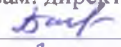


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: зам. директора по ВР  /Н.В. Бадикова/ « 30 » 08 2024г.	Утверждаю: директор МБОУ Алтарикская СОШ  /Е.Ю. Ахметова/ Приказ № 116 от « 30 » 08 2024г.
---	--

Рабочая общеобразовательная программа
дополнительного образования
« Все цвета, кроме черного »
Возраст: 11-14 лет
2024 – 2025 учебный год
Направленность: социально-педагогическая
Базовый уровень

Составитель:
Бескиерь Галина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Алтарик, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» разработана на основе: Авторской программы первичной педагогической профилактики вредных привычек «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой 2010 года издания;

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической.

Актуальность:

Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, социальных учреждений. Вопросов много. Одно можно сказать, что оставленные без внимания дети, если ничего не изменить, составят угрозу для общества.

Программа «Все цвета, кроме черного» это комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту.

Новизна и педагогическая целесообразность:

В школьном возрасте происходит развитие психических, психофизиологических характеристик ребенка, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Особенностью развития ребенка является недостаточное умение произвольно регулировать процесс восприятия по инструкции; затруднение в выделении наиболее существенных признаков поступающей информации. В этом возрасте эмоциональные стимулы наиболее значимы- вызванные биоэлектрические реакции мозга.

Дети полнее и глубже анализируют информацию, если она эмоционально привлекательна.

Л.С.Выготский писал об этом: «Ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями. Поэтому, если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы обучения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике... Эмоциональные реакции оказывают существенное влияние на все решительные формы нашего поведения и на все моменты воспитательного процесса».

При организации целевого воздействия на ребенка школьного возраста следует учитывать и особенности его внимания. Внимание- одна из важнейших психофизиологических функций- обязательное условие результативности любого вида деятельности (восприятие реальных предметов и явлений, мысленные операции с числами, словами, образами и т. п.)

По Д.А.Фарбер: «Роль внимания состоит в создании общей мобилизационной готовности к деятельности и ее избирательной функциональной организации в соответствии с конкретными задачами и потребностями. Наблюдая за непосредственными реакциями ребенка, можно составить представление о многих сторонах его психической жизни- основных интересах, потребностях, эмоциональном тоне, особенностях восприятия и внимания. Уже простое наблюдение показывает: внимание по- разному проявляется у одного и того же ребенка- то он легко отвлекается, переключаясь с одного предмета на другой, то так бывает захвачен какой-то деятельностью, что перестает реагировать на окружающее».

Если такие характеристики внимания, как объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость, сильно выражены, то они «хороши» при соответствии особенностям той деятельности, в которую ребенок вовлечен по собственной инициативе либо которая предложена ему взрослыми или сверстниками. При таком соответствии именно внимание становится регулятором деятельности, повышает эффективность, являясь надежным союзником в развитии познавательной деятельности ребенка.

Цель программы:

Формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. Расширить знания детей о правилах здорового образа жизни.
2. Формировать у детей представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
3. Формировать представления об особенностях своего характера.

Воспитательные задачи:

1. Формировать умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих.
2. Формировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей.
3. Формировать навыки управления своим поведением, эмоциональным состоянием.

Развивающие задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков (умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов).
2. Развитие у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут **знать:**

1. правила здорового образа жизни;
2. особенности своего характера;
3. основы здорового образа жизни, ценность здоровья и необходимость бережного отношения к нему;

уметь:

1. оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
2. предупреждать свое возможное приобщение к одурманивающим веществам;
3. управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Формы обучения

1. Анализ литературных отрывков
2. Тесты
3. Творческие задания
4. Тренинговые задания
5. Игры
6. Дискуссии,

Особенности организации образовательного процесса.

Программа направлена на профилактику асоциальных проступков и явлений в жизни подростков. Темы направлены на развитие у учеников познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают ребенку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям.

Краткая характеристика обучающихся , возрастные особенности

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 14 лет. Набор детей в объединение проводится без специальной подготовки. От обучающихся не требуется специальных знаний и умений. Подростковый кризис характеризуется перепадами настроения без достаточных причин, повышенной чувствительностью к оценке посторонними внешности, способностей, умений. При этом внешне подростки выглядят самоуверенными, безапелляционными в суждениях. Сентиментальность порой уживается с черствостью, а болезненная застенчивость — с развязностью, показной независимостью, неприятием авторитетов и общепринятых правил, обожанием случайных кумиров. Часто проявляет вспыльчивость. Способен проявить сдержанность, когда находит это нужным. Постепенно начинает обретать уверенность в себе. Обладает энтузиазмом, чувством юмора. Склонен упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.

Объем и срок усвоения программы

Режим занятий:

Занятия по программе начинаются с 1 октября месяца 2020 учебного по 30 апреля 2021 учебного года. Количество недель 26. (1 раз в неделю по 1 часу), количество детей в группе – 15 человек. Каникул для занятий нет.

1. Учебный план

№	Разделы	Кол-во часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	«Учусь понимать себя»	4	4	Тренинговые задания
2	«Учусь понимать других»	3	3	Тестовые задания
3	«Учимся общаться»	2	2	Творческие задания
4	«Здоровые привычки»	2	2	Анализ литературных отрывков
5	«Социализация»	1	2	Дискуссия
6	Итоговые занятия. Диагностика	-	1	Тестовые задания
7	ИТОГО:	12	14	
8	ВСЕГО:	26		

2.Содержание программы

Программа направлена на профилактику асоциальных проступков и явлений в жизни подростков. Занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксации, технике и др. Игр должно быть 2-4, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось- не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Излагаемая программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у школьников необходимого уровня психологической готовности к жизни в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

«Учусь понимать себя» -8ч.

В данном разделе используются следующие формы контроля и методы работы:

1. Анализ литературных отрывков — такая форма не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
2. Тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
3. Дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);
1. Что вы знаете друг о друге.
2. Как я изменился летом.
3. Расту, значит взрослею.
4. Твой класс.
5. Чувства других людей
6. Фантастическое путешествие. Разгадывание кроссвордов.
7. Кто твой друг.
8. Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков.

«Учусь понимать других» -6ч.

В данном разделе используются следующие формы контроля и методы работы:

1. Тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
2. Дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга
3. Как научиться жить дружно.
4. Литературные герои и их поступки.

5. Лидерство в классе.
6. Конфликты в классе.
7. Как помириться после ссоры. Ситуации.
8. Какой у тебя характер.

«Учимся общаться» -4ч.

В данном разделе используются следующие формы контроля и методы работы:

1. Мини-тренинги или тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;
2. Ролевые игры «Воспитание характера».
3. Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере литературных героев)
4. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Тренинг.
5. Взаимопомощь в классе.

«Здоровые привычки» -4ч.

В данном разделе используются следующие формы контроля и методы работы:

1. Творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
2. Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».
3. Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов.
4. ОСТОРОЖНО!!! Неизвестные вещества.
5. Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами».
6. Определение и коррекция развития внимания, памяти.

«Социализация» -3ч.

В данном разделе используются следующие формы контроля и методы работы:

Игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);

1. Моя будущая профессия.
2. «Волшебная страна чувств». Урок творчества.
3. Посеешь привычку - пожнешь характер.
4. Мы сильнее черных братьев.

Итоговые занятия. Диагностика -1ч.

В данном разделе используются следующие формы контроля и методы работы:

1. Тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
2. Конкурс знатоков.

3. Календарный учебный график

№ Урока	Разделы, темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Примечания
			План	Факт	
1	Что вы знаете друг о друге.	1			
2	Как я изменился летом.	1			
3	Расту, значит взрослею.	1			
4	Твой класс	1			
5	Чувства других людей.	1			
6	Фантастическое путешествие. Разгадывание кроссвордов.	1			
7	Кто твой друг	1			
8	Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков.	1			
9	Как научиться жить дружно	1			
10	Литературные герои и их поступки.	1			
11	Лидерство в классе.	1			
12	Конфликты в классе	1			
13	Как помириться после ссоры? Ситуации.	1			
14	Какой у тебя характер	1			
15	Рольевые игры «Воспитание характера».	1			
16	Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений)	1			
17	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Тренинг	1			
18	Взаимопомощь в классе.	1			
19	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».	1			

20	Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов.	1			
21	ОСТОРОЖНО!!! Неизвестные вещества.	1			
22	Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами.	1			
23	Определение и коррекция развития внимания, памяти.	1			
24	Моя будущая профессия.	1			
25	«Волшебная страна чувств». Урок творчества. Посеешь привычку - пожнешь характер	1			
26	Мы сильнее черных братьев. Конкурс знатоков	1			
	Всего	26			

4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук.
- Колонки
- Видеофильмы, слайды соответствующие тематике программы.
- Слайды, соответствующие тематике программы.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

5. Список литературы

Список литературы для педагога:

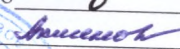
1. М. М. Безруких, А. Г. Макеев, Т. А. Филиппова – "Все цвета, кроме черного". - М: Центр «Вентана-Граф», 2003г.
2. И. В. Плющ, А. П. Третьякова, Н. О. Герьянская – «Организация деятельности по профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях». – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2004г.

Список литературы для учащихся:

1. С. Б. Белокурова, В. Ю. Климович - «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивление распространению наркомании». - М: Центр "Планетариум", 2003г.

Список литературы для родителей:

1. С. Б. Белокурова, В. Ю. Климович - «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивление распространению наркомании». - М: Центр "Планетариум", 2003г.

Директор школы: Ахметова Е.Ю.  Листов

