Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В. Хороших «29» августа 2024г	Согласована зам.директора .по УВР Е.П. Смолякова «30» августа 2024 г	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ Е.Ю. Ахметова Приказ № 116 от «30» августа 2024г
---	---	---

Рабочая программа

География

7 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Бескиерь Галина Анатольевна

Социальный педагог

Пояснительная записка

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

1. Формировать элементарные географические представления
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение
4. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
5. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
6. Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебных недели (на 68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием)

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты: - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- Важнейшие метапредметные результаты обучения географии: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты: - первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Содержание учебного курса

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы уроков	часы	Дата проведение		примечание
			план	факт	
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)					
1	Географическое положение России на карте мира	1			
2	Европейская и Азиатская части России	1			
3	Административное деление России.	1			
4	Разнообразие рельефа.	1			
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1			
6	Типы климата.	1			
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1			
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.	1			
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1			
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1			
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.	1			
ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (52 часа).					
12	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1			
13	Карта природных зон России.	1			
ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (5 часов)					
14	Положение на карте. Моря и острова.	1			
15	Климат. Особенности природы.	1			
16	Растительный и животный мир. Охрана природы	1			
17	Население и его основные занятия.	1			
18	Контрольная работа за четверть.	1			
19	Северный морской путь.	1			
ЗОНА ТУНДРЫ (7 ч.)					
20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	1			

21	Климат. Водоёмы тундры.	1			
22	Особенности природы. Растительный мир.	1			
23	Животные тундры.	1			
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			
25	Города: Мурманск, Архангельск. Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.	1			
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1			
ЛЕСНАЯ ЗОНА (17 часов)					
27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1			
28	Климат. Особенности природы.	1			
29	Контрольная работа за 2 четверть.	1			
30	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1			
31	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1			
32	Смешанные леса. Лиственные леса.	1			
33	Животный мир лесной зоны.	1			
34	Пушные звери.	1			
35	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.	1			
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1			
37	Города Центральной России.	1			
38	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.	1			
39	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1			
40	Западная Сибирь.	1			
41	Восточная Сибирь.	1			
42	Дальний Восток.	1			
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1			
44	Обобщающий урок по лесной зоне.	1			
4. ЗОНА СТЕПЕЙ (8 часов)					
45	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1			

46	Растения зоны степей.	1			
47	Животный мир степей.	1			
48	Контрольная работа за 3 четверть	1			
49	Хозяйство.	1			
50	Население и его основные занятия.	1			
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1			
52	Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1			
53	Охрана природы зоны степей.	1			
5. ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ (6 часов)					
54	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1			
55	Климат. Реки. Охрана природы.	1			
56	Растительный мир и его охрана.	1			
57	Животный мир. Охрана животных.	1			
58	Хозяйство. Основные занятия населения.	1			
59	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1			
6. СУБТРОПИКИ (2 часа)					
60	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1			
61	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1			
7. ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ (5 часов).					
63	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1			
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	1			
65	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)	1			
66	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	1			
67	Восточная Сибирь. Хозяйство	1			

	Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.				
68	Обобщающий урок по географии России.	1			

Планируемый результат

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001
3. Атлас 7 класс