

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В. Хороших « <u>29</u> » августа 2024г	Согласована зам.директора .по УВР Е.П. Смолякова « <u>30</u> » августа 2024 г	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ Е.Ю. Ахметова Приказ № <u>116</u> от « <u>30</u> » августа 2024г
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

География

8 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Бескиерь Галина Анатольевна

Социальный педагог

с. Алтарик, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа "География для 8 класса" составлена на основе программы "География" Т.М.Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений".

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса надомного обучения предусматривает обучение географии в объеме 0,5 часов в неделю, что составляет 17 часов год. Изучение географии в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс 8 класса для надомного обучения отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной, Южной Америки и государств Евразии. Учитель знакомит обучающегося не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Дается обзор природных условий материка, на котором мы живем.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «География материков и океанов. 8 класс - это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание» курс 8 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Место учебного в учебном плане.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 68 часов, два часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Содержание тем учебного курса

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия,

Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	К –во часов	План	Факт	Примечание
Введение (1 час)					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1			
Мировой океан (5 часов)					
2	Атлантический океан. Пр/р Обозначение океанов на к/к	1			
3	Северный Ледовитый океан.	1			
4	Тихий океан.	1			
5	Индийский океан.	1			
6	Современное изучение мирового океана. Пр/р Составление схемы хозяйственного использования океанов	1			
МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА					
Африка(12 часов)					
7	Географическое положение.	1			
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1			
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1			
10	Животный мир тропических лесов	1			
11	Растительный мир саванн.	1			
12	Животный мир саванн.	1			
13	Растительный и животный мир пустынь.	1			
14	Население. Государства.	1			
15	Население. Государства Египет. Эфиопия.	1			
16	Конго. Танзания	1			
17	Нигерия. ЮАР	1			
18	Обобщение по теме «Африка»	1			
Австралия(8 часов)					
19	Географическое положение. Пр/р Обозначение на к/к географических объектов	1			

20	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1			
21	Растительный мир.	1			
22	Животный мир.	1			
23	Население.	1			
24	Австралийский Союз.	1			
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1			
26	Обобщение по теме «Австралия»	1			
Антарктида(6 часов)					
27	Географическое положение. Антарктика. Пр/р Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	1			
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1			
29	Разнообразие рельефа, климат.	1			
30	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы.	1			
31	Современные исследования Антарктиды.	1			
32	Обобщение по теме «Антарктида»	1			
АМЕРИКА(20 часов)					
33	Открытие Америки.	1			
Северная Америка(8 часов)					
34	Географическое положение. Пр/р Обозначение на к/к географических объектов	1			
35	Разнообразие рельефа, климат.	1			
36	Реки и озера.	1			
37	Растительный и животный мир	1			
38	Население и государства.	1			
39	Соединенные Штаты Америки.	1			
40	Канада.	1			
41	Мексика. Куба.	1			

Южная Америка(12 часов)					
42	Географическое положение. Пр/р Обозначение на к/к географические объектов	1			
43	Разнообразие рельефа, климат.	1			
44	Реки и озера.	1			
45	Растительный мир тропических лесов.	1			
46	Животный мир тропических лесов.	1			
47	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1			
48	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1			
49	Население. Государства.	1			
50	Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	1			
51	Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	1			
52	Обобщение «Часть света – Америка»	1			
Евразия(16 часов)					
53	Географическое положение. Пр/р Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией	1			
54	ГП Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр/р Обозначение на к/к	1			
55	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого.	1			
56	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1			
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1			
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1			
59	Климат Евразии.	1			
60	Реки и озера Европы.	1			
61	Реки и озера Азии.	1			

62	Растительный и животный мир Европы.	1			
63	Растительный и животный мир Азии.	1			
64	Население Евразии.	1			
65	Обобщение по теме «Евразия»				
66	Культура и быт народов Европы и Азии.	1			
67	Культура и быт народов Европы и Азии.	1			
68	Итоги года	1			

Планируемые результаты освоение учебной программы.

Учащиеся должны знать:

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
2. Границы, государственный строй и символику России.
3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
4. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
5. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

1. Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
3. Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
4. Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
5. Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
6. Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

Учебно – методическое обеспечение

1. География 7 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.» Учитель» 2003г.
2. Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
2. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
3. Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.