

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального образования «Нукутский район»
МБОУ Алтарикская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО предметов
гуманитарного цикла
Г.Г. Кашапова
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора школы по УР
Е.П. Смолякова
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ Алтарикская
СОШ
Е.Ю. Ахметова
Приказ №116 от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа (Базовый уровень)

Английский язык

8 класс

2024-2025 учебный год

Составитель:
Тараненко Ольга Дмитриевна,
учитель английского языка

с.Алтарик, 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции:

- 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- 3) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- 1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Развитие информационной компетенции, которое включает:

- 1) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- 2) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- 3) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

Общая характеристика учебного предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Место учебного предмета в учебном плане.

Английский язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в учебном году – 102 (34 учебных недели).

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступном ребёнке типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

В познавательной сфере:

1. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
 2. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. ознакомление с доступного возраста культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

В эстетической сфере:

1. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
2. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

1. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалог этикетный:

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ

Диалог-расспрос:

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение

Диалог-побуждение к действию.

Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать / не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра

Диалог-обмен мнениями.

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Комбинированный диалог.

Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме.

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование.

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста).

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

1. Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно

самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста

2. Изучающее чтение.

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.

3. Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Письменная речь.

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

Словообразование.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

Грамматическая сторона речи.

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые

предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself). Узнавать в

рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных.

Содержание учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Моя семья. Межличностные взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население, культурные особенности.

Здоровый образ жизни: виды отдыха, путешествия.

Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества.

Досуг и увлечения сверстников в России и за рубежом. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

Учебно-тематическое планирование.

№	Разделы, темы.	Количество часов
1.	Кто я?	7
2.	Путешественник!	7
3.	Взросление.	12
4.	Вдохновение.	7
5.	Нет места лучше дома.	13
6.	Едим с аппетитом.	8
7.	Взгляд в будущее.	8
8.	Мир профессий.	13
9.	Любовь и доверие.	8
10.	СМИ.	15
11.	Повторение пройденного материала.	4
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема, раздел.	Количество часов	По программе		Примечание
			По факту	По плану	
	Кто я?	7			
1.	Кто я?	1			
2	Что ты скажешь о Патрике?	1			
3	Развитие навыка аудирования.	1			
4	Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous.	1			
5	Мои любимые жанры в музыке и литературе.	1			
6	Развитие навыка говорения.	1			
7	Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения.	1			
	Путешественник!	7			
8	Россия и россияне.	1			
9	Развитие навыка поискового чтения.	1			
10	Путешественник!	1			
11	Любишь ли ты путешествовать?	1			
12	Развитие навыка аудирования. Лексико-грамматический тест по разделу «Кто я?».	1			
13	Родная страна и страна изучаемого языка.	1			
14	Обзор Британского государства. Просмотровое чтение.	1			
	Взросление.	12			
15	Личностные контрасты. Письменная речь.	1			
16	Личное представление. Грамматика. Глаголы действия и состояния.	1			
17	Знакомьтесь – Джейн. Грамматика.	1			

	Написание «Эхо» -вопросов.				
18	Формирование лексико-грамматических навыков письма.	1			
19	Досуг. Грамматика. Способы выражения планы и намерений на будущее.	1			
20	Благотворительные путешествия. Чтение с извлечением информации.	1			
21	Джемми и его благотворительная акция.	1			
22	Места проведения досуга. Новая лексика по теме: «Взросление».	1			
23	Работа на каникулах. Прямые и косвенные вопросы.	1			
24	Популярные виды отдыха. Чтение с разными стратегиями.	1			
25	Взросление. Грамматика. Настоящее простое и прошедшее простое время.	1			
26	Гениальность – подарок или проклятие? Чтение с разными стратегиями.	1			
	Вдохновение.	7			
27	Контрольная работа за I четверть.	1			
28	Когда мы были маленькими. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
29	Как ты себя чувствуешь? Грамматика. Окончания прилагательных.	1			
30	Вдохновение. Чтение с извлечением информации.	1			
31	Грамматика. Прошедшее длительное время.	1			
32	Сон – лучшее лекарство. Чтение с разными стратегиями.	1			
33	Важные моменты в жизни. Восприятие речи на слух.	1			
	Нет места лучше дома.	13			
34	История Ли. Грамматика. Пересказ прошедших событий.	1			
35	Моника, Джонатан и Ли. Монологическая речь по теме: «Нет места лучше дома».	1			
36	История великих изобретений. Просмотровое чтение.	1			
37	Нет места лучше, чем родной дом. Типы домов. Новая лексика.	1			
38	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1			

39	Описание комнат. Письменная речь по теме: «Нет места лучше дома».	1			
40	Письмо Монике. Грамматика. Относительные местоимения.	1			
41	Описание дома. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
42	Мебель. Монологическая речь по теме: «Нет места лучше дома».	1			
43	Умный дом. Чтение с разными стратегиями. Контроль письма.	1			
44	Мой дом. Новая лексика по теме. Контроль чтения.	1			
45	Дом, в котором мы живем. Описание картинки. Контроль аудирования.	1			
46	Типичные дома в России. Диалог-расспрос по теме. Контроль говорения.	1			
	Едим с аппетитом.	8			
47	Ты – то, что ты ешь. Новая лексика по теме: «Едим с аппетитом».	1			
48	Контрольная работа за II четверть.	1			
49	Здоровая еда. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			
50	Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем? Чтение с разными стратегиями.	1			
51	Где лучше кушать?	1			
52	Полезная и вредная пища. Правила чтения. Ударение в словах.	1			
53	Привычки в еде. Новая лексика. Жалобы и извинения.	1			
54	О вкусах не спорят.	1			
	Взгляд в будущее.	8			
55	Технологии и изобретения. Новая лексика.	1			
56	Взгляд в будущее. Грамматика. Будущее время.	1			
57	Предсказания на следующие 20 лет.	1			
58	Поговорим о вероятностях. Грамматика. Наречия.	1			

59	Голосование. Выборы. Грамматика. Условные предложения первого типа.	1			
60	Экология и защита. Монологическая речь по теме.	1			
61	Природные катастрофы. Поисковое чтение.	1			
62	Развитие лексико-грамматических навыков.	1			
	Мир профессий.	13			
63	Жизнь Нострадамуса.	1			
64	Книги Нострадамуса. Развитие творческих способностей.	1			
65	Мир профессий. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
66	Жизнь после школы. Новая лексика.	1			
67	Личностный тест. Грамматика. Инфинитивные конструкции.	1			
68	Кем я стану? Чтение с разными стратегиями.	1			
69	Расписание. Диалогическая речь по теме.	1			
70	Интервью с клоуном. Диалог-расспрос.	1			
71	Письма. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
72	Поиск работы \ подработки. Собеседование.	1			
73	Как остаться здоровым? Чтение с извлечением информации. Контроль письма.	1			
74	Развитие творческих способностей. Проект по теме «В здоровом теле здоровый дух». Контроль чтения.	1			
75	Мир профессий. Контроль аудирования.	1			
	Любовь и доверие.	8			
76	Любовь и доверие.	1			
77	Отношения с родителями. Грамматика. Настоящее совершенное время. Контроль говорения.	1			
78	Контрольная работа за III четверть.	1			
79	Любовь, что длится 50 лет. Просмотровое чтение. Взаимопонимание. Грамматика. Предлоги since, for.	1			
80	Семейные истории. Грамматика. Модальные глаголы.	1			

81	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1			
82	Великие истории любви. Чтение с разными стратегиями.	1			
83	Отношение взрослых к современным видам спорта.	1			
	СМИ.	15			
84	Обезумевший от средств массовой информации. Викторина.	1			
85	Российские журналы. Грамматика. Пассивный залог.	1			
86	Какие газеты ты предпочитаешь? Диалогическая речь	1			
87	Российское телевидение. Чтение с разными стратегиями.	1			
88	Монологическая речь по теме: «Преимущества и недостатки зарубежного телевидения»	1			
89	Русское радио. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
90	Аудирование по теме: «Правила ведения диалога».	1			
91	Виды телевизионных программ в России и Англии.	1			
92	Письменная речь по теме: «Спроси издателя»	1			
93	Письмо Эдварда. Чтение с извлечением информации.	1			
94	Правила оформления делового письма. Контроль письма.	1			
95	Диалогическая речь по теме: «Путешествуем с Софи». Контроль чтения.	1			
96	Лучшее место для отдыха. Чтение с разными стратегиями. Контроль аудирования.	1			
97	Контрольная работа за IV четверть.	1			
98	Монархия. Новая лексика по теме: «СМИ».	1			
	Повторение пройденного материала.	4			
99	Знаменитые места Британии и России. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
100	Диалог культур. Чтение с разными стратегиями. Контроль говорения.	1			
101	Итоговая контрольная работа за год.	1			
102	Анализ контрольной работы за год.	1			

Литература.

1. 'Forward' Учебник английского языка для 8 класса М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2015.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 8 класса М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2015.
3. Аудио приложение к учебнику английского языка 'Forward' для 8 класса М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2015.