

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального образования «Нукутский район»
МБОУ Алтарикская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО предметов
гуманитарного цикла
Г.Г. Кашапова
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора школы по УР
Е.П. Смолякова
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ Алтарикская
СОШ
Е.Ю. Ахметова
Приказ №116 от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа (Базовый уровень)

Английский язык

6 класс

2024-2025 учебный год

Составитель:
Тараненко Ольга Дмитриевна,
учитель английского языка

с.Алтарик, 2024 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 6-х классов. Программа создана на основе учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой «Иностранный язык 5-9 классы» Вербицкой М.В., Москва: «Вентана-Граф», 2016 год, на основе примерных программ основного общего образования по английскому языку, Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 5 марта 2004г.), с учетом планируемых результатов среднего образования, полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.
- развитие личности обучающегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основные задачи уроков английского языка:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Воспитание устойчивого интереса к изучаемому предмету;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях,

преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

Место предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. Формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

1. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
4. Социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

1. Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

2. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
3. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
4. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. Ознакомление с доступным возрастом культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

1. Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. Формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

1. Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Личностные универсальные действия:

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма, самооценка события, происшествия, дневники достижений и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Содержания учебного предмета.

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть предметного содержания речи выделена курсивом. Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 6 класса.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления»	5
2.	Раздел 2. «Распорядок дня»	5
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	5
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	11
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	4
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	5
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия»	10
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	6
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	6
11.	Раздел 11. «Дома и Дома»	7
12.	Раздел 12. «Покупки»	10
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	6
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	6
15.	Раздел 15. «Смотрим телевизор»	5
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	7
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема, раздел.	Количество часов	По программе		Примечание
			По плану	По факту	
	Раздел 1. Приветствия и представления.	5			
1	Персональные данные. Введение новой лексической единицы.	1			
2	Анкета с персональными данными.	1			
3	Приветствия и представления.	1			
4	Журнал для молодёжи.	1			
5	Поздравления по-английски.	1			
	Раздел 2. Распорядок дня.	5			
6	Ежедневные дела.	1			
7	Формирование навыка изучающего чтения. Школьный день в России и Америке.	1			
8	Жизнь в Хогвартсе. Изучающее чтение.	1			
9	Распорядок дня. Развитие навыка аудирования.	1			
10	Путешествие во времени.	1			
	Раздел 3. Члены семьи.	5			
11	Семья.	1			
12	Текст: «Происхождение и национальность» 1 часть.	1			
13	Текст: «Происхождение и национальность» 2 часть. Употребление глагола «иметь» в настоящем времени.	1			
14	Королевская семья.	1			
15	Королевская семья. Развитие навыка чтения. «Дом Виндзоров».	1			
	Раздел 4. Любимые вещи.	11			
16	Любимые вещи.	1			
17	Любимые вещи. Притяжательные местоимения.	1			
18	Вопрос – переспрос. Развитие навыка диалогической речи.	1			
19	Что они любят и не любят?	1			
20	Увлечения.	1			
21	Мое хобби.	1			
22	Закрепление грамматического материала.	1			
23	Диалог культур 1. Археология.	1			
24	Контрольная работа по теме «Увлечения»	1			
25	Работа над ошибками.	1			
26	Развитие навыка аудирования. «Дневник Пэт»	1			
	Раздел 5. Поговорим о способностях.	4			
27	Возможности и таланты. Развитие навыка чтения.	1			
28	Всемирно-известные люди. Развитие навыков чтения.	1			
29	Развитие навыка чтения. Маугли и Типпи в диком мире.	1			
30	Чтение – это весело. Братья Маугли.	1			
	Раздел 6. Жизнь животных.	4			
31	Домашние животные.	1			
32	Домашние животные.	1			
33	Британцы и их домашние животные.	1			
34	Развитие навыка говорения. Описание внешности.	1			
	Раздел 7. Открытка из другой страны.	5			
35	Открытка из другой страны. Развитие навыка письма.	1			

36	Англия или Великобритания.	1			
37	Развитие навыка говорения. Поговорим о погоде.	1			
38	Развитие навыка чтения. Ирландия.	1			
39	Визит в Лондон. Развитие навыка аудирования.	1			
	Раздел 8. Праздники и путешествия.	10			
40	Путешествие в Австралию. Развитие навыка говорения.	1			
41	Достопримечательности Австралии.	1			
42	Настоящее длительное время.	1			
43	Развитие навыка чтения.	1			
44	Лексико-грамматический контроль.	1			
45	Диктант по лексике: «Города»	1			
46	Диалог культур 2. Австралия.	1			
47	Диалог культур 2. Австралия.	1			
48	Контрольная работа по теме: «Австралия».	1			
49	Развитие навыка аудирования. «Рождество и Новый год»	1			
	Раздел 9. Традиции и обычаи еды.	6			
50	Еда. Обычаи и традиции.	1			
51	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			
52	Мое любимое блюдо.	1			
53	Традиционное блюдо в России.	1			
54	Наречия частотности действий	1			
55	Развитие навыка чтения.	1			
	Раздел 10. Школьные предметы.	6			
56	Школьные предметы.	1			
57	Школы Великобритании.	1			
58	Настоящее продолженное время	1			
59	Школы Великобритании. Развитие навыка чтения.	1			
60	Сравнение школ России и Великобритании.	1			
61	Мой любимый предмет в школе.	1			
	Раздел 11. Дома и дома.	7			
62	Моя идеальная спальня.	1			
63	Мой дом. Моя крепость.	1			
64	Развитие грамматических навыков. Альтернативные вопросы.	1			
65	Диалог: «Идеальная комната».	1			
66	Комната Вирджинии.	1			
67	Как украсить свой дом.	1			
68	Развитие навыка письма. Сочинение: «В гостях хорошо, а дома лучше».	1			
	Раздел 12. Покупки.	10			
69	Диалог: «Давай пойдем в магазин?»	1			
70	Отработка речевых образцов по теме: «Магазины».	1			
71	Чтение текста: «Покупки».	1			
72	Развитие навыка говорения. «Школьная форма».	1			
73	Контрольная работа по теме: «Школа».	1			
74	Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания по тексту: «Джулия в супермаркете».	1			
75	Диктант по теме: «Дом».	1			
76	Ролевая игра «Как пройти ...?»	1			
77	Лексико – грамматический контроль.	1			

78	Диалог культур 3. Вирджиния.	1			
	Раздел 13. Знаменитые люди.	6			
79	Знаменитые люди.	1			
80	Знаменитые люди. Шекспир.	1			
81	Развитие навыка поискового чтения. Джордж Вашингтон.	1			
82	Развитие навыка изучающего чтения. Мать Тереза.	1			
83	Развитие навыка монологической речи. «Мона Лиза»	1			
84	Развитие навыка диалогической речи. Любимые писатели.	1			
	Раздел 14. Мир компьютеров.	6			
85	Мир компьютеров.	1			
86	Развитие грамматических навыков. Активный и пассивный залог.	1			
87	Развитие грамматических навыков. Условное наклонение.	1			
88	Развитие навыка чтения. Текст: «Кто создал компьютер?»	1			
89	Развитие грамматических навыков. Существительные с суффиксом –er.	1			
90	Тест по прошедшему времени.	1			
	Раздел 15. Смотрим телевизор.	5			
91	Телевизионные программы.	1			
92	Развитие навыка чтения. Мой любимый фильм.	1			
93	Конструкция to be going.	1			
94	Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время.	1			
95	Развитие навыка говорения. Диалог – расспрос.	1			
	Раздел 16. Мир музыки.	7			
96	Музыка.	1			
97	Развитие навыка чтения. Текст: «Музыканты».	1			
98	Лексико – грамматический контроль по теме: «Музыка».	1			
99	Развитие грамматических навыков. Конструкция «Бывало».	1			
100	Развитие навыка диалогической речи. Выдающиеся русские композиторы.	1			
101	Контрольная работа по теме: «Музыка».	1			
102	Обобщение и систематизация изученного материала.	1			
	Итого:	102			

Литература:

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016