

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В.Хороших	Согласована зам.директора .по УР Е.П.Смолякова	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ _____/Е.Ю. Ахметова/ Приказ № 116 от « 30 » августа 2024 г
--	--	---

Рабочая программа по предмету

Профильный труд

5 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Середкина Галина Васильевна,
учитель I квалификационной категории

Алтарик, 2024

Пояснительная записка

В 5 классе основой для реализации учебного плана является программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 класс (сборник № 2), Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 год под редакцией В.В. Воронковой «Подготовка младшего обслуживающего персонала», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.

Целью обучения по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда. **Задачей** является социальная адаптация и интеграция учащихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Практическое обучение осуществляется в школе, на пришкольной территории.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

Ученик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Ухаживать за комнатными растениями с учетом их особенностей.
3. Убирать дорожки с разным покрытием.
4. Собирать мусор, выносить или утилизировать его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Ученик должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.

4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации инвентаря и оборудования.

В дальнейшем школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу следует внести соответствующие изменения.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол.

Практическое обучение учащихся 5 классов осуществляется в помещениях школы и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарями в больнице, допускаются только к эпидемиологически безопасным работам.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся школы. Однако при определении их специализации в дальнейшем необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной и общей моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

95% и более – отлично

70 – 94% – хорошо

50 – 69% – удовлетворительно

менее 50% – неудовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«Устный опрос» осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка теоретических знаний (что знает) и практических умений (что умеет).

Используются два вида оценивания: текущее и итоговое.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках «Профильного труда» (подготовка младшего обслуживающего персонала). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия или отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых практических и творческих работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа основного общего образования по профильному труду составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном плане образовательного учреждения. Предмет «Профильный труд» изучается в 5 классе в объеме 198 часа в год (6 часов в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении профильного труда у детей с ОВЗ обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

- мотивация учебной деятельности;
- формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Результаты обучения предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала).

Минимальный уровень:

- знание хозинвентаря, его назначение, рабочие позы, приемы работы;
- представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) определяется на момент завершения обучения в 9 классе.

Результаты обучения в 5 классе предполагают освоение учащимися теоретических знаний и практических навыков основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовке младшего обслуживающего персонала):

- назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
- подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- безопасное пользование инвентарем;
- виды спецодежды;
- виды полов;
- средства для мытья полов;
- хранение и уход за рабочей одеждой;
- назначение уборочного инвентаря;
- правильное пользование уборочным инвентарем;
- порядок хранения уборочного инвентаря;
- правила безопасности при подготовке к уборке полов;
- инструменты для уборки территории зимой;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- названия комнатных растений;
- требования к размещению, к температуре и качеству воды для полива цветов;
- периодичность и приемы полива;
- приспособления для опрыскивания;
- строение электроутюга и правила техники безопасности при работе с ним.
- обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
- работать щеткой, шваброй;

- ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- коллективно обсуждать последовательность действий;
- работать скребком, ломом;
- выполнять утюжку изделий простой формы.

Содержание разделов и тем учебного курса

1. Вводное занятие.

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Уборка пришкольной территории:

- подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание, переноска мусора;
- уборка газонов;
- уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории;
- очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

3. Работа с бумагой:

- бумага: виды, назначение;
- измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования;
- клей: назначение, свойства;
- ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Школа»;
- разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

4. Работа с тканью:

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия.

5. Работа с картоном и бумагой:

- картон: применение и свойства;
- обои;
- нож для рифления картона: приемы работы, безопасное пользование;
- изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги;

- раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

6. Ежедневная уборка полов в школе:

- пол: виды, средства для мытья;

- рабочая одежда: хранение, уход;

- уборочный инвентарь: назначение, пользование, хранение;

- подготовка к сухой и влажной уборке пола, протирка пола шваброй, прополаскивание тряпки;

- обработка уборочного инвентаря после работы, укладывание на хранение.

7. Уборка пришкольной территории от снега и льда:

- асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства, инструменты для уборки;

- движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, приемы уборки, безопасное обращение с инструментами;

- правила безопасной работы на проезжей части дороги;

- расчистка дорожек от снега.

8. Уход за комнатными растениями:

- комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;

- полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;

- обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков;

- опрыскивание и полив растений.

9. Работа на участке:

- пришкольный участок: подготовка почвы для посадок;

- разница в обработке почв;

- сельхозинвентарь: виды, назначение, техника безопасности при работе;

- сгребание мусора с клумб и дорожек;

- рыхление почвы граблями, рыхление междурядий на посадках.

10. Обработка изделий из ткани:

- изделие: носовой платок квадратной формы, ткани для платков;

- заметывание первого и второго подгиба платка;

- обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом;

- обработка углов на платке косыми стежками вручную;

- утюжка изделия.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количес во часов	Сроки	Примечание
Вводное занятие – 4 ч				
1	Беседа о труде и рабочих профессиях	1		
2	Правила поведения в кабинете труда	1		
3	Рабочее место и правилами ухода за ним	1		
4	Основные виды практических работ	1		
Уборка пришкольной территории –12 ч				
5	Правила безопасности при уборке школьной территории	1		
6	Хозинвентарь: устройство, назначение	1		
7	Приемы работы хозинвентарем	1		
8	Подготовка хозинвентаря к хранению	1		
9	Безопасное пользование хозинвентарем	1		
10	Спецодежда: виды, назначение	1		
11	Подметание дорожек с твердым покрытием	1		
12	Сбор и переноска мусора	1		
13, 14	Уборка газонов	2		
15	Уборка спортплощадки	1		
16	Очистка уборочного инвентаря, хранение	1		
Работа с бумагой – 12 ч				
17	Правила работы с бумагой, ножницами, клеем	1		
18	Бумага, виды (<i>писчая, цветная</i>), назначение	1		
19	Аппликация «Жилая комната» (детали аппликации: окно, шкаф, диван и др.)	1		
20	Измерительная линейка. Разметка деталей	1		
21	Работа с измерительной линейкой	1		
22	Клей: назначение, свойства	1		
23	Ножницы канцелярские: устройство, пользование	1		
24	Вырезание и наклеивание деталей	1		
25	Рисование элементов мебели	1		
26	Аппликация «Школа» (<i>школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки</i>)	1		
27	Разметка деталей по длине	1		
28	Вырезание и наклеивание деталей	1		
Работа с тканью– 16 ч				
29	Правила безопасности при работе с тканью	1		
30	Ткань: применение, виды, названия видов ткани	1		
31	Лицевая и изнаночная стороны ткани	1		
32	Долевые и поперечные срезы ткани	1		

33	Салфетка для протирки мебели	1		
34	Построение прямых углов	1		
35	Выполнение чертежа салфетки	1		
36	Вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон	1		
37	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	1		
38	Закрепление выкройки Выкраивание салфетки	1		
39	Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	1		
40	Подготовка края к пошиву	1		
41	Выполнение швов	1		
42	Подгиб угла, обработка косыми стежками	1		
43	Электроутюг: назначение, устройство	1		
44	Утюжка салфетки	1		
Самостоятельная работа – 4 ч				
45-48	Аппликация «Жилая комната»	4		
Вводное занятие – 1 ч				
49	Правила поведения в кабинете труда	1		
Работа с картоном и бумагой–17 ч				
50	Правила работы с картоном и бумагой	1		
51	Картон: применение и свойства	1		
52	Макет комнаты из картона и бумаги	1		
53, 54	Нож для рיצевания картона: приемы работы	2		
55, 56	Изготовление макета комнаты из тонкого картона	2		
57, 58	Изготовление шаблонов заданной ширины	2		
59, 60	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам	2		
61, 62	Раскрашивание пола акварелью	2		
63	Обои: назначение, виды	1		
64	Оклеивание стен макета обоями	1		
65	Изготовление мебели из цветной бумаги	1		
66	Приклеивание мебели	1		
Ежедневная уборка полов в школе –14 ч				
67	Ежедневная уборка пола	1		
68	Пол: виды (<i>дощатый крашеный, покрытый линолеумом</i>)	1		
69	Средства для мытья полов с различным покрытием	1		
70	Средства, противопоказанные при мытье полов	1		
71	Рабочая одежда: хранение, уход (<i>халат, косынка</i>)	1		
72	Уборочный инвентарь: назначение, пользование	1		
73	Подготовка инвентаря к хранению	1		

74	Подготовка к уборке полов	1		
75	Уборка дощатого крашеного пола	1		
76	Уборка пола, покрытого линолеумом	1		
77	Уборка плиточного пола	1		
78	Протирка пола шваброй	1		
79	Обработка уборочного инвентаря после работы	1		
80	Укладывание уборочного инвентаря для хранения	1		
Работа с тканью – 14 часов				
81	Правила безопасности при работе с тканью	1		
82	Швейная машина: назначение, устройство	1		
83	Правила безопасности при выполнении швов	1		
84	Машинный шов: виды, способы выполнения (<i>вподгибку с закрытым срезом, стачной</i>)	1		
85, 86	Работа на швейной машине	2		
87	Косые и петельные стежки	1		
88	Пошив мешочка для хранения работы (<i>из готового кроя</i>)	1		
89	Отделочные стежки	1		
90	Обработка мешочка отделочными стежками	1		
91	Стачивание боковых срезов	1		
92, 93	Обработка верхнего среза	2		
94	Утюжка мешочка	1		
Самостоятельная работа – 2 ч				
95, 96	Мытье пола с различным покрытием	2		
Вводное занятие – 1 ч				
97	Правила поведения на уроках труда	1		
Уборка пришкольной территории от снега и льда – 7 ч				
98	Правила безопасности при уборке территории	1		
99	Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства	1		
101	Инструменты для уборки: движок, скребок, лом	1		
102	Приемы уборки, не нарушающие покрытие	1		
103	Зависимость твердости льда от температуры	1		
104	Правила работы на проезжей части дороги	1		
Работа с картоном и бумагой – 17 ч				
105	Правила работы с картоном и бумагой	1		
106	Угольник чертежный: назначение, применение	1		
107	Работа с чертежным угольником	1		

108	Прямоугольная коробка из картона	1		
109, 110	Разметка развертки коробки	2		
111, 112	Вырезание развертки и клапанов	2		
113	Рицевание линий сгиба	1		
114, 115	Складывание коробки, приклеивание клапанов	2		
116	Способы получения геометрического орнамента	1		
117	Разметка сложенной полосы по шаблону	1		
118	Вырезание узора ножницами	1		
119, 120	Приклеивание орнамента	2		
121	Проверка работы	1		
Изонить – 19 ч				
122	Как и когда возникло искусство изонити.	1		
123	Знакомство с техникой изонити: угол, окружность	1		
124, 125	Построение угла, разметка угла	2		
126, 127	Заполнение угла по схеме	2		
128, 129	Построение и разметка окружности	2		
130, 131	Заполнение окружности по схеме, образцу	2		
132	Заполнение треугольника	1		
133	Заполнение четырехугольника	1		
134	Заполнение овала	1		
135	Составление геометрического узора	1		
136, 137	Разметка узора	2		
138-140	Оформление прямоугольной коробки	3		
Работа с тканью – 13 ч				
141	Правила безопасной работы с тканью	1		
142	Виды пуговиц	1		
143, 144	Способы пришивания пуговиц	2		
145	Нитки для пришивания	1		
146	Определение места крепления пуговицы	1		
147, 148, 149	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	3		
150	Образование «ножки»	1		
151	Закрепление нитки узелком, стежками	1		
152, 153	Изготовление вешалки на белье, одежде	2		
Самостоятельная работа – 4 ч				
154-157	Изготовление коробочки из картона (без отделки, с отделкой по усмотрению ученика)	4		
Вводное занятие – 1 ч				
158	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.	1		
Уход за комнатными растениями – 13 ч				
159	Комнатные растения: названия	1		
159	Требования к размещению растений.	1		
160	Светолюбивые и теневыносливые растения	1		

161	Полив цветов. Требования к воде	1		
162	Периодичность и приемы полива цветов	1		
163	Подготовка воды для полива	1		
164	Приспособления для опрыскивания	1		
165, 166	Опрыскивание и полив растений	2		
167	Чистка и промывка поддонов	1		
168	Обтирание цветочных горшков	1		
169	Правила обрезки растений	1		
170	Обрезка и сбор сухих листьев	1		
Работа на участке – 11 часов				
171	Правила работы на участке	1		
172, 173	Подготовка почвы для посадок	2		
174	Разница в обработке почв (<i>песчаных и глинистых</i>)	1		
175	Сельхозинвентарь: виды, назначение	1		
176, 177	Сгребание мусора с клумб и дорожек	2		
178, 179	Рыхление почвы граблями	2		
180, 181	Рыхление междурядий на посадках	2		
Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани – 19 ч				
182	Правила работы иглой, ножницами	1		
183	Носовой и головной платок квадратной формы	1		
184	Названия тканей для платков	1		
185-186	Шов вподгибку с закрытым срезом (<i>способ выполнения, применение</i>)	2		
187, 188	Выполнение шва на образцах	2		
189, 190	Заметывание первого и второго подгиба	2		
191-192	Швейная машина с ручным приводом (<i>названия, назначение деталей механизмов</i>)	2		
193-194	Организация рабочего места	2		
195-196	Правила работы на швейной машине	2		
197-198	Подготовка машины к шитью	2		
199, 200, 201, 202	Обработка срезов на машине (<i>швом вподгибку с закрытым срезом</i>)	4		
203-204	Закрепление строчки вручную.	2		
	Всего:	204		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся *должны знать*:

- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- правила санитарии по уходу за полом с различным покрытием;
- правила личной гигиены;
- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- виды бумаги и их применение;
- правила ухода за комнатными растениями;
- правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
- виды ручных стежков;
- последовательность пришивания пуговиц;
- способы мелкого ремонта одежды;
- правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся *должны уметь*:

- убирать пришкольную территорию в разное время года;
- выполнять ежедневную уборку помещений с различными видами половых покрытий;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять простейший ремонт белья и одежды;
- пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1) учебная литература:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;
- дидактический материал по главным темам курса;

2) научно-методическая литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);
- интернет-ресурсы.