

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Алтарикская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МБОУ Алтарикская СОШ

Е.Ю. Ахметова

Приказ №116

от «30»августа 2024 г.

**Учебный план реализующий адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего и
основного общего образования обучающихся с умственной
отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями)

в 2024-2025 учебном году

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтарикская средняя общеобразовательная школа на 2024-2025 учебный год

1. Общие положения

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ Алтарикская СОШ сформирован в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»; ФАОП УО (ИН) для детей ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
- ФГОС УО (ИН) ОВЗ, утвержденным приказом Минобнауки от 19.12.14 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 9-й класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

II. Выполнение санитарно - гигиенических нормативов в учебном плане:

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при пятидневной учебной неделе:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах , при 5-ти дневной неделе не более, чем
1 класс	21 час
2 класс	23 час
3 класс	23 час
4 класс	23 час
5 класс	29 час
6 класс	30 час
7 класс	30 час
8 класс	30 час
9 класс	30 час

МБОУ Алтарикская СОШ работает в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

III. Содержание учебного плана.

Учебный план состоит из трёх частей – обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, включающую в себя коррекционно-развивающую область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС УО (ИН) и ФАОП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

Коррекционно – развивающая область в 1-9 классах (6 часов в неделю).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в соответствии с ФАОП коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным и поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными).

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Данный курс ведётся педагогом-психологом.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на - координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1-9 классе – до 4 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы - интерната. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

IV. Формы промежуточной аттестации обучающихся. (1-9 КЛАССЫ)

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице ниже.

В МБОУ Алтарикская СОШ на уровне НОО и ООО открыт коррекционный класс: 9 класс (2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 классы) все обучающиеся имеют заключения и рекомендации ТМПК.

Объединение коррекционного класса представлено в таблице:

Коррекционный класс	Объединенные классы	Количество детей	Итого в классе
9 класс	2 класс	2	9 обучающихся
	3 класс	1	
	4 класс	1	
	5 класс	1	
	6 класс	1	
	7 класс	1	
	8 класс	1	
	9 класс	1	

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Такое обучение детей с особыми образовательными потребностями организуется с согласия родителей, при

наличии рекомендации ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья. По данной программе будут обучаться:

- 1 класс** – 3 обучающаяся с ЗПР
- 2 класс** – 2 обучающаяся с легкой умственной отсталостью.
- 3 класс** – 1 обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 с умеренной умственной отсталостью.
- 4 класс** – 1 обучающийся с легкой умственной отсталостью, 3 обучающихся с ЗПР.
- 5 класс** – 1 обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 6 класс** – 2 обучающаяся с легкой умственной отсталостью, 1 обучающийся с ЗПР;
- 7 класс** – 1 обучающаяся с легкой умственной отсталостью, 5 обучающийся с ЗПР;
- 8 класс** – 1 обучающаяся с легкой умственной отсталостью, 1 обучающийся с умеренной умственной отсталостью, 1 обучающийся с ЗПР.
- 9 класс** – 1 обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Организация промежуточной аттестации:

Текущая аттестация	1. Устный ответ; 2. Самостоятельная (практическая или лабораторная) работа; 3. Контрольная работа 4. Тематический зачет (при изучении предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, на которые отводится 34 и не менее часов в год). Примечание: оценивание осуществляется в 5-ти бальной системе.
Четвертная аттестация	Стартовая (входная) проводится в начале учебного года. Аттестация проводится в конце первого полугодия и учебного года в сроки установленные в начале учебного года. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.
Годовая аттестация	Годовая промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся по всем предметам учебного плана на основании результатов контрольно-оценочных процедур. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа. Промежуточная аттестация по программам курсов внеурочной деятельности проводится в формах определения индивидуальных достижений обучающихся: участие в спортивных соревнованиях. В концертах, олимпиадах, КВН, защитах проекта, образовательных событиях.

Оценивание осуществляется по 5-ти бальной системе, за исключением 1 - го класса (отметки выставляются со 2-го класса).

Текущая аттестация обучающихся с умеренной умственной отсталостью, включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оцени обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышко и т.д).

**Учебный план АООП (вариант1) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год
(1-4 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		
		2 класс (2)	3 класс (1)	4 класс (1)
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3
	Чтение	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3
Технология	Ручной труд	1	1	2
Итого:		20	20	20
Часть формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1	1
	Ручной труд	1	1	1
	Математика	1	1	1
Итого:		3	3	3
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		23	23	23
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6
<i>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</i>		2	2	2
<i>Ритмика</i>		1	1	1
<i>Логопедические</i>		3	3	3
Внеурочная деятельность		4	4	4
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1
Информационная культура	«Калейдоскоп профессий»	1	1	1
	«Культура безопасности»	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	«Радуга»	1	1	1
Общее количество часов:		33	33	33

Учебный план (недельный) АООП (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на 2024-2025 учебный год (5-9 класс)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V (1)	VI (1)	VII (1)	VIII (1)	IX (1)	Всего (5)
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Психокоррекционные занятия (психолог)	3	3	3	3	3	15
	Психокоррекционные занятия (соцпедагог)	2	2	2	2	2	10
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительная	ОФП	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Информационная культура	Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1	4

	Основы компьютерной грамотности	1	1	1	1	1	5
	Общество и я	1	-	-	-	-	1
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	Радуга	1	1	1	1	1	5

Индивидуальный учебный план обучения на дому
обучающегося 8 класса
Барташук Ивана Александровича
на 2024 -2025 учебный год

Образовательные области	Количество часов в неделю	Часы самостоятельной работы	Итого
Чтение и письмо	2 ч	4 ч	6 ч
Счет	2 ч	4 ч	6 ч
Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.	1 ч	3 ч	3 ч
Адаптивная физическая культура.	0,5 ч	2 ч	2,5 ч
Трудовое обучение	2 ч	3 ч	5 ч
Пение и ритмика.	0,25 ч	1 ч	1,25 ч
Рисование.	0,25 ч	1 ч	1,25 ч
Коррекционно – развивающая область. Социально-бытовая ориентировка	2 ч	2 ч	4 ч
ИТОГО:	10 ч	20 ч	29 ч

**Учебный план начального общего образования для обучающихся
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант - 2**

Предметные области	Учебные предметы	3 кл (1)	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительное искусство	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Технологии	Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)	2	2
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		10	
Сенсорное развитие		3	3
Предметно-практические действия		3	3
Двигательное развитие		2	2
Альтернативная коммуникация		2	2
Внеурочная деятельность		4	
Спортивно-оздоровительное: соревнования, игры, конкурсы, дни здоровья, физкультминутки.		1	1
Духовно-нравственное: участие в воспитательных мероприятиях, экскурсии, игры.		1	1
Общекультурное: мероприятия, концерты		1	1
Социальное: игры, беседы, мероприятия.		1	1

