

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Тема: «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями.
Закрепление изученного».**

Класс: 4

Учитель: Смолякова Е.П
первая квалификационная категория

с.Алтарик, 2024 г

Предмет: Математика.

Класс: 4

Тип урока: комбинированный

Технология: проблемного обучения

Технологическая карта изучения темы

Тема	«Закрепление изученного»
Цель	Закреплять умение учащихся решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать сообразительность; воспитывать интерес к предмету.
Задачи	<i>Предметные:</i> содействовать закреплению письменных приемов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, способствовать совершенствованию вычислительных навыков, формированию умения решать задачи на движение, уравнения, находить площадь, периметр прямоугольника, сравнивать выражения, умение работать с тестовыми заданиями, развивать память, логическое мышление, воспитывать чувство ответственности, сотрудничества в работе, самоорганизацию. <i>Метапредметные:</i> содействовать формированию УУД: - <i>Личностные</i> УУД: Формировать умение выражать свои эмоции, внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к урокам математики; понимание причин успеха в учёбе, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека. - <i>Регулятивные</i> УУД: Содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - <i>Коммуникативные</i> УУД: Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; умение договариваться, приходить к общему мнению при работе в группе и в паре; активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата. - <i>Познавательные</i> УУД: Совершенствовать вычислительные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь анализировать и обобщать.
Планируемый результат	<i>Предметные:</i> Научатся выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи встречное движение; определять порядок действий в сложных выражениях; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними, (<i>Метапредметные</i>) <i>Регулятивные:</i> Научится принимать и сохранять результат своих действий, воспринимать оценку своей работы учителем; <i>Познавательные:</i> Выполнять задания творческого и поискового характера.
Основные понятия	

Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир
Ресурсы (оборудование): - основные - дополнительные	Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, наглядный материал.
Организация пространства	Фронтальная работа.

Ход урока:

Технология проведения	Деятельность Учителя	Деятельность Ученика
I. Мотивация к учебной деятельности и актуализация знаний.	I. Организационный момент. Учитель: Добро пожаловать, дорогие гости. Нам очень приятно видеть вас в нашем классе. Пусть этот день несет нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. II. Настрой на урок: А вы дети встали ровно, спокойно. Послушайте, что вам скажет ваш учитель. Я готовилась к этому уроку. Думаю, что сегодня вы поможете мне провести его, чтобы урок наш состоялся. Необычный день у нас, и гостями полон класс. что гостям сказать нам надо? -Видеть вас мы очень рады! Умные глазки смотрят на меня. Сначала садятся девочки, а потом мальчики. Учитель: - одна хорошая минута сделала одно хорошее дело, - десять хороших минут сделали десять хороших дел. - а сколько хороших дел можно сделать за целый урок? - Молодцы! Я желаю всем сегодня сделать много хороших дел. И хочу, чтобы вы сегодня получили только положительные эмоции от своих результатов, от урока. - И настроение у вас какого? (BOOOO!) - С таким хорошим настроением мы начинаем наш сегодняшний урок. II. Актуализация знаний <i>-Откройте тетради. Запишите число, классная работа.</i> 19 февраля Классная работа. Чистописание:	Настраиваются на урок. Выражают свои мысли. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы. Записывают в тетрадь.

	Сегодня 19 число. Это число содержит 1 десяток и 9 единиц. Пропишите это число красиво, каждую цифру в своей клетке.	
II. Формулирование темы урока, постановка цели. Самоопределение к деятельности.	Материал сегодняшнего урока не новый. Мы будем закреплять имеющиеся у вас умения по пройденной теме. Какой теме были посвящены наши прошлые уроки? «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями», «Решение задач на движение», «Перестановка и группировка множителей» А что необходимо для того, чтобы этот урок стал полезным и плодотворным для вас? -Думать, считать, рассуждать, мыслить, помогать друг другу. -Какую цель урока мы поставим? -Мы будем отрабатывать вычислительные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями и совершенствовать умение решать задачи. -А какие задачи поставим? -Попражняться в письменных вычислениях потренироваться в решении задач на движение; находить площадь, периметр прямоугольника.	Называют тему. Смотрят презентацию, отвечают на поставленные вопросы. Формулируют тему урока. Определяют цель и задачи.
III. Устный счет. Устно и на доске.	1) $(56+24):8*12=120$ $(450-15*6):6*100=6000$ $25*3*8*4=(25*4)*(8*4)=132$ $8*7*5*3=(8*5)*(7*3)=61$ - Что использовали? (перестановку и группировку множителей) 2) <i>Неизвестное число уменьшили в 6 раз и получили 60. Найди неизвестное число. (360)</i> 3) <i>Как называются компоненты при умножении? Как найти неизвестный множитель?</i> 4) <i>Композитор Рахманинов написал свою знаменитую оперу «Алеко» всего за 17 дней. Сколько это недель? (2 недели и 3 дня)</i> 5) <i>Как называются компоненты при вычитании? Как найти неизвестное вычитаемое?</i> 6) <i>Мальчик одну шестую часть суток был занят. Сколько часов он был занят? (4 часа)</i> 7) <i>Вычисли площадь квадрата со стороной 6 см. (24 см)</i> 8) <i>Какой путь проедет машина за 4 ч, если её скорость 75 км/ч? (300 км)</i> 9) <i>Как называются компоненты при делении? Как найти неизвестное делимое?</i> 10) <i>Белый медведь проплыл 200 км со скоростью 5 км/ч. Сколько часов плыл белый медведь? (40 часов)</i>	Решают, отвечают на поставленные вопросы.

III. Подача материала. Работа по теме урока. Работа по учебнику.	1. Работа по учебнику № 21 (с. 22). Устная работа по цепочки у доски. Взаимопроверка, самооценка. № 22 (с.22) - для тех, кто решает вперед. Разбор задачи - Прочитайте задачу: Из двух городов, расстояние между которыми 520 км одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Один поезд шёл со скоростью 60 км/ч, а другой поезд со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов встретятся поезда? - Что значит навстречу? Зная скорость обоих поездов. Что мы можем узнать? (скорость сближения) $60+70 = 130$ км/ч – скорость сближения -Зная расстояние между городами и общую скорость (скорость сближения) , что мы можем узнать? (время встречи). $520:130=4$ (ч) Ответ: 4 часа Запишите решение в тетрадь. (Самопроверка, самооценка.) № 20 (с. 22). Работа над задачей, составление краткой записи на доске. $60-38 = 22$(кг)- яблок в третьей корзине. $60-40=20$ (кг) –яблок в первой корзине $60-22-20=18$(кг)- яблок во 2 корзине. Ответ: 20 кг, 18 кг, 22 кг.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устно отвечают на вопросы. Составляют краткую запись Отвечают на вопросы. Работа с учебником. Работа в тетради.
III. Физкультминутка	Физкультминутка От зеленого причала Оттолкнулся теплоход, (<i>Встать.</i>) Раз, два. Он шагнул назад сначала, (<i>Шаг назад.</i>) Раз, два, А потом шагнул вперед, (<i>Шаг вперед.</i>) Раз, два. И поплыл, поплыл по речке, (<i>Волнообразные движения руками.</i>) Набирая полный ход. (<i>Шаги на месте.</i>)	Выполняют движения за физоргом.

IV. Закрепление изученного материала.	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/train/216915/ <i>(Дополнительное задание)</i> № 24 (с. 22). -Прочитайте задачу. В новом суденческом общежитии 20 трехкомнатных квартир, 40 двухкомнатных и 4 однокомнатные. Сколько студентов в общежитии, если у каждого отельная комната? $20 \cdot 3 + 40 \cdot 2 + 4 = 60 + 80 = 144$ (комнаты) (Проверка. Один ученик читает решение и называет ответ.)	Работа с заданием на листочках.
VII. Подведение итогов и рефлексия учебной деятельности на уроке.	-Какой учебный материал мы закрепляли сегодня на уроке? -Какие задания вы бы выбрали для домашней работы? - Оцените свою работу на уроке. (Дети показывают жестами пальцев). Палец вверх – мне все было понятно. Палец вбок – мне нужно еще повторить. Палец вниз – мне нужна дополнительная помощь. Домашнее задание. №28 (с. 22) или №27 (с.22)- по выбору.	Анализируют, сравнивают. Осознанно строят речевое высказывание Самоконтроль, оценка.