

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В.Хороших	Согласована зам.директора .по УР Е.П.Смолякова	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ _____ /Е.Ю. Ахметова/ Приказ № 116 от « 30 » августа 2024 г
--	--	--

Рабочая программа по предмету

Математика

8 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Середкина Галина Васильевна,
учитель I квалификационной категории

Алтарик, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2005.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Эк В.В. Москва «Просвещение», 2012.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудоустройством учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Методология преподавания математики

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения математики обучающиеся должны уметь:

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

Виды и формы контроля

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Содержание учебного курса

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Повторение. Числа целые и дробные.	1			
2	Нумерация в пределах 1000 000. Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.	1			
3	Состав числа. Таблица разрядов. Простые и составные числа.	1			
4	Сравнение чисел в пределах 1000 000. Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1			
5	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000	1			
6	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.	1			
7	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1			
8	Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	1			
9	Отработка вычислительных навыков умножения и деления. Умножение и деление чисел на 10	1			
10	Умножение и деление чисел на 100 и 1000. Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1			
11	Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1			
12	Решение составных задач на умножение и деление чисел.	1			
13	Умножение и деление чисел на двузначное число.	1			
14	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число.	1			
15	Решение задач на кратное сравнение. Решение составных задач на кратное сравнение.	1			
16	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».	1			
17	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	1			
18	Повторение по теме «Нумерация и действия над числами».	1			
19	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация и действия над числами».	1			
20	Повторение. Обыкновенные дроби.	1			
21	Контрольная работа за Четверть	1			
22	Анализ контрольной работы	1			
23	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	1			

	знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.				
24	Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Общий знаменатель дробей.	1			
25	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
26	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
27	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.	1			
28	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1			
29	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1			
30	Анализ проверочных работ.	1			
31	Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доли.	1			
32	Закрепление. Нахождение числа по одной его доли.	1			
33	Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	1			
34	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.	1			
35	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».	1			
36	Проверочная работа по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».	1			
37	Анализ проверочных работ.	1			
38	Повторение. Обыкновенные дроби. Повторение. Действия с дробями.	1			
39	Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями»	1			
40	Контрольная работа за II четверть.	1			
41	Анализ контрольных работ.	1			
42	Преобразование обыкновенных дробей.	1			
43	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1			
44	Умножение и деление смешанных чисел.	1			
45	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	1			
46	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».	1			
47	Анализ проверочных работ.	1			
48	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении. Чтение и запись чисел, полученных при измерении.	1			

49	Решение задач на части. Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
51	Составление и решение уравнений. Решение уравнений.	1			
52	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
53	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
54	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1			
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1			
56	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1			
57	Нахождение части от числа, полученного при измерении.	1			
58	Решение задач на нахождение части от числа, полученного при измерении	1			
59	Связь обыкновенных и десятичных дробей.	1			
60	Решение задач различных видов.	1			
61	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении».	1			
62	Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при измерении».	1			
63	Анализ проверочных работ.	1			
64	Запись чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями.	1			
65	Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	1			
66	Решение задач на нахождение площади.	1			
67	Составление и решение задач на нахождение площади.	1			
68	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади».	1			
69	Контрольная работа за III четверть.	1			
70	Анализ контрольных работ. Повторение. Преобразование обыкновенных дробей.	1			
71	Меры земельных площадей.	1			
72	Преобразование мер земельных площадей	1			
73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	1			
74	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	1			
75	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	1			

76	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	1			
77	Решение задач по теме «Масштаб».	1			
78	Обобщающее повторение по теме: «Меры земельных площадей».	1			
79	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Меры земельных площадей».	1			
80	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.	1			
81	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1			
82	Решение простых задач на все виды действий. Решение составных задач.	1			
83	Решение уравнений.	1			
84	Решение задач с помощью уравнения.	1			
85	Умножение и деление на двузначное число.	1			
86	Отработка вычислительных навыков.	1			
87	Решение задач разными способами.	1			
88	Закрепление. Решение задач разными способами.	1			
89	Решение выражений в несколько действий.	1			
90	Отработка вычислительных навыков.	1			
91	Нахождение части от числа.	1			
92	Нахождение числа по его части.	1			
93	Решение простых задач на части.	1			
94-95	Решение составных задач на части.	2			
96-97	Решение простых задач на движение.	2			
98-99	Решение составных задач на движение.	2			
100	Обобщающее повторение за год.	1			
101	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1			
102	Анализ контрольных работ.	1			
	ВСЕГО	102			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2005.
- 2.** Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
- 3.** Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Эк В.В. Москва «Просвещение», 2012.