

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В.Хороших	Согласована зам.директора .по УР Е.П.Смолякова	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ _____/Е.Ю. Ахметова/ Приказ № 116 от « 30 » августа 2024 г
--	--	---

Рабочая программа по предмету
Математика
5 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Середкина Галина Васильевна,
учитель I квалификационной категории

Алтарик, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 5 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение» 2018г.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса под ред. М. Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2018., включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методология преподавания математики

В своей практике я использую следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения: коллективные, групповые, индивидуальные.
2. По месту организации (школьные).
3. Традиционные: урок, экскурсия, домашняя учебная работа.
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-конкурсы, уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

1. Устное и письменное решение примеров и задач.
2. Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.
3. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
4. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.
5. Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.
6. Индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
7. Самостоятельная работа с учебником.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа дает учащимся доступные количественные пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры), трудового обучения, СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

К концу учебного года они должны овладеть обязательным уровнем ЗУН:

- складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Исходя из уровня подготовленности учеников по предмету, происходит дифференциация. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных работ выполняют облегченные задания.

Выбор последовательности и содержания изложения планирования определяется в соответствии с изложением материала в учебнике «Математика» для 5 класса под ред. Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой, Москва «Просвещение», 2018. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнивать обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 5 классе отводится не менее 4 часа в неделю, 132 часа в год

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты:

- учить проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- учить сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- прививать элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- дать начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- на начальном этапе научить производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимать на элементарном уровне связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- дать отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.
-

Предметные результаты:

- знать класс единиц, разряды в классе единиц;
- знать десятичный состав чисел в пределах 1000;
- знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- знать римские цифры;
- знать дроби, их виды;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- уметь различать радиус и диаметр.

Содержание учебного курса

I четверть

1. Нумерация в пределах 1000. (Разряды: единицы, десятки, сотни). Класс единиц.
2. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.
3. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
4. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; 5, 50, 500; по 25,250; устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
5. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год. Високосный год.
6. Геометрический материал. (Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.)

II четверть

1. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.
2. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.
3. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
4. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

5. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
6. Простые арифметические задачи на нахождение части от числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
7. Геометрический материал. (Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки).

III четверть

1. Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
2. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
3. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.
4. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
5. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.
6. Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)

IV четверть

1. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
2. Повторение.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол -во часо в	Дата проведения		Примечани е
			План	Факт	
	Сотня.				
1	Нумерация в п Нумерация в пределах 100	1			
2	Разряды				
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1			
4	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1			
5	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1			
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
8	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			
9	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			
10	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			
11	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	1			
12	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	1			
13	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1			
14	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	1			
15	Работа над ошибками	1			
16	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	1			
17	Линия, отрезок, луч.	1			
18	Углы.	1			
19	Многоугольники. Прямоугольник	1			
20	Прямоугольник, квадрат.	1			
21	Прямоугольник, квадрат.	1			

22	Круг	1			
	Тысяча.				
23	Нумерация чисел в пределах 1000	1			
24	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц	1			
25	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1			
26	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	1			
27	Округление чисел до десятков, сотен	1			
28	Округление чисел до десятков, сотен	1			
29	Римская нумерация. Обозначение чисел I-XII	1			
30	Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной. Меры стоимости	1			
31	Единицы измерения длины: мм, см, м, км. Таблица мер длины.	1			
32	Единицы измерения длины: мм, см, м, км. Таблица мер длины.	1			
33	Единицы измерения массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Таблица мер массы.	1			
34	Единицы измерения массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Таблица мер массы.	1			
35	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55см+19 см, 55+45 см, 1 м +45см)	1			
36	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (8 м 55 см+3м 19 см, 8м+19см, 4 м 55см+3м, 8м+19см)	1			
37	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1			
38	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1			
39	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1			
40	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1			

41	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1			
42	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1			
43	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»	1			
44	Работа над ошибками.	1			
45	Обобщение, систематизация и коррекция знаний пройденного материала во 1 четверти	1			
46	Геометрический материал. Многоугольник, прямоугольник, квадрат.	1			
47	Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.	1			
48	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	1			
49	Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые.	1			
50	Классификация треугольников по видам углов.	1			
51	Классификация треугольников по длинам сторон.	1			
52	Разностное сравнение чисел.	1			
53	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1			
54	Краткое сравнение чисел.	1			
55	Простые арифметические задачи на кратное сравнение.	1			
56	Простые арифметические задачи на кратное сравнение. Разностное сравнение.	1			
	Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд.				
57	Сложение с переходом через разряд.	1			
58	Сложение с переходом через разряд.	1			
59	Сложение с переходом через разряд.	1			
60	Сложение с переходом через разряд. Проверка.	1			
61	Составные арифметические задачи.	1			
62	Вычитание с переходом через разряд.	1			
63	Вычитание с переходом через разряд.	1			
64	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	1			
65	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	1			

66	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1			
67	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1			
68	Составные арифметические задачи.	1			
69	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1			
70	Работа над ошибками.	1			
71	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1			
72	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1			
	Обыкновенные дроби.				
73	Образование дробей.	1			
74	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	1			
75	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
76	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1			
77	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1			
78	Виды дробей.	1			
79	Виды дробей.	1			
80	Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»	1			
81	Работа над ошибками.	1			
82	Обобщение, систематизация и коррекция знаний пройденного материала во 2 четверти	1			
	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.				
83	Умножение чисел 10,100.	1			
84	Умножение чисел 10,100.	1			
85	Деление чисел на 10.	1			
86	Деление чисел на 100.	1			
87	Деление на 10,100.	1			
	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.				
88	Замена крупных мер мелкими.	1			

89	Замена крупных мер мелкими.	1			
90	Замена мелких мер крупными.	1			
91	Замена мелких мер крупными.	1			
92	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			
93	Контрольная работа №5 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1			
94	Работа над ошибками.	1			
95	Меры времени. Год.	1			
	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.				
96	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1			
97	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1			
98	Деление круглых десятков на однозначное число.	1			
99	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1			
100	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1			
101	Деление круглых сотен на однозначное число.	1			
102	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1			
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.				
103	Умножение двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд (23*3).	1			
104	Деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд (28/2).	1			
105	Деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд с остатком (68/3).	1			
106	Умножение и деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд.	1			
107	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (120*3).	1			
108	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (280/2)	1			
109	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1			

110	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1			
111	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1			
112	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд ($70 \cdot 3, 210/3$)	1			
113	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	1			
114	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	1			
115	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	1			
116	Проверка умножения.	1			
117	Проверка деления.	1			
118	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1			
119	Работа над ошибками.	1			
	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд				
120	Умножение двузначных чисел на однозначное ($16 \cdot 3$).	1			
121	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
122	Умножение трехзначного числа на однозначное ($125 \cdot 3$).	1			
123	Умножение трехзначного числа на однозначное ($153 \cdot 3, 257 \cdot 3$).	1			
124	Умножение трехзначного числа на однозначное ($150 \cdot 3$).	1			
125	Итоговый урок по теме: «Умножение трехзначных чисел на однозначное число»	1			
126	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение трехзначных чисел на однозначное число»	1			
127-128	Работа над ошибками.	2			
129-130	Геометрический материал. Круг, окружность, линии в круге	2			
131-132	Радиус, диаметр, хорда	2			
133-134	Масштаб 1:2; 1:5 и 1:10; 1:100	2			
135	Контрольная работа по теме «Годовая административная контрольная работа»	1			

136	Работа над ошибками	1			
	Всего:	136			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 1, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001год, выбранной с учетом особенностей учащихся. Допущено Министерством образования РФ.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).
3. Учебник «Математика» для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой, Москва «Просвещение», 2010г
4. Компьютер, проектор