

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В. Хороших « <u>29</u> » <u>августа</u> 2024г	Согласована зам.директора .по УВР Е.П. Смолякова « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ Е.Ю. Ахметова Приказ № <u>116</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г
---	---	--

Рабочая программа

Биология

7 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Бескиерь Галина Анатольевна

Социальный педагог

Алтарик, 2024

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы к учебному курсу «Биология» в 7-ом классе для учащихся, обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Сивоглазова В.В. по биологии 7 класс для специальных коррекционных классов (8 вид), опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В. Москва «Просвещение», 2005г. Допущено Министерством образования РФ.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект: «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Клепинина З.А. Москва «Просвещение», 2014г.

На изучение биологии в 7 классе выделяется 2 часа в неделю (66 часов в год).

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Цель: освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания неживой и живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе.

Основные **задачи** курса биологии:

- Проведение экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
Учащиеся должны **знать:**

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны **уметь:**

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Компетенции

Предполагается, что результатом изучения биологии в специальной коррекционной школе 8 вида является развитие у учащихся широкого круга компетенций, обеспечивающие им успешную социализацию. К ним относятся коммуникативные, учебно-познавательные, социально-трудовые, общекультурные, информационные компетенции. Особое значение уделяется развитию коммуникативных компетентностей как основы для успешной интеграции выпускника в социуме.

Виды и формы контроля: практические и лабораторные работы, устный и письменный опрос, беседа, тест.

Содержание учебного курса

РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Цветок

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы №1-2

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

Семя растения

Строение семени(на примере фасоли и пшеницы).Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа №1

Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторные работы №3-4.

3.Строение семени фасоли.

4.Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Корень

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая).Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

Стебель

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение-целостный организм

Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

ЭКСКУРСИЯ 1- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

Мхи

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные

Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев. ЭКСКУРСИЯ-2 в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Покрывосеменные или цветковые

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

ОДНОДОЛЬНЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа №5.

5. Строение луковицы.

ДВУДОЛЬНЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа №6.

6. Строение клубня картофеля.

Практическая работа №2.

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Практическая работа №3.

Осенняя перекопка почвы. Вскрывание приствольных кругов.

ЭКСКУРСИЯ 3. «Весенние работы в саду».

БАКТЕРИИ

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

ГРИБЫ

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС Разнообразие растений.	1			
2	Значение растений.	1			
3	Охрана растений.	1			
4	ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ Цветок. Строение цветка.	1			
5	Понятие о соцветиях.	1			
6	Опыление цветков.	1			
7	Плоды. Разнообразие плодов.	1			
8	Распространение плодов и семян.	1			
9	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы.	1			
10	Условия прорастания семян.	1			
11	Определение всхожести семян.	1			
12	Правила заделки семян в почву.	1			
13	Корень. Разнообразие корней.	1			
14	Корневые системы.	1			
15	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней.	1			
16	Лист. Внешнее строение листа.	1			
17	Образование органических веществ в растении.	1			
18	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1			
19	Листопад и его значение.	1			
20	Стебель. Строение стебля.	1			
21	Значение стебля в жизни растений.	1			
22	Разнообразие стеблей.	1			
23	Растение-целостный организм	1			
24	МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА Мхи. Мох как многолетнее растение. Торфяной мох.	1			
25	Папоротники-многолетние травянистые растения.	1			
26	Голосеменные. Сосна и ель-хвойные деревья.	1			
27	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1			
28	<i>ОДНОДОЛЬНЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.</i> Злаки. Особенности внешнего строения.	1			

29	Хлебные злаковые культуры.	1			
30	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1			
31	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1			
32	Цветочно-декоративные лилейные.	1			
33	Лук, чеснок-многолетние овощные растения.	1			
34	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1			
35	Повторение по теме: «Однодольные покрытосеменные растения»	1			
36	<i>ДВУДОЛЬНЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.</i> Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1			
37	Дикорастущие пасленовые. Паслен	1			
38	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1			
39	Овощные пасленовые. Томат.	1			
40	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1			
41	Цветочно-декоративные пасленовые.	1			
42	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1			
43	Пищевые бобовые растения.	1			
44	Фасоль и соя-южные бобовые культуры.	1			
45	Кормовые бобовые растения. Клевер, люпин.	1			
46	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1			
47	Шиповник-представитель группы розоцветных.	1			
48	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша.	1			
49	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1			
50	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1			
51	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1			
52	Южные плодовые розоцветные культуры-персик и абрикос.	1			
53	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1			
54	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1			
55	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы	1			
56	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин	1			
57	Уход за комнатными растениями.	1			
58	Весенний уход за садом	1			
59	Весенняя обработка почвы. Перекопка почвы.	1			
60	Уход за посевами и посадками	1			
61	Обобщение по теме «Многообразие растительного мира»	1			

62	БАКТЕРИИ Бактерии. Общее понятие.	1			
63	Бактерии. Значение в природе и жизни человека.	1			
64	ГРИБЫ Грибы. Строение грибов.	1			
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1			
66	Итоговое повторение	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2005.
2. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Клепинина З.А. Москва «Просвещение»,2014г.