

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В.Хороших	Согласована зам.директора .по УР Е.П.Смолякова	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ _____/Е.Ю. Ахметова/ Приказ № 116 от « 30 » августа 2024 г
--	--	---

Рабочая программа по предмету

Русский язык

5 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Середкина Галина Васильевна,
учитель I квалификационной категории

Алтарик, 2024

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ (VIII вид) по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы, а также на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках под ред. Воронковой В. В. – М: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. Линия учебников: Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2016.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов.

В данной образовательной программе по русскому языку для V класса определены основные цели и задачи изучения учебного предмета.

Цель – формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навыков устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Задачи - изучения предметной области «**Русский язык**» в V классе являются:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;
- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и речевой практике в V классе составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

В V классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, поэтому большое внимание уделяется фонетическому разбору.

С V класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение *Состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Кроме того, рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. А также начинается изучение сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, но внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в V классе.

Основная форма организации обучения русскому языку является *урок*. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной* письменной *речи*, а также прививаются навыки *делового* письма. В V классе запланированы следующие виды деятельности обучающихся:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

На уроках русского языка сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи. Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в V классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Виды упражнений, которые используются на уроках:

- письмо по памяти;

- работа с текстом, диалогом;
- работа над ошибками;
- комментированное письмо;
- самостоятельная работа;
- работа с иллюстративным материалом;
- проверочные, контрольные работы;
- работа с учебником;
- фронтальный опрос,
- «4-й лишний»;
- устный ответ;
- тренировочные упражнения;
- грамматический разбор;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- работа с опорным материалом;
- работа со справочной литературой;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающие технологии, а также их элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
- режим смены динамических поз;
- упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
- физминутки;
- упражнения, снимающие зрительное утомление;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
- упражнения на развитие основных мыслительных операций;
- упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 33 учебных недели, 132 учебных часа в год.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- *личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им недоступного уровня ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми сверстниками в процессе обучения;
- *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения школьников V класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне.	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
Решение орфографических задач, с опорой	Определение и решение орфографических

на схему (с помощью учителя).	задач с опорой на правило.
Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания.
Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).	Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему.	Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя.
Составление предложений (с помощью учителя).	Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.
Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).	Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).	Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана.
Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).	Оформление деловых бумаг.
Пользование школьным орфографическим словарём.	Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

5 класс

(6ч в неделю; 202 ч в год)

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **Ъ**.

Части речи:

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (*единственное и множественное число*).

Род имен существительных, умение различать род (*мужской и женский род, средний род*).

Мягкий знак (**Ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-Ы, -И** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

(57 лов)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Повторение					
1-2	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.	2			
3-4	Главные и второстепенные члены предложения.	2			
5-6	Различение предложений по интонации.	2			
7-8	Контрольный диктант №1 с заданием по теме «Повторение».	2			
9-10	Работа над ошибками.	2			
Звуки и буквы					
11-12	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.	2			
13-14	Звуки и буквы. Звуки твёрдые и мягкие.	2			
15-16	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	2			
17-18	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2			
19-20	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	2			
21-22	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2			
	Состав слова				
23-24	Корень и однокоренные слова.	2			
25-26	Окончание.	2			
27-28	Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок.	2			
29-30	Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи	2			

	суффиксов.				
31-32	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2			
33-34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2			
35-36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2			
37-38	Правописание приставок. Приставка и предлог.	2			
39-40	Разделительный твёрдый знак (ъ).	2			
41-42	Повторение пройденного по теме «Состав слова».	2			
43-44	Контрольный диктант №2 с заданием по теме «Состав слова».	2			
45-46	Работа над ошибками.	2			
47-48	Повторение пройденного материала	2			
Части речи					
49-50	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.	2			
Имя существительное					
51-52	Понятие об имени существительном.	2			
53-54	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	2			
55-56	Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное).	2			
57-58	Род имён существительных, умение различать род (мужской, женский, средний род).	2			
59-60	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у сущ. мужского рода (мяч, нож).	2			
61-62	Повторение пройденного материала по теме «Имя существительное».	2			

63-64	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное».	2			
65-66	Работа над ошибками.	2			
67-68	Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.	2			
69-70	Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.	2			
71-72	Повторение пройденного материала по темам «Изменение сущ. по падежам. 1, 2, 3-е скл. им. сущ.».	2			
73-74	Первое склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл. Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание –е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).	2			

75-76	Первое склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл. Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание –е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).	2			
77-78	Второе склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 2-го скл. Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем, за деревом).	2			
79-80	Третье склонениеим. сущ. в ед. числе. Правописание падежных окончаний сущ. 3-го скл. Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью).	2			
81-82	Упражнения в правописании падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения.	2			
83-84	Контрольный диктант №4с	2			

	заданием по пройденной теме «Правописание падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения».				
85-86	Работа над ошибками.	2			
87-88	Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i>).	2			
89-90	Самостоятельная работа №1 «Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям».	2			
91-92	Работа над ошибками.	2			
93-94	Повторение пройденного материала по теме «Имя существительное.»	2			
95-96	«Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям».	2			
97-98	Повторение пройденного по теме «Имя сущ.».	2			
99-100	Повторение пройденного материала	2			
101-102	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2			
103-104	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2			
105-106	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2			

107-108	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2			
109-110	Контрольный диктант №5 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	2			
111-112	Работа над ошибками.	2			
113-115	Предложения нераспространённые и распространённые.	3			
116-117	Контрольный диктант №2 по теме «Предложения	2			

	нераспространённые и распространённые»				
118-119	Работа над ошибками..	2			
120-121	Однородные члены предложения.	2			
122-123	Однородные члены предложения	2			
124-125	Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения».	2			
126-127	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.	2			
128	Контрольный диктант №6 по теме «Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения» с заданием.	1			
129-130	Работа над ошибками.	2			
131-132	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.	2			
133-134	Контрольный диктант №6 по теме «Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах» с заданием.	2			
135-136	Работа над ошибками.	2			
	Всего	136			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.

Технические средства обучения

плакаты по русскому языку;

- мультимедийный проектор;
- компьютер;