

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального образования «Нукутский район»
МБОУ Алтарикская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО предметов
гуманитарного цикла
Г.Г. Кашапова
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора школы по УР
Е.П. Смолякова
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ Алтарикская
СОШ
Е.Ю. Ахметова
Приказ №116 от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа (Базовый уровень)

Английский язык

10 класс

2024-2025 учебный год

Составитель:
Тараненко Ольга Дмитриевна,
учитель английского языка

с.Алтарик, 2024 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 10 класса составлена на основе «Программы. Английский язык, 10-11 классы», автор: М.В. Вербицкая, М., «Вентана-Граф», 2015, стандартов основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 учебных часов в неделю в общеобразовательных классах.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Цели и задачи.

Задачи обучения английскому языку:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладевать, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации; ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке; делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;

- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое общение и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирования умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Содержание учебного предмета.

В структуре УМК серии «Forward» для 10 класса учтены психологические возрастные особенности обучающихся средней школы.

В средней школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, продолжается формирование учебно-исследовательских умений и умений работать с информацией различными способами.

Активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов в УМК серии «Forward» для 10 класса делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметное содержание речи для 10 класса расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

Раздел 1. Успех. Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура.

Раздел 2. Путешествия и приключения. Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия

Раздел 3. Ошибаться – это нормально. Повседневная жизнь. Современный мир профессий.

Раздел 4. Тайны. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 5. Красивая внешность. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура.

Раздел 6. Время развлечений. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 7. Спорт. Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе

Раздел 8. Продавать трудно. Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки.

Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции

Раздел 9. Новый жизненный опыт. Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история

Раздел 10. Что вы имеете в виду? Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса).

Средства общения Диалог культур. Британская мода. Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.

Диалог культур. Британская еда. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.

Планируемые результаты обучения английскому языку.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты.

Речевые умения.

Говорение (диалогическая речь):

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешенного типа.

Развитие умений:

- участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации
- обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным или прочитанным

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме
- кратко передавать содержание полученной информации.

Рассказывать о себе, своем окружении, планах, обосновывая свои намерения / поступки.

Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Объем МР 12-15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе

Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания -ознакомительное чтение- с целью извлечения основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы; несложных публикаций научно-познавательного характера.

-изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).

Просмотрового / поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо (100-140 слов, включая адрес), писать сочинения с элементами описания, писать сочинения с элементами рассуждения, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме), писать официальное письмо; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая суждения и чувства; описывая свои планы на будущее.

Фонетическая сторона речи:

Навыки четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударение в многосложных словах,

соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложениях, соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи:

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений:

Third Conditional

The Passive Wish,

if only Reported

Speech

Modals for speculation

Modal perfects

Articles

Indirect Questions

Quantifiers

Possessive

Future forms

Comparative structures

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.).

Компенсаторная компетенция:

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы
- описать предмет, явление
- задать вопрос
- переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторным умениям чтения.

Пользоваться языковой, контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, пользоваться, двуязычным словарем, прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста и иллюстрации. Использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

В области изучающего чтения формируются умения детального понимания прочитанного целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения).

В области просмотрового чтения и поискового чтения совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция.

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование развитие новых, что обусловленных усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умение самостоятельно добывать знания из различных источников.

На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Специальные учебные умения:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности англоязычной культуры;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- определять коммуникативный тип речи, стилистическую окраску текста; дифференцировать типы речи и тексты разных стилей в собственной устной и письменной речи;
- использовать выборочный перевод;

Социокультурная компетенция:

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, который дает учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами страны изучаемого языка.

Учебник содержит много фактов о проблемах, трудностях, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, школе, об использовании английского языка во время путешествия.

Технологии оценивания уровня освоения программы.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, монологическое высказывание, словарная работа, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе.

Учебно-тематическое планирование.

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Успех.	11 ч.
2	Путешествия и приключения.	10 ч.
3	Ошибаться – это нормально.	12 ч.
4	Тайны.	7ч.
5	Красивая внешность.	11ч.
6	Время развлечений.	7ч.
7	Спорт.	10ч.
8	Продавать трудно.	9ч.
9	Новый жизненный опыт.	11ч.
10	Что вы имеете в виду?	10ч.
11	Средства общения Диалог культур. Британская мода.	4 ч.
	Итого:	102 часа

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема, раздел.	Количество часов	По программе		Примечание
			По факту	По плану	
	Успех.	11 ч.			
1.	Введение в тему «Успех».	1			
2.	Активизация лексики по теме: «Успех». Тестовое задание.	1			
3.	История успеха комедианта.	1			
4.	Что такое успех? Цитаты великих людей.	1			
5.	Успех и провал. Выражаем сожаление о невозможности изменить прошлое.	1			
6.	Успех и падение. Условные предложения III типа.	1			
7.	Успешные люди. Э. Хэмингуэй «Старик и море».	1			
8.	Успех в литературе. Ф. Скотт Фитцджеральд «История двух талантов».	1			
9.	Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби».	1			
10.	Как стать успешным.	1			
11.	Как принять успех и пережить неудачу.	1			
	Путешествия и приключения.	10 ч.			
12.	Введение в тему «Отдых».	1			
13.	Топ самых необычных отелей мира. Активный и страдательный залог.	1			
14.	Экстремальные виды спорта как способ необычного активного отдыха.	1			
15.	Активный отдых, который подойдет для нашего класса –	1			

	обсуждение в группах.				
16.	Путешествие с приключениями. Аудирование с применением различных стратегий.	1			
17.	Правила поведения в аэропорте и на борту самолета.	1			
18.	Изучаем статистические данные: «Каким видом транспорта предпочитают путешествовать британцы».	1			
19.	Эдинбург, Шотландия – город, который стоит посетить. Учимся описывать интересные места.	1			
20.	Три курьезных происшествия. Прямая и косвенная речь.	1			
21.	Авиапутешествия.	1			
	Ошибаться – это нормально.	12 ч.			
22.	Урок изучения и закрепления нового материала.	1			
23.	«Нельзя приготовить омлет не разбив яиц». Чтение с применением различных стратегий.	1			
24.	Работать после окончания школы или пойти в университет? – готовим краткое выступление.	1			
25.	Контроль чтения. Тестовое задание.	1			
26.	Первые шаги в профессиональной карьере. Вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи.	1			
27.	Контрольная работа за I четверть.	1			
28.	«Я сказал, что...». Чтение, монолог.	1			

29.	Моя карьера. Аудирование.	1			
30.	Телефон спасения. Чтение, диалог.	1			
31.	Случай в Гималаях. Чтение.	1			
32.	На языковых курсах. Диалог.	1			
33.	Поездка Амалии на остров.	1			
	Тайны.	7ч.			
34.	Таинственный гость. Чтение.	1			
35.	Должно быть, он из Англии. Монолог.	1			
36.	Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	1			
37.	Загадка Амалии Эрхарт. Аудирование.	1			
38.	Достопримечательности Эдинбург. Чтение.	1			
39.	Соперники. Чтение.	1			
40.	Придумай историю. Сочинение.	1			
	Красивая внешность.	11ч.			
41.	Красота сквозь века. Чтение.	1			
42.	Мода и красота.	1			
43.	Как быть привлекательными.	1			
44.	Красота и здоровье. Чтение.	1			
45.	Тратить время на красоту? Диалог.	1			
46.	Диктант по теме «Красота и здоровье».	1			
47.	Модные прически. Аудирование.	1			
48.	Контрольная работа за II четверть.	1			
49.	Пропавшая экспедиция. Чтение.	1			
50.	Стройный или полный? Чтение.	1			
51.	Красота спасет мир.	1			
	Время развлечений.	7ч.			
52.	Культурное времяпрепровождение. Аудирование	1			
53.	Вы бы могли сказать...? Диалог.	1			

54.	Новый Орлеан. Чтение.	1			
55.	В музее. Аудирование.	1			
56.	Мадам Баттерфляй. Аудирование, диалог.	1			
57.	Ты видел этот фильм? Диалог.	1			
58.	Киноафиша. Чтение.	1			
	Спорт.	10ч.			
59.	Виртуальный спорт. Чтение.	1			
60.	Моя любимая видеоигра. Монолог.	1			
61.	В спорте главное выиграть? Эссе.	1			
62.	Одержимость спортом. Чтение.	1			
63.	В офисе тренера. Аудирование	1			
64.	Спорт в твоей жизни. Диалог.	1			
65.	Мое свободное время. Монолог.	1			
66.	Спорт и здоровье. Чтение.	1			
67.	Какие у них проблемы? Аудирование.	1			
68.	Чем могу помочь? Диалог.	1			
	Продавать трудно.	9ч.			
69.	Реклама. Аудирование.	1			
70.	Я увлечен плаванием. Чтение.	1			
71.	Объявлять ли войну рекламе? чтение.	1			
72.	Письмо редактору. Чтение.	1			
73.	Как писать деловое письмо.	1			
74.	День «антишопинга». Аудирование.	1			
75.	Полезен ли шопинг? Эссе.	1			
76.	Лексико- грамматический тест по теме: «Торговля и магазин».	1			
77.	Кардинальные перемены. Чтение.	1			
	Новый жизненный опыт.	11ч.			
78.	Контрольная работа за	1			

	III четверть.				
79.	Колин и его друзья. Аудирование.	1			
80.	Полезные советы. Чтение.	1			
81.	День, изменивший жизнь. Аудирование.	1			
82.	Переселенцы. Чтение.	1			
83.	Первые европейцы в Австралии. Чтение.	1			
84.	Где бы ты хотел жить? Монолог.	1			
85.	Чем начать заниматься. Чтение.	1			
86.	Договор об интервью. Аудирование.	1			
87.	Интервью с менеджером. Ролевая игра	1			
88.	Объявление о работе. Чтение.	1			
	Что вы имеете в виду?	10ч.			
89.	Требуется фитнес- инструктор! Стратегии написания резюме для устройства на работу.	1			
90.	Международное агентство по устройству на работу. Пишем свое резюме.	1			
91.	Поговорим о планах и намерениях. Способы выражения будущих действий и ситуаций.	1			
92.	К 2050 году.... Наши гипотезы о будущем. Настоящее, продолженное и настоящее совершенное время глагола.	1			
93.	Не слишком ли беден твой язык? Обсуждаем стандарты языка. Аудирование с применением различных стратегий.	1			
94.	Язык тела громче слов. Работа с текстом.	1			
95.	Почему люди улыбаются? Язык жестов. Сравнительная	1			

	конструкция «чем больше..., тем...»				
96.	Язык – это самое несовершенное и самое дорогое средство для передачи мысли.	1			
97.	Что вы имели в виду? Выражения для переспроса и уточнения информации.	1			
98.	Контрольная работа за IV четверть.	1			
	Средства общения Диалог культур. Британская мода.	4 ч.			
99.	Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1			
100.	Мир кино. Зарубежный и российский кинематограф.	1			
101.	Мы пишем вам, чтобы поздравить вас с победой... Стратегии написания официального письма.	1			
102.	Итоговая контрольная работа за год.	1			

Литература.

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: М.В.Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014.
Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
2. М.В.Вербицкая. CD к учебнику «FORWARD» для 10 класса.
3. Английский язык. Программа 5-9 классы. Автор: Вербицкая М.В., издательство «Вентана-Граф», 2013.