

Министерство просвещения Российской Федерации
Администрация муниципального образования «Нукутский район»
МБОУ Алтарикская СОШ

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Хороших В.В.	Согласовано зам. директора школы по УВР Смолякова Е.П.	Утверждено директор школы Ахметова Е.Ю. Приказ № 116 от «30» _августа 2024г.
---	--	--

Рабочая программа
(индивидуальное обучение)

Чтение и письмо

8 класс

Составлена на основе АООП для детей с умеренной умственной отсталостью
2024-2025 учебный год

Составитель:
Николаева Людмила Малахаевна
учитель начальных классов

с. Алтарик, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «Чтение и письмо» для 8 классов разработана на основе Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) 1-9 класс.

Цель программы: учить навыкам письменной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта сообразно их возможностям; учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися конкретными навыками чтения и письма:
 - выделение на слух звука в слове при произношении;
 - соотнесение звука и буквы;
 - слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур;
 - умение отвечать на вопросы.
2. Учить грамотному начертанию букв, соединению их в слоги, в слова.
3. Формировать навыки правильного написания элементов букв, слогов и слов на основе звуко-буквенного анализа.
4. Создавать условия для развития устной и письменной речи: восстановление деформированного текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, списывание текста целыми словами.

При обучении русскому языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта осуществляется дифференцированный подход к данным учащимся. Задания для самостоятельной работы данным учащимся предлагаются сообразно их возможностям. Обучение русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта носит практическую направленность, не требует заучивания правил.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, предусматривает коррекционную направленность обучения, учет психологических и возрастных особенностей учащихся с нарушением интеллекта на основе принципа вариативности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение русскому языку способствует их умственному и речевому развитию.

Программа учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
3. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Обучение русскому языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта способствует установлению тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и письмо» в 8 классах отводится по 5 часов в неделю, 165 часов в год (33 учебные недели).

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Техника чтения

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Понимание читаемого

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Развитие устной речи

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

рассказывать по аналогии с прочитанным;

заучивать наизусть стихотворения, басни;

Внеклассное чтение

читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Содержание разделов и тем

Раздел	Содержание раздела
Повторение (Начало года и конец года).	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Алфавит. Правописание безударных гласных. Основные категории слов. Главные члены предложения. Практическая работа. Контрольная работа.
Звуки и буквы	Алфавит. Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>вода — воды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>вода — водный</i>).
Слово	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги: <i>до, без, под, над, около, перед</i> . Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный <i>ъ</i> . Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Практическая работа. Контрольная работа.
Предложение	Выделение в речи предложений, в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примеча ние
			план	факт	
1.	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1			
2.	В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!».	1			
3.	Связь слов в предложении.	1			
4.	Э. Шим «Брат и младшая сестра»	1			
5.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1			
6.	Е. Седугин «Молоток».	1			
7.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			
8.	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1			
9.	Алфавит. Звуки и буквы.	1			
10.	В. Голявкин «Был не крайний случай»	1			
11.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
12.	По И. Дику «Счастливая ручка».	1			
13.	Гласные и согласные звуки.	1			
14.	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда». «Лелишна Охлопкова».	1			
15.	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1			
16.	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда». «Лелишна Охлопкова».	1			
17.	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			
18.	А. Гайдар «Тимур и его команда».	1			
19.	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1			
20.	В. Осеева «Печенье»	1			
21.	Разделительный мягкий знак.	1			
22.	А. К. Толстой «Осень!»	1			
23.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
24.	По В. Пескову «Осенний лес»	1			
25.	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим.	1			

26.	А. Твардовский «Лес осенью»	1			
27.	Перенос слов.	1			
28.	О. Высотская «Осеннее утро»	1			
29.	Дополнение предложений по вопросам.	1			
30.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1			
31.	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1			
32.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1			
33.	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1			
34.	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1			
35.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
36.	И. Крылов. Басни	1			
37.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1			
38.	По Д. Мамину-Сибиряку «Приемыш»	1			
39.	Подбор проверочных слов.	1			
40.	По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболь».	1			
41.	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1			
42.	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало, ...»	1			
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
44.	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку».	1			
45.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1			
46.	«Гуси – лебеди» (Русская сказка)	1			
47.	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1			
48.	«Чудесный клад» (Молдовская сказка)	1			
49.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1			
50.	«Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка).	1			
51.	Ударные и безударные гласные.	1			
52.	«Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка).	1			

53.	Правописание безударных гласных.	1			
54.	«Лиса и волк» (Русская сказка)	1			
55.	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1			
56.	К. Ушинский «Два плуга».	1			
57.	Проверка написания слов с безударной гласной.	1			
58.	«Самое дорогое» (Русская сказка)	1			
59.	Обучение применению правила.	1			
60.	И. Крылов «Трудолюбивый медведь».	1			
61.	Упражнения в правописании безударных гласных.	1			
62.	Айога (Нанайская сказка)	1			
63.	Непроверяемые безударные гласные.	1			
64.	С. Маршак «Лодыри и кот»	1			
65.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1			
66.	И. Крылов «Лебедь, щука и рак» (Басня)	1			
67.	Дифференциация изученных орфограмм.	1			
68.	А. Тетивкин «Школа»	1			
69.	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1			
70.	Е. Пермяк «Для чего руки нужны».	1			
71.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			
72.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1			
73.	<u>Названия предметов.</u>	1			
74.	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов».	1			
75.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1			
76.	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб».	1			
77.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1			
78.	И. Никитин «Встреча зимы».	1			
79.	<u>Названия действий предметов.</u>	1			
80.	По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу».	1			

81.	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1			
82.	И. Антонов «Сад друзей».	1			
83.	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1			
84.	И. Суриков «Детство».	1			
85.	<u>Названия признаков предметов.</u>	1			
86.	Л Н. Толстой «Филипок».	1			
87.	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1			
88.	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1			
89.	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1			
90.	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	1			
91.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1			
92.	Н. Некрасов «Не ветер бушует»	1			
93.	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1			
94.	Н. Носов «Бенгальские огни».	1			
95.	Упражнения в правописании имен собственных.	1			
96.	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	1			
97.	Предлог как отдельное слово.	1			
98.	По В. Костылеву «Береза»	1			
99.	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	1			
100	Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом»	1			
101	Правильное употребление предлогов в речи.	1			
102	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака».	1			
103	Дописывание предложений.	1			
104	В. Тарасов «Четвероногий друг».	1			
105	Разделительный твердый знак.	1			
106	М. Пришвин «Гаечки».	1			
107	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1			
108	М. Горький «Воробышко».	1			

109	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1			
110	А. Барков «Пожарник Карл».	1			
111	Подбор родственных слов.	1			
112	По Г. Скребицкому «Медвежонок».	1			
113	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1			
114	Ф. Тютчев «Весенние воды»	1			
115	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1			
116	В. Ситников «Утро».	1			
117	Определение проверочных слов	1			
118	По Л. Толстому «Весна».	1			
119	Повторение по теме «Родственные слова»	1			
120	И. Никитин «Полюбуйся весна наступает...»	1			
121	Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1			
122	По А. Платонову «Еще мама».	1			
123	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1			
124	Н. Саконская «Разговор о маме».	1			
125	Членение речи на предложения.	1			
126	Л. Квитко «Бабушкины руки».	1			
127	Составление предложений	1			
128	По Е. Кононенко «Резеда».	1			
129	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1			
130	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1			
131	Предложение. Связь слов в предложении.	1			
132	А. Барков «Яшка».	1			
133	Изменение слов в предложении по вопросам.	1			
134	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1			
135	Распространение предложений.	1			
136	В. Орлов «Лесной цветок».	1			
137	Повествовательные и вопросительные предложения.	1			

138	Н. Сладков «Медведь и Солнце» (сказка).	1			
139	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1			
140	И. Токмакова «В чудной стране»	1			
141	Закрепление. Знаки препинания в конце предложения	1			
142	По А. Милну «Винни-Пух и все-все-все».	1			
143	Понятие о сказуемом.	1			
144	А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».	1			
145	Выделение сказуемого в предложении.	1			
146	И. Никитин «Вечер ясен и тих...»	1			
147	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1			
148	По К. Паустовскому «Заботливый цветок».	1			
149	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			
150	Н. Некрасов «Крестьянские дети».	1			
151	Второстепенные члены предложения.	1			
152	По Н. Носову «Огородники».	1			
153	Дополнение предложений второстепенными словами.	1			
154	По Н. Носову «Огородники».	1			
155	Предложение.	1			
156	И. Антонов «У реки».	1			
157	Родственные слова.	1			
158	М. Пришвин «Золотой луг».	1			
159	Правописание безударных гласных.	1			
160	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	1			
161	Предлоги.	1			
162	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	1			
163	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
164	М. Бородинская. «Последний день учения».	1			
165	Итоговый урок	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.
2. Учебник «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Москва «Просвещение», 2007.
3. «Русский язык 3 кл.» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы – составители А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская М., «Просвещение» 20013г.
4. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. А.К.Аксенова. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
5. Русский язык. 1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания/ авт.-сост. И.В.Фомина, И.В.Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. Москва «Просвещение», 2007.
7. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018г.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.
9. Портреты поэтов и писателей.