

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В.Хороших	Согласована зам.директора .по УР Е.П.Смолякова	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ _____/Е.Ю. Ахметова/ Приказ № 116 от « 30 » августа 2024 г
--	--	---

Рабочая программа по предмету

Русский язык

8 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Середкина Галина Васильевна,
учитель I квалификационной категории

Алтарик, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2005.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н.Г.Галунчикова. Москва «Просвещение», 2011.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учащиеся должны:

Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **задачи** преподавания русского языка:

-Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

-Повышать уровень общего развития учащихся;

-Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-Развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной метод работы – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В результате изучения русского языка в школе ученик должен знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Виды и формы контроля: самостоятельные, контрольные, проверочные работы, диктант, сочинение, изложение, словарная работа.

Содержание учебного курса

Повторение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

Состав слова.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И.Шевандровой «В сельской».

Части речи

Части речи. Отличительные признаки.

Имя существительное

Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Устное сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».

Местоимение

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».

Повторение

Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Предложение. Порядок слов в предложении.	1			
2	Простое и сложное предложение.	1			
3	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	1			
4	Однородные члены предложения.	1			
5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
6	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
7	Состав слова. Однокоренные слова.	1			
8	Однокоренные слова разных частей речи, разбор их по составу.	1			
9	Единообразное написание однокоренных слов.	1			
10	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1			
11	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	1			
12	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	1			
13	Правописание непроизносимых согласных.	1			
14	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
15	Правописание приставок и предлогов.	1			
16	Правописание приставок и предлогов.	1			
17	Правописание приставок и предлогов.	1			
18	Правописание приставок и предлогов.	1			
19	Сложные слова.	1			
20	Соединительные гласные О и Е.	1			

21	Соединительные гласные О и Е.	1			
22	Правописание сложных слов с иностранным корнем.	1			
23	Правописание сложных слов с иностранным корнем.	1			
24	Закрепление по теме «Состав слова».	1			
25	Закрепление по теме «Состав слова».	1			
26	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1			
27	Работа над ошибками	1			
28	Части речи. Повторение.	1			
29	Части речи. Отличительные признаки.	1			
30	Имя существительное как часть речи.	1			
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
32	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
33	Правописание имен существительных ед.числа с шипящей на конце.	1			
34	Контрольная работа за 1 четверть	1			
35	Работа над ошибками	1			
36	Повторение	1			
37	Склонение имен существительных.	1			
38	Склонение имен существительных.	1			
39	Склонение имен существительных.	1			
40	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			
41	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			
42	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			

43	Три склонения имен существительных.	1			
44	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1			
45	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	1			
46	Несклоняемые имена существительные.	1			
47	Морфологический разбор имени существительного.	1			
48	Урок-обобщение по теме «Имя существительное».	1			
49	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			
50	Работа над ошибками	1			
51	Имя прилагательное как часть речи.	1			
52	Имя прилагательное как часть речи.	1			
53	Согласование имен прилагательных с существительными.	1			
54	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			
55	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			
56	Имена прилагательные с признаком принадлежности.	1			
57	Склонение имен прилагательных.	1			
58	Правописание имен прилагательных женского рода на –ЬЯ.	1			
59	Правописание имен прилагательных множественного числа на –ЬИ.	1			
60	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
61	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
62	Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			

63	Контрольная работа за 2 четверть	1			
64	Работа над ошибками	1			
65	Личные местоимения.	1			
66	Лицо и число местоимений.	1			
67	Род местоимений 3-го лица ед. числа.	1			
68	Склонение местоимений 1-го лица.	1			
69	Склонение местоимений 2-го лица.	1			
70	Склонение местоимений 3-го лица.	1			
71	Правописание местоимений с предлогами.	1			
72	Правописание местоимений с предлогами.	1			
73	Правописание местоимений с предлогами.	1			
74	Повторение по теме «Личные местоимения».	1			
75	Повторение по теме «Личные местоимения».	1			
76	Повторение по теме «Личные местоимения».	1			
77	Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1			
78	Работа над ошибками	1			
79	Глагол как часть речи.	1			
80	Неопределенная форма глагола.	1			
81	Правописание шипящих на конце слова.	1			
82	Изменение глаголов по временам.	1			
83	Род и число глаголов прошедшего времени.	1			
84	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1			
85	Изменение глаголов по лицам и числам.	1			
86	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1			
87	Правописание глаголов 3-го лица.	1			

88	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
89	Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ.	1			
90	Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ.	1			
91	Спряжение глаголов.	1			
92	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			
93	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			
94	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
95	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
96	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
97	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
98	Употребление глаголов движения.	1			
99	Контрольная работа за 3 четверть	1			
100	Работа над ошибками	1			
101	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1			
102	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1			
103	Повторение по теме «Части речи».	1			
104	Повторение по теме «Части речи».	1			
105	Простое предложение.	1			
106	Предложения распространенные и нераспространенные.	1			
107	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
108	Главные и второстепенные члены предложения.	1			

109	Однородные члены предложения.	1			
110	Однородные члены предложения.	1			
111	Однородные члены предложения.	1			
112	Однородные члены предложения.	1			
113	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			
114	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			
115	Виды предложений по интонации.	1			
116	Виды предложений по интонации.	1			
117	Сложное предложение.	1			
118	Сложное предложение с союзами и без союзов.	1			
119	Сложное предложение с союзами и без союзов.	1			
120	Сложное предложение с союзными словами.	1			
121	Сложное предложение с союзными словами.	1			
122	Сложное предложение с союзными словами.	1			
123	Проверочная работа по теме «Предложение»	1			
124	Работа над ошибками	1			
125	Правописание приставок.	1			
126- 127	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2			
128- 129	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	2			
130- 132	Подготовка к контрольной работе.	3			
133	Годовая контрольная работа.	1			
134	Работа над ошибками	1			
135	Повторение	1			
136	Повторение	1			
	ВСЕГО	136			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2005.
- 2.** Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н.Г.Галунчикова. Москва «Просвещение», 2011.
- 3.** Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. А.К.Аксенова. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.