Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В.Хороших	Согласована зам.директора .по УР Е.П.Смолякова	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ _____ /Е.Ю. Ахметова/ Приказ № 116 от « 30 » августа 2024 г
--	--	--

Рабочая программа по предмету

Математика

9 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Середкина Галина Васильевна,
учитель I квалификационной категории

Алтарик, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2005.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Перова М.Н. Москва «Просвещение», 2014.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Методология преподавания математики

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения математики обучающиеся должны

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Виды и формы контроля

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Содержание учебного курса

Нумерация.

Десятичные дроби.

Проценты.

Обыкновенные и десятичные дроби.

Повторение.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	факт	Примечание
<i>Нумерация (13ч)</i>					
1	Образование чисел.	1			
2	Таблица классов и разрядов.	1			
3	Обыкновенные и десятичные дроби.	1			
4	Образование десятичных дробей.	1			
5	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1			
6	Числа, полученные при измерении.	1			
7	Римская нумерация.	1			
8	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1			
9	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1			
10	Работа над ошибками.	1			
11	Преобразование десятичных дробей.	1			
12	Сравнение десятичных дробей.	1			
13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			
14	Решение уравнений.	1			
15	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.	1			
16	Округление целых чисел и десятичных дробей.	1			
17	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	1			
18	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1			
19	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1			
20	Работа над ошибками.	1			
21	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	1			
22	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1			
23	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1			
24	Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1			
25	Умножение и деление на трехзначное число.	1			
26	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1			
27	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1			
28	Понятие процент.	1			
29	Замена процентов десятичной дробью.	1			
30	Нахождение 1% от числа.	1			

31	Нахождение нескольких процентов от числа.	1			
32	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1			
33	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1			
34	Закрепление. Решение задач.	1			
35	Отработка вычислительных навыков.	1			
36	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	1			
37	Контрольная работа по теме: «Проценты».	1			
38	Работа над ошибками.	1			
39	Нахождение числа по 1%.	1			
40	Решение задач на нахождение числа по 1%.	1			
41	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1			
42	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1			
43	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	1			
44	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			
45	Работа над ошибками	1			
46	Обобщающее повторение	1			
47	Образование и виды дробей.	1			
48	Закрепление. Образование и виды дробей.	1			
49	Преобразование дробей.	1			
50	Сокращение дробей.	1			
51	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1			
52	Сложение дробей.	1			
53	Вычитание дробей.	1			
54	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	1			
55	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	1			
56	Умножение и деление на однозначное число.	1			
57	Умножение и деление на двузначное число.	1			
58	Закрепление. Умножение и деление дробей.	1			
59	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	1			
60	Все действия с дробями.	1			
61	Закрепление. Все действия с дробями.	1			
62	Решение примеров в несколько действий.	1			
63	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.	1			
64	Сравнение значений выражений.	1			
65	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
66	Закрепление. Совместные действия с	1			

	обыкновенными и десятичными дробями.				
67	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
68	Составление и решение задач.	1			
69	Отработка вычислительных навыков.	1			
70	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1			
71	Контрольная работа по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1			
72	Работа над ошибками	1			
73	Обобщающее повторение	1			
74	Нумерация в пределах 1000 000.	1			
75	Действия над натуральными числами.	1			
76	Выражения в несколько действий.	1			
77	Решение составных задач.	1			
78	Обыкновенные и десятичные дроби.	1			
79	Преобразование дробей.	1			
80	Сложение и вычитание дробей.	1			
81	Умножение и деление дробей.	1			
82	Выражение в несколько действий.	1			
83-84	Решение составных задач с дробями.	2			
85-86	Решение задач на движение.	2			
87-88	Решение составных задач на движение.	2			
89	Проценты.	1			
90	Нахождение процентов от числа.	1			
91	Нахождение числа по его процентам.	1			
92-93	Решение задач на проценты.	2			
94-95	Решение составных задач на проценты.	2			
96-97	Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»	2			
98-99	Обобщающее повторение «Задачи»	2			
100	Итоговая контрольная работа	1			
101	Работа над ошибками	1			
102	Повторение	1			
	ВСЕГО	102			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2005.
- 2.** Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
- 3.** Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Перова М.Н. Москва «Просвещение», 2014.