

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В.Хороших	Согласована зам.директора .по УР Е.П.Смолякова	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ _____/Е.Ю. Ахметова/ Приказ № 116 от « 30 » августа 2024 г
--	--	---

## Рабочая программа по предмету

### Русский язык

#### 6 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Середкина Галина Васильевна,  
учитель I квалификационной категории

Алтарик, 2024

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ (VIII вид) по письму и развитию речи для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы, а также на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках под ред. Воронковой В. В. – М: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. Линия учебников: Русский язык.6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.; Просвещение, 2016.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как письмо. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо. Этот предмет в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Цель:**

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### **Задачи:**

- 1) Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указано в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку в 6 классе рассчитана на 132 часа за год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

### **Коррекционная работа**

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция- развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- 4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные** результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ОВЗ:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- 4) готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:

- 1) понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- 2) осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- 3) знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- 4) знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- 5) знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- 6) знание основных единиц языка, их признаков;
- 7) знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- 8) умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- 9) умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- 10) умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- 11) умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- 12) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

13) читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).

14) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Обучающиеся должны **уметь**:

1. правильно обозначать звуки буквами на письме;
2. подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
3. проверять написание в корне безударных гласных и звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
4. разбирать слово по составу;
5. выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
6. строить простое распространенное предложение с однородными членами;
7. связно высказываться устно и письменно (по плану);
8. пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать**:

1. способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

#### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи**

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

### **Виды и формы контроля**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

### **Содержание программы учебного курса.**

**Повторение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений. Предложения с однородными членами. Знаки препинания. Контрольное списывание

**Звуки и буквы.** Алфавит. Звуки гласные и согласные. Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный **ь**. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Закрепление по теме звуки и буквы. Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками.

**Состав слова.** Однокоренные слова. Корень слова. Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова». Приставка. Значение приставки. Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные в корне. Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне. Приставка и предлог. Их правописание. Разделительный ь после приставок. Разделительный ь и ь знак. Правописание приставок. Гласные в приставках. Правописание приставок. Согласные в приставках. Развитие речи. Объявление. Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками. Упражнения на закрепление темы «Состав слова». Грамматические игры. Повторение пройденного по теме «Состав слова»

**Части речи.** Понятие о частях речи.

**Имя существительное.** Имена собственные. Существительные с шипящей на конце. Склонение имен существительных в ед.ч. Безударные падежные окончания существительных 1 скл. Безударные падежные окончания существительных 2 скл. Безударные падежные окончания существительных 3 скл. Диктант. Работа над ошибками. Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа. Д.п. существительных множественного числа. Т.п. существительных множественного числа. П.п. существительных множественного числа. Р.п. существительных множественного числа. Изложение. Работа над ошибками. Существительные в родительном падеже с шипящей на конце. Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками. Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце. Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце. Грамматические игры. Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.

**Имя прилагательное** как часть речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных м.р. Окончания имен прилагательных ж.р. Окончания имен прилагательных ср.р. Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих. Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч. Развитие речи. Сочинение. Работа над ошибками. Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч. Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам». Диктант. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р. Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками. Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч. Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч. Винительный падеж имен прилагательных ж.р. Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками. Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.»

Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во мн.ч. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч. Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч. Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.» Развитие речи. Сочинение по данному началу. Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах Диктант. Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Обращение. Контрольный диктант за год. Работа над ошибками. Закрепление темы «Обращение» Тестирование по пройденному материалу.

### Учебно-тематическое планирование

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В том числе контрольные работы</b>	<b>Творческие работы</b>
1.	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	9	1	1
2.	<b>Предложение. Текст</b>	11	1	1
3.	<b>Состав слова. Текст</b>	30	2	2
4.	<b>Части речи</b>			
	<b>Существительное</b>	31	1	1
	<b>Прилагательное</b>	23	1	1
	<b>Глагол</b>	15	1	1
5.	<b>Предложение. Текст</b>	9	1	1
6.	<b>Повторение</b>	4		
7.	<b>Всего</b>	132		

### Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество во часов	Дата		Примечание
			План	факт	
	<b>Повторение</b>				
	<b>Звуки и буквы. Текст.</b>				
1	Гласные и согласные. Их различение.	1			
2	Безударные гласные в словах.	1			
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1			
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1			
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1			
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1			
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1			
8	Урок повторения	1			
9	Р.Р.Составление предложений о природе	1			
	<b>Предложение. Текст</b>				
10	Деление текста на предложение	1			
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1			
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1			
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1			
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1			
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1			
16	Однородные члены предложения.	1			
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1			
18	Повторение	1			
19	Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)	1			
20	Р.Р. Составление описания предмета	1			
	<b>Состав слова. Текст</b>				
21	Корень и однокоренные слова.	1			
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1			
24	Приставка как часть слова.	1			
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			
26	Суффикс как часть слова.	1			
27	Разбор слов по составу.	1			
	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b>				
28	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1			
29	Проверяемые и проверочные слова.	1			

30	Проверка безударных гласных в корне	1			
	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b>				
31	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1			
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1			
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1			
34	Повторение.	1			
35	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1			
36	Р.Р. Изложение	1			
	<b>Правописание приставок.</b>				
37	Приставка и предлог.	1			
38	Различение приставки и предлога.	1			
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1			
40	Правописание гласных в приставках.	1			
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1			
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1			
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1			
44	Правописание приставок на согласную.	1			
45	Разделительный ъ в словах с приставками.	1			
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1			
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1			
48	Повторение	1			
49	Контрольная работа по теме «Правописание приставок»	1			
50	Р.Р. Рассказ на основе картины.	1			
	<b>Части речи. Текст.</b>				
	<b>Имя существительное как часть речи</b>				
51	Существительное, прилагательное, глагол.	1			
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1			
53	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1			
54	Существительные, обозначающие явления природы	1			
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1			
56	Существительные, противоположные по значению.	1			
57	Различение существительных по родам.	1			
58	Изменение существительных по числам.	1			

59	Существительные собственные и нарицательные.	1			
60	Большая буква в именах собственных.	1			
61	Кавычки в именах собственных.	1			
62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1			
63	Контрольная работа по теме «Имя существительное»(диктант)	1			
64	<b>Р.Р. Изложение</b>	1			
65	Имя существительное. Закрепление знаний.	1			
66	Повторение	1			
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1			
68	Определение падежей существительных по вопросам	1			
69	Именительный падеж – кто? что?	1			
70	Родительный падеж – кого? чего?	1			
71	Дательный падеж – кому? чему?	1			
72	Винительный падеж – кого? что?	1			
73	Творительный падеж – кем? чем?	1			
74	Предложный падеж – о ком? о чём?	1			
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1			
76	Понятие о начальной форме.	1			
77	Постановка существительных в начальную форму.	1			
78	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1			
79	Контрольная работа (списывание с заданиями)	1			
80	<b>Р.Р. Составление рассказа по картине</b>	1			
	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>				
81	Значение прилагательных в речи.	1			
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1			
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1			
84	Прилагательные, противоположные по значению.	1			
85	Изменение имен прилагательных по родам.	1			
86	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1			
87	Окончания имен прилагательных женского рода	1			
88	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1			
89	Определение родовых окончаний прилагательных	1			
90	Изменение прилагательных по числам	1			
91	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1			

92	Понятие о склонении прилагательных.	1			
93	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1			
94	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
95	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
96	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
97	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
98	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
99	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (диктант)	1			
100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1			
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1			
102-103	Повторение.	1			
104	<b>Р.Р. Изложение.</b>	1			
	<b>Глагол</b>				
105	Значение глагола в речи.	1			
106	<b>Глаголы, противоположные по значению.</b>	1			
107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1			
108	Настоящее время глаголов	1			
109	Прошедшее время глаголов	1			
110	Будущее время глаголов	1			
111	Различение глаголов по временам				
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1			
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1			
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1			
115	Текст. Связь частей в тексте	1			
116	Глагол. Закрепление знаний	1			
117	Повторение	1			
118	Контрольная работа по теме «Глагол» (диктант)	1			
119	Р.Р. Составление рассказа по картине.	1			
	<b>Предложение. Текст.</b>				
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1			
121	<b>Однородные члены предложения.</b> Определение однородных членов предложения	1			
122	Однородные члены предложения без союзов	1			

123	Однородные члены предложения с союзом “И”	1			
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	1			
125	<b>Обращение.</b> Знакомство с обращением	1			
126	Место обращения в предложении	1			
127	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1			
128	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1			
	<b>Повторение</b>				
129- 130	Состав слова	2			
131- 132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2			
133- 135	Повторение. Части речи.	3			
136	Итоговое занятие	1			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>			

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.
2. Учебник «Русский язык» для 6 класса СКОУ VIII вида. Авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.
3. Словари: Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля, Словарь антонимов, Словарь синонимов, Словообразовательный словарь.