

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Руководитель МО В.В. Хороших « <u>29</u> » <u>августа</u> 2024г	Согласована зам.директора .по УВР Е.П. Смолякова « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г	Утверждена директором МБОУ Алтарикская СОШ Е.Ю. Ахметова Приказ № <u>116</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г
---	---	--

Рабочая программа

Биология

9 класс

(составлена на основе АООП ООО для детей с легкой умственной отсталостью)

2024-2025 учебный год

Составитель:

Бескиерь Галина Анатольевна

Социальный педагог

Алтарик, 2024

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы к учебному курсу «Биология» в 9-ом классе для учащихся, обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Сивоглазова В.В. по биологии 9 класс для специальных коррекционных классов (8 вид), опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В. Москва «Просвещение», 2005г. Допущено Министерством образования РФ.

В преподавании курса используется учебник «Биология. Человек» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Москва «Просвещение», 2011г.

На изучение биологии в 9 классе выделяется 2 часа в неделю (66 часов в год).

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Человек» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Цель: освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания неживой и живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов.

Задачи:

коррекционно - развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации; развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти; развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности учащихся.

воспитательные: воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

образовательные: формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; формирование умений соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать:

- Названия, строение и расположение основных органов организма человека
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- Влияние физических нагрузок на организм
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм

- Основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила
- Оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Компетенции

Предполагается, что результатом изучения биологии в специальной коррекционной школе 8 вида является развитие у учащихся широкого круга компетенций, обеспечивающие им успешную социализацию. К ним относятся коммуникативные, учебно-познавательные, социально-трудовые, общекультурные, информационные компетенции. Особое значение уделяется развитию коммуникативных компетентностей как основы для успешной интеграции выпускника в социуме.

Виды и формы контроля: устный и письменный опрос, беседа, тест.

Содержание учебного курса

Введение

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1-2.

Устройство светового микроскопа.

Строение клетки.

Опорно-двигательная система.

Скелет

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3

Состав костей.

Мышцы

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удержание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие

мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4-5.

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса.

Дыхательная система

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №6.

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Пищеварительная система

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №7.

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Мочевыделительная система

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

Зарисовка почки в разрезе.

Кожа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез,

чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Повторение по курсу

Подведение итогов за год.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план факт		Примечание
1	ВВЕДЕНИЕ (1ч). Место человека в живой природе.	1			
2	ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (2ч). Строение клеток и тканей организма.	1			
3	Органы. Системы органов.	1			
4	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА(14ч). СКЕЛЕТ(8ч). Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1			
5	Состав и строение костей.	1			
6	Соединение костей.	1			
7	Череп.	1			
8	Скелет туловища.	1			
9	Скелет верхних конечностей.	1			
10	Скелет нижних конечностей.	1			
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1			
12	МЫШЦЫ (5ч). Строение и значение мышц.	1			
13	Основные группы мышц.	1			
14	Работа мышц. Физическое утомление.	1			
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1			
16	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	1			
17	Повторение по разделу «Опорно-двигательная система»	1			
18	КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА(8ч). Значение крови и кровообращения.	1			
19	Состав крови. <i>Микроскопическое строение крови*.</i>	1			
20	Органы кровообращения. Сосуды	1			
21	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1			
22	Большой и малый круги кровообращения.	1			
23	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1			
24	Первая помощь при кровотечениях	1			
25	Повторение по разделу «Сердечно-сосудистая система»	1			
26	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА(5ч). Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1			
27	Газообмен в легких и тканях.	1			
28	Гигиена дыхания.	1			

29	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1			
30	Повторение по разделу «Дыхательная система»	1			
31	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (12ч). Значение питания. Пищевые продукты.	1			
32	Питательные вещества	1			
33	Витамины	1			
34	Органы пищеварения	1			
35	Ротовая полость. Зубы. Уход за зубами и ротовой полостью	1			
36	Изменение пищи в желудке.	1			
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1			
38	Гигиена питания	1			
39	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1			
40	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1			
41	Пищевые отравления.	1			
42	Повторение по разделу «Пищеварительная система»	1			
43	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (3ч). Почки – органы выделения	1			
44	Предупреждение почечных заболеваний	1			
45	Повторение по разделу «Мочевыделительная система»	1			
46	КОЖА (7ч). Кожа и ее роль в жизни человека	1			
47	Уход за кожей	1			
48	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1			
49	Закаливание организма.	1			
50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1			
51	Первая помощь при ожогах и обморожении	1			
52	Повторение по разделу «Кожа»	1			
53	НЕРВНАЯ СИСТЕМА (7ч). Головной и спинной мозг	1			
54	Нервы	1			
55	Значение нервной системы.	1			
56	Режим дня, гигиена труда	1			
57	Сон и его значение	1			
58	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1			
59	Повторение по разделу «Нервная система»	1			
60	ОРГАНЫ ЧУВСТВ (4ч). Орган зрения. Гигиена зрения.	1			
61	Орган слуха. Гигиена слуха.	1			
62	Орган обоняния. Орган вкуса.	1			
63	Повторение по разделу «Органы чувств»	1			
64	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РФ (2ч). Охрана здоровья человека	1			

65	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1			
66	ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ (1ч). Повторение изученного материала	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2005.
2. Биология. Человек. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Москва «Просвещение», 2011г.