Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В. Хороших «29» августа 2024г	Согласована зам.директора .по УВР Е.П. Смолякова «30» августа 2024 г	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ Е.Ю. Ахметова Приказ №116 от «30» августа 2024г
---	---	--

Рабочая программа

География

9 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Бескиерь Галина Анатольевна

Социальный педагог

Пояснительная записка

При изучении курса 9 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Изучение стран Евразии строится по плану:

Географическое положение.

Государственный строй, символика.

Климат, рельеф, флора и фауна.

Хозяйство, население.

Столица, крупные города.

Достопримечательности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе Программы специального (коррекционного) класса. География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей; они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими

являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира помогает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально - бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также сформулированы требования к знаниям и умениям школьников.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Учащиеся должны изучить разделы: Политическая карта Евразии; Западная Европа; Южная Европа; Северная Европа; Восточная Европа; Центральная Азия; Южная Азия; Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Россия.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МБОУ Алтарикской СОШ на изучение географии в 9 специальном (коррекционном) классе отводится 2 часа в неделю (66часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2.гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

3.образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

Содержание разделов и тем

Введение (1 час) Политическая карта Евразии. Страны Евразии (обзор).

РАЗДЕЛ 1. Страны Европы (25 часов)

Тема 1. Западная Европа (7 часов)

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия. (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Тема 2. Южная Европа (4 часа)

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Тема 3. Северная Европа (3 часа)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Тема 4. Восточная Европа (11 часов)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

РАЗДЕЛ 2. Страны Азии (26 часов)

Тема 5. Центральная Азия (5 часов)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Тема 6. Юго-Западная Азия (7 часов)

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Тема 7. Южная Азия (2 часа)

Индия (Республика Индия).

Тема 8. Восточная Азия (6 часов)

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Тема 9. Юго-Восточная Азия (2 часа)

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Тема 10. Россия (4 часа)

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

РАЗДЕЛ 3. Иркутская область (11 часов)

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт области (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наше село.

Календарно тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Политическая карта Евразии.	1			
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)					
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1			
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1			
4	Франция географическое положение, природа, экономика. Положение на карте Кавказ Урал. Алтай.	1			
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1			
6	Германия (Федеративная Республика	1			
7	Австрия (Австрийская Республика).	1			
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Восточная Сибирь	1			
ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)					
9	Испания (Королевство Испания). Португалия	1			
11	Италия географическое положение, природа, экономика.	1			
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1			
13	Греция (Греческая Республика).	1			
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)					
14	Норвегия (Королевство Норвегия).	1			
15	Швеция (Королевство Швеция).	1			
16	Финляндия (Финляндская Республика).	1			
17	Контрольная работа	1			
ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (11 часов)					
18	Польша (Республика Польша).	1			
19	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1			
20	Венгрия (Венгерская Республика).	1			
21	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1			
22	Сербия. Черногория.	1			
23	Эстония (Эстонская Республика).	1			
24	Латвия (Латвийская Республика).	1			
25	Литва (Литовская Республика).	1			
26	Белоруссия (Республика Беларусь).	1			
27	Украина.	1			

28	Молдавия (Республика Молдова).	1			
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (5 часов)					
29	Казахстан (Республика Казахстан).	1			
30	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1			
31	Контрольная работа	1			
32	Туркмения (Туркменистан).	1			
33	Киргизия (Кыргызская Республика).	1			
34	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1			
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)					
35	Грузия (Республика Грузия).	1			
36	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1			
37	Армения (Республика Армения).	1			
38	Турция (Республика Турция).	1			
39	Ирак (Республика Ирак).	1			
40	Иран (Исламская Республика Иран).	1			
41	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1			
ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)					
42	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1			
43	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1			
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)					
44	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1			
45	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1			
46	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1			
47	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1			
48	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1			
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1			
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)					
50	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1			
51	Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).	1			
РОССИЯ (4 часа).					
52	Сухопутные и морские границы России (повторение)	1			
53	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1			
54	Административное деление России	1			

	(повторение).				
55	Столица, крупные города России.	1			
56	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1			
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ (11 часов)					
57	История возникновения нашего края. Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1			
58	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1			
59	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1			
60	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1			
61	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1			
62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи.	1			
63	Контрольная работа за год.	1			
64	Промышленность нашей местности.	1			
65	Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.	1			
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1			

Планируемый результат

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Литература:

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006
2. Разумовская О.К. Веселая география. - Ярославль, 1997;
3. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии.- 1990;
4. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
5. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
6. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
- 7.Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000