к сдаче экзаменов по химии, биологии, физике.

Все члены педагогического коллектива распределены по МО

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, является методическое объединение. В школе действует 4 методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кашапова Г.Г);
- 2.МО учителей естественно – математического цикла и МО физического и эстетического развития (руководитель Середкина Г.В);
- 3.МО учителей начальных классов (руководитель Хороших В.В);
4. МО классных руководителей (руководитель Бадикова Н.В.)

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Кроме работы в МО каждый педагог занимается самообразованием по индивидуальной методической теме. Цели, задачи работы МО и самообразования педагогов скорректированы в соответствии с темой, целями и задачами школы. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались эффективность применения педагогических технологий, методика проектно-исследовательской деятельности, системно-деятельностный подход в обучении, на заседаниях ШМО учителей

гуманитарного цикла предметов и ШМО естественно-математического цикла предметов – итоги ГИА-2025 и подготовка к ГИА-2026, индивидуальная работа с детьми. Каждое МО анализировало итоги контрольных работ за учебные периоды, результаты пробных экзаменов и ВПР, намечало пути повышения качества обучения. Состоялись предметные декады. В период декад проведены открытые уроки и мероприятия внеурочной деятельности, педагогические чтения, ученические смотры и конкурсы. Учителя испытывали творческий подъём, многие ученики были воодушевлены и активны. При подведении итогов предметных декад ученики награждались сертификатами, дипломами, сувенирами и сладкими призами. Планы МО реализованы, но работа по повышению качества обучения требует продолжения и совершенствования.

План внутришкольного контроля выполнен. Проводился контроль разных видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый, классно-обобщающий, персональный. Целью контроля были не сами проверки, а своевременное выявление и оперативная ликвидация проблем, оказание помощи учителям и ученикам. Например, анализ уроков, посещённых членами администрации и групп контроля, представителями социально-психологической службы школы, наряду с положительными моментами (учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, выбор действия в соответствии с возможностями ученика, рациональное использование наглядности, здоровьесбережение) выявил и проблемы по организации индивидуальной и дифференцированной работы, осмыслению и принятию целей предстоящей деятельности, применению технических средств обучения.

Повышение квалификации педагогов проходило через участие в заседаниях РМО, работе региональных семинаров, вебинарах.

На следующий 2025 год остаются актуальными проблемы по повышению качества обучения, по применению педагогами эффективных передовых технологий, по повышению активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

В 2023 году МБОУ Алтарикская СОШ вошла в проект «Школа Минпросвещения России». Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Основные задачи Проекта:

- вовлечение в реализацию Проекта всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
- обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных

организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;

- достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового; повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;

- разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;

- разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

В ноябре 2025 г. МБОУ Алтарикская СОШ приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

По результатам самодиагностики школа показала средний уровень набрав 162 баллов.

знание	здоровье	творчество	воспитание	профориентация	учитель. Школьная команда	школьный климат	образовательная среда	итого
37	16	22	19	10	25	13	19	162

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из основных показателей качества обучения в школе является самоопределение и востребованность выпускников. Выпускники основного общего образования имеют возможность продолжить обучение в 10 классе школы или поступить в средне-специальные учебные заведения. В 2025 году получили аттестаты об основном общем образовании - 8 обучающихся (80%) и 4 обучающихся 11 класса (100%).

Таблица 37: Сравнительная таблица определения выпускников за шесть лет

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024	2025
Всего выпускников	7	5	8	3	5	4	4
Поступили в ВУЗы	7	0	4	2	4	3	2
Поступили в СУЗы	0	3	3	1	1	1	0

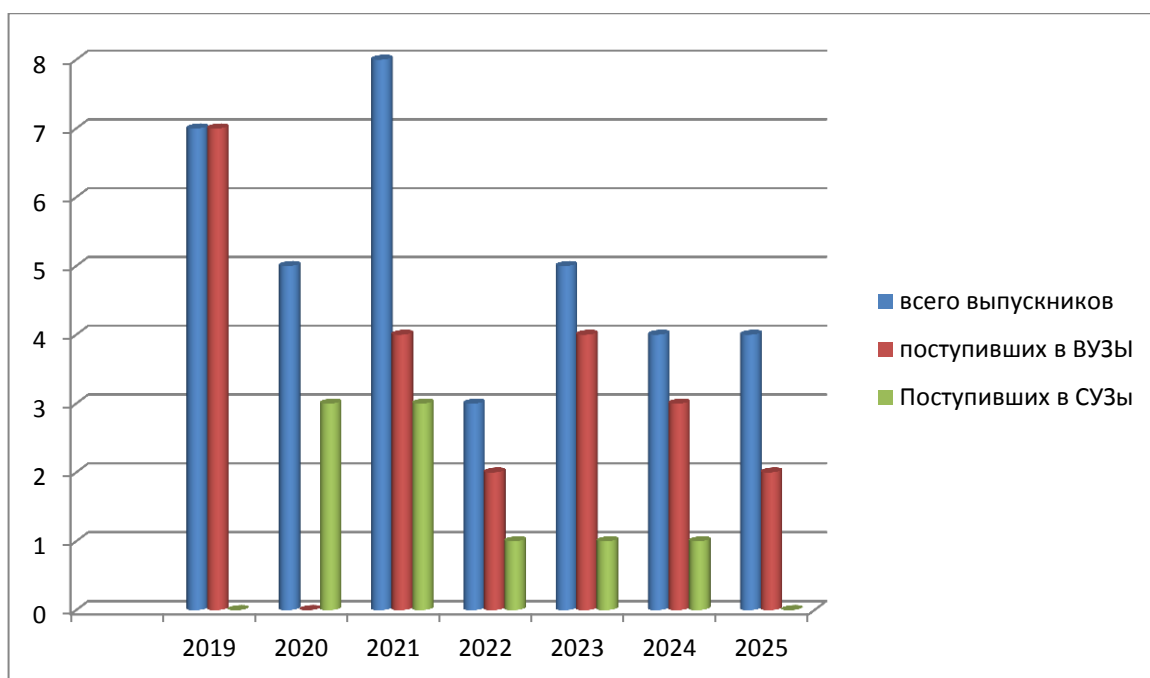


Диаграмма 24. Востребованность выпускников средней школы за семь лет.

Таблица 38. Определение выпускников 11 класса

№	Место обучения	Количество поступивших
1	ФГБОУ ВПО ИрНТУ, горное дело	1
2	ФГБОУ ВПО ИрНТУ, теплоэнергетика	1

Определение выпускников 9 класса:

Всего 10 выпускников. Продолжили обучение в МБОУ Алтарикская СОШ в 10 классе- 5 выпускников, 2 оставлены на повторное обучение, 3 определились следующим образом:

Таблица 39: Определение выпускников 9 класса

№	Место обучения	Количество поступивших
1	ГАПОУ ИО Ангарский индустриальный техникум	2
2	ГАПОУ Иркутский техникум авиастроения и материалообработки	1

Вывод: На протяжении шести лет наблюдается обучение выпускников в различных учебных заведениях, что является показателем правильно организованной профориентационной работы в образовательной организации и их дальнейшей готовности к работе на предприятиях. 50 % выпускников 2025 года успешно продолжают обучение в ВУЗах на бюджетной основе.

Рекомендации: Необходимо продолжить профориентационную работу с обучающимися школы, с целью увеличения количества выпускников, поступающих в ВУЗы.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Алтарикская СОШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Алтарикская СОШ являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы района, села.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Таблица 41. Анализ реализации ВСОКО в 2025 году.

Направлен ия	Результаты	Управленческие решения
Оценка качества образования	1. Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС, ФОП; с 1 сентября внесены изменения. 2. Структура и содержание адаптированных образовательных программ соответствуют ФАОП. 3. Структура и содержание учебного плана соответствует нормативным документам. В соответствии с учебным планом разработаны и реализуются рабочие программы по всем предметам в полном объеме. 4. Контингент обучающихся остается стабильным. 5. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив учитывает интересы и желания учащихся и родителей, увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. 6. Владение педагогами современными методиками и технологиями, применяемыми в образовательном процессе, пока еще не освоено на должном уровне.	1. Своевременно проводить работу по информированию родителей об изменениях законодательстве, в образовательных программах, уставе школы, рабочих программах. На официальном сайте образовательной организации своевременно выставлять изменения. 2. Провести анализ запросов со стороны родителей и обучающихся по внеурочной деятельности и предусмотреть учет запросов при составлении программ внеурочной деятельности. 3. Организовать обучающие семинары по обобщению опыта использования новых педагогических технологий.
Оценка образовательных результатов	1. Мониторинг предметных результатов обучающихся проведены в соответствии с планом-графиком контрольных мероприятий. 2. Уровень успеваемости качества знаний на декабрь 2025г. составляет: Успеваемость: 100% 3. Результаты ГИА показали: низкий уровень подготовки учащихся 9 класса – 20% не подтвердили освоение ООП ООО. 11 класс-50% учащихся показали средний уровень подготовки	
Оценка качества	1. В полном объеме обеспечена возможность беспрепятственного доступа	1. Продолжить работу по созданию условий для

условий	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации. В школе отсутствуют специальные помещения для занятий музыкой, изобразительной деятельностью. Для педагогических работников не предусмотрено помещение для психологической разгрузки. 2. На низком уровне оснащённость кабинетов ОБЗР и технологии. 3. Не во всех кабинетах установлена копировальная техника. Необходимо увеличивать оснащённость спортивного зала инвентарем и оборудованием. Недостаточное количество наборов конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности. 4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности находится на уровне выше среднего, т.к. библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой (много устаревшей), а также в пополнении фонда учебной литературой. 5. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в образовательной организации по поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне, в связи с низкой активностью учителей по подготовке и сопровождению учащихся к олимпиадам, НПК и др. 6. По уровню удовлетворенности родителей организацией работы школы намечено повышение удовлетворенности материально-технической базой образовательной организации, компетентностью работников образовательной организации, а также информированностью о работе ОУ. Родители отмечают доброжелательное отношение педагогов, высокий образовательный потенциал мероприятий, проводимых в школе. 7. По уровню высшего образования и категорированию в школе стабильный	беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Составить перспективный план развития материально-технической базы школы. 3. Находить возможности пополнения библиотечного фонда художественной и детской литературой за счет проведения акций “Подари книгу школе”. 4. Создать творческую группу педагогов и учащихся по подготовке и участию в олимпиадах и НПК. Продумать вариативность и разнообразие форм работы с педагогами, учащимися и родителями по психолого-педагогической поддержке. 5. Учителям, планирующим работать на уровне среднего общего образования пройти курсовую подготовку по ФГОС СОО. 6. Продолжить развитие предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, при этом предметно-пространственную развивающую среду делать трансформируемой. 7. Продумать оформление предметно-пространственной среды, которая позволит обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей (выделение зон, оснащенных оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей). 8. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательной организации, размещать информацию о
---------	---	---

	показатель. Все педагоги прошли курсовую подготовку по технологии организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы в условиях обновления ФГОС. В 2025 году в школе приступил к работе молодой педагог после окончания ИГУ ПИ.	школьных мероприятиях в родительских группах в социальных сетях, на сайте школы, через портал "Дневник.ру", приглашать родителей на школьные события.
Оценка качества результатов	Остаются низким результаты ВПР. Низкие результаты ОГЭ по математике. Сформированность универсальных учебных действий учащихся на уровне характеризуется следующими показателями: на высоком уровне - выше 10%, на среднем уровне - около 60%, на низком уровне - около 20%. Отсутствие призеров и победителей МЭ ВсОШ по английскому языку, химии, математике, физике. Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы составляет 98%	1. Всем учителям проанализировать результаты промежуточной и итоговой аттестации, составить планы ликвидации пробелов, включать задания ОГЭ И ЕГЭ в технологические карты уроков с целью систематической подготовки к государственной итоговой аттестации. 2. Всем учителям обеспечить качественное формирование и развитие универсальных учебных действий на уровнях НОО, ООО, СОО через применение современных образовательных технологий, технологий проектирования учебных заданий, формирующих и развивающих все виды УУД. Повысить число учащихся, владеющих читательской компетентностью. 3. Всем педагогам дополнительного образования отслеживать посещаемость объединения дополнительного образования, внедрять новые формы и методики работы, способствующие поддержанию интереса к дополнительному образованию.

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 22 специалистов, в том числе три руководителя.

По уровню высшего и среднего специального образования за последние три года наблюдается стабильность.

Сведения о педагогическом коллективе

В школе работает 22 педагога из них 2 внешних совместителя (Учитель математики, учитель физики).

Имеют:

Высшую квалификационную категорию – 7 педагогов (35%)

1 квалификационную категорию – 9 педагогов (45%)

Соответствие занимаемой должности – 2 педагогов (10%)

Молодой специалист (стаж до 3 лет)-2 педагога (10%)

Таким образом категорийность педагогического коллектива составляет – 80% (90% с учётом внешних совместителей)

Категорийность внешних совместителей –2 педагога имеют ВКК.

Обеспеченность кадрами – 100%.



Диаграмма 25. Квалификация педагогов

Пять педагогов успешно прошли аттестацию в 2025 г (четыре педагога аттестовался на высшую КК).

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 18 педагогов (82%) из них 2 совместителя(11%).

Имеют средне-специальное образование – 4 педагогов (18%)



Диаграмма 26. Уровень образования педагогов

Вывод: в школе имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно квалифицированный педагогический коллектив, в котором сочетаются опыт и молодость.

Регулярно педагоги повышают квалификацию через курсовую подготовку.

Таблица 40. Информация о курсовой переподготовке в 2025 году.

№	ФИО	Должность, предмет	Название курса
1	Бадикова Надежда Викторовна	Зам.дир. по УР, педагог-психолог	ГАУ ДПО ИРО «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации», 36 час, с 11.03.2025-20.03.2025
			ГАУ ДПО ИРО «Основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации», 36 час с 24.02.2025-05.03.2025
2	Кондакова Е.Н	Учитель английского языка	ОЦ Персей «Управление деятельностью организаций отдыха детей и их оздоровления» 36 час. С 10.03.2025-15.03.2025
3	Иванова В.А	Учитель географии, педагог –организатор ОБЗР	ОЦ Персей «Управление деятельностью организаций отдыха детей и их оздоровления» 36 час. с 10.03.2025-15.03.2025
4	Бескиерь Г.А	Социальный педагог, учитель математики	ГАУ ДПО ИРО «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации», 36 час, с 11.03.2025-20.03.2025
			ГАУ ДПО ИРО «Основы профилактики

			суицидального поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации», 36 час с 24.02.2025-05.03.2025
			ГАНУ ДО ОЦ «Персей» «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя», 36 час 05.03.2025-12.03.2025
5	Героева С.А	Учитель начальных классов	ОЦ Персей «Управление деятельностью организаций отдыха детей и их оздоровления» 36 час. с 10.03.2025-15.03.2025
6	Латышенко О.А	Учитель начальных классов	ОЦ Персей «Управление деятельностью организаций отдыха детей и их оздоровления» 36 час. с 10.03.2025-15.03.2025
7	Улаханова С.А	Учитель начальных классов	ОЦ Персей «Управление деятельностью организаций отдыха детей и их оздоровления» 36 час. с 10.03.2025-15.03.2025
8	Хороших В.В.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Методические и практические аспекты обучения по разделу «Алгоритмизация и основы программирования» предмета «Информатика», 72 час с 08.04.2025-30.04.2025 г

Стоит отметить, что помимо вышеуказанных курсов педагоги нашей школы в течение года прослушивают и участвуют в различных семинарах и вебинарах.

В 2025 году три педагога школы (Ахметова Е.Ю., Бадикова Н.В., Смолякова Е.П.) включена в региональную базу экспертов по всестороннему анализу аттестационных материалов педагогических работников Иркутской области. Ахметова Е.Ю., является экспертом по всестороннему анализу аттестационных материалов руководящих работников образования Иркутской области.

Экспертная деятельность педагогов:

1. Ахметова Е.Ю – эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по биологии.
2. Власова Н.А – эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по истории и обществознанию;
3. Кашапова Г.Г – член экспертной группы по проверке работ по литературе муниципального этапа ВОШ; эксперт муниципальной комиссии по оцениванию итогового сочинения в 2025 году.
4. Бойцова А.В – член экспертной группы по проверке работ по литературе муниципального этапа ВОШ , эксперт муниципальной комиссии по оцениванию итогового сочинения в 2025 году.
5. Середкина Г.В –эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по технологии
6. Кондакова Е.Н.– эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по английскому языку.
7. Хороших В.В. - эксперт по проверке олимпиадных работ младших школьников муниципального этапа по русскому языку и математике, эксперт по проверке ВПР на муниципальном уровне.

Участие педагогических работников в конкурсах

1.Безродных Т.А.- участник регионального этапа регионального конкурса молодых специалистов «Новая волна-2025».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Выводы по разделу: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- есть потребность в квалифицированном учителе математики;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общий объем библиотечного фонда – 10462 единица;

Книгообеспеченность – 100%;

Обращаемость – 3450 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции.

Таблица 42. Состав фонда и его использование

Объем основного фонда	Фонд учебной литературы	Фонд художественной литературы	Фонд справочной и методической литературы
10467	3774	5859	454

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки. В информационно-библиотечном центре образовательного учреждения имеется большой объем дополнительной литературы. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Средняя школа находится в типовом кирпичном здании, год постройки 1960. В 2019 году проведен капитальный ремонт здания школы и мастерской на сумму 41834586 рублей 15 коп. После капитального ремонта была

приобретена новая мебель: ученические столы, стулья, шкафы. Проектная наполняемость 220 обучающихся.

Вид права: оперативное управление.

Земельный участок общая площадь 11009 кв.м

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Перечень учебных кабинетов.

Кабинет начальных классов – 4

Кабинет биологии, химии – 1

Кабинет истории и обществознания – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет русского языка - 1

Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет математики - 1

Спортивный зал - 1

Кабинеты административного персонала:

Кабинет административного персонала – 1

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека – 1;

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Нукутская ЦРБ».

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 75, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Таблица 43. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Количество компьютерных классов/мобильных классов	1/1
Наличие локальной сети	да
Наличие интернет	да
Количество компьютеров, ноутбуков	47
Количество компьютеров, ноутбуков с выходом в интернет	15
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
Количество компьютеров, используемых администрацией в управлении учебным процессом	5
Количество компьютеров, используемых в библиотеке	2
Количество компьютеров, используемых в бухгалтерии	2
Количество мультимедийных проекторов	11
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	6
Количество сканеров	1
Количество МФУ	17

Кабинеты биологии, физики, химии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В спортивном зале есть: необходимое количество мячей для игры в волейбол, футбол, баскетбол; лыжи, гимнастические снаряды и маты.

В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от котельной школы. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями.

С целью обеспечения образовательного процесса современными ИКТ кабинеты оборудованы стационарными проекторами и компьютерами. В школе установлены роутеры, обеспечивающие выход в Интернет. На всех ПК, подключенных к Интернету, осуществляется контент-фильтрация.

В структурном подразделении Кирилловская НОШ есть два учебных кабинета. В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от электробойлера. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями. В 2021 году произведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено технологическое оборудование, посуда созданы условия отвечающие требованию СП по организации горячего питания. В школе есть компьютер с доступом в Интернет, проектор, принтер.

В структурном подразделении Шалотская НОШ есть два учебных кабинета. В здании имеется холодное и горячее водоснабжение. Отопление осуществляется от электробойлера. Имеется автономная канализационная система и благоустроенные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями. В 2021 году произведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено технологическое оборудование, посуда созданы условия отвечающие требованию СП по организации горячего питания. В школе есть компьютер с доступом в Интернет, проектор, МФУ.

МБОУ Алтарикская СОШ организует подвоз обучающихся

Таблица 44. Организация подвоза обучающихся

Наименование ОО, к которым осуществляется подвоз обучающихся	Наименование населенного пункта, откуда осуществляется подвоз обучающихся	Расстояние между населенным пунктом и ОО	Количество доставляемых школьников	Наличие собственного транспорта			Оснащение автотранспорта (да/нет)		Наличие лицензии
				число единиц	марка	год приобретения	системой ГЛОНАСС	тахогографом	
МБОУ Алтарикская	Д.Шалоты	18км.	17	1	ПАЗ 32570-	2021	да	да	№ А И.
	Д.Кирилловская	4,5км.	17						

СОШ	Д.Малая Сухая	2км.	11		02				
-----	---------------	------	----	--	----	--	--	--	--

Х. Успехи и проблемы.

По итогам работы были определены успехи и обозначены проблемы школы.

Успехи:

1. Обеспеченность мультимедийными проекторами и ноутбуками во всех кабинетах;
2. Увеличение количества педагогов успешно прошедших аттестацию на установление категории;
3. Успешное участие обучающихся школы в МЭ ВОШ, участие в РЭ ВОШ, участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», НПК, конкурсах, соревнованиях;
4. Участие активистов РДДМ в форумах, профильных сменах, конференциях «Движения Первых»;
4. Регулярное прохождение курсовой подготовки;
5. Функционирование центра «Точка роста»;
6. Отсутствие отсева, пропусков по неуважительным причинам;
7. 100 % устройство выпускников;
8. Выпускница школы получила медаль за отличные успехи в обучении;
9. Участие педагогов в конкурсах.

Проблемы:

1. Недостаточное количество – учителей математики и физики (работают два внешних совместителя);
2. Низкие результаты ВПР;
3. Отдаленность начальных малокомплектных школ (Шалотская НОШ и Кирилловская НОШ);
4. Увеличение детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);
5. Недостаточно оборудования:
 - Оборудование для ОБЖ (тренажеры, макеты, таблицы, противогазы);
 - Оборудование для практических работ по технологии;
 - Лингафонное оборудование.
6. Неблагополучная социальная обстановка, основная масса родителей неработающие, много семей с очень низким уровнем достатка (отсюда низкая мотивированность родителей и учащихся в получении образования), отсутствие рабочих мест;
7. Снижение активности участия педагогов в конкурсах;
8. В ОУ недостаточно созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности;
9. Отсутствие инновационных мероприятий в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	140

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	43(35,8%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 (10%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1(10%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2 (20%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек/ %	0(0%)

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	140 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	118(84%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	15 (10,5%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	3 (2,5%)
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0(0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	29 (20,7%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	18 (82%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	18(82%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4(18%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4(18%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	человек/ %	18/81%

	общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/ %	7(32%)
1.29.2	Первая	человек/ %	9 (41%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	22(100%)
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2(9%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	7(32%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2 (9%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5(23%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	22(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	22(100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	140(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вывод по результатам самообследования

На основании анализа основных показателей деятельности, представленных в отчёте, можно сделать следующие выводы:

1. Управление и организация образовательного процесса

Система управления школой соответствует законодательству РФ, построена на принципах единоначалия и коллегиальности. Административный аппарат профессионально подготовлен, функциональные обязанности распределены чётко. В школе эффективно действуют педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, психолого-педагогический консилиум.

Проблемная зона: недостаточное участие родителей в общественном управлении, низкая посещаемость собраний.

2. Качество подготовки обучающихся

Успеваемость по всем уровням образования составляет 100% (кроме ГИА-9).

Качество знаний неоднородно:

- начальная школа — 37,6%,
- основная школа — 35 %,
- средняя школа — 35%,
- общее по школе — 35,8% (ниже желаемого уровня).
- ГИА-9: успеваемость 100%, качество по биологии.
- ГИА-11: 100% выпускников не подтвердили уровень освоения ООП СОО

3. Воспитательная работа и социализация

Воспитательная деятельность ведётся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами. Охват внеурочной деятельностью — 100%, дополнительным образованием — 88%. Реализуются профориентационные курсы («Россия – мои горизонты»), работает волонтерский отряд, ЮИД, «Движение Первых», «Орлята России».

Отрицательная динамика: увеличение числа учащихся на внутришкольном учёте.

4. Кадровое обеспечение

- Высшее образование имеют 63% педагогов, среднее специальное — 37%.
- Высшую квалификационную категорию — 21%, первую — 42%.

- 100% педагогов прошли повышение квалификации или переподготовку за последние 5 лет.

Проблемы: низкая активность в профессиональных конкурсах.

5. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение

- Переход на работу в платформе МАХ (ФГИС «Моя школа») завершён, электронные журналы и дневники интегрированы на 100%.

- Библиотечный фонд соответствует ФГОС, но художественная литература не обновляется длительное время, нет финансирования периодики.

- Школьный сайт приведён в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора № 1493.

6. Материально-техническая база

- Условия соответствуют санитарным нормам и правилам, обеспечивают безопасный образовательный процесс.

- Требуется обновление спортивного инвентаря и оборудования для кабинетов ОБЗР и труда.

7. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

ВСОКО функционирует в соответствии с утверждённым Положением. Проводятся мониторинги предметных, метапредметных и личностных результатов.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Положительные аспекты:

Фонд учебной литературы полностью соответствует федеральному перечню (приказ Минпросвещения № 769 от 05.11.2024).

Регулярно проводится сверка фонда с Федеральным списком экстремистских материалов (ФСЭМ), экстремистская литература отсутствует.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства, обеспечен доступ в интернет с библиотечных компьютеров.

Проблемные зоны и недостатки:

Фонд художественной литературы не обновлялся длительное время, отсутствует финансирование на приобретение периодических изданий.

Фонд дополнительной литературы не оцифрован, что ограничивает его использование в электронной образовательной среде.

Отсутствуют современные периодические издания (профильные журналы, газеты) для учащихся и учителей.

10. Материально-техническая база

Положительные аспекты:

Материально-технические условия соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Обеспечена пожарная и антитеррористическая безопасность (АПС, кнопка тревожной сигнализации, пропускной режим).

Школа в целом стабильно функционирует, выполняет государственное задание, обеспечивает доступность и безопасность образования. Однако ключевыми проблемами остаются:

- низкое качество знаний (особенно в 8–9 классах);
- неуспешность части выпускников 9 класса на ГИА;
- недостаточная объективность оценивания педагогами;
- пассивность родителей и низкая конкурсная активность учителей.

Приоритетные направления развития на 2026 год:

1. Повышение качества знаний через индивидуализацию обучения и методическую поддержку педагогов.
2. Адресная работа с выпускниками 9 класса для улучшения результатов ОГЭ.

3. Развитие системы наставничества и стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах