

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

|                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена на заседании МО<br>начальных классов<br>Руководитель МО<br>В.В. Хороших<br>« <u>29</u> » <u>августа</u> 2024г | Согласована<br>зам.директора .по<br>УВР Е.П. Смолякова<br>« <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г | Утверждена директором МБОУ<br>Алтарикская СОШ<br>Е.Ю. Ахметова<br>Приказ № <u>116</u><br>от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Рабочая программа

### 6 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Бескиерь Галина Анатольевна

Социальный педагог

с. Алтарик, 2024 г

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом географии 6 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы»

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

:

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Обучение географии рассчитано на один год в 6 классе по 2 урока в неделю. Региональный учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов.

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

- 
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
  - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
  - Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
  - развитие мотивации к изучению предмета.

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

- 
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
  - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
  - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
  - показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
  - выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
- 
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
  - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
  - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
  - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
  - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
  - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
  - выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.
- 
- -
- 
- 1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

- 2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.
- 4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.
- 
- 5. Горизонт. Линия горизонта.
- 6. Стороны горизонта.
- 7. Компас и правила пользования им.
- 8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
- 9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.
- 
- 10. Рисунок и план предмета.
- 11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
- 12. План класса.
- 13. План школьного участка.
- 14. Условные знаки плана местности.
- 15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
- 16. Условные цвета физической карты.
- 17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
- 18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
- 
- 19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
- 20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
- 21. Овраги, их образование.
- 22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.
- 
- 23. Вода на Земле.
- 24. Родник, его образование.
- 25. Колодец. Водопровод.
- 26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

- 27. Как люди используют реки.
- 28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
- 29. Болота, их осушение.
- 30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
- 31. Острова и полуострова.
- 32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
- 
- 33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
- 34. Планеты.
- 35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
- 36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
- 37. Физическая карта полушарий.
- 38. Распределение воды и суши на Земле.
- 39. Океаны на глобусе и карте полушарий.
- 40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
- 41. Первые кругосветные путешествия.
- 42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
- 43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
- 44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
- 45. Природа тропического пояса.
- 46. Природа умеренных и полярных поясов.
- 
- 47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
- 48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
- 49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
- 50. Моря Тихого и Атлантического океанов.
- 51. Острова и полуострова России.
- 52. Работа с контурными картами.
- 53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
- 54. Работа с контурными картами.

- 55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
- 56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и
- медной руд, природного газа).
- 57. Работа с контурными картами.
- 58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.
- 59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
- 60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
- 61. Реки Лена, Амур.
- 62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
- 63. Работа с контурными картами.
- 64. Наш край на карте России.
- 65. Повторение начального курса физической географии.
- 66. Контрольная работа.
- Формы реализации программы:
- - фронтальная; - парная; - групповая; - индивидуальная.
- Методы реализации программы:
- - практический; - объяснительно-иллюстративный; - частично - поисковый;
- - наблюдение;
- Формы контроля:
- - тестирование; - программированный опрос; - самостоятельная работа; - практическая (лабораторная) работа; - контрольная работа.

|      |                                                                                                              |   |  |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|      |                                                                                                              | - |  |  |  |
|      |                                                                                                              | 4 |  |  |  |
| 1/1  | География-наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.                                 | 1 |  |  |  |
| 2/2  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.                                      | 1 |  |  |  |
| 3/3  | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Меры предосторожности.                            | 1 |  |  |  |
| 4/4  | Географические сведения о своей местности и труде населения.                                                 | 1 |  |  |  |
|      |                                                                                                              | 5 |  |  |  |
| 5/1  | Горизонт. Линия горизонта.                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 6/2  | Стороны горизонта.                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 7/3  | Компас и правила пользования им.                                                                             | 1 |  |  |  |
| 8/4  | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | 1 |  |  |  |
| 9/5  | Закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.                                                     | 1 |  |  |  |
|      |                                                                                                              | 4 |  |  |  |
| 10/1 | Ознакомления с формами рельефа своей местности                                                               | 1 |  |  |  |
| 11/2 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.                                  | 1 |  |  |  |

|       |                                                                                                                                |           |  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 12/3  | Овраги, их образование.                                                                                                        | 1         |  |  |  |
| 13/4  | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.                                                                         | 1         |  |  |  |
|       |                                                                                                                                | <b>10</b> |  |  |  |
| 14/1  | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.                                                                   | 1         |  |  |  |
| 15/2  | Родник, его образование.                                                                                                       | 1         |  |  |  |
| 16/3  | Колодец. Водопровод.                                                                                                           | 1         |  |  |  |
| 17    | Контрольная работа                                                                                                             | 1         |  |  |  |
| 18/4  | Река, её части. Горные и равнинные реки.                                                                                       | 1         |  |  |  |
| 19/5  | Как люди используют реки.                                                                                                      | 1         |  |  |  |
| 20/6  | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.                                                                             | 1         |  |  |  |
| 21/7  | Болота, их осушение.                                                                                                           | 1         |  |  |  |
| 22/8  | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.                                                                               | 1         |  |  |  |
| 23/9  | Острова и полуострова.                                                                                                         | 1         |  |  |  |
| 24/10 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.                                                                         |           |  |  |  |
|       |                                                                                                                                | <b>9</b>  |  |  |  |
| 25/1  | Рисунок и план предмета.                                                                                                       | 1         |  |  |  |
| 26/2  | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. | 1         |  |  |  |
| 27/3  | План класса                                                                                                                    | 1         |  |  |  |
| 28/4  | План школьного участка.                                                                                                        | 1         |  |  |  |
| 29/5  | Условные знаки плана местности.                                                                                                | 1         |  |  |  |
| 30    | Контрольная работа                                                                                                             | 1         |  |  |  |

|       |                                                                                                                 |           |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 31/6  | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.                                      | 1         |  |  |  |
| 32/7  | Условные цвета физической карты.                                                                                | 1         |  |  |  |
| 33/8  | Условные знаки физической карты.                                                                                | 1         |  |  |  |
| 34/9  | Физическая карт России. Значение карты в жизни и деятельности людей.                                            | 1         |  |  |  |
|       |                                                                                                                 | <b>13</b> |  |  |  |
| 35/1  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.                                                                         | 1         |  |  |  |
| 36/2  | Планеты.                                                                                                        | 1         |  |  |  |
| 37/3  | Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.                                           | 1         |  |  |  |
| 38/4  | Глобус-модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.        | 1         |  |  |  |
| 39/5  | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.                                                 | 1         |  |  |  |
| 40/6  | Океаны на глобусе и карте полушарий.                                                                            | 1         |  |  |  |
| 41/7  | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. | 1         |  |  |  |
| 42/8  | Первые кругосветные путешествия.                                                                                | 1         |  |  |  |
| 43/9  | Значение Солнц для жизни на Земле.                                                                              | 1         |  |  |  |
| 44/10 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.                                                | 1         |  |  |  |

|       |                                                                                                              |           |  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 45/11 | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.                | 1         |  |  |  |
| 46/12 | Природа тропического пояса.                                                                                  | 1         |  |  |  |
| 47/13 | Природа умеренных и холодных поясов                                                                          | 1         |  |  |  |
| 48    | Контрольная работа                                                                                           | 1         |  |  |  |
|       |                                                                                                              | <b>18</b> |  |  |  |
| 49/1  | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва.                     | 1         |  |  |  |
| 50/2  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.                                                          | 1         |  |  |  |
| 51/3  | Морские границы, океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.                   | 1         |  |  |  |
| 52/4  | Моря Тихого и Атлантического океанов                                                                         | 1         |  |  |  |
| 53/5  | Острова и полуострова России.                                                                                | 1         |  |  |  |
| 54/6  | Работа с контурными картами (нанесение на к/карту морей Тихого, Атлантического океанов.                      | 1         |  |  |  |
| 55/7  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности и плоскогорья.                                          | 1         |  |  |  |
| 56/8  | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.                                                                            | 1         |  |  |  |
| 57/9  | Работа по контурной карте (обозначение на к/картах низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор).          | 1         |  |  |  |
| 58/10 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | 1         |  |  |  |
| 59/11 | Работа по контурной работе                                                                                   | 1         |  |  |  |

|       |                                                                                                           |   |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|       | (Нанесение на к/карту крупнейших месторождений полезных ископаемых)                                       |   |  |  |  |
| 60/12 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.                                                   | 1 |  |  |  |
| 61/13 | Реки: Дон, Днепр, Урал.<br>Водоохранилища, каналы, ГЭС                                                    | 1 |  |  |  |
| 62/14 | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС.                                                        | 1 |  |  |  |
| 63/15 | Реки: Лена. Амур.                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 64    | Контрольная работа за год.                                                                                | 1 |  |  |  |
| 65/16 | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа по контурной карте (нанесение на к/карту изученных рек и озёр) | 1 |  |  |  |
| 66/17 | Наш край на карте России.                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 67/18 | Повторение начального курса физической географии                                                          | 1 |  |  |  |
| 68    | Итоги года.                                                                                               | 1 |  |  |  |

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

- что изучает география;
  - горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
  - меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
  - отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
  - основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
  - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
  - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
  - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
  - Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
  - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
  - основные типы климатов;
  - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- 
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
  - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
  - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
  - читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
  - ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
  - ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
  - составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.