

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Согласовано	Утверждаю
зам. директора по ВР	директор школы МБОУ Алтарикская СОШ
 /Н. В. Бадикова/	 /Е. Ю. Ахметова/
от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.

Рабочая общеобразовательная программа

дополнительного образования

«Основы правовых знаний»

Возраст: 11 - 17 лет

2024 - 2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально – педагогическая

Уровень: базовый

Составитель:

Безродных Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования,

Алтарик, 2024 год

Пояснительная записка

Актуальность. Предлагаемый курс не противоречит основной программе «Обществознания» в школе, являясь ее дополнением, содержащий разделы с лекционным материалом, документами, библиографией, словарем, основными графиками и заданиями для самостоятельных и практических работ.

Новизна программы несомненно, в том, что она не является частью школьной программы по основам права, предусматривает сосредоточения внимания воспитанников на правовых вопросах и призвана способствовать усвоению совокупности конкретных правил поведения в обществе, в семье, в общественных местах и т. д. Программа ориентирована на уважение прав и свобод всех граждан.

Рабочая программа разработана на основе программы авторского коллектива: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова, А.М. Полиевктова, В.В. Навродская «Основы правовых знаний», 2017. Срок реализации программы – 1 год. В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Основы правовых знаний» отведено 28 часов. Программа рассчитана на обучающихся возраста 11-17 лет.

Цель: помочь обучающимся разобраться во всём многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;

Развивающие:

- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;

Воспитательные:

- воспитание ответственности за собственного благополучие;
- освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Объем и срок усвоения программы. Реализация рабочей программы рассчитана на 28 часов (из расчета один учебный час в неделю). Длительность занятия - 40 минут.

Ожидаемые результаты. Обучающиеся будут знать и понимать:

- систему и структуру права;
- современные правовые системы;
- общие правила применения права;

- содержание прав и свобод человека;
- понятие и принципы правосудия;
- органы и способы международно - правовой защиты прав человека; • основные юридические профессии. будут уметь: характеризовать гражданские, трудовые и административно-правовые споры; заключения и расторжения трудовых договоров.

Половозрастные и индивидуально - психологические особенности обучающихся 11 лет. Подростковый возраст понимают как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает период жизни достаточно длительный. Его начало приходится на 11-12 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17-18 лет. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысл, а механическое запоминание. Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. Подросток в силу взрослых особенностей способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника. Для подростков важен авторитет культурного носителя языка. Персональное постижение языка, его значений и смыслов индивидуализирует самосознание подростка. Именно в индивидуализации самосознания через язык состоит высший смысл развития.

Основными *формами* гражданско-правового просвещения обучающихся являются аудиторные занятия: беседы, диспуты, диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема, обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отноше-

ние к ним, семинары, оформление рефератов и презентаций по правовой тематике, моделирование обучающих ситуаций, викторины, игры, в том числе Web-квесты («Квест» – это приключенческая игра, один из основных жанров игр-путешествий, требующих от участников решения умственных задач, принятия решения для прохождения игры), деловые игры, имитационные игры, отражающие жизнь общества, имитирующие реальные социальные отношения.

В рамках внеаудиторных занятий по программе проводятся экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом, правовые конференции, вечера встреч и тематические вечера вопросов и ответов, подготовка и проведение конкурсов, галереи образов; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи), соревнования, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов и другое.

Методы обучения:

- словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядные, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивные и дедуктивные, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практи-

ческой деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Особенность организации образовательного процесса состоит в применении технологии «Проблемно - диалогического обучения» Е.Л. Мельниковой. На занятиях проблемно диалогического обучения учитель сначала посредством диалога (иногда побуждающего, иногда подводящего) помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования (в крайнем случае педагог сообщает тему с мотивирующим приемом). Тем самым у школьников вызывается интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация. Затем учитель посредством побуждающего или подводящего диалога организует поиск решения, т.е. «открытие» знания школьниками. При этом достигается подлинное понимание материала учениками, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался лично.

Приёмы оценки уровня освоения программного материала. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Таким образом, уроки по курсу «Основы правовых знаний» безотметочны, между тем контролировать процесс усвоения знаний учащимися на занятиях нужно. Следует предусмотреть проверку:

- достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету,
- глубину сформулированности учебных умений.

Учебный план

№п/ п	Раздел	Кол-во ча- сов	Теория	Практика	Форма ат- тестации
1	Что такое право	6	4	2	Зачет / не- зачет
2	Государство	3	2	1	Зачет / не- зачет
3	Право и человек	6	5	1	Зачет / не- зачет
4	Право и государство	8	7	1	Зачет / не- зачет
5	Человек и государство	4	4	0	Зачет / не- зачет
6	Итоговое повторение	1	0	1	Зачет / не- зачет
	Итого	28	22	6	

Содержание программы

Тема 1. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО

Понятие и признаки права. Социальная норма — правило поведения. Виды социальных норм (религиозные, моральные, правовые и т. д.). Отличие правовой нормы от иных социальных норм.

Формы (источники) права. Источник права — официальный документ, принятый государством. Система законодательства. Конституция — основной закон государства. Кодексы. Законы. Подзаконные акты (указы Президента, постановления, распоряжения Правительства, нормативные акты министерств). Договоры.

Правовая норма. Понятие правовой нормы. Элементы правовой нормы — гипотеза, диспозиция, санкция. Элементы правовой нормы в разных нормативно-правовых актах.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО

Правовые основы взаимоотношений граждан и органов государственного управления. Гражданин как субъект административных правоотношений. Административная правоспособность граждан. Основные права и свободы граждан. Административно-правовые средства охраны личности, защиты прав граждан. Обязанность учреждений, организаций, предприятий и их должностных лиц охранять права и свободы граждан. Обязанности граждан. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Обжалование акта или действия любого органа или должностного лица. Альтернативный порядок обжалования: в суд либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган (должностному лицу).

Административная и дисциплинарная ответственность. Понятие административной ответственности. Административное правонарушение. Административное взыскание. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность.

Уголовная ответственность. Понятие уголовной ответственности. Совершение преступления — единственное основание уголовной ответственности. Обстоятельства, при наличии которых действия, внешне похожие на преступление, не влекут уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вина. Формы вины (умысел, неосторожность). Вменяемость и невменяемость. Момент наступления уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания. Помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное, воспитательно-лечебное учреждение.

Тема 2. Государство.

Юридические факты. Понятие правоотношения. Юридические факты. События и действия. Правомерные действия. Противоправные действия. Юридический состав.

Субъекты права. Понятие субъекта права. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды субъектов права. Индивидуальные субъекты (физические лица). Коллективные субъекты (государство, муниципальные образования, юридические лица).

Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Правоспособность и дееспособность государственных органов и должностных лиц.

Виды правоотношений. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс. Административные правоотношения. Кодекс об административных правонарушениях. Трудовые правоотношения. Кодекс законов о труде. Уголовные правоотношения. Уголовный кодекс. Уголовно-процессуальные правоотношения. Гражданско-процессуальные правоотношения.

Правонарушения. Признаки правонарушения. Преступление. Формы вины (умысел, неосторожность). Виды преступлений. Проступок. Виды проступков (правонарушений): гражданский, административный, дисциплинарный.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обратная сила закона. Виды юридической ответственности (гражданская, уголовная, административная).

Тема 3. ПРАВО И ЧЕЛОВЕК

Основы правового статуса человека и гражданина. Правовое положение человека. Гражданство. Правовой статус гражданина. Права, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину. Обязанности, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину.

Права несовершеннолетних. Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве.

Тема 4. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО

Основы конституционного строя. Место Конституции в правовой системе страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления. Формы государственного устройства. Виды политического режима. Принципы правового государства. Права и свободы человека как высшая ценность.

Органы государственной власти и местного самоуправления. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент РФ — глава государства. Законодательная власть — Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительная власть. Правительство — высший исполнительный орган государства.

Судебная власть. Органы государственной власти субъектов РФ. Представительные законодательные органы субъектов РФ. Исполнительные органы субъектов РФ. Местное самоуправление муниципальных образований, городских, сельских поселений.

Правоохранительные органы: суды, прокуратуры, органы внутренних дел, нотариат, адвокатура. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы (Конституционный суд, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд, краевой, областной и приравненные к ним суды, районные (городские) суды). Суд присяжных в составе областного, краевого суда. Служба судебных приставов. Органы прокуратуры (Генеральная прокуратура РФ, возглавляемая Генеральным прокурором РФ; нижестоящие прокуратуры). Органы внутренних дел (полиция — криминальная и общественной безопасности, подразделения предварительного следствия, учреждения системы исполнения наказаний и т.д.). Нотариат. Адвокатура.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	Тема 1. Что такое право	6			
1	Правовая норма. Норма морали и норма права	1			
2	Система права	1			
3	Нормативный правовой акт. Система законодательства	1			
4	Как найти нужный закон	1			
5	Правоотношение	1			
6	Юридическая ответственность	1			
	Тема 2. Государство	3			
7	Государство: основные признаки	1			
8	Демократическое правовое государство	1			
9	Правовое государство и гражданское общество	1			
	Тема 3. Право и человек	6			
10	Права и свободы человека	1			
11	Личные права человека	1			
12	Экономические, социальные и культурные права человека	1			
13	Политические права граждан	1			
14	Права несовершеннолетних	1			
15	Практическое занятие «Права человека»	1			
	Тема 4. Право и государство	8			
16	Конституция РФ – основной закон государства	1			
17	Основы конституционного строя	1			
18	Международные нормы и принципы в правовой системе России	1			
19	Как принимаются законы?	1			
20	Организация государственной власти	1			
21	Местное самоуправление	1			

22	Судебная система РФ	1			
23	Правоохранительные органы	1			
	Тема 5. Человек и государство	4			
24	Гражданство РФ	1			
25	Право избирать и быть избранным	1			
26	Конституционные обязанности человека и гражданина	1			
27	Воинская обязанность	1			
28	<i>Итоговое повторение</i>	<i>1</i>			
	ИТОГО	28			

Условия реализации программы

Важным условием является обеспечение каждому школьнику активной позиции, т. е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т. д. Активная позиция способствует более глубокому осознанию и усвоению учащимися правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом.

Следующее важное условие организации деятельности по гражданско-правовому просвещению – систематический анализ и оценка уже выполненной работы. Любое мероприятие должно завершаться его анализом и оценкой действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового коллектива, оптимизирует процесс формирования нравственного и правового сознания подростков.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательной организации - наличие открытого доступа педагогов, обучающихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах и Интернет-ресурсам.

Эффективность правового воспитания обучающихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы учителей и родителей по повышению собственной правовой культуры.

Материально - техническое и учебно-методическое обеспечение

*Материалы к олимпиадам, экзаменационный материал,
тематические и итоговые проверочные работы, контрольные работы*

1. Олимпиадные задания по обществознанию (2016 - 2019 гг).
2. Полный экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. (под ред. П.А. Баранова)
3. Тематический тренинг «Обществознание ЕГЭ - 2017 гг». (под ред. О.А. Чернышева)
4. Эссе по обществознанию. (под ред. Е.В. Домашек)
5. Типовые текстовые задания ОГЭ (под ред. А.Ю. Лазебникова)
6. Обществознание в формате ЕГЭ (раздел ПРАВО) (под ред. А.Р. Швандерова)
7. Обществознание в формате ЕГЭ (раздел Экономика) (под ред. А.Р. Швандерова)
8. Обществознание в формате ЕГЭ (раздел Человек и общество) (под ред. А.Р. Швандерова).
9. Контрольные и проверочные работы по истории в 5-11 классах.

Нормативно - правовая литература

1. Гражданский кодекс РФ. (по состоянию на 25 сентября 2013)
2. Налоговый кодекс РФ (по состоянию на 15 февраля 2011)
3. Уголовный кодекс РФ (по состоянию на 20 октября 2007)
4. ФЗ «О выборах президента РФ», 2007 г.
5. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», 2007 г.
6. Учебное пособие «Правовая экспертиза нормативных правовых актов», О.В. Костяника, А.В. Юрковский.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор Hitachi CP - X2514WN
2. Меловая магнитная доска
3. Экран проекционный.

Электронные методические ресурсы

1. Модульная технология на уроках обществознания

www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_science/katsch/kat0.htm

2. Компьютер на уроках истории, обществознания и права

<http://lesson-history.narod.ru>

3. Методические материалы сайта Realpravo

<http://realpravo.ru/library/?id=46>

4. Сайт Всероссийских олимпиад. <http://rusolymp.ru/>

5. Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО.

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

6. Интернет — школа «Просвещение.ru». <http://www.internet-school.ru/>

7. Портал информационной поддержки ЕГЭ. <http://ege.edu.ru/>

Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> — Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет

Список литературы

Для педагога:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2020 годы».
2. Программа по правовому просвещению (для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы) / Упр. образованием администрации гор. округа «Якутск»; [авт.-сост.: О.А. Яшина, Е.И. Евсикова]. – Якутск, 2006.
3. Данилюк. А.Я., Кондаков. А.М., Тишков. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М.: «Планета 2000», 2003.

Для родителей:

1. Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб., 2007.
2. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. – М., 2007. 8. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М., 2008.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2006.
4. Иван Ильин. Путь духовного обновления. Харьков: Фолио, 2001.
5. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М., 2006.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование. / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.

Для обучающихся:

1. Проектная деятельность в начальной школе \ авт.-сост. М.К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2006.
3. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. – М., 2007. 8. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М., 2008.

И скреплено печатью

14

ЛИСТОВ

Директор МБОУ Алтарикская СОШ

Е.Ю. Ахметова