

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НУКУТСКИЙ РАЙОН»
МБОУ АЛТАРИКСКАЯ СОШ**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарного цикла

Руководитель МО

Г.Г. Кашапова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е.П. Смолякова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Алтарикская СОШ

Е.Ю. Ахметова
Приказ №116
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
(базовый уровень)**

История Отечества

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

9 класс

2024 - 2025 учебный год

с. Алтарик, 2024

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Данная рабочая программа **ставит следующие цели:**

- изучение исторического материала,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории в 9 классе является частью линейной системы исторического образования. Ввиду психологических особенностей обучающегося с задержкой

психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Место учебного предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы рассчитана на 66 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность –

учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание программы

I. Россия в начале XX.

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция. Появление первых политических партий. Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. Серебряный век русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

II. Россия в 1917-1920 гг.

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «красных» и «белых». Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина. Индустриализация в СССР. Коллективизация крестьянского хозяйства. Новая конституция страны 1936 г. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в.

IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз в начале второй мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.

V. Советский Союз в 1945-1991 гг.

Возрождение страны после войны. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. Освоение космоса. Экономика и политика в эпоху «застоя». Хрущевская «оттепель». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в. Реформы М. С. Горбачева. Распад СССР.

VI. Новая Россия 1991-2012 гг.

Экономические реформы Б. Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в. Продолжение реформ в России. Новая Россия.

Учебно – тематическое планирование

№/№ п./п.	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
1.	Раздел 1. Россия в начале XX века	11 ч
2.	Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 года	10 ч
3.	Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века	10 ч
4.	Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	15 ч
5.	Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах	12 ч
6.	Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2011 годах.	8 ч
	Итого	66 ч

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. М.: 2009 г.

Список литературы

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
2. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.

Календарно- тематическое планирование по истории 9 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
Раздел 1. Россия в начале XX века		11			
1	Вводный урок	1			
2	Начало правления Николая II.	1			
3	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1			
4	Первая русская революция.	1			
5	Появление первых политических партий в России.	1			
6	Реформы государственного управления.	1			
7	Реформы П.А.Столыпина.	1			
8	Серебряный век русской культуры.	1			
9	Россия в Первой мировой войне.	1			
10	Военные действия в начале 1916 г(« брусиловский прорыв»)	1			
11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	1			
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах		10			
12	Февральская революция и отречение царя от престола.	1			
13	Захват власти большевиками в Петрограде.	1			
14	Установление советской власти.	1			

15	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1			
16	Борьба между красными и белыми.	1			
17	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1			
18	Экономическая политика Советской власти.	1			
19	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1			
20	Комсомольцы и пионеры	1			
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1			
Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века.		10			
22	Новая экономическая политика.	1			
23	Образование СССР.	1			
24	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1			
25	Индустриализация в СССР.	1			
26	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1			
27	Новая Конституция страны 1936 г.	1			
28	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	1			
29	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1			
30	Партийные работники	1			

31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	1			
Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов		15			
32	СССР накануне Второй мировой войны.	1			
33	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1			
34	Начало Великой Отечественной войны.	1			
35	Битва за Москву.	1			
36	«Все для фронта! Все для победы!»	1			
37	Блокада Ленинграда.	1			
38	Сталинградская битва.	1			
39	Борьба советских людей на оккупированной территории.				
40	Битва на Курской дуге.	1			
41	Героизм тружеников тыла.	1			
42	Окончание Великой Отечественной войны.	1			
43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1			
44	Работа тыла во время Великой Отечественной войны	1			
45	Посещение музея боевой славы.	1			

46	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1			
Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.		12			
47	Возрождение страны после войны.	1			
48	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1			
49	Реформы Н.С.Хрущева.	1			
50	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1			
51	Освоение космоса.	1			
52	Хрущевская «оттепель».	1			
53	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1			
54	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1			
55	Реформы М.С.Горбачева.	1			
56	Распад СССР.	1			
57	Первый президент РСФСР Б.Н. Ельцин	1			
58	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1			
Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2011 годах.		8			
59	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1			
60	Реформы государственного управления.	1			

61	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1			
62	Продолжение реформ в России.	1			
63	Россия в современном мире.	1			
64	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».	1			
65	Повторение за год: Февральская революция и гражданская война.	1			
66	Повторение за год: ВОВ и послевоенный период.	1			
Итого		66			