

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В.Хороших	Согласована зам.директора .по УР Е.П.Смолякова	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ _____/Е.Ю. Ахметова/ Приказ № 116 от « 30 » августа 2024 г
--	--	---

Рабочая программа по предмету
Математика
6 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Середкина Галина Васильевна,
учитель I квалификационной категории

Алтарик, 2024

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются :

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно - познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи преподавания математики в общеобразовательной школе психолого – педагогической поддержки состоят в том, чтобы:

- дать обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные и контрольные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце четверти.

Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны обучающимся. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Вычисление арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счёта на уроке. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить математические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителем, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроке математики.

Систематический и регулярный опрос обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математики. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим

упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Все чертёжные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучающиеся выполняют письменные (домашние и классные) работы в тетрадях. Обычно у каждого обучающегося имеется две тетради. Все работы обучающихся ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предупреждением появления ошибок. Для организации самостоятельной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Общая характеристика учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в школе психолого - педагогической поддержки носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в школе психолого-педагогической поддержки складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, практические работы, самостоятельные работы, контрольные работы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по математике в 6 классе рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В стандартах нового поколения содержится требование наличия уже в начальной школе инструкций (технологических карт) для учащихся.

В настоящее время, в век компьютеров и новых технологий, для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?».

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодежь принимать активную гражданскую позицию.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000)
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомить с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно 2 -10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойство элементов куба и бруса.

Данная группа учащихся должна владеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся могут иметь максимально допустимые знания

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- проводить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Содержание разделов и тем

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

НУМЕРАЦИЯ

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими

пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

УСТНЫЙ СЧЕТ

На протяжении всего года обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

ИЗМЕРЕНИЕ ВЕЛИЧИН

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке). Свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Сравнение обыкновенных дробей между собой (рассматриваются случаи, когда дроби имеют равные числители или равные знаменатели), сравнение дробей с единицей.

Изучается преобразование дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

РЕШЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Решаются простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую, пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На изучение его выделяется один урок в неделю. Время для этих уроков выделяется из числа часов, отведенных учебным планом на математику. На уроках геометрии учащиеся знакомятся с взаимным положением прямых на плоскости и в пространстве. Дается определение высоты треугольника, квадрата и прямоугольника. Вводится понятие геометрических тел: куба и бруса, их элементов. Расширяется понятие масштаба.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Нумерация в пределах 10 000	18
2	Арифметические действия с целыми числами в пределах 10 000	18
3	Нумерация в пределах 100 000	14
4	Арифметические действия в пределах 10 000	14
5	Нумерация в пределах 1 000 000	15
6	Именованные числа	16
7	Обыкновенные дроби	30

8	Действия с целыми числами ИТОГО	7 132
---	---	-----------------

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов	Дата		Примечание
			План	факт	
	Нумерация в пределах 10000 (18ч)				
1	Счет разрядными единицами: 1, 10, 100	1			
2	Счет круглыми тысячами в пределах 10000	1			
3	Образование чисел из единиц тысяч, сотен	1			
4	Образование чисел из единиц тысяч, сотен, десятков	1			
5	Десятичная система записи чисел	1			
6	Определение количества разрядных единиц	1			
7	Определение общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч в числе	1			
8	Разложение на сумму разрядных слагаемых	1			
9	Составление чисел по сумме разрядных слагаемых	1			
10	Взаимное положение прямых на плоскости: пересекающиеся прямые	1			
11	Запись и чтение четырехзначных чисел, изображение на калькуляторе	1			
12	Сравнение единиц соседних разрядов	1			
13	Сравнение чисел в пределах 10000	1			
14	Числа простые и составные	1			
15	Округление чисел до десятков	1			
16	Округление чисел до сотен	1			
17	Обозначение чисел римскими цифрами XIII-XX	1			
18	Взаимное положение прямых на плоскости: перпендикулярные прямые	1			
	Арифметические действия с целыми числами в пределах 10 000 (18ч)				
19-20	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000	2			
21-22	Письменное сложение четырехзначных чисел с переходом через разряд	2			
23-24	Письменное вычитание четырехзначных чисел с переходом через разряд	2			
25-26	Проверка действия сложения двумя способами	2			
27	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные прямые.	1			
28-29	Проверка действия вычитания двумя способами	2			
30-31	Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд	2			

32	Взаимное положение прямых в пространстве: наклонное, горизонтальное, вертикальное.	1			
33	Контрольная работа 1 четверть «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»	1			
34	Работа над ошибками	1			
35-36	Сложение и вычитание в пределах 10000	7			
	Нумерация в пределах 100 000 (14ч)				
37	Счет разрядными единицами. Образование нового разряда - сотни тысяч	1			
38	Уровень, отвес.	1			
39	Образование, чтение, запись чисел в пределах 100000. Изображение на калькуляторе	1			
40	Определение количества разрядных единиц	1			
41	Определение общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч.	1			
42	Разложение на сумму разрядных слагаемых	1			
43	Положение прямых в пространстве и на плоскости.	1			
44	Составление чисел по сумме разрядных слагаемых	1			
45	Изображение пятизначных чисел на калькуляторе	1			
46	Округление чисел до единиц тысяч	1			
47	Округление чисел до десятков тысяч	1			
48	Округление чисел до сотен тысяч	1			
49	Контрольная работа «Нумерация в пределах 100000»	1			
50	Работа над ошибками	1			
	Арифметические действия в пределах 10 000 (14ч)				
51	Умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000	1			
52	Умножение чисел на круглые десятки в пределах 10 000	1			
53	Деление с остатком	1			
54-56	Деление на однозначное число в пределах 10 000	3			
57-58	Проверка действия умножения	2			
59-60	Проверка действия деления	2			
61	Действия с целыми числами	1			
62	Контрольная работа 2 четверть «Арифметические действия в пределах 10 000»	1			
63	Работа над ошибками	1			

64	Высота треугольника	1			
	Нумерация в пределах 1 000 000 (15ч)				
65	Получение чисел из единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000	1			
66	Сложение и вычитание круглых тысяч в пределах 1 000 000	1			
67	Получение шестизначных чисел из разрядных слагаемых	1			
68	Проведение высоты в произвольном треугольнике	1			
69-70	Разложение шестизначных чисел на сумму разрядных слагаемых	2			
71	Чтение и запись шестизначных чисел, изображение на калькуляторе	1			
72	Сравнение соседних разрядов: класс тысяч и единиц	1			
73	Высота прямоугольника	1			
74	Сравнение многозначных чисел	1			
75-76	Округление чисел до сотен тысяч	2			
77	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»	1			
78	Работа над ошибками	1			
79	Высота квадрата	1			
	Именованные числа (16ч)				
80	Меры стоимости, длины, массы. Преобразование мер, длины, массы 1.. = 10... в крупные)	1			
81	Преобразование мер стоимости, длины, массы (1..=100..., в крупные)	1			
82	Преобразование мер длины, массы (1..=1000..., крупные)	1			
83	Преобразование именованных чисел в более мелкие меры (1...=10...)	1			
84	Преобразование именованных чисел в более мелкие меры (1.. = 100...)	1			
85	Преобразование именованных чисел в более мелкие меры (1... = 1000..)	1			
86	Куб, его элементы, свойства	1			
87	Сложение именованных чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (1..=10..)	1			
88	Сложение именованных чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (1..=100..)	1			
89	Сложение именованных чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (1..=1000..)	1			
90	Контрольная работа «Сложение именованных чисел»	1			
91	Брус, его элементы, свойства	1			

92	Вычитание именованных чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (1..= 10..)	1			
93	Вычитание именованных чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (1..=100..)	1			
94	Вычитание именованных чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (1..=1000..)	1			
95	Сложение и вычитание именованных чисел	1			
	Обыкновенные дроби (30ч)				
96	Образование обыкновенных дробей	1			
97	Основное свойство обыкновенных дробей	1			
98	Сокращение обыкновенных дробей	1			
99	Контрольная работа за 3 четверть «Действия с целыми числами и именованными числами»	1			
100	Работа над ошибками	1			
101	Правильные дроби	1			
102	Неправильные дроби	1			
103	Правильные и неправильные дроби	1			
104	Смешанные числа	1			
105	Сравнение смешанных чисел	1			
106	МАСШТАБ 1:10 000. Построение отрезков в заданном масштабе	1			
107	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1			
108	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
109	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
110	Вычитание дроби из целого	1			
111-112	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2			
113	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1			
114	Работа над ошибками	1			
115	Масштаб 1:10000. Построение простейших геометрических фигур в заданном масштабе.	1			
116-117	Сложение смешанных чисел	2			
118-119	Вычитание смешанных чисел	2			
120	Сложение и вычитание смешанных чисел и обыкновенных дробей	1			
121-122	Нахождение части от числа	2			
123-124	Нахождение нескольких частей от числа	2			
125	Масштаб 2:1. Построение отрезков в	1			

	заданном масштабе				
	Действия с целыми числами (7ч)				
126-128	Действия с целыми числами	3			
129-130	Масштаб 10:1, Построение отрезков в заданном масштабе	2			
131-132	Контрольная работа за год «Действия с целыми числами и обыкновенными дробями»	2			
133-134	Масштаб 100:1. Построение отрезков в заданном масштабе.	2			
135-136	Действия с целыми числами	2			
	ВСЕГО	136			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М: Владос, 1999г.
3. Перова М.Н, Капустина Г.М. Учебник математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2010г.

