

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НУКУТСКИЙ РАЙОН»  
МБОУ АЛТАРИКСКАЯ СОШ**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
гуманитарного цикла

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Г.Г. Кашапова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.П. Смолякова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Алтарикская СОШ

\_\_\_\_\_  
Е.Ю. Ахметова  
Приказ №116  
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

(базовый уровень)

**История Отечества**

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

8 класс

2024 - 2025 учебный год

с. Алтарик, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта.

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

*Целью* образовательной программы является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

*Задачи* изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Описание места учебного предмета**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «История» в 8 –м классе включает два курса: История Нового времени – 25 часов, Истории России – 43 часа.

### Учебно - тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	Кол -во часов
История России		
1	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра	13
2	Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7
3	Глава 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I	11
4	Глава 4. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	10
5	Итоговое повторение и контроль знаний по курсу «История России в 18 веке»	2
История Нового времени		
6	Вводный урок.	1
7	Раздел I. Рождение Нового мира	6
8	Раздел II. Европа в век Просвещения.	4
9	Раздел III. Эпоха революций.	6
10	Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5
11	Итоговое повторение и контроль знаний по курсу «История Нового времени».	2
12	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История в 8 классе».	1
	Итого	68

## **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

*Личностные* результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

*Метапредметные* результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать, свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и

позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

*Предметные* результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и по знания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

*должны знать:*

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, и их участников, результаты и итоги событий XIX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы, сформировавшиеся в XIX в.;
- изученные виды исторических источников;

*должны уметь:*

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

- уметь дискутировать,
  - анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказать собственное суждение; читать историческую карту;
  - группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Владеть компетенциями:*

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой;
- личностного саморазвития;
- профессионально- трудовой.

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений навыков**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает

одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменных работ:**

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают

необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Содержание разделов и тем учебного предмета**

#### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

##### ***Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I***

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в

первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### ***Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов***

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### ***Глава III. Российская империя при Екатерине II***

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика

Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### ***Глава IV. Россия при Павле I***

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### ***Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке***

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения

в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **История Нового времени**

### ***Глава I. Рождение нового мира***

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии и аграрная революция. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

### ***Глава II. Европейские страны в XVIII в.;***

Особенность экономического развития Европы в XVIII г. Последний этап мануфактурное производство в Европе. Капиталистической домашняя промышленность. Деревенская рассеянная мануфактура в Англии. Франции в первой половине XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии. Проникновение машин во все важнейшие отрасли. Водяная машина (ватермашина) Р. Аркрайта (1732-1792), Джеймс Уатт (1736-1819), ученый и конструктор, изобретший первый универсальный двигатель – паровую машину, приводящую в движение различные рабочие механизмы. Строительство дорог и каналов. XVIII столетие было веком

торговли. Английский вариант капиталистической аграрной эволюции. Просвещение, вступление абсолютизма в нисходящую фазу и укрепление парламентаризма. Просвещенный абсолютизм. Прусский король Фридрих II Великий (1712-1786). Французское Просвещение. Жан Жак Руссо (1712-1778), Шарль Луи Монтескье (1689-1755), Вольтер (1634-1778), Дени Дидро (1783-1784).

### ***Глава III. Эпоха революций;***

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

### ***Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации***

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая.

**Календарно - тематическое планирование  
История России**

№	Раздел Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>История России</b>					
<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра (13 часов)</b>					
1	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	1			
2	Предпосылки Петровских реформ	1			
3	Начало правления Петра 1	1			
4	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1			
5	Реформы управления Петра 1	1			
6	Экономическая политика Петра 1	1			
7	Российское общество в Петровскую эпоху	1			
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1			
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1			
11	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1			
12	Значение петровских преобразований в истории страны.	1			

13	Обобщение и систематизация по главе 1 «Россия в эпоху преобразований Петра»	1			
<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов).</b>					
14	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1			
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1			
16	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1			
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	1			
18	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.	1			
19	Обобщение и систематизация по главе 2 «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	1			
20	Контрольная работа по главе 2 «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1			
<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I (11 часов)</b>					
21	Внутренняя политика Екатерины II	1			
22	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
23	Социальная структура российского общества второй половины 18 века	1			
24	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1			
25	Защита проектной работы «Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2»				
26	Внешняя политика Екатерины II.	1			

27	Крым в 18 веке Начало освоения Новороссии и Крыма.				
28	Внутренняя политика Павла I	1			
29	Внешняя политика Павла I	1			
30	Обобщение и систематизация по главе 3 «Российская империя при Екатерине II и Павле I».	1			
31	Контрольная работа по разделу 6 «Российская империя при Екатерине II и Павле I».	1			
<b>Глава 4. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (10 часов)</b>					
32	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	1			
33	Образование в России в 18 веке	1			
34	Российская наука и техника в 18 веке	1			
35	Русская архитектура в 18 веке	1			
36	Живопись и скульптура	1			
37	Музыкальное и театральное искусство.	1			
38	Народы России в 18 веке.	1			
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			
40	Обобщение и систематизация по главе 4 «Культурное пространство Российской империи в 18 веке»	1			
41	<b>Обобщение и систематизация по Истории России в 18 веке.</b>	1			
42	<b>Контрольная работа по Истории России в 18 веке.</b>	1			

## История Нового времени

№	Раздел Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Вводный урок. Мир к началу 18 века.	1			
<b>Глава 1. Рождение Нового мира. (6 часов)</b>					
2	«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.	1			
3	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	1			
4	Поиски путей модернизации. Национальные идеи.	1			
5	Новый облик Европы.	1			
6	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
7	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	1			
<b>Глава 2. Европа в век Просвещения. (4 часа)</b>					
8	Англия на пути к индустриализации.	1			
9	Франция при Старом порядке.	1			
10	Германские земли в XVIII веке.	1			
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1			
<b>Глава 3. Эпоха революций. (6 часов)</b>					
12	Английские колонии в Северной Америке.	1			

13	Английские колонии в Северной Америке.				
14	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1			
15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1			
16	Французская революция XVIII века.	1			
17	Французская революция XVIII века.	1			
18	Европа в годы Французской революции.	1			
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока.</b>					
<b>Начало Европейской колонизации. (5 часов)</b>					
19	Османская империя. Персия.	1			
20	Индия. Крушение империи Великих монголов.	1			
21	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	1			
22	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	1			
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1			
24	<b>Обобщение и систематизация по Новой истории в 18 веке.</b>	1			
25	<b>Контрольная работа по Новой истории в 18 веке.</b>	1			

26	<b>Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История России» в 8 классе.</b>	1			
----	---	---	--	--	--

**Перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения**

1. Юдовская А.Я. Новая история : учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 11-е изд. \_ М.: Просвещение, 2020.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 78класс. М., Просвещение 2018 г.

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор Hitachi CP - X2514WN
2. Меловая магнитная доска
3. Экран проекционный.

**Список литературы**

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., «Новая история» издательство «Просвещение», 2016год.
2. Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. - Саратов: Слово, 1994;
3. История Отечества: новые подходы к содержанию предмета / Под ред. Е. П. Иванова. — Псков, 1994.
4. Интернет – ресурсы:  
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования».  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов.