

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В. Хороших « <u>29</u> » <u>августа</u> 2024г	Согласована зам.директора .по УВР Е.П. Смолякова « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ Е.Ю. Ахметова Приказ № <u>116</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г
---	---	--

Рабочая программа

Биология

8 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Бескиерь Галина Анатольевна

Социальный педагог

Алтарик, 2024

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы к учебному курсу «Биология» в 8-ом классе для учащихся, обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Сивоглазова В.В. по биологии 8 класс для специальных коррекционных классов (8 вид), опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В. Москва «Просвещение», 2005г. Допущено Министерством образования РФ.

В преподавании курса используется учебник «Биология. Животные» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов. Москва «Просвещение», 2014г.

На изучение биологии в 8 классе выделяется 2 часа в неделю (66 часов в год).

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов.

Цель: освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания неживой и живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов.

Задачи:

коррекционно - развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации; развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти; развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности учащихся.

воспитательные: воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

образовательные: формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; формирование умений соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
Учащиеся должны знать:

- Признаки сходства и различия между группами животных
- Общие признаки, характерные для каждой из изученных групп

- Особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека
- Условия содержания, ухода и кормления с/х животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных
- Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание)
- Осуществлять уход за некоторыми с/х животными.

Компетенции

Предполагается, что результатом изучения биологии в специальной коррекционной школе 8 вида является развитие у учащихся широкого круга компетенций, обеспечивающие им успешную социализацию. К ним относятся коммуникативные, учебно-познавательные, социально-трудовые, общекультурные, информационные компетенции. Особое значение уделяется развитию коммуникативных компетентностей как основы для успешной интеграции выпускника в социуме.

Виды и формы контроля: устный и письменный опрос, беседа, тест.

Содержание учебного курса

Введение

Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.

Значение животных и их охрана. Красная книга.

Беспозвоночные животные

Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.

Черви

Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Многообразие насекомых. Общие признаки

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд-полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

ЭКСКУРСИЯ в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания-водоемы. Речные рыбы(окунь, щука, карп).Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные

Общие признаки земноводных. Среда обитания-водоемы и суша. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение-ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка-домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицеферме. Птицеводство.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

ГРЫЗУНЫ

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц - русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

ЛАСТОНОГИЕ МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

КИТООБРАЗНЫЕ

Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

ПРИМАТЫ

Общая характеристика.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и их охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные:

корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные-свинья, северный олень.

Корова .Внешнее строение. Корма для коров, уход за коровами. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень .Особенности строения-приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания.

Свинья .Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Повторение по курсу.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	ВВЕДЕНИЕ(2час). Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.	1			
2	Значение животных и их охрана. Красная книга.	1			
3	БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ(11 час) Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.	1			
4	<i>ЧЕРВИ(2ч).</i> Дождевой червь.	1			
5	Черви-паразиты.	1			
6	<i>НАСЕКОМЫЕ(8ч).</i> Многообразие насекомых. Общие признаки	1			
7	Бабочка-капустница. Внешнее строение. Размножение и развитие.	1			
8	Яблонная плодоярка. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1			
9	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни.	1			
10	Комнатная муха. Меры борьбы. Правила гигиены.	1			
11	Медоносная пчела. Пчеловодство.	1			
12	Тутовый шелкопряд.	1			
13	Муравьи-санитары леса	1			
14	ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ(52 час) Общие признаки позвоночных животных	1			
15	<i>РЫБЫ (7 час).</i> Рыбы. Внешнее и внутреннее строение.	1			
16	Органы дыхания и кровообращения рыб.	1			
17	Нервная система рыб	1			
18	Размножение рыб	1			
19	Речные и морские рыбы	1			

20	Рыболовство и рыбоводство.	1			
21	Рациональное использование и охрана рыб.	1			
22	<i>ЗЕМНОВОДНЫЕ (3 час).</i> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1			
23	Внутреннее строение земноводных.	1			
24	Размножение и развитие лягушки	1			
25	<i>ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4 час).</i> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.	1			
26	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1			
27	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1			
28	Представители пресмыкающихся	1			
29	<i>ПТИЦЫ (10 час).</i> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1			
30	Скелет птиц. Внутреннее строение	1			
31	Размножение и развитие птиц	1			
32	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1			
33	Птицы леса.	1			
34	Хищные птицы.	1			
35	Птицы пресных водоемов и болот.	1			
36	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1			
37	Домашние птицы. Уход за ними.	1			
38	Птицеводство.	1			
39	<i>МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (16 час).</i> Общие признаки млекопитающих	1			
40	Внешнее строение млекопитающих.	1			
41	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1			
42	Внутренние органы млекопитающих.	1			

43	ГРЫЗУНЫ(1ч). Грызуны, значение в природе и жизни человека.	1			
44	ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ(2ч). Зайцеобразные. Общие признаки.	1			
45	Разведение домашних кроликов	1			
46	ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ(4ч). Хищные звери и их многообразие.	1			
47	Дикие пушные хищные звери.	1			
48	Разведение норки на зверофермах.	1			
49	Домашние хищные животные.	1			
50	Ластоногие	1			
51	Китообразные	1			
52	Парнокопытные	1			
53	Непарнокопытные	1			
54	Приматы	1			
55	<i>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ(11ч).</i> Корова.	1			
56	Содержание коров на фермах.	1			
57	Выращивание телят.	1			
58	Овцы.	1			
59	Содержание овец и выращивание ягнят.	1			
60	Верблюды.	1			
61	Северные олени.	1			
62	Домашние свиньи.	1			
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1			
64	Выращивание поросят.	1			
65	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1			
66	Повторение по курсу(1ч)	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2005.
2. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов. Москва «Просвещение», 2014г.