

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В.Хороших	Согласована зам.директора .по УР Е.П.Смолякова	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ _____/Е.Ю. Ахметова/ Приказ № 116 от « 30 » августа 2024 г
--	--	---

Рабочая программа по предмету

Русский язык

7 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Середкина Галина Васильевна,
учитель I квалификационной категории

Алтарик, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2005.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н.Г.Галунчикова. Москва «Просвещение», 2011.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **задачи** преподавания русского языка:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего развития учащихся;
- учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной метод работы – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5—9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Цель школьного курса русского языка в рамках **адаптированной программы** — дать элементарные, но научные и систематические сведения о русском языке.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ и ЗПР.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 7 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 7 классе также обращается внимание на графические навыки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Виды и формы контроля: самостоятельные, контрольные, проверочные работы, диктант, сочинение, изложение, словарная работа.

Содержание учебного курса

Повторение. Предложение. Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».

Слово. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Глагол. Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.

Повторение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Простое предложение.	1			
2	Простое предложение с однородными членами.	1			
3	Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но».	1			
4	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	1			
5	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	1			
6	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	1			
7	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	1			
8	Корень.	1			
9	Корень.	1			
10	Приставка.	1			
11	Приставка.	1			
12	Суффикс.	1			
13	Окончание.	1			
14	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1			
15	Безударные гласные в корне.	1			
16	Безударные гласные в корне.	1			
17	Звонкие и глухие согласные в корне.	1			
18	Непроизносимые согласные в корне.	1			
19	Закрепление по теме «Правила правописания корня слов».	1			
20	Гласные и согласные в приставках.	1			
21	Разделительный твердый знак после приставок.	1			
22	Приставка и предлог.	1			
23	Закрепление по теме «Правописание приставок».	1			
24	Сложные слова.	1			

25	Сложные слова.	1			
26	Закрепление по теме «Сложные слова».	1			
27	Закрепление по теме «Сложные слова».	1			
28	Проверочная работа по теме «Слово. Состав слова».	1			
29	Работа над ошибками.	1			
30	Имя существительное как часть речи.	1			
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
32	Склонение имен существительных в единственном числе.	1			
33	Склонение имен существительных в единственном числе.	1			
34	Контрольная работа за 1 четверть	1			
35	Работа над ошибками.	1			
36	Повторение.	1			
37	Правописание имен существительных 1 склонения.	1			
38	Правописание имен существительных 2 склонения.	1			
39	Правописание имен существительных 3 склонения.	1			
40	Закрепление по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».	1			
41	Склонение имен существительных во множественном числе	1			
42	Склонение имен существительных во множественном числе	1			
43	Склонение имен существительных во множественном числе	1			
44	Закрепление по теме «Имя существительное».	1			
45	Закрепление по теме «Имя существительное».	1			

46	Закрепление по теме «Имя существительное».	1			
47	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			
48	Работа над ошибками.	1			
49	Имя прилагательное как часть речи.	1			
50	Связь имен прилагательных с существительными.	1			
51	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1			
52	Склонение имен прилагательных мужского рода.	1			
53	Склонение имен прилагательных женского рода.	1			
54	Склонение имен прилагательных женского рода.	1			
55-56	Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа».	2			
57	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			
58	Безударные падежные окончания прилагательных во множественном числе	1			
59	Безударные падежные окончания прилагательных во множественном числе. Закрепление.	1			
60-61	Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных множественного числа».	2			
62	Контрольная работа за 2 четверть	1			
63	Работа над ошибками.	1			
64	Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных множественного числа».	1			
65	Местоимение как часть речи.	1			
66	Местоимение как часть речи.	1			
67	Личные местоимения 1,2,3-го лица.	1			
68	Личные местоимения единственного и множественного числа	1			

69	Личные местоимения 1-го лица.	1			
70	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
71	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
72-73	Личные местоимения 2-го лица.	2			
74	Личные местоимения 3-го лица.	1			
75	Изменение личного местоимения 3-го лица по родам.	1			
76	Прибавление буквы «Н» к местоимениям 3-го лица после предлога.	1			
77-78	Закрепление по теме «Местоимение».	2			
79	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1			
80	Работа над ошибками.	1			
81-82	Глагол как часть речи.	2			
83-84	Изменение глаголов по временам.	2			
85-86	Изменение глаголов по числам.	2			
87-88	Изменение глаголов по родам и числам.	2			
89-90	«Не» с глаголами.	2			
91	Изменение глаголов по лицам.	1			
92	1-е лицо глаголов.	1			
93	2-е лицо глаголов.	1			
94	3-е лицо глаголов.	1			
95	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	1			
96	Правописание окончаний глаголов в 3-лице.	1			
97	Контрольная работа за 3 четверть	1			
98	Работа над ошибками.	1			
99-101	Закрепление по теме «Глагол».	3			
102-103	Простое и сложное предложение.	2			
104-105	Простое предложение с однородными членами.	2			

106-107	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и».	2			
108	Закрепление по теме «Простое предложение».	1			
109	Сложное предложение.	1			
110	Соединение частей сложного предложения с помощью союзов и, а, но.	1			
111	Обращение.	1			
112	Обращение в начале, в середине, в конце предложения.	1			
113-114	Закрепление по теме «Предложение».	2			
115	Проверочная работа по теме «Предложение».	1			
116	Работа над ошибками.	1			
117	Состав слова.	1			
118	Правописание гласных и согласных в корне.	1			
119	Части речи.	1			
120	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1			
121-122	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	2			
123-124	Склонение личных местоимений.	2			
125-126	Правописание глаголов.	2			
127-128	Простое предложение.	2			
129-130	Сложное предложение.	2			
131	Итоговая контрольная работа	1			
132	Работа над ошибками.	1			
133-136	Повторение	4			
	ВСЕГО	136			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2005.
2. Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н.Г.Галунчикова. Москва «Просвещение», 2011.
3. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. А.К.Аксенова. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.