

Самоанализ урока математики в 4 классе

Учитель: Смолякова Екатерина Петровна

Класс: 4

Дата проведения: 19.02.2021

Предмет: Математика

Тема: Закрепление изученного.

Тип урока: комбинированный урок с использованием технологии проблемно - диалогического обучения.

Цель урока: Закреплять умение учащихся решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать сообразительность; воспитывать интерес к предмету.

Задачи урока:

Предметные: содействовать закреплению письменных приемов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, способствовать совершенствованию вычислительных навыков, формированию умения решать задачи на движение, уравнения, находить площадь, периметр прямоугольника, сравнивать выражения, умение работать с тестовыми заданиями, развивать память, логическое мышление, воспитывать чувство ответственности, сотрудничества в работе, самоорганизацию.

Метапредметные: содействовать формированию УУД:

- Личностные УУД:

Формировать умение выразить свои эмоции, внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к урокам математики; понимание причин успеха в учёбе, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека.

- Регулятивные УУД:

Содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

- Коммуникативные УУД:

Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; умение договариваться, приходить к общему мнению при работе в группе и в паре; активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата.

- Познавательные УУД:

Совершенствовать вычислительные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь анализировать и обобщать.

Средства обучения: учебник, тетрадь, мультимедийное оборудование, раздаточный материал, карточки.

Планируемые результаты:

Предметные:

Научатся выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи встречное движение; определять порядок действий в сложных выражениях; читать равенства, используя математическую

терминологию; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними,

(Метапредметные)

Регулятивные:

Научится принимать и сохранять результат своих действий, воспринимать оценку своей работы учителем;

Познавательные:

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Данный урок входит в главу «Умножение и деление», поэтому целесообразным являются элементы повторения изученного ранее материала. Урок был направлен на формирование интереса к изучению предмета «Математика».

Все этапы урока выдержаны. Отведенное время было распределено рационально. Урок прошел при высокой активности детей и быстром темпе работы. Этому способствовало смена видов деятельности, при этом учитывались интересы детей и их возрастные особенности. Были сделаны логические переходы между этапами урока.

На уроке был реализован системно - деятельностный подход с использованием технологии проблемно-диалогического обучения. Были проведены разные формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

На организационном этапе урока был создан эмоционально-психологический настрой, который способствовал готовности к сотрудничеству обучающихся и созданию ситуации успеха на урок.

На этапе актуализации опорных знаний используется метод мотивационной и фронтальной беседы. Повторили знания, которым были посвящены предыдущие уроки. Определили цель урока и поставили задачу. Этап устный счёт, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать их познавательную деятельность.

На этапе закрепления пройденного материала закрепляли умение решать задачи изученных видов. Учащиеся на этом этапе индивидуально и коллективно, самостоятельно решали задачи, использовали схематический чертеж, самостоятельно оценивали правильность своего решения. Также повторили алгоритм умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

Работа в паре (выполняли тест) позволила создать ситуацию успеха, способствовала развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным. Обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища, а также развитию логического мышления, умственных способностей, образного мышления, быстроте умственных реакций.

На заключительном этапе урока была проведена рефлексия, которая была направлена на осознание учащимися результатов своей работы и прогнозирование дальнейшей деятельности.

Домашнее задание: было предложено на выбор: (задача или уравнение).

Считаю, что удалось достичь запланированную цель урока, решить поставленные задачи. Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружелюбностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем. На уроке был использован дидактический материал (карточки для работы в паре). Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Результаты урока я оцениваю, как хорошие. Программный материал урока учащимися усвоен в необходимом для освоения объёме. Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют математическими терминами, на уроке активны.