

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В.Хороших	Согласована зам.директора .по УР Е.П.Смолякова	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ _____/Е.Ю. Ахметова/ Приказ № 116 от « 30 » августа 2024 г
--	--	---

Рабочая программа по предмету
Чтение
6 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Середкина Галина Васильевна,
учитель I квалификационной категории

Алтарик, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом рекомендаций ПМПК, направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с задержкой психического развития (при условии сохранности интеллектуальной сферы) по образовательным программам основного общего образования и реальными возможностями учащихся, исходя из структуры их заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Рабочая программа по литературе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья составлена на основе: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089;

Особенности учащихся с ОВЗ. Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и их коррекция. Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция–развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Перед классами общего образования для детей с ЗПР стоят те же цели обучения, которые заложены в программах изучения литературы в 5—9 классах общеобразовательной школы (Стандарт основного общего образования по литературе, 2004)).- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи изучения литературы представлены тремя категориями: воспитательной, образовательной и коррекционно-развивающей.

Воспитательные задачи заключаются в формировании эстетического идеала, развитии эстетического вкуса, который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного, содействует появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

В круг **образовательных задач** входят формирование умений углубленного чтения, читательской самостоятельности, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова, формирование речевых умений - умений с помощью учителя составить план и пересказать прочитанное, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, иметь представление о писателях в истории мирового искусства.

К **коррекционно-развивающим задачам** относятся: формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей, коррекция личностного развития ребенка; развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности; совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя; уточнение и обогащение словарного запаса ребенка обобщающими понятиями, словами, обозначающими

действия и признаки, особенно теми, которые называют чувства, переживаемые самим говорящим, другим лицом или литературным героем; развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать; развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).

Общая характеристика учебного предмета

Специфика учебного предмета «Чтение и развитие речи» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Чтение как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Чтение как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Цели изучения чтения могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс чтения строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая проблема изучения в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев. Одним из признаков правильного и четкого понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературы в 5-6 классах.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний по литературе; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи литературы и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану основного общего образования на изучение предмета в 6 классе отводится 132 часа из расчета 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

Формы и методы контроля

- 1.Текущий контроль
- 2.Итоговый контроль (учебный период, год)
- 3.Административный контроль
- 4.Внешний контроль:
 - ответ на уроке
 - контрольная работа
 - тестовые задания
 - сочинение
 - проект
 - диагностическая - контрольная работа
 - контроль техники чтения
- 5.Тестовые работы по литературе; итоговая работа на метапредметной основе

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты у детей с ОВЗ должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы для детей с ОВЗ:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
-смысловое чтение;
-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты по литературе для детей с ОВЗ:

-понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
-умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
-определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно — выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно — художественного содержания произведения; владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
-приобщение к духовно — нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно — нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценке;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения литературы в 6 классе учащийся с ОВЗ должен

знать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия.

уметь:

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- характеризовать героев изученных произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями;
- владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;
- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика);
- создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, журналы, автобиографии;
- отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении;
- привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений;
- работать со справочными материалами.

Чтение наизусть

Если в течение учебного года учащиеся выучивают по 15-20 произведений (стихотворений или фрагментов прозы) по собственному выбору или указанию учителя, то учащимся с ЗПР можно рекомендовать 7-10, причём объём материала, который следует выучить, учитель должен обговаривать особо (например, стихотворение от 8 строчек и больше).

Содержание учебного предмета.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку и отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины;

событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения. Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение " про себя ".Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении; и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение. Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стендавнеклассного чтения по данной учителем форме.Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения..

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

Бажов П.П. "Живой огонь", "Аметистовое дело", "Марков камень", " Надпись на камне", "У старого родника", "Уральские были".

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

Волков А.М. «Огненный бог марранов», «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Кассиль Л. «Всё вернётся», «Держись капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак С.С. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля охотник», «Дедушкино золото», «Приёмыш», «Сказка про Воробья Воробьевича».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», « Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга », «Прощание с летом».

Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари. « Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		Примечание
			план	факт	
1	Отечество. По В. Пескову	1			
2	Россия. М. Ножкин	1			
3	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	1			
4	Сентябрь. В. Бианки	1			
5	«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	1			
6	Грабитель. Ю. Качаев	1			
7	Белый домик. Б. Житков	1			
8	Белый домик. Б. Житков	1			
9	Белый домик. Б. Житков	1			
10	Внеклассное чтение. Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук» (на выбор)..	1			
11	Звонкие ключи. А. Белорусец	1			
12	Звонкие ключи. А. Белорусец	1			
13	Звонкие ключи. А. Белорусец	1			
14	Звонкие ключи. А. Белорусец	1			
15	Заячьи лапы. К. Паустовский	1			
16	Заячьи лапы. К. Паустовский	1			
17	Заячьи лапы. К. Паустовский	1			
18	Заячьи лапы. К. Паустовский	1			
19	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	1			
20	Хитрюга. Е. Носов	1			
21	Хитрюга. Е. Носов.	1			
22	Хитрюга. Е. Носов.	1			
23	Внеклассное чтение. Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды» (на выбор).	1			
24	Октябрь. В. Бианки	1			
25	Будь человеком. С. Михалков.	1			
26	Петя мечтает. Б. Заходер.	1			

27	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету.	1			
28	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету.	1			
29	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари.	1			
30	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари.	1			
31	Пуговкин домик. Дж. Родари.	1			
32	Пуговкин домик. Дж. Родари.	1			
33	Пуговкин домик. Дж. Родари	1			
34	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	1			
35	Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	1			
36	Ноябрь. В. Бианки	1			
37	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	1			
38	На берегу Невы. По С. Алексееву	1			
39	Внеклассное чтение А. Гайдар «Тимур и его команда»	1			
40	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль»	1			
41	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль»	1			
42	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Гришенька».	1			
43	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь».	1			
44	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».	1			
45	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона».	1			
46	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой В дни спокойные».	1			
47	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	1			
48	Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк	1			
49	Здравствуй! (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной	1			
50	Здравствуй! (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной	1			
51	Декабрь. В. Бианки	1			

52	Новогодние загадки. Е. Благинина	1			
53	А. Никитин. Встреча зимы. (В сокращении.)	1			
54	А. Никитин. Встреча зимы. (В сокращении.)	1			
55	А. Дорохов. Тёплый снег.	1			
56	А. Дорохов. Тёплый снег.	1			
57	«Вот север, тучи нагоняя...». А Пушкин	1			
58	Пушкин. Д. Хармс	1			
59	Внеклассное чтение. Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки» (на выбор)	1			
60	Январь. В. Бианки	1			
61	Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен	1			
62	Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен	1			
63	Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен	1			
64	Ванька. А. Чехов	1			
65	Ванька. А. Чехов	1			
66	«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин	1			
67	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков	1			
68	Внеклассное чтение. Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга », «Прощание с летом» (на выбор)	1			
69	Лёля и Минька. М. Зощенко	1			
70	Лёля и Минька. М. Зощенко	1			
71	Пурга. Ю. Рытхэу	1			
72	Пурга. Ю. Рытхэу	1			
73	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	1			
74	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	1			
75	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	1			
76	Февраль. В. Бианки	1			
77	Февраль. В. Бианки	1			
78	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	1			
79	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	1			
80	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	1			

81	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	1			
82	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	1			
83	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	1			
84	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	1			
85	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	1			
86	Внеклассное чтение. Волков А.М. «Огненный бог марранов», «Жёлтый туман». (на выбор)	1			
87	Первые приметы. С. Смирнов	1			
88	Первые приметы. С. Смирнов	1			
89	Март. В. Бианки	1			
90	Весна идёт. По В. Пескову	1			
91	Жаркий час. М Пришвин	1			
92	Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий	1			
93	Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий	1			
94	Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».	1			
95	Жаворонок. В. Жуковский	1			
96	Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой	1			
97	Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой	1			
98	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский	1			
99	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев	1			
100	Апрель. В. Бианки	1			
101	Апрель. В. Бианки	1			
102	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	1			
103	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	1			
104	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	1			
105	Злодейка. По В. Астафьеву	1			
106	Злодейка. По В. Астафьеву	1			
107	Злодейка. По В. Астафьеву	1			
108	Рассказы про зверей. По Е. Барониной	1			
109	Рассказы про зверей. По Е. Барониной	1			
110	Внеклассное чтение. Пермяк Е.А.	1			

	«Волшебные истории», «Голубые белки». (на выбор)				
111	Кот в сапогах. В. Драгунский	1			
112	Кот в сапогах. В. Драгунский	1			
113	Заяц и ёж. Д. Хармс	1			
114	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	1			
115	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу	1			
116	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу	1			
117	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу	1			
118	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу	1			
119	Внеклассное чтение. Кассиль Л. «Всё вернётся», «Держись капитан», «У классной доски (на выбор)	1			
120	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	1			
121	Май. В. Бианки	1			
122	Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин	1			
123	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев	1			
124	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев	1			
125	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому	1			
126	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому	1			
127	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	1			
128	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	1			
129-130	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	2			
131-132	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	2			
133-135	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	3			
136	Итоговый урок. Задание на лето.	1			
	ВСЕГО	136			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.
2. Учебник «Чтение» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение», 2011.

